

ӨЗІН-ӨЗІ БАҚЫЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

Атбасар қ.
2021- 2022 оқу жылы

Общая характеристика организации образования

1. «Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Атбасар қаласының №5 жалпы орта білім беру мектебі» КММ
2. Білім беру мекемесінің орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жерінің мекенжайы) – Қазақстан, Ақмола облысы, Атбасар ауданы, Атбасар қаласы, Озерная көшесі, 18
3. Заңды тұлғаның байланыс деректері - жұмыс тел. 8(716) 43-2-75-17, электронды пошта atbasar_sh5@mail.ru, web-сайт – <http://sc0005.atbasar.aqmoedu.kz/>;
4. Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері. тұлғаның (басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі) – Бекмаганбетова Шахарман Ергазиевна; ұялы тел. 87778904690, "Атбасар ауданының білім бөлімі" ММ 28.08.2015 жылғы № 02-09/60 бұйрығымен директор лауазымына тағайындалды, 2020 жылы мемлекеттік мекеменің қайта атауына байланысты "Ақмола облысы Білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Атбасар қаласының № 5 жалпы білім беретін мектебі" КММ директоры болып қайта тағайындалды. 2021 жылғы 12 қаңтардағы № 02-08/14 бұйрығы.
5. Құқық белгілеуші және құрылтай құжаттары: заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама БСН 630940000012 15.01.2021 ж., "Ақмола облысы Білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Атбасар қаласының №5 жалпы білім беретін мектебі" КММ 2021 жылғы 5 қаңтардағы № А-1/3 Жарғысы, 2021 жылғы 26.02. №А-3\93 өзгерістерімен
6. Білім беру қызметі, № KZ14AA00020804 хабарлама
7. Берілген күні мен уақыты 29.01.2021 ж.

Параграф 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері

1. Мектепалды сыныптарындағы білім беру және оқу қызметі 2021-2022 оқу жылында бекітілген талаптарға сәйкес салынған:

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылы 1 қарашада № 17669 болып тіркелді.

"Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы"

- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2013 жылы 17 қаңтарда № 8275 тіркелді.

"Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы"

2. Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы негізінде жүзеге асырылды. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 14 қыркүйекте № 14235 болып тіркелді.

"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы".

2021-2022 оқу жылына мектепалды даярлықтың келесі мақсаттары мен міндеттері тұжырымдалды:

- мектепте оқу үшін қажетті дағдыларды жетілдіру (жауапкершілік, ұқыптылық, дербестік, еңбекқорлық);
- ұжымдық қызметте бірлесіп әрекет ету дағдыларын тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке деген эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.
- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде Инклюзивті ортаны құру;
- балаларды оларға қызықты ойын түрінде тәрбиелеу, оқыту және дамыту (шаршамай) ;
- баланы білім беру қатынастарының толыққанды қатысушысы (субъектісі) деп тану;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қоғамның оң көзқарас философиясын қалыптастыру;
- мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіру (жақсы денсаулық, қауіпті немесе қауіпсіз әрекеттерді бағалау қабілеті; эмоцияларды реттеу; баланың жалпы танымдық дамуы).

Мектепалды даярлық сыныптары білім беру қызметін мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына; Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырады. Жалпы білім беретін мектептердің мектепалды даярлық сыныптарындағы мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес оқу процесі 1 қыркүйектен бастап 25 мамырға дейін жүзеге асырылады (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру кезеңі).

Тәрбие-білім беру процесі перспективалық жоспарға сәйкес толассыз тақырыптар, аптаға арналған циклограмма, стандарт, үлгілік оқу жоспары, бағдарлама және басқа да нормативтік актілер негізінде тәрбиеленушілердің жетістіктерінің мониторингі (бастапқы, аралық, қорытынды) негізінде жүзеге асырылады.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін жүргізуге қойылатын негізгі талап санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтай отырып, сабақтардың рұқсат етілген көлемі мен ұзақтығын қамтамасыз ету болып табылады. Оқу жоспарының инвариантты бөлігі ҚР МЖМБС енгізілген келесі білім беру салаларымен ұсынылған: " Денсаулық", " Таным", " Коммуникация", " Шығармашылық", " Социум " және оларды әртүрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру арқылы интеграциялау жолымен іске асырылады. Мектепте Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы бақытты, дені сау, дербес, білімқұмар, көпшіл, сын тұрғысынан ойлайтын балаларды тұтас дамыту үшін жағдайлар жасалған. Тәрбиешілер өз жұмысында оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын, білім беру процесін ұйымдастырудың формалары, әдістері мен әдістерін қолданды. Ұлттық мәдениет пен дәстүр арқылы рухани-адамгершілік құндылықтар негізінде баланың жеке қасиеттерін қалыптастыру бойынша жұмыс жүйелі түрде жүргізілді. Мектеп қабырғасында балалардың физикалық әл-ауқаты қамтамасыз етілген; әлеуметтік-эмоционалды құзіреттілік; коммуникацияның танымдық дағдыларын дамыту; таным мен зерттеуге ішкі ынталандыру; бастамашылдықты, Тәуелсіздік пен жауапкершілікті дамыту; өзіне және айналасындағыларға қамқорлық көрсету; өз бетінше саналы таңдау жасай білу; командада жұмыс істеу; сыни ойлауды дамыту; креативтілікті қолдау. Қойылған міндеттерді іске асыру үшін жылдық жоспарға сәйкес келесі тақырыптық іс-шаралар өткізілді:

10.09 "Отбасы азық мекені"

29.10 "Күзгі мозаика"

01.11. Жол қозғалысы ережелеріне арналған 05.11-ші апта

30.11 ҚР Президенті күніне арналған тақырыптық сабақ

13.12. ҚР Тәуелсіздік күніне арналған тақырыптық сабақ

20.12.-24 апта Жаңа жылды мерекелеуге арналған

Ақпан-мектепке дейінгі мекемелер апталығы - "Жанартаулар қалай пайда болады", "Сиқырлы гүл" тәжірибелік қызметі, "Көңілді хаттар",

"Геометриялық фигуралар ішіндегі есеп" кіріктірілген сабақтары

4.03. 8 наурыз мерекесіне арналған тақырыптық сабақ

17.03. Наурыз мерекесіне арналған мерекелік іс-шара

29.04. Қазақстан халықтарының бірлігі күніне арналған мерекелік іс-шара

02.05.-06.05 7 және 9 мамыр мерекелеріне арналған апта

24.05. "Қош бол, нөл, Сәлем, 1-сынып" мерекелік іс-шара

Барлық тақырыптық апталар мен тақырыптық сабақтар жоспарға сәйкес өтті есептер, сабақтардың әзірлемелері, ертеңгіліктер мен ойын-сауықтардың сценарийлері, фотоматериалдар бар.

"Күзгі қиял" (балалар мен ата-аналардың бірлескен қолөнері)қолөнер және сурет көрмелері ұйымдастырылды

"Менің Отаным Қазақстан ""ҚР Тәуелсіздік күні" (балалар мен ата-аналардың бірлескен шығармашылық жұмыстары)

Зимушка зима (балалар мен ата-аналардың бірлескен шығармашылық жұмыстары),

"Наурыз наурыз "(балалар мен ата-аналардың бірлескен шығармашылық жұмыстары)" Бұл Жеңіс күні " суреттер байқауы.

"Қысты сиқыршының қылығы" - қысқы тақырып бойынша суреттер мен қолөнер байқауы.

"Менің Отаным-Қазақстан" викторинасы өткізілді

"Бізде скворушка қоныстанды", "Қыста құстарды тамақтандырамыз" екі экологиялық акциясы, "Өмір бойы күлімдеу" акциясы өткізілді, аутизм туралы ақпаратты тарату бойынша "көк түспен жақ" айлығына іс-шаралар өткізілді.

Отбасымен ынтымақтастық нысандары кеңейтілді. Мектеп жұмысына қанағаттанушылыққа сауалнама жүргізілді, үш ата-аналар жиналысы өткізілді: "Сәлеметсіз бе, танысайық", "Қысқы кезеңдегі қауіпсіздік бойынша", "Міне, біз бір жылға есейдік. Жиынтықтар". Ата-аналарға: білім беру процесінің қатысушысы болуға; баланың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауды қамтамасыз етуге; баланың жеке мүмкіндіктерін дамытуға; көрсетілетін білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттану деңгейін арттыруға мүмкіндік беріледі; үйде баланың тұтас дамуы үшін жағдай жасауда консультациялық көмек алу. Әлеуметтік желілерде және ата-аналарға арналған чаттарда атаулы күндерге арналған айдарлар жұмыс істеді. Тәрбиешілер өз жұмысында денсаулықты сақтау технологияларын белсенді қолданады, баланың денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салты бойынша қажетті білім, Дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бұл денеге бағытталған технологиялар: био-энергия-пластик-артикуляциялық аппараттың қозғалысын қолдың қимылымен байланыстыру; релаксацияға арналған жаттығулар; тыныс алу жаттығулары; ритмопластика-ой мен эмоцияны сөзбен жеткізу қиын болған жағдайда қозғалыстармен

білдіру; динамикалық үзілістер-қозғалмалы ойындар, қалып қалыптастыру ойындары, саусақ ойындары, физикалық минуттар, бет, қол, саусақ массажы, ырғақты жаттығулар; кинезиологиялық жаттығулар – жарты-жарты өзара әрекеттесуді белсендіруге арналған қозғалыстар кешені; көзге арналған гимнастика; ойын тренингтері (қимыл, саусақ ойындары), тыныс алу) және ойын терапиясы (көру, есту, иіс, жанасу органдарына, вестибулярлық рецепторларға және т.б. кешенді әсер ету); коммуникативті ойындар.

Бес жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу үшін бір оқу кабинеті бөлінген. Кабинет ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы №ҚР ДСМ - 76 бұйрығымен бекітілген Білім беру объектілеріне қойылатын СанПи талаптарына сәйкес білім алушылардың жасына сәйкес үстелдермен және орындықтармен жабдықталған, әдістемелік әдебиеттері және көрнекі материалдары бар шкаф бар. Жеке жұмысқа арналған үстел ойындары мен карточкалар жиынтығы, Lego конструкторлары, түрлі-түсті қағаз бен ермексаз жиынтықтары, дене шынықтыру сабақтарына арналған мүкәммал бар. Мектепалды тәрбиешілер бейнематериалдар мен дамытушы мультфильмдер көрсету үшін нетбуктармен қамтамасыз етілген, қажет болған жағдайда тәрбиешілер бастауыш мектеп кабинеттеріндегі интерактивті тақтаны пайдалана алады. Осылайша, мектепалды даярлық сыныбының заттық-кеңістіктік дамытушы ортасы баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететіні анықталды. Типтік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын құру.

Мектепалды сыныптарында 2021-2022 оқу жылында үш тәрбиеші жұмыс істеді.

№	Тәрбиешінің Т.А.Ә.	білімі	Жұмыс өтілі	категория
1	Мекенбаева Клара Кабыловна	Академик А. Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университеті, 15.05.2019 ж. № 1478006 ж. диплом бойынша мамандығы-"Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу"	8 жыл	Педагог-модератор
2.	Даненова Лаура Рашитовна	"Көкше" атындағы академия. Ж. Ж. Қасымова, 2010. Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі Диплом № 0507991 11.11.2014 ж.	14 жыл	категориясыз
3	Дюбкина Лариса Викторовна	жоғары Көкшетау университеті, ЖБ №0432477 28.04.2004 ж. диплом бойынша мамандығы - "Педагог-Психолог" Арқалық пед училищесі, 1993 ж.	36 жыл	жоғары

0 А сыныбында 15 бала оқиды, оның ішінде 2 бала ЕҚТА бар. Евлоева Б. мен Карпукова С. ПМПК мектепалды даярлық сыныбының жалпы білім беру бағдарламасы бойынша бірінші сыныптан оқыту ұсынысымен ауыстырылды. 0 Б сыныбында 17 бала оқиды, оның ішінде 2 тәрбиеленуші (Жумабеков Ринат және Кушуков Руслан) жеке дамыту бағдарламасы бойынша оқиды. Кузнецов Роман ПМПК ұсынысы бойынша бірінші сыныптан нөлдік сыныпқа жалпы білім беру бағдарламасы бойынша ауыстырылды.

ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі 20 сағатты құрайды, сабақ ұзақтығы 25-30 минут. Кесте оқушылардың жас ерекшеліктерін және типтік оқу жоспарының талаптарын ескере отырып жасалған. Мектепалдының екі сыныбы екі ауысымда оқиды. Бірінші ауысымның басталуы сағат 10.00, екінші ауысымның басталуы сағат 14.30. Күн сайын 4 сабақ өткізіледі, екі үзіліс 10 және бір үзіліс 20 мин. Қоңыраулар мен сабақтар кестесін мектеп директоры бекітті. Кесте мектепалды сыныптарында оқу процесін ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдарға сәйкес айдың 1-3 және 2-4 апталарына жасалады.

Қазақ тілі пәні мұғалімі Есимсеитова Айдана Еркебулановна 2 апталық сағат көлемінде "Қазақ тілі" пәні бойынша сабақтар өткізді. Өзін-өзі тануды бастауыш сынып мұғалімі Баяхметова Гульнара Ильясовна оқытты, пән бойынша курстық даярлықтан өткені туралы сертификат бар.

Үлгілік оқу жоспарына сәйкес мектепалды даярлық үшін вариативтік компонент көзделген. Вариативті компонент "Байланыс" білім беру саласы арқылы жүзеге асырылады - бұл "Театр қызметі" және "Таным" білім беру саласы - "Сиқырлы жасушалар". Вариативті компонентті анықтау кезінде балалардың мүдделері, ата-аналардың тілектері және толыққанды даму қажеттілігі ескеріледі

Вариативті компоненттің апталық оқу жүктемесінің көлемі 2 сағатты құрайды. Аптасына 4 сағат режимдік сәттерге бөлінді.

2021-2022 оқу жылында 0 "А" сынып тәрбиеленушілері келесі конкурстарға қатысты: Ж.Жабаевтың туғанына 175 жыл толуына арналған аудандық мәнерлеп оқу байқауы, "Оқитын отбасы" аудандық байқауы, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған аудандық қолөнер байқауы. , Ж. Жабаевтың туғанына 175 жыл толуына орай халықаралық қатысумен республикалық шығармашылық байқау

2021-2022 оқу жылында 0 "Б" сынып тәрбиеленушілері келесі конкурстарға қатысты: Ж.Жабаевтың туғанына 175 жыл толуына арналған аудандық мәнерлеп оқу байқауы, "Оқитын отбасы" аудандық байқауы, Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған аудандық қолөнер байқауы. (Гран-при. Кушуков Руслан), Ж.Жабаевтың туғанына 175 жыл толуына орай халықаралық қатысумен республикалық шығармашылық байқау. (1 орын Колганова София). "Оқитын отбасы" байқауына қатысты

0 "А" сынып оқушыларының БІД меңгеру деңгейінің бастапқы және қорытынды мониторингін салыстырмалы талдау.

Балалар саны	I деңгей Төмен деңгейлі балалар үшін %	II деңгей Орташа деңгейлі балалар үшін %	III деңгей Жоғарғы деңгей %
Бастапқы барлығы 15		33,3%	66,6%
Қорытынды барлығы 15	7%		93%

Кестеден БІД төмен ассимиляциясы бар балалардың үлесі 33,3 пайыздан 15-ке ауысқанын көруге болады. Аралық бақылаудан кейін БІД ассимиляциясының төмен деңгейі бар балалар пайызының өсуі екінші тоқсанда РМРК бағыты бойынша ОББ-пен бірге балалардың келуіне, сондай-ақ бірінші сыныптан нөлге ауысуына байланысты. Бұл балаларға жалпы білім беру бағдарламасы бойынша оқыту ұсынылды.

БІД меңгеру деңгейі жоғары балалардың үлесі 66,6 пайыздан 93% - ға ауысты. Бұл балалардың дамуындағы өте жақсы оң динамика.

0 "Б" сынып оқушыларының БІД меңгеру деңгейінің бастапқы және қорытынды мониторингінің салыстырмалы талдауы.

Балалар саны	I деңгей Төмен деңгейлі балалар үшін %	II деңгей Орта деңгейдегі балалар үшін%	III деңгей Үлесі жоғары деңгейде %
Бастапқы барлығы 15	12,5%	50%	37,5%
Қорытынды барлығы 17	17%	12%	71%

Мектепалды даярлық сыныбындағы оқу қорытындылары бойынша ата-аналардың сауалнамасы өз балаларының даму нәтижелеріне 100% қанағаттанғанын және тәрбиешілердің жұмысына жақсы баға беретінін көрсетті.

Мектепалды сыныптар балалардың бес жасқа толуын есепке ала отырып қалыптастырылды, 5 тәрбиеленуші 6 жаста болды (ПМПК – 3 ұсынысы бойынша жыл ішінде бірінші сыныптан ауыстырылды, 2 балаға 2021 жылдың 1 қыркүйегінен бастап 0 сыныбында оқу ұсынылды).

Барлық 32 мектепалды тәрбиеленуші бастауыш мектептің бірінші сыныбында оқу үшін міндетті минималды білімді, іскерлікті және дағдыларды меңгерді.

Параграф 2. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері. 13. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

- 1) Білім беру ұйымының жылдық жұмыс жоспарының МЖМБС талаптарында айқындалған жалпы орта білім берудің базалық

құндылықтарына, мақсаттары мен міндеттеріне сәйкестігі және болуы (бағаланатын кезеңдегі жылдық жұмыс жоспарларының көшірмелері қоса беріледі);

2) Мектепте жыл сайын мектептің оқу жылына арналған жұмыс жоспары әзірленеді, онда педагогикалық ұжым қызметінің басым бағыттары, мектептің әдістемелік мәселесі, мектептің әдістемелік тақырыбы, Мектептің ағымдағы оқу жылына арналған міндеттері көрсетіледі. Әрбір жұмыс жоспары қызметтің негізгі бағыттары бойынша іс-шараларды қамтиды:

1. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету;
2. Жоғары оқу мотивациясы бар білім алушылармен жұмыс;
3. Тәрбие жұмысы;
4. Балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі мектептің қызметі;
5. Оқушыларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру;
6. Дефектологиялық қызмет қызметі;
7. Қызметі денсаулығын сақтау, оқушылар.

Жоспарларда мектептің педагогикалық ұжымының білім берудің барлық деңгейлеріне ортақ болып табылатын және білім алушының мінез-құлқы мен қызметін ынталандыратын тұрақты жеке бағдарлары болуға бағытталған ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған жұмысы көрсетілген. Білім беру мазмұнындағы негізгі құндылықтар ретінде қазақстандық патриотизм мен азаматтық жауапкершілік, құрмет, ынтымақтастық, еңбек пен шығармашылық, ашықтық, өмір бойы білім беру айқындалған, бұл МЖМБС талаптарына сәйкес келеді.

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 500 болып тіркелген) Білім беру ұйымының басшысы бекіткен жұмыс оқу жоспарының, сабақ кестелерінің, МЖМБС талаптарына және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларына (бұдан әрі – ЖЖБЖ) сәйкестігі және болуы; құқықтық актілерді тіркеу № 8170). Бағаланатын кезеңдегі оқу жұмыс жоспарлары мен сабақ кестелерінің көшірмелері қоса беріледі;

Оқу жұмыс жоспары жыл сайын жасалады, тамыз айында өткізілетін № 1 мектеп педагогикалық кеңесінде бекітіледі және "Атбасар ауданының білім бөлімі "ММ сараптамадан өтеді.

2021-2022 оқу жылында 1-11 сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспары "Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (20.08.2021 жылғы №415 өзгерістермен) бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары негізінде жасалды.. 2021-2022 оқу жылында үлгілік оқу жоспарларының вариативті компонентінің сағаттары есебінен таңдау бойынша келесі курстар өткізілді :

- 6 сыныпта – робототехника;

- 8 сыныпта – физика ағылшын тілі;
- 9 сыныпта – физика ағылшын тілі;
- 9 сыныпта - «зайырлылық және дінтану негіздері»;
- 10 сыныпта «кәсіпкерлік және бизнес негіздері
- 11 сыныпта «кәсіпкерлік және бизнес негіздері».

1) Сабақ кестесі Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларына (бұдан әрі-Сжэн) сәйкес жасалды (2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 өзгерістер мен толықтыруларымен). Сонымен, 1-11 сыныптарда СанПин сәйкес 2 және 4 сабақтан кейін 15 минуттан 2 үзіліс қарастырылған. Кестені мектеп директоры бекітті және мектептің қамқоршылық кеңесімен келісілді. ОЖЖ инвариантты бөлімінің оқу жұмыс жоспарлары мен сабақ кестесінің көшірмелері қоса беріледі.

1) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ББ үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес жүзеге асырылатын инварианттық компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру;

2021-2022 оқу жылында инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру "жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары және факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндері бойынша үлгілік оқу бағдарламаларының негізінде жүзеге асырылады (өзгерістермен 08.04.2016 №266, 10.05.2018 №199, 17.10.2018 № 576, 27.11.2020 № 496, 26.03.2021 № 123).

Бастауыш білім беру деңгейі

Бастауыш білім берудің мақсаты мынадай кең ауқымды дағдылардың негіздерін меңгерген білім алушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру кеңістігін құру болып табылады:

- 1) білімді функционалдық және шығармашылық қолдану;
- 2) сыни тұрғыдан ойлау;
- 3) зерттеу жұмыстарын жүргізу;
- 4) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;
- 5) коммуникацияның әртүрлі тәсілдерін, оның ішінде тілдік дағдыларды қолдану;
- 6) топта және жеке жұмыс істей білу.

Бастауыш сыныптардағы сабақтың форматы балаларды оқу процесіне белсенді тартуды, олардың өткен материалды талқылауға, талдауға және жалпылауға қатысуын, зерттеу жүргізуді, бағалау пікірлерін білдіруді, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т. б. қамтиды.

Сабақтың міндетті элементі кері байланыс болуы керек, бұл мұғалімнің оқушыны қолдауға бағытталған әрекеттерін түзетуге және оқу процесін жақсартуға мүмкіндік береді. Қалыптастырушы бағалау кезінде мұғалім оқушылардың санын және кері байланыс жиілігін дербес анықтайды.

Негізгі орта білім деңгейі

Негізгі орта білім берудің мақсаты-тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыру, тұлғаны қоғамдағы өмірге бейімдеу, мамандықты, мамандықты саналы түрде таңдау және меңгеру үшін, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, негіз жасау.

Негізгі орта білім берудің негізгі міндеттері Білім алушылардың бойында:

- 1) рухани-адамгершілік қасиеттер;
- 2) ғылым негіздері бойынша базалық білім жүйесі;
- 3) өз бетінше оқу және жеке өзін-өзі дамыту дағдылары;
- 4) оқу, жобалау, зерттеу қызметін жүзеге асыру дағдылары;
- 5) сыни және шығармашылық ойлау дағдылары;
- 6) қоғамда өзін-өзі тану және өзара әрекеттесу дағдылары

5-9 сыныптардың оқу сабақтары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 26.03.2021 жылғы № 125 бұйрығына 17-қосымшаға сәйкес ұйымдастырылды.

Вариативті компоненттен:

Сыныптар	Пәндер
7А	2сағат Алгебра, 2сағат Физика, 2сағат Биология
7Б	2 сағат Алгебра, 2сағат Физика, 2сағат Биология
8А	2 сағат Алгебра, 2сағат Физика, 2сағат Биология

8Б	2 сағат Алгебра, 2сағат Физика, 2сағат Биология
9А	2 сағат Алгебра, 2сағат Физика, 2сағат Биология
9Б	2 сағат Алгебра, 2сағат Физика, 2сағат Биология

Элективті курс:

Сыныптар	Пәндер
6А	1сағат Робототехника
6Б	1сағат Робототехника
8А	1сағат Физика ағылшын тілі
8Б	1сағат Физика ағылшын тілінде
9А	1сағат Физика ағылшын тілінде 1сағат Зайырлылық және дінтану негіздері
9Б	1сағат Физика ағылшын тілінде 1сағат Зайырлылық және дінтану негіздері

ҮЙДЕГІ ОҚЫТУ

Денсаулығына байланысты ұзақ уақыт бойы орта білім беру ұйымдарына бара алмайтын білім алушылар үшін үйде жеке тегін оқыту ұйымдастырылады. 6-сыныпта үйде оқыту Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 26.03-Тегі бұйрығына 56-қосымшаға сәйкес ұйымдастырылған. 2021 жылғы № 125

Жалпы орта білім деңгейі

1. Жалпы орта білім берудің мақсаты: дағдылардың кең спектрін дамыту негізінде студенттердің одан әрі оқуға және жоғары мектепте кәсіби өзін-өзі анықтауға академиялық дайындығын қамтамасыз ету үшін қолайлы білім беру кеңістігін құру:

- 1) білімді Функционалды және шығармашылық қолдану;
- 2) сыни ойлау;
- 3) ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу;
- 4) ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану;
- 5) қарым-қатынастың әртүрлі тәсілдерін қолдану;
- 6) топтарда және жеке жұмыс істей білу;
- 7) проблемаларды шешу және шешім қабылдау.

Жалпы орта білім берудің негізгі міндеттері:

- 1) жаратылыстану-математикалық бағыттар бойынша бейіндік оқытуды жүзеге асыру ;
- 2) пәндерді оқытудың стандартты және ілгері деңгейлерінің үйлесімі негізінде білім алушылардың жоғары оқу орындарына түсуге академиялық дайындығын қамтамасыз ету;

3) рухани-адамгершілік қасиеттерді, коммуникативтік, әлеуметтік, зерттеушілік дағдыларды және сыни және шығармашылық ойлау негізінде проблемаларды шеше білуді мақсатты дамыту;

4) түлектерге қызығушылықтары мен қабілеттеріне сәйкес кәсіби өзін-өзі анықтауға жәрдемдесу;

5) түлектерге үздіксіз білім алуға, мансаптық өсуге дайындыққа және өмірдегі танымдық процесті реттеуге оң көзқарас қалыптастыруға жәрдемдесу болып табылады.

4) Білім алушылардың субъективті жаңа білімді тануы мен меңгеруі мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды дарытуға бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру (бағаланатын кезеңдегі тәрбие жұмысы жоспарларының көшірмелері қоса беріледі).

Тәрбие жұмысын жоспарлау "Рухани жаңғыру" бағдарламасын іске асыру жағдайында "тәрбиенің тұжырымдамалық негіздеріне", "ҚР-дағы барлық білім беру ұйымдарында оқушыларды тәрбиелеуді оқыту процесінде тәрбие компонентін күшейту жөніндегі үлгілік кешенді жоспарға" сәйкес ұйымдастырылады және жүргізіледі. Мектептің тәрбие жүйесі тұжырымдамасының мақсаты-оқушылардың қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау, балалардың бойында адамгершілік, құқықтық және азаматтық мәдениетті, салауатты өмір салтын қалыптастыру жөніндегі жұмыстың тиімділігін арттыру, бос уақыт қызметін ұйымдастыру және көпұлтты мемлекеттің мәдени-тарихи құндылықтары негізінде білім алушылардың азаматтық-патриоттық сезімдері мен санасын қалыптастыру. Тәрбие жүйесінің міндеттері:

Құқық бұзушылық пен қылмыстың алдын алу бойынша мектеп жұмысын жүзеге асыру;

"Адал ұрпақ" ерікті клубының, "адалдық дүкенінің" жұмысы арқылы білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеті бойынша жұмысты жетілдіру;

"Қоғамға қызмет ету" әлеуметтік қайырымдылық жобалары шеңберінде жасөспірімдерде мейірімділік, ізгілік, сұлулық және жалпы адамгершілік идеяларын жүзеге асыруды қалыптастыра отырып, волонтерлік қозғалысты дамыту;

Отбасылық тәрбие, отбасылық құндылықтарды сақтау, ата-аналардың бала тәрбиесіне жауапкершілігін арттыру, сондай-ақ әкелердің рөлін күшейту бойынша мектеп жұмысын жүзеге асыру.; – Проводить исследовательскую работу по изучению обучающимися культурного и исторического наследия страны, малой Родины в рамках реализации идей программы «Рухани жаңғыру»;

Оқушылардың болашақ мамандығына қызығушылығын қалыптастыру;;

Қолдау және кітаптың беделін арттыру мақсатында «оқу мектебі» жобасын іске асыру;

Ұжымдық-шығармашылық істер, үйірмелер, спорт секциялары, тандау бойынша пәндер, факультативтер, тәрбиелік іс-шаралар арқылы білім

алушылардың шығармашылық мүмкіндіктерін іске асыру және қызығушылық ортасын қолдау;

- Дебаттық қозғалысты, шешендік өнерді дамыту.

Қойылған міндеттерді іске асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық база, тиісті ережелер бар:

- ҚР конституциясы

- БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы Конвенциясы

- "Қазақстан Республикасындағы Бала құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының Заңы;

- 2011 жылғы 26 желтоқсандағы "Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы" Қазақстан Республикасының Кодексі

- Қазақстан Республикасындағы 2030 жылға дейінгі отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы;

- "Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы" Қазақстан Республикасының Заңы

- Туралы "Қазақстан Республикасының заңына қорғау ақпараттан дамыту "

- Рухани жаңғыру " бағдарламасын жүзеге асыру жағдайындағы Тәрбиенің тұжырымдамалық негіздері

Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері

Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алу және балалардың қадағалаусыз және панасыз қалуының алдын алу жоспарын - ----

- Туған жер " патриоттық жобасын іске асыру аясында азаматтықты және қазақстандық патриотизмді қалыптастыру бойынша іс-шаралар жоспары

- Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері туралы Заңы;

- "Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы" заң;

- Қазақстан Республикасының 2015-2025 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясы.

Оқу жылы бойы мектепте сынып жетекшілерінің қауымдастығы "тәрбие жүйесінде сынып жетекшісінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру" жұмыс істеді.

Мақсаты: әлеуметтік рөлдер жүйесін толық орындауға дайын және қабілетті үйлесімді дамыған тұлғаны қалыптастыру мақсатында мектептегі тәрбие жұмысын жетілдіру және тиімділігін арттыру.

Ағымдағы оқу жылында мектеп ұжымының ең маңызды жетістіктері келесілер болып табылады:

* баланың жеке басының даму процесіне, оның адамгершілік, танымдық, коммуникативті, эстетикалық, еңбек, физикалық әлеуетін қалыптастыруға педагогикалық әсер ету тиімдірек болды;

* оқушылар мен ата-аналардың мектептің тәрбие жұмысына қанағаттануының өсуі байқалады;

* отбасы мен мектептің өзара әрекеттесу формалары дамуын жалғастыруда,

Мысалы: мерекелік кештер, балалардың ата-аналар алдындағы есептері, ата-аналар дәрістері;

* сынып жетекшілері мен оқушылардың шығармашылық және кәсіби конкурстарға қатысуы бойынша жұмыс жандандырылды;

* тәрбие жүйесінің субъектілері-ұйымдарымен тұрақты ынтымақтастық және өзара іс-қимыл жүргізіледі.

Оқу жылы ішінде тәрбие жұмысы "Мектепті дамыту бағдарламасына" сәйкес құрастырылды, оның негізгі бағыттары:

- мектеп пен отбасының өзара әрекеті;
- жасөспірімдердің әлеуметтік-педагогикалық алдын алу шаралары (салауатты өмір салтын жүргізу);
- азаматтыққа, патриотизмге, адам құқықтарына, бостандықтары мен міндеттеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу;
- адамгершілік сезімдер мен этикалық сананы тәрбиелеу;
- оқушылардың толеранттылығын тәрбиелеу;
- Әдеміге құндылық қатынасын тәрбиелеу, эстетикалық идеалдар мен құндылықтар туралы идеяларды қалыптастыру;
- жасөспірімдермен темекі шегуге тыйым салу және оның зияны туралы профилактикалық әңгімелесу;
- еңбексүйгіштікті, оқуға, еңбекке, өмірге шығармашылық қатынасты тәрбиелеу;
- кәмелетке толмағандарды қадағалау мен құқық бұзушылықтарының алдын алу;
- денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастыру;
- табиғатқа, қоршаған ортаға құндылық қатынасын тәрбиелеу (экологиялық тәрбие).

Сыныптан тыс жұмыстардың мақсаты оқушылардың өзін-өзі тану деңгейін арттыру, олардың шығармашылық, зияткерлік, ғылыми, көркемдік, техникалық, спорттық, коммуникативтік қабілеттерін дамыту болып табылады.

Білім беру қызметін жоспарлау функцияларын жүзеге асырудың тиімділігі әр сыныптағы нақты істерді жүзеге асыруда, сынып ұжымдарының оқу жылына арналған міндеттерінде анықталған сыныптар мен мектептердің дәстүрлі іс-шараларында көрініс тапты.

Жалпы, сыныптардағы тәрбие жұмысы жан-жақты болды. Сынып жетекшілері тәрбие жұмысының жоспарын әдістемеге сүйене отырып сауатты рәсімдейді; барлық сыныптарда оқу жылына арналған нақты мақсаттар мен міндеттерді анықтайды. Сынып жетекшілерінің жұмысы ҚР заңнамасына сүйене отырып, сынып ұжымының қызметін оқушылардың ата-аналарымен және мектептің қалыптасқан дәстүрлерімен нақты үйлестіруде жүргізіледі.

Қазақстандық патриотизм мен азаматтықты тәрбиелеу, құқықтық тәрбие :

Отанға ұтымды және эмоционалды қатынасы бар патриот пен азаматты қалыптастыруға, мемлекет пен қоғамның заңдарын игеру мен сақтау қажеттілігіне бағытталған.

Оқушылардың бойында қазақстандық патриотизм сезімін қалыптастыру мақсатында мектепте келесі іс-шаралар өткізіледі:

- Республика күнін, ҚР Тәуелсіздік күнін мерекелеу аясында Геральдика тарихы мен мемлекеттік атрибуттарын білуге арналған байқаулар, Қазақстанның патриоттық әндерін үздік орындауға арналған байқаулар өткізіледі;

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні

Ауғанстаннан әскерлерді шығару күні

Қазақстан халықтарының бірлігі күні

Отан қорғаушылар күні

Ұлы Жеңіс Күні

Азаматтық-патриоттық жұмысты ұйымдастырудың формалары мен әдістері оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді, қойылған мақсатты жүзеге асыруға ықпал етеді. Мектептің оқу-тәрбие үрдісіне қатысушылардың барлығын қамту сапалы көрсеткіш болып табылады. Азаматтық-патриоттық тәрбиенің тиімділігінің көрсеткіші оқушылардың әлеуметтік және азаматтық қайырымдылық акциялары мен түрлі шығармашылық байқауларда көрінетін әлеуметтік белсенділігін қалыптастыру және дамыту болып табылады. Жыл бойы сыныптарда азаматтық-патриоттық тәрбиеге ықпал ететін түрлі іс-шаралар өткізілді: біздің еліміздің тарихындағы атаулы күндерге арналған тақырыптық сынып сағаттары, ардагерлермен кездесулер, мұражайларға экскурсиялар. Жұмыс әр түрлі бағытта жүргізілді. Оған жиындар, орта буындағы көңілді старттар, қабырға газеттерінің көрмелері, плакаттар мен суреттер кіреді. Барлық 1-11 сыныптарда ерлік сабақтары мен сынып сағаттары өткізілді. Осы іс-шаралардың барлығы соғысты білмеген ұрпақ үшін өте маңызды, біздің мемлекетіміздің даңқты беттері туралы әрбір әңгіменің жанды тарихпен байланысы ерекше мәнге ие, бұл көбінесе тұлғаның азаматтық және адамгершілік қалыптасуына ықпал етеді.

Азаматтық-патриоттық тәрбие оқушылардың патриотизмі мен белсенді азаматтық ұстанымын қалыптастыруға, сынып ұжымдарын біріктіруге ықпал етті, балалардың көшбасшылық қасиеттерін анықтауға көмектесті. Өйткені мектептің міндеті-балаларға білім беріп қана қоймай, оларға терең ой салу. Олар өз елінің азаматтары бола отырып, өз Отанын және демократиялық жаулап алудан қорғауға, Отанды сүюге, оның шынайы патриоттары болуға тиіс деген сенімде болу керек.

Рухани-адамгершілік тәрбие "рухани жаңғырудың" тұлғаның рухани-адамгершілік және этикалық қағидаттарын, оның жалпыадамзаттық құндылықтармен, қазақ қоғамы өмірінің нормалары мен дәстүрлерімен келісетін моральдық қасиеттері мен ұстанымдарын жаңғырту туралы құндылық негіздерін терең түсінуді қалыптастыруға бағытталған.

Осы мақсатта мектепте дәстүрлі іс-шаралар өткізіледі:

1 қыркүйек-Білім күні

Қарттар күні

"Қамқорлық"акциясы

Мұғалімдер күні

Күзгі балл

Жаңа жыл

8 наурыз

Наурыз

Бірінші сынып оқушыларын оқырмандарға қабылдау

Ғарышкерлер күні

Отбасы күні

Өзін-өзі басқару күні

Қорытынды жиын

Соңғы қоңырау

Жагипарова Г. А. "Қазақ тілі – мемлекеттік тіл" Мустафина Б. К. "Достық және серіктестік туралы" тақырыптары бойынша сынып сағаттары сәтті өтті. Сабақтарда өзара сыйластық, жақындарына қамқорлық, басқалармен қарым-қатынастағы төзімділік, борыш пен ар-намыс туралы әңгімелер мақсатқа жетуге ықпал етеді. Себебі адамгершілік тәрбиенің негізгі мақсаты-жақсылыққа ұмтылған тұлғаны қалыптастыру. Тәрбиенің осы бағытының негізгі нәтижесі-адамның моральдық және азаматтық жауапкершілігін дамыту, адамдар арасындағы қарым-қатынас принципі ретінде жақсылықты саналы түрде таңдау, өзін-өзі дамытуға дайын болу және моральдық жетілдіру. Оқушылардың бойында достық, серіктестік, өзін-өзі бағалау және адалдық, шынайылық сияқты құндылықтардың қалыптасуы сынып сағаттары мен жалпы мектептік іс-шаралар кезінде орын алды.

Ұлттық тәрбие:

Осы бағыттағы жұмыстың мақсаты: жеке тұлғаны жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға, Ана тілі мен мемлекеттік тілді, қазақ халқының, Қазақстан Республикасының этностары мен этникалық топтарының мәдениетін құрметтеуге бағдарлау.

Осы бағытты іске асыру тетіктерінің бірі бірқатар маңызды конституциялық нормаларға жататын мемлекеттік рәміздерге құрмет болып табылады.

Осы мақсатқа жету үшін біз келесі міндеттерді қойдық:

- мемлекеттік рәміздердің мәні мен мақсатын түсінуді дамыту;
- адамның қадір-қасиетін, туған жерге, өз халқына деген сүйіспеншілігін қалыптастыру;
- ұлттық патриотизмді тәрбиелеу.

Отбасылық тәрбие:

Міндеттері: отбасылық құндылықтарды, дәстүрлерді, қоғамның әр ұяшығының ерекшеліктерін түсіну дағдыларын қалыптастыру; өз отбасының шежіресіне деген қызығушылықты дамыту, туыстары мен жақындарын түсіну және оларға құрметпен қарау.

Мектептен тыс жұмыс жоспарларын жүзеге асыру педагогикалық ұжымның, оқушылардың, отбасыларымен өзара әрекеттесуіне тікелей байланысты. Ата-аналар комитеті ұжымының мүшелері әлеуметтік құқық бұзушылық кеңесінің құрамына кіреді, мектепте ата-аналар комитеті құрылды, әр сыныпта ата-аналар комитеті бар.

Еңбек, экономикалық және экологиялық тәрбие:

Мақсаты: кәсіби өзін-өзі анықтауға саналы көзқарасты қалыптастыру, тұлғаның экономикалық ойлауы мен экологиялық мәдениетін дамыту.

Зияткерлік тәрбие, ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу:

әр адамның зияткерлік мүмкіндіктерін, көшбасшылық қасиеттерін және дарындылығын, сондай-ақ ақпараттық мәдениетті, оның ішінде балалардың кибермәдениет пен кибергигиенасын дамытуды қамтамасыз ететін мотивациялық кеңістікті қалыптастыру.

Оқушылардың танымдық және оқу іс-әрекетін ынталандыру міндетін іске асыру барысында пәндік апталарды өткізу сияқты жұмыс түрі жаңартылды. Осы пәндік апталықтар барысында түрлі іс-шаралармен барлық сыныптар қамтылды. Бұл суреттер, қабырға газеттері, викториналық конкурстары бір жыл ішінде мектепте өткізілді.

Көпмәдениетті және көркем-эстетикалық тәрбие.

Мақсаты: жалпы мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, тұлғаның өнердегі және эстетикалық объектілерді қабылдауға, игеруге, бағалауға дайындығын дамыту, білім беру ұйымдарында, оның ішінде "Ұшқыр ой алаңы" оқушылардың дебаттық қозғалысы" жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру арқылы көпмәдени орта құру.

Дене тәрбиесі, салауатты өмір салты:

Міндеттері:

1. білім алушының жеке басының құндылық компоненттерінің бірі ретінде және негізгі жалпы білім берудің негізгі білім беру бағдарламасын игерудің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуге бағытталған білім алушылардың физикалық, психологиялық және әлеуметтік денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында салауатты және қауіпсіз өмір салтының білімін, ұстанымдарын, жеке бағдарлары мен нормаларын қалыптастыру және дамыту.
2. білім алушыларда жеке басының қауіпсіздігі мен айналасындағылардың қауіпсіздігіне саналы және жауапты қатынасты қалыптастыру, олардың қауіпті жағдайларды тану және бағалау, олардан қорғану тәсілдерін анықтау, өзіне - өзі және өзара көмек көрсету білімдері мен іскерліктерін меңгеруі
3. дене шынықтыру және спортпен шұғылдану арқылы оқушылардың жаман әдеттерін жеңуге ықпал ету.

Оқу жыл бойы мектеп педагогтары денсаулық сақтау технологияларын белсенді пайдаланды. Бұл уақыттың қажеттілігінен туындайды, өйткені қазіргі балалардың денсаулығына үнемі қауіп төніп тұр және ата-аналар мен мектеп тарапынан қорғауды қажет етеді.

Оқушылардың денсаулық жағдайы туралы деректер СӨС алдын алу, гигиена мәдениетін тәрбиелеу, оқушыларды спорттық - сауықтыру іс-шараларына тарту бойынша жұмысты жалғастыру қажеттігін көрсетеді.

Сынып жетекшілері:

* "темекі шегудің, есірткі және улы заттарды қолданудың зияны туралы" әңгіме

* "жазатайым оқиғалар кезіндегі алғашқы көмек туралы"; "тұмау, ЖРВИ, короновирус", туберкулез туралы және т. б. профилактикалық әңгімелер.

* Санитарлық-гигиеналық және эпидемияға қарсы режимдерді сақтау;

- * Сабақта дене шынықтыру минуттарын өткізу;
- * Сабақ алдында таңғы жаттығу;
- * өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету (әңгімелесу); жол қозғалысы ережелері бойынша сабақтар;
- * Өрт қауіпсіздігі жөніндегі инспектордың әңгімелері.

Мектептің тәрбие қызметін ұйымдастыру деңгейін талдай отырып (Нормативтік-құқықтық базаның, тәрбие жүйесінің тұжырымдамасының, тәрбие бағдарламасының, сынып жетекшілерінің әдістемелік бірлестігінің болуы) :

- рухани-адамгершілік тәрбие жөніндегі нормативтік – құқықтық база, балаларды қорғау, кәметке толмағандармен жұмыс;

Бағдарлама:

- салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша ;
- құқық бұзушылықтардың профилактикасы, қылмысқа қарсы күрес, - кәметке толмағандардың қадағалаусыз және құқық бұзушылығының профилактикасы және олардың құқықтарын қорғау;
- балалардың белсенді жазғы демалысын ұйымдастыру бойынша - "Березка"; "Бүркіт" аула клубы, экологиялық бригада
- Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық ағарту бағдарламасы - "отбасы";
- оқушылардың суицидтік мінез-құлқының алдын алу бойынша;
- буллингтің алдын алу бойынша;
- білім алушыларды тәрбиелеу және әлеуметтендіру;
- азаматтық-патриоттық тәрбие беру;
- Интернет-кеңістікте қауіпсіз жүріс-тұрыс қағидаларын оқыту бағдарламасы
- жол қозғалысы ережелерін зерделеу және жол-көлік жарақатының алдын алу жөніндегі бағдарлама.

Спорттық-сауықтыру секциялары

2021-2022 жылдары дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарының негізгі бағыттары: алдын алу және сауықтыру. Спорт клубы "Тоғызқұмалақ", "Футбол", "Волейбол", "шаңғы", "Коньки", "Баскетбол", "Мерген", "үстел теннисі" секцияларын қамтиды.

2021 жылдың басында спорт секциялары қызметімен қамтылған білім алушылар саны 284 оқушы болса, оқу жылының соңында 295 адамды құрады. Оқушылардың физикалық, психикалық денсаулығын сақтау, нығайту, салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін қолайлы жағдай жасау мақсатында бағдарламаны іске асыру барысында балалар әр түрлі аудандық, облыстық жарыстарға қатысып, жүлделі орындарға ие болды.

Еріктілер қозғалысын дамыту.

№ 5 ЖББМ қазіргі уақытта "Спорт әлемі", "Жас экологтар" деп аталатын еріктілер жасағы бар.

Мектептегі волонтерлікті дамытудың негізгі мақсаттары білім алушылардың өзін-өзі жүзеге асыруы үшін мүмкіндіктерді кеңейту, еріктіліктің

(волонтерліктің) рөлін арттыру, ерікті қозғалыс идеяларын танымал ету, спорттық өмірдегі әлеуметтік қызметтің ерікті (волонтерлік) инновациялық тәжірибелерін қалыптастыру, тарату және балалардың экологиялық мәдениетін тәрбиелеу болып табылады.

Біздің мектепте Волонтерлік қызметті жүзеге асырудың негізгі бағыттары келесі болып табылады:

1. Спорттық еріктілік (<https://youtube.com/shorts/Xu22zRb8EIg?feature=share>)
 - Салауатты өмір салтын насихаттау және іс-әрекет барысында балалардың анағұрлым жауапты, бейімделген, салауатты тұлғасын қалыптастыру
 - Волонтерлік жасақтарға тартылған жасөспірімдер санын ұлғайту және баламалы іс-шаралар өткізу.

Ерікті жасаққа қабылдау 2022 жылдың ақпан айында өткізілді.

Еріктілік ерікті ұйымдардың мүшелері үшін де, жалпы қоғам үшін де көптеген перспективаларға ие. "Оқушылардың күнделікті өміріне волонтерлік қозғалысты енгізу". Әлеуметтік маңызды істерді ұйымдастыру, оның ішінде балалардың бос уақытты ұйымдастырудың белсенді және спорттық қызметіне тарту. Қатысушылар "спорттық отбасы", "дені сау болу", "Спорттағы сән", "Біз ЖҚТБ - ға қарсымыз", "Туберкулезге қарсымыз", "Шаңғы спорты" түрлі спорттық акцияларына, "Музыкалық жаттығу" бейнеролигіне, "спорттық мультфильмдер" киноафишасына, "степ аэробика" спорттық би (үйірмелер)". Спорт еріктілері "Отаным - қасиетті туған жерім" номинациясы бойынша "Менің Отанымның бастамасы" шығармашылық жобасында облыста 2 орын алды.

Спорттық еріктілер қазіргі қоғамның маңызды бөлігі деп қорытынды жасауға болады. Ерікті болу адамның әлеуметтік маңызды қасиеттерін дамытуға көмектеседі. Еріктілер, ерікті ұйымдардың мүшелері үшін де, жалпы қоғам үшін де көптеген перспективаларға ие.

2. Экологиялық еріктілік

Экологиялық - волонтерлік білім беру мен білім алушыларды тәрбиелеудің мақсаты экологиялық мәдениет, ерікті қызметке жауапты қарау, қоршаған ортаға ұқыпты қарау сияқты жеке қасиеттерді қалыптастыру болып табылады. Бұл бағыттағы жұмыс білім алушыларды белсенді табиғатты қорғау және ерікті қызметке тартудың әр түрлі тәсілдерін қолдана отырып құрылады: балалар қарапайым және күнделікті өмірде сұлулықты көруді үйренеді.

Жыл бойы балалар түрлі экологиялық акцияларға, өздерінің экологиялық бастамаларын іске асыру процесіне қатысты, балалар экологиялық проблемаларды шешу, экологиялық қауіпсіз шаруашылық жүргізу, қоршаған әлеммен рухани үйлесімділікті ұғыну қызметінің баға жетпес тәжірибесіне ие болады.

Оқушылар "көктемде балапандарға көмектес" акциясына қатысты, бұл акцияға 5 сынып оқушылары қатысты. "Таза мектеп" 7-8 сыныптары "Көктемді қарсы аламыз!" іс шарасына 9 - 10 сыныптар ат салысты. Жыл сайын біздің 5-11 сынып эколідерлеріміз өзін-өзі басқарудан шыққан балалар

құрамы мектептің барлық экологиялық акцияларына және әр түрлі конкурстарға қатысып, аудандық "Ең жасыл мекеме" байқауында 2 орын алды. Ата-аналармен жұмыс.

Мектеп пен отбасы - бұл бір-бірін толықтыруға және өзара әрекеттесуге арналған екі маңызды білім беру институты. Жұмыс келесі бағыттар бойынша қамтамасыз етілді: оқушылардың ата-аналарымен қарым-қатынас, стандартты емес отбасылармен жұмыс, пайдалы бос уақытты ұйымдастыру. Сыныптық ата-аналар жиналыстары, ұйымдастырушылық, тақырыптық, қорытынды жиналыстар-диспуттар, жалпы мектептік ата-аналар жиналыстары, тақырыптық консультациялар сәтті өткізілді. Қоғамды педагогтар мен оқушылардың қызметі туралы ақпараттандыру үшін мектеп сайты құрылды және жұмыс істейді. Ата-аналардың көпшілігі белсенді қатысады:

- * ата-аналар конференцияларында;
- * ұжымдық шығармашылық істерде;
- * экскурсияларды ұйымдастыру және өткізу;
- * шаруашылық мәселелерді шешуге көмек;

Жұмыста оң нәтижелерге қол жеткізу білім беру мен тәрбиелеудің барлық субъектілері: оқушылар, мұғалімдер және ата-аналар қатысқан жағдайда ғана мүмкін болады. Жыл бойы мектепте 4 жалпы мектептік ата-аналар жиналысы, 3 жиналыс онлайн форматта, 1 жиналыс мектепте өткізілді.

Ата-аналармен ынтымақтастық білім беру және тәрбие процесінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Ата-аналар мектеп мәселелерін шешуге қатысады - сыныптық және жалпы мектептік іс-шараларға белсенді қатысады.

Ағымдағы оқу жылында мектеп ұжымының ең маңызды жетістіктері келесілер болып табылады:

- * баланың жеке басының даму процесіне, оның адамгершілік, танымдық, коммуникативті, эстетикалық, еңбек, физикалық әлеуетін қалыптастыруға педагогикалық әсер ету тиімдірек болды;
- * оқушылар мен ата-аналардың мектептің тәрбие жұмысына қанағаттануының өсуі байқалады;
- * отбасы мен мектептің өзара әрекеттесу формалары дамуын жалғастыруда, Мысалы: мерекелік кештер, балалардың ата-аналар алдындағы есептері, ата-аналар дәрістері;
- * сынып жетекшілері мен оқушылардың шығармашылық және кәсіби конкурстарға қатысуы бойынша жұмыс жандандырылды;
- * тәрбие жүйесінің субъектілері-ұйымдарымен тұрақты ынтымақтастық және өзара іс-қимыл жүргізіледі.

Шешу жолдары:

1. Сынып жетекшілеріне:

1.1. Білім алушылардың бойында азаматтық-патриоттық сананы, Қазақстан Республикасы азаматтарының рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру жөніндегі жұмысты жалғастыру;

1.2. Адамгершілік құндылықтар мен жетекші өмірлік бағдарларды қалыптастыру үшін жағдай жасауды жалғастыру.

2. Әлеуметтік педагог, практикалық психолог қолайсыз отбасыларды анықтау, әлеуметтік қауіпті жағдайдағы отбасыларды мектепшілік есепке алу жұмыстарын жалғастыру, қарым-қатынас дағдыларын дамыту, жанжалсыз қарым-қатынас әдістерін қалыптастыру, студенттерге қабілеттеріне, бейімділіктеріне, мүдделеріне, денсаулық жағдайына байланысты өз мүмкіндіктерін анықтауға көмек көрсету.

3. Ұйымдастырушы-педагогке қызметтің барлық салаларында білім алушылардың шығармашылық белсенділігін қолдау; оқушылардың өзін-өзі басқаруын жандандыру.

2022-2023 оқу жылына арналған ұсыныстар:

* Мектеп пен сынып өміріндегі оқушылардың өзін-өзі басқару рөлін арттыру, балалардың дербестігін, бастамасын, іске жауапты көзқарасын дамыту.

* Оқушылар денсаулығының жұмыс жүйесін жаңарту және дамытуды жалғастыру. Оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу үшін жағдай жасау.

* Оқушыларды тәрбиелеу мәселелері бойынша мектеп пен отбасының белсенді және пайдалы өзара іс-қимылы үшін жағдай жасау.

* Мектеп ұжымында балалар мен ересектерді бір-бірінің құқықтарына құрметпен қарауды қалыптастыру.

* Сабақтан тыс және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыруға көптеген мұғалімдер мен студенттерді тарту.

* БАҚ арқылы сынып жетекшілерінің тәжірибесін тарату бойынша жұмысты жүйелеу.

Жалпы, педагогикалық ұжым тәрбие мәселелеріне көп көңіл бөлді деп болжауға болады. Барлық жоспарланған іс-шаралар балалардың жас және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес келді, қойылған міндеттерді іске асыруға бағытталды және мектептің тәрбие жүйесінде орын алды.

Сынып сағаты:

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid02nLdDwzMVS2dh6WT2xkVAXdbiUTF2G2qprXxjUc3NXkJuqWkfTayDNwWAHGoYVvQLI/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0iRoBLGfke7suCskHEuRFx6AX7xPNu2t5gr8LRD2v7sMakXNtvHqNmxDfvyDArbygl/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0kK1N8wQP1XsqQ4V5LUgEEGa9gygEN7x4BDJPHxVgfZLrRxLaULoREoELhXpcPKfl/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0kY18h4DZVAK5ypXinpEikVnmrQszqWXSpiG5y7f5E8F7fUMnBNtn7mPoT9SJhAU9I/?d>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0goSSbAaUXeG4ffv1iUx3r3LWEjvufFY5ZM4RqWwC5ay5puKaRdgiBja79SyNdLmUI/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0347NPkmesHxFQWXfkQ6eehDeRr42xTg7RehuAcZ6C4SsBH9UkHgUD9JHAY1X9PkcUl/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0npurzwNP9c7ecKtf7xk3ULc251sRb1Wk6YtnfEpwYvCxSDh9KEmv3xTRnpTPknV9I/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid02UQQ6jaWAiD14uRAuwrhJFC43VExtxWZi7271WxmB2aZgqB2Hm4UYMpuP4Ffp9VSxl/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0xmKg1PDmFAd77cd26jNDsBYWSJaWEurnPLfkf2etreCyUz4A7CXWrR8YZKQxFBznl/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid02si6Khzrj96tQosibdx4QxTHthn9CDfW6PfgUg1jKykrXjHLATsQNo3qmEVZcTEkWI/?d=n>

Балалар демалысы

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid02952hXpXQ3uCUsv3t4qdGyFs1KFNaa7vR7XmbT4G2WXo2G9KJyDgSS6Z8wv1FzsXUI/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid02ek57iRkePte3ajFcEqziPgguGbQROsCeEvRYmuyRgGqz4MqEwYu4dQk7QburDFG9l/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid02wJuHdVupBaikqL7gs07hw7gmmrSzJDAyZYBHc5RBrEpFSKJfyeV511LDehnEvMvGl/?d=n>

Акциялар:

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0sxQAKmdNBuN9d28kTu9uRJ6SaXPzKWD9RF26VwjmNhTmTkWaQgKbMatMtXaiRTVEl/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0TAKbZ3H5RD1CHGMQF9Adz3FRCArkt6XLqoBFH9PAd9MfY9nr4dNsBQsezLJ83Mvj1/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0WRN5BrixRbnrptLBfA5XgfYnnpQ3As6onPUHcM2XAXkwWQtPS8LpavYZRdtwNrMzl/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid02oC6cMoFPyxSVnDLqHf2ZR6wcB3ZwkuHWSkfayCKQfymGMo5nffuCJGEVkyCUoxmVI/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid02Z2HrkisL13Gtkh3mk6vXkK9BqHLuKaQUX3bPpGSdDtWsseKiwT6KpzDV2utRzU1Ql/?d=n>

Ата - аналар жиналысы:

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0QdKnJFQRqGH8SjuqKEt8mo1FS3gjG5ZGBh1jm5kAxXgmiEmoXXj3QsF3xtEy8ZBol/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid0nLqycrQJZTrx6bTfUJmQFZA2ww9JB2mmHvVy14psHpCVHQsUQ3oh4Q8fQGeMqaAwl/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid02UU18NGQjMA45W6LhLDpjawxtcvZ2obxxvnEt9HzY9Tn3GrEyZ2HPfajgNSsqT5GRl/?d=n>

<https://www.facebook.com/100033102541880/posts/pfbid02DtcC5R1Lqa1rch6k1q1ta8ra3ZCrjxd2VkvXGebu35wL5TUCZhM3CS1rXJf9mrSil/?d=n>

Мектептегі психологиялық қызметтің басты мақсаты - табысты оқыту мен тәрбиелеу үшін әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау, білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық және жеке дамуына ықпал ету.

Психологиялық қызметтің міндеттері:

– Оқу-тәрбие процесін психологиялық сүйемелдеу (мектепке дайындық деңгейін анықтау, оқушылардың жеке даму ерекшеліктерін анықтау, танымдық саланы түзету және дамыту);

- Оқушылардың психикалық, психофизикалық және тұлғалық дамуына ықпал ету;

- Сыни және бейімделу кезеңдерінде күшейту арқылы оқушылардың психикалық және жеке дамуын оңтайландыру;

- Оқушылардың денсаулық мәдениетіне, тұлғаның адамгершілік қасиеттеріне негізделген дүниетанымын қалыптастыру;

- Балаларға, ата-аналарға, мұғалімдерге уақытылы психологиялық көмек және қолдау көрсету.

Психологиялық жұмыс жүйеде жүргізіледі және оқу жылы бойы профилактикалық, диагностикалық, консультациялық, түзету қызметін және ұйымдастыру - әдістемелік жұмысты жүргізуді көздейтін нақты пысықталған алгоритмі бар. Психологиялық қызметтің ерекше назары студенттер мен педагогикалық ұжымда жағымды эмоционалды-психологиялық климатты құруға және қолдауға, студенттердің психологиялық және жеке дамуындағы мүмкін болатын жағымсыз құбылыстардың алдын алуға бағытталған. Балалармен жұмыстың негізгі түрлері: диагностика, оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу; психокоррекциялық сабақтар, сынып сағаттары, ата - аналар жиналыстарында, кеңестерде, педагогикалық кеңестерде сөз сөйлеу, акциялар, психологиялық апталар; емтиханға дайындық процесінде оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу болып табылады. Психологиялық қызметтің психопрофилактикалық жұмысы жеке балалармен де, балалар топтарымен де, тәрбиешілермен, ата-аналармен және баланың дамуына әсер ететін адамдармен де жүзеге асырылады. Психологиялық қызметтің маңызды бағыты суицидтік мінез-құлықтың алдын алу бойынша жұмыс болып табылады. Суицидтік көріністердің алдын алу бойынша оқу – тәрбие процесіне қатысушылардың барлығының жұмыс жоспары бар (директордың тәрбие жұмысы жөніндегі орынбасары, әлеуметтік қызметкер). педагог, сынып жетекшілері, әлеуметтік-психологиялық қызмет, тәлімгер, ата-аналар қоғамдастығы, инспектор). Психологиялық қызметтің жұмыс жоспарына сәйкес мектеп оқушыларымен " бірге өмір сүрейік!", "Біз тек басқамыз", "таңдау сенікі", "ұжымдағы достық пен өзара қарым-қатынас", "сен бұл әлемде жалғыз емессің", "сөз бен іс-әрекетте әділ бол"; жадынамалар мен брошюраларды таратумен ата-аналар жиналысы; қатыгез қарым-қатынас жағдайларын анықтау бойынша оқушылар арасында сауалнама, ата-аналарға арналған сауалнама оқушылар арасындағы зорлық-зомбылық мәселесі бойынша.: "Жасөспірімдердің аутодеструктивті мінез-құлқының алдын алу. Буллинг", " бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі", "отбасылық атмосфера", "жоғары сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау мен ҰБТ-ны табысты тапсыруға дайындау кезінде ата-аналарға психологиялық көмек"; бірінші сынып оқушыларымен тақырыптық әңгімелер "" Енді сен бірінші сынып оқушысың!", 5 сынып оқушыларымен "Біз бесінші сыныпқа көштік"; "1 және 5 сынып оқушыларының бейімделу деңгейін психодиагностикалық зерттеудің нәтижелері "тақырыбында педагогикалық консилиумда сөз сөйлеу. Қиын өмірлік жағдайға тап болған білім алушылармен жұмыс жүргізілуде "(ұйымдар және білім алушылардың эмоционалды жағдайын тұрақтандыруға, мазасыздық, агрессивтілік деңгейін төмендетуге, әлеуметтік зияткерлікті арттыруға және өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған жеке

түзету сабақтарын өткізу). Мектептің психологиялық қызметі тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу бойынша жұмыс жүргізеді:

* Кәмелетке толмағандарға қатысты зорлық-зомбылық фактілерін анықтау мәніне сауалнама жүргізу;

* * Ата-аналарды немесе оларды алмастыратын немесе балаларды тәрбиелеу жөніндегі міндеттерді тиісінше орындамайтын, оларға қатысты құқыққа қарсы әрекеттер жасайтын адамдарды анықтау бойынша рейдтер ұйымдастыру және өткізу.

* Мектептің ақпараттық сайтында және жасөспірімдермен чаттарда сенім телефондарын орналастыру;

* Ата-аналар чаттарына және жасөспірімдермен чаттарға Сенім телефондары бар жадынамалар тарату;

* Іс-шаралар өткізіледі: 1-4 сыныптар - "бақыт отбасынан басталады" суреттер байқауы, 5-7 сыныптар - "Бақытты отбасы" сурет байқауы, 8-11 сыныптар - "отбасындағы зорлық-зомбылыққа жол жоқ!"; Мектепте тұрмыстық зорлық-зомбылыққа ұшыраған оқушылар жоқ. Бітіруші сынып оқушыларымен кәсіби өзін-өзі анықтауға бағытталған топтық түзету-дамыту сабақтары өткізіледі, оның барысында оқушылардың едәуір бөлігі мамандық таңдауда анықталады. "Мамандықтар әлемінде" тақырыбында тақырыптық әңгімелер, "күйзеліссіз емтихан", "кәсіби өзін-өзі анықтау және жеке тиімділікті, адамгершілік-моральдық қасиеттерді арттыру тренингі", "мақсат қою тренингі немесе табысқа қалай қол жеткізуге болады" тақырыбында психологиялық тренингтер өткізіледі. Сабақ барысында оқушылар өздерінің қабілеттері мен мүмкіндіктерін бағалайды. Қолайсыз отбасылар мен балаларды өгей әкелері мен бірге тұратын аналары тәрбиелеп отырған отбасылар ерекше бақылауда. Осы санаттағы әрбір отбасына сынып жетекшілерінің қатарынан тәлімгер бекітілген. Ата-аналар чаттарына әлеуметтік желілерде, қоғамдық орындарда, көшеде және үйден тыс жерлерде балаңызды қалай қорғауға болатындығы туралы буклеттер, практикалық ұсыныстар жіберілді.

Психологиялық қызметтің практикалық қызметі нәтижесінде алынған тәжірибені талдау және жалпылау негізінде №5 ЖББМ КММ – де психологиялық қызметтің белгілі бір жұмыс жүйесі қалыптасқанын және мектеп оқушыларымен ағартушылық, диагностикалық, түзету-дамытушылық жұмыстар жүзеге асырылатынын анықтауға болады. Оқушылар ұжымын біріктіру мақсатында оқушылардың көшбасшылық қасиеттерін дамыту және № 5 ЖББМ КММ педагогтары мен балалары "Жас Ұлан", "Жас қыран" және "одақтастар" мектептегі өзін-өзі басқару қызметін ұйымдастырды. "Жас Ұлан", "Жас қыран" балалар ұйымдарының және "одақтастар" мектептегі өзін-өзі басқару ұйымдарының қызметі оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес жүзеге асырылады. Балалар ұйымының мақсаты: ұйымның әрбір мүшесін өз Отанының азаматы ретінде қалыптастыру және дамыту, идеялық-рухани және адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру.

"Одақтастар" мектеп бірлестігі жұмыс істейді. "Одақтастар" өзін-өзі басқару кеңесі қызметінің негізгі бағыттары:

- Азаматтық және патриотизм

- Салауатты өмір салты
- Мейірімділік, адамгершілік
- Көркем-эстетикалық қызмет.

Мектептегі өзін-өзі басқару кеңесінің қатысушылары мектеп қызметіне белсенді қатысады, жаңаларын енгізеді. Мектептің өзін-өзі басқару кеңесінің қызметі мектеп өмірін қызықты ете алатын көшбасшыларды тәрбиелеуге бағытталған. "Одақтастардың" қызметі 4(принциптерге) негізделген:

- * жеке өсу жүйесі
- * ұжымдық және жеке іс-әрекет тәсілдерінің үйлесімі
- * шығармашылық әлеуетті дамыту
- * өзін-өзі басқару

6.Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейінді оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері)

Бейіндік оқыту өзіндік білім беру траекториясын өз бетінше саналы түрде қалыптастыру негізінде әрбір білім алушы үшін кәсіби салада өзін-өзі анықтау жағдайларын қамтамасыз етуді көздейді. Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектебін мектептің жоғары сатысында дамытудың жаңа тұжырымдамасы білім алушыларды дараландыруға және әлеуметтендіруге бағытталған, оның ішінде еңбек нарығының қазіргі заманғы қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды көздейді. 10-11 сыныптарда вариативті компоненттен тұратын сағаттар "Бизнес және кәсіпкерлік негіздеріне" арналған. Пән белсенді өмірлік ұстанымды таңдауға, қазіргі жағдайда болашақ тәуелсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Жұмыстың негізгі мақсаты -мектеп түлектерін кәсіптік бағдар беру жүйесі негізінде Кәсіптік бағдар беру және бейіндік дайындық бойынша білім алушылармен кәсіби өзін-өзі анықтау.

7.Білім алушылардың ерекше білім алу қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру (бағаланатын кезеңдегі Жеке оқу жоспарлары мен бағдарламаларының көшірмелері қоса беріледі).

8-Баб. 5-тармақты. іске асыруды қамтамасыз ету мақсатында "Білім туралы" Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 2-тармағы. "Білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің 2020 жылғы 27 мамырдағы бұйрығына сәйкес орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 58-тармағы № 223 "психологиялық-педагогикалық қолдау саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы", "бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына денсаулығына байланысты ұзақ уақыт бойы бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау" мемлекеттік қызметі жыл сайын көрсетіледі. 2021-2022 оқу жылында үш білім алушыға үйде оқыту ұйымдастырылды: Кваст Артем – 1-Б

сынып, Крикунов Дмитрий-6-А сынып, Попова София – 6-А сынып. Үйде жеке оқыту үйде жеке тегін оқытудың оқу жоспарына сәйкес, мектеп әкімшілігі бекіткен және ата-аналармен келісілген кесте бойынша жүзеге асырылады. Оқу жоспарын құру кезінде мұғалімдер ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын басшылыққа алады және баланың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескереді. Жоспарды пәндік қауымдастық, директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары, мектеп директоры бекітеді. Білім алушыларға ДКК медициналық анықтамасы, ПМПК қорытындысы бар. Оқу жылының басталуы мен аяқталуы, жеке тегін оқудағы оқушылар үшін демалыс ұзақтығы жалпы білім беретін білім беру ұйымдары үшін белгіленген мерзімдерге сәйкес келеді. Мектеп оқушыларды қажетті оқулықтармен, компьютерлік техникамен қамтамасыз етті. Пән мұғалімдері білім алушыларды бақылау күнделігін жүргізеді. Сабақ жүргізілуін бақылау журналының жүзеге асырылғандығын директорының оқу ісі жөніндегі орынбасары қадағалайды.

Осы оқу жылында мектепте ООР бар 33 оқушы оқиды. Инклюзивті мектеп ортасын дайындау келесі міндетті шарттарды сақтауды көздейді:

- мұғалімдердің әр оқушыны оның мүмкіндіктеріне қарамастан сөзсіз қабылдауы;
- білім беру процесінің барлық қатысушылары мен Техникалық персоналдың толерантты мінез-құлық мәдениетін қамтамасыз ету;
- оқу мақсаттарын ООР бар оқушының жақын даму аймағына сәйкес анықтау;
- оқушыны ООР-пен мектептен тыс іс-шараларға қосу;
- оқушыны қолдауда отбасы әлеуетін пайдалану.

Инклюзивті орта құру бойынша мектеп жұмысының күтілетін нәтижесі:

- оқушының мектепке, мұғалімдерге, сыныптастарға деген оң көзқарасы;
- жалпы білім беретін, қысқартылған және жеке бағдарлама шеңберіндегі академиялық жетістік;
- оқушының әлеуметтік бейімделуі.

8.ОСО ҮОЖ-ға сәйкес жүзеге асырылатын таңдау бойынша курстарды және вариативтік компоненттің факультативтерін іске асыру (бағаланатын кезеңдегі вариативтік компоненттің сабақ кестелерінің көшірмелері, оның ішінде зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері қоса беріледі).

Ағымдағы 2021-2022 оқу жылында ОЖЖ вариативтік бөлігіне өзгерістер енгізілді. Бастауыш білім беру сатысында үлгілік оқу жоспарына сәйкес вариативтік компонент сағаттары көзделмеген. 5-9 сыныптардың оқу сабақтары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 26.03.2021 жылғы № 125 бұйрығына 17-қосымшаға сәйкес ұйымдастырылды.

Элективті курс

сыныптар	пәндер
6 А	1 сағат Робототехника
6 Б	1 сағат Робототехника
8 А	1 сағат Физика ағылшын тілінде
8 Б	1 сағат Физика ағылшын тілінде

9 А	1 сағат Физика ағылшын тілінде 1 сағат Зайырлылық және дінтану негіздері
9 Б	1 сағат Физика ағылшын тілінде 1 сағат Зайырлылық және дінтану негіздері
10 А	1 сағат Кәсіпкерлік және бизнес негіздері
11 А	1 сағат Кәсіпкерлік және бизнес негіздері

Курстар жаһандық құзыреттіліктерді, оқушылардың функционалды сапаттылығын дамытуға, зерттеу мәдениетін, тілдік құзыреттіліктерді, цифрлық мәдениетті дамытуға бағытталған, балалардың зияткерлік және жеке даму міндеттерін шешуді қамтамасыз етеді, танымдық қызығушылықтар мен шығармашылық ойлауды қалыптастырады, балалардың денсаулығын сақтауға және қолдауға, шығармашылықты дамытуға ықпал етеді.

Зияткерлік олимпиадалар мен конкурстарға қатысу нәтижелері

№	Мұғалімнің аты-жөні	номинация	№	оқушы	номинация
1	Селина Надежда Викторовна	Ағарту сайтындағы "оқушылардың жетістіктерін критериалды бағалау" республикалық онлайн олимпиадасындағы 1 дәрежелі Диплом. Бастауыш сынып мұғалімі" бағыты бойынша "үздік мамандық иесі" онлайн байқауының облыстық кезеңінің жеңімпазы Kcdo қашықтық республикалық олимпиадасының жеңімпаздары мен қатысушыларын дайындағаны үшін алғыс . KZ	1	Доненов Камиль	3 орын ("Макет" номинациясы бойынша "Қысқы қиял" қолөнер байқауында (БЖО
			2	Моисеева Эвелина	"Қызықты фонетика"

					Олимпиадасындағы (онлайн) 1 дәрежелі Диплом ағарту, 13.11.21
			3	Яковлев Дмитрий	"Қазақстан бойынша саяхат" Олимпиадасында (онлайн) 1 дәрежелі Диплом ағарту. 13.11.21
			4	Яковлев Дмитрий	Қашықтық республикалық олимпиадада "1-4 сыныптарға арналған ребустар" 1 орын грамотасы RCDO. KZ
			5	Моисеева Эвелина	Диплом "Дарын Лэнд" зияткерлік орталығы "Орыс Тедди аю-тіл білімі" халықаралық байқауында 1 орын
			6	Муратбеков Дияр	Диплом "Кенгуренок-2021" Халықаралық математикалық конкурсында 1 орын
			7	Божко Полина Моисеева Эвелина	Аудандық "Зерде" ғылыми жобалар конкурсында 3 орын
2	Таскунбаева Алтынай	Мұқағали Мақатаевтың туған күніне орай «Дариға жүрек» атты Республикалық байқау алғыс хат «Қазақ тілі оқулықтарындағы мәтінмен жұмыс : ұстанымдары мен әдістемесі» атты	1	Пронин Кирилл	Сертификат «Тіл-мемлекет тәуелсіздігінің символы» 2 дәрежелі диплом Мұқағали Мақатаевтың туған күніне орай «Дариға жүрек» атты Республикалық байқауға «Мәнерлеп оқу» аталымы бойынша

Республикалық
ғылыми -
практикалық
семинарға белсене
қатысып пікір
алмасқаны үшін
берілді.
Білім беру
платформасы
ұстаздарға арнап
ұйымдастырған

Республикалық
пәндік
олимпиадасына
Қазақ тілі пәнінен
қатысқандығын
растайды

Диплом 3 дәрежелі
«Ustaz
tiligi» ғылыми
әдістемелік
орталығы
ұйымдастырған
Республикалық
Қазақ тілі мен
әдебиеті пәнінен
ұстаздар
арасындағы онлайн
олимпиадасының
жеңімпазы.

Оқушылардың оқу
сауаттылығын
қалыптастыру
және дамыту
"облыстық онлайн-
вебинарына
белсенді
қатысқаны үшін
куәлік РҚБ құрмет
грамотасы " білім
беру жүйесіндегі
адал еңбегі және

		кәсіби қызметте қол жеткізген нәтижелері үшін. "Екі жұлдыз"РҚБ құрмет грамотасы.			
			2	Мустафина Ляйсан	1 дәрежелі диплом Мұқағали Мақатаевтың туған күніне орай «Дариға жүрек» атты Республикалық байқауға «Бейнелеу өнері» аталымы бойынша
			3	Ахметов Айгуган	Диплом «Балалар жылы» және Қазыбек бидің 355» жылдығына орай Грамота 3 орын Суреттер сайысы «Балалық әлем».
3	Гельвих Мария Александровна	Жарияланым туралы куәлік.Жаратылыс тану сабағы " магниттер не үшін қолданылады?» Басылымның жұмысына белсенді қатысқаны үшін,сондай-ақ білім беру процесіне ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізуге қосқан жеке үлесі үшін алғыс. WWW,BILIMPOR TAL,KZ.2021	1	Кибкало Инесса	Диплом "Кенгуренок"Халық аралық математикалық конкурсында 1 орын

			2	Луговской Арсении	Диплом "Кенгуренок" Халық аралық математикалық конкурсында 1 орын
4	Филонова Вероника Викторовна	Оқушылар арасындағы республикалық олимпиаданың жеңімпаздары мен қатысушыларын дайындағаны үшін қашықтықтан олимпиадалар республикалық орталығының грамотасы Оқушылар арасындағы республикалық олимпиаданың жеңімпаздары мен қатысушыларын дайындағаны үшін қашықтықтан олимпиадалар республикалық орталығының грамотасы Сертификат Республикалық ҒЫЛЫМИ әдістемелік сайтта оқу әдістемелік материалды жариялағанын растайд РҚБ күрмет грамотасы " білім беру жүйесіндегі адал еңбегі және кәсіби қызметте қол жеткізген нәтижелері үшін.	1	Сыздыкова Айлина	2 дәрежелі Диплом "ертегі кейіпкерлерінің кәсіптері" республикалық олимпиадасы 2022 ж Республикалық олимпиадада 2 орын алған диплом "Ертегі кейіпкерлерінің кәсіптері" Республикалық олимпиадасының 2 дәрежелі дипломы

			2	Андрионова Василиса	Республикалық олимпиадада 1 орын алған диплом "Математика 2 класс" республикалық олимпиадасының 1 дәрежелі дипломы
			3	Ткачев Саян	Республикалық олимпиадада 1 орын алған диплом "Дыбыстар мен әріптер" республикалық олимпиадасының 1 дәрежелі дипломы
			4	Гляделова Ксения	Республикалық олимпиадада 2 орын алған диплом "Сүйікті ертегілер мен мультфильмдердің кейіпкерлері" республикалық олимпиадасының 1 дәрежелі дипломы
			5	Богданец Илья	"Математика 2 класс" республикалық олимпиадасының 1 дәрежелі дипломы
			6	Зайцева Кира	"Сүйікті ертегілер беттерінен" Республикалық олимпиадасының 1 дәрежелі дипломы
			7	Аникеева Дарья	"Математика 2 сынып" республикал ық олимпиадасының 2 дәрежелі дипломы
			8	Ершова Адиля	"Математика 2 сынып" республикал ық

					олимпиадасының 2 дәрежелі дипломы
			9	Мищеряков Данил	"Математика сынып" республикалық олимпиадасының 2 дәрежелі дипломы
5	Сыздыкова Лилия Ванхаровна	Оқушылар арасындағы республикалық олимпиаданың жеңімпаздары мен қатысушыларын дайындағаны үшін қашықтықтан олимпиадалар республикалық орталығының грамотасы Оқушылар арасындағы республикалық олимпиаданың жеңімпаздары мен қатысушыларын дайындағаны үшін қашықтықтан олимпиадалар республикалық орталығының грамотасы Сертификат Республикалық ғылыми әдістемелік сайтта оқу әдістемелік материалды жариялағанын растайд РҚБ құрмет грамотасы "білім беру жүйесіндегі адал еңбегі және кәсіби қызметте қол	1	Сыздыкова Айлин	2 дәрежелі Диплом "ертегі кейіпкерлерінің кәсіптері" республикалық олимпиадасы 2022 ж Республикалық олимпиадада 2 орын алған диплом "Ертегі кейіпкерлерінің кәсіптері" Республикалық олимпиадасының 2 дәрежелі дипломы

		жеткізген нәтижелері үшін.			
			2	Андрионова Василиса	Республикалық олимпиадада 1 орын алған Грамота "Математикак 2 класс" республикалық олимпиадасының 1 дәрежелі дипломы
			3	Ткачев Саян	Республикалық олимпиадада 1 орын алған диплом "Дыбыстар мен әріптер" республикалық олимпиадасының 1 дәрежелі дипломы
			4	Гляделова Ксения	Республикалық олимпиадада 2 орын алған диплом "Сүйікті ертегілер мен мультфильмдердің кейіпкерлері" республикалық олимпиадасының 1 дәрежелі дипломы
			5	Богданец Илья	Диплом 1 степени Республиканской олимпиады « Математикак 2 класс»
			6	Зайцева Кира	Диплом 1 степени Республиканской олимпиады «По страницам любимых сказок»
			7	Аникеева Дарья	Диплом 2 степени Республиканской олимпиады «Математика 2 класс»

			8	Ершова Адиля	Математика 2 сынып" республикалық олимпиадасының 2 дәрежелі дипломы
			9	Мищеряков Данил	Диплом 2 степени Республиканской олимпиады «Математика 2 класс»
6	Маженова Сара Булаена	3 дәрежелі диплом «Кемеңгер ұстаз» олимпиадасының жүлдегері 2021 ж. "Білім беру жүйесіндегі адал еңбегі және кәсіби қызметіндегі қол жеткізген нәтижелері үшін"РҚБ құрмет грамотасы 2022 ж	1	Фадеев Давид	«Жыр алыбы Жамбыл» атты аудандық онлайн интернет байқауында көрсеткен өнері 3 орын
			2	Карибаева Гулдана	«Жыр алыбы Жамбыл» атты аудандық онлайн интернет байқауында көрсеткен өнері -3 орын
			3	Мустафина Лиана	Грамота 3 орын 2021-2022 оқу жылында 1-6 сынып оқушыларының зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстарының XVIII «ЗЕРДЕ» 2022 ж конкурсының жүлдегері

7	Жагипарова Гулдана Аманбековна	<p>Мұқағали Мақатаевтың туған күніне орай «Дариға жүрек» атты Республикалық байқау алғыс хат Алғыс хат –білім саласын жетілдірудегі және ұйымдастырудағы, білім беру мен тәрбиелеу бағдарламаларын жүзеге асырудағы елеулі еңбегіңіз үшін .</p> <p>Алғыс хат – «Қазақ тілі бабамның тілі, баламның тілі» атты онлайн бейнероликтер байқауына белсене қатысып, қазақ тілінде сөйлеуді насихаттауға өзіндік үлес қосқаныңыз үшін. РҚБ-ның білім беру жүйесіндегі адал еңбегі және кәсіби қызметте қол жеткізген нәтижелері үшін Құрмет грамотасы.2022 ж "Екі ЖҮЛДЫЗ"музыка лық дуэтіне белсенді қатысқаны үшін РҚБ құрмет грамотасы</p>	1	Дементьева Раиса	3 дәрежелі диплом Мұқағали Мақатаевтың туған күніне орай «Дариға жүрек» атты Республикалық байқауға «Мәнерлеп оқу» аталымы бойынша»
---	--------------------------------------	---	---	---------------------	---

			2	Галина Александра	2 дәрежелі диплом «Тіл -мемлекет тәуелсіздігінің символы» республикалық қашықтық олимпиада
			3	Байсенова Аружан	«Мәшһүр -Жүсіп оқулары» аудандық байқауында III дәрежелі грамота. «Жарқын болашақ» қазақ тілі мен әдебиетінен олимпиадада III дәрежелі мадақтама грамота
			4	Мусаева Айгюнь	«Тіл Дарыны» аудандық байқауында II дәрежелі мадақтама грамота
8	Рыбалкина Татьяна Николаевна		1	Грамадская Милена	2021-2022 оқу жылында 1-6 сынып оқушыларының зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстарың XVIII «Зерде»2022 ж
9	Каралькевич Оксана Александров на		1	Мусаева Айгюн	«Тіл Дарыны» аудандық байқауында 3 дәрежелі мадақтама грамота Грамота 1 орын "Орыс тілі мен әдебиеті"республік алық олимпиадасы
			2	Аубакирова Амина	Грамота 1 орын Аудандық "Тәуелсіздік –менің тірегім" байқауы 2022 ж

10	Золотарь Любовь Петровна	1 дәрежелі Диплом "мастер - класстың үздік әзірлемесі "республикалық конкурсы "Қатесіз жазуды үйрену" жарияланымы туралы куәлік 2022ж Алғыс Қазақстан педагогикалық порталы редакциясы UTU.KZ басылым жұмысына белсенді қатысқаны үшін	1	Саяпин Дмитрий	1 дәрежелі Диплом "менің сүйікті ұстазым"халықарал ық байқауы
			2	Невядомская Милена	1 дәрежелі Диплом II Халықаралық "Эрудит"конкурсы
11	Мустафина Баглан Клушевна	Құрмет грамота білім беру жүйесіндегі адал жұмыс атқарғаны және кәсіби қызметте қол жеткізген нәтижелер үшін Көп жылдық еңбегі, педагогикалық шеберлігі және инновациялық технологияларды енгізгені үшін алғыс хат	1		
12	Дерягина Алена Владимиров на	Сертификат «Жастар арасында діни сауаттылықты қалыптастыру:өзек ті мәселелер және оларды шешу жолдары»	1	Шотманов Жанат	Сертификат «Тарих ата» республикалық қашықтық олимпиадасының қатысушысы

		тақырыбындағы сертификат РҚБ құрмет грамотасы " білім беру жүйесіндегі адал еңбегі және кәсіби қызметте қол жеткізген нәтижелері үшін.			
			2	Ағайдаров Олжас	Сертификат «Тарих ата» республикалық қашықтық олимпиадасының қатысушысы
			3	Грамадская Милена	Сертификат «Тарих ата» республикалық қашықтық олимпиадасының қатысушысы
			4	Мусаева Айгюнь	Мадақтама «Менің туған жерім» облыстық байқауының аудандық кезеңінде 2 орын
13	Баяхметова Гульнара Ильясовна	Алғыс "ағарту" республикалық ақпараттық-әдістемелік орталығы оқушыларды "жаңа жылды қарсы аламыз" республикалық шығармашылық байқауына дайындағаны үшін алғыс білдіреді "Бастауыш мектепте сабақтарда белсенді және интерактивті әдістерді	1	Кульбаева Дина Тлектесовна	1 дәрежелі Диплом - "Жаңа Жылды қарсы аламыз" республикалық шығармашылық байқауы "сурет" номинациясы

		қолдану"тақырыбы бойынша облыстық семинарға белсенді қатысқаны үшін куәлік Сертификат – . Алтынсариннің оқушылардың рухани-адамгершілік дамуындағы рөлі мен маңызы "тақырыбындағы кәсіби тәжірибесі үшін			
14	Трофименко Юлиана Сергеевна	Certificate of completion for successful completion of Accelerated Course Қазақстандағы заманауи білім беру туралы ғылыми-техникалық конференцияларға қатысқаны үшін Сертификат Сертификат Microsoft корпорациясының жаңашыл педагогтар бағдарламасының Сертификатталған қатысушысы Сертификат онлайн курсы инклюзивті офсеттік оқыту Сертификат -	1 2 3	Агаркова Айша Слюнько Наталья Калита Милена	Креативті дизайнер " сандық постерлер аудандық байқауының 5 сынып оқушылары арасында 1 орын алғаны үшін Грамота "Креативті дизайнер" сандық постерлер аудандық байқауының 6-7 сынып оқушылары арасында 2 орын алғаны үшін Грамота "Креативті дизайнер" сандық постерлер аудандық байқауының 6-7 сынып оқушылары арасында 3 орын алғаны үшін Грамота

		"информатика сабақтарында Қауіпсіз интернет" тақырыбында кәсіби тәжірибесі үшін РҚБ құрмет грамотасы " білім беру жүйесіндегі адал еңбегі және кәсіби қызметте қол жеткізген нәтижелері үшін.	4	Нагоева Мадина	"Креативті дизайнер" сандық постерлер аудандық байқауының 6-7 сынып оқушылары арасында 3 орын алғаны үшін Грамота "Креативті дизайнер" сандық постерлер аудандық конкурсының 10-11 сынып оқушылары арасында 1 орын алғаны үшін Грамота
15	Идрисов Куандык Куанышевич	РҚБ құрмет грамотасы " білім беру жүйесіндегі ерікті еңбегі және кәсіби қызметіндегі қолжетімді нәтижелері үшін "Мұғалім - 2022" бағдарламасында үшсайыс бойынша жарыста 2 орын алғаны үшін Грамота Математикадан құрмет грамотасы мұғалімдердің арасында аудандық шығармашылық конкурста 3 орынға ие болған	1	Ахметбеков Айтуган	2021 – 2022 оқу жылында 1-6 сынып оқушыларының зерттеу жобалары мен шығармашылық жұмыстарының XVIII «ЗЕРДЕ» конкурсының жүлдегері
			2	Пронин Кирилл	2021 – 2022 оқу жылында 1-6 сынып оқушыларының зерттеу жобалары мен шығармашылық

				жұмыстарының XVIII «ЗЕРДЕ» конкурсының жүлдегері
16	Матчанов Бахтияр Уразымбетов ич	"Дарынды бала - талантты ұстаз" Республикалық педагогикалық олимпиадасының қатысушысы сертификаты Диплом 2 дәрежелі" Дарынды бала - талантты ұстаз " Республикалық педагогикалық олимпиадасының жеңімпаздары Құрмет грамотасы Республикалық "Теле-сабақтар" жобасы аясында мінсіз қызметі және жетекші ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудегі шеберлігі мен жетістіктері үшін "Жаңашыл мұғалім 2021-2022" республикалық байқауының финалисті сертификаты Сертификат "Жас мамандардың кәсіби даму: білім берудегі жаңа көзқарас" республикалық жас мамандар форумына қатысқаны үшін		

		<p>"Дарынды бала - талантты ұстаз" Республикалық педагогикалық олимпиадасының облыстық кезеңіне белсенді қатысқаны үшін сертификаты</p> <p>Диплом 2 дәрежелі "Дарынды бала-талантты ұстаз" Республикалық педагогикалық олимпиаданың облыстық кезеңінің жеңімпаздары</p> <p>Білім беру жүйесіндегі адал еңбегі және кәсіби қызметте қол жеткізген нәтижелері үшін "РҚБ құрмет грамотасы</p>			

9. Міндетті оқу курсына оқу "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері"

2021-2022 оқу жылында МЖМБС орта білім беру (Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) сәйкес "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" курсына міндетті түрде оқу қамтамасыз етіледі, бұл ретте Төтенше жағдайлар (өрт, жер сілкінісі және т. б.) кезінде білім алушылардың практикалық дағдыларын қалыптастыруға ерекше назар аударылады. сыныптар "Дүниетану" оқу курсы аясында жылдық оқу жүктемесі 6 сағаттан, 4 - сыныпта-10 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдерімен жүзеге асырылады. 5-9 сыныптардағы "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мазмұнын дене шынықтыру мұғалімдері жылдық оқу жүктемесі 15 сағаттан тұратын "дене шынықтыру" оқу курсы шеңберінде іске асырады. 10-сыныптағы "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мазмұны жылдық оқу жүктемесі 12 сағатты құрайтын "бастапқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсының шеңберінде іске асырылады. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі. 11-сыныптағы "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мазмұны "бастапқы әскери және технологиялық дайындық" оқу курсының шеңберінде 16 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен Бастапқы әскери және технологиялық дайындық оқытушы-

ұйымдастырушыларымен іске асырылады. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі. Мектептің қауіпсіздігі педагогикалық ұжымның қызметінде басым болып табылады. Сондықтан мектептің қауіпсіз жұмыс істеу режимін қамтамасыз ету, оқу-тәрбие процесін жүргізу үшін қажетті жағдайлар жасау, балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мақсатында жыл сайын оқу-жаттығу сабақтары (жылына 2 рет – қыркүйек, наурыз), ТЖ қызметкерлерін тарта отырып әңгімелесулер өткізіледі.

10. міндетті оқу курсына іске асыру "Жол қозғалысы ережелері"

"Жол жүрісі қағидалары" оқу курсы ҚР БҒМ 31.10.2018 ж. № 604 бұйрығына 2-қосымша негізінде іске асырылады, оған сәйкес "Жол жүрісі қағидалары" оқу курсының мазмұны 1-4 сыныптарда – сынып сағаттарының есебінен және сабақтан тыс уақытта, тақырыбы мен күнін көрсете отырып, сынып жетекшілері әр сыныпта 6 сағаттан іске асырылады сынып жетекшісінің жылдық жұмыс жоспарында. 2021-2022 оқу жылындағы ИМП негізінде 5-8 сыныптарда сынып сағаттарының есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып журналының жеке бетінде Сабақтың тақырыбы мен күнін көрсете отырып, әр сыныпта 10 сағаттан жүргізіледі. Балалардың жол-көлік жарақаттануының алдын алу бойынша қызметті жандандыру мақсатында мектептің тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес профилактикалық жұмыс жүргізіледі. ДТТ-ның алдын алу бойынша жұмыстар бекітілген бағдарлама бойынша 1-8 сыныптарда жүргізіледі, жетекші мақсат-жолда және көшелерде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын тәрбиелеу, ДТТ-ның алдын алу, балалар мен ата-аналардың жол-көлік мәдениетін арттыру болып табылады. Сынып жетекшілері оқушыларға жолдағы қауіпсіз мінез - құлықты, көлік мәдениетін тәрбиелеу мәселелері бойынша әңгімелесу арқылы, жол қозғалысы Ережелері бойынша сынып сағаттарында: "жол қозғалысының әліппесі", "жол белгілері", "қауіп-қатерсіз жол", "назар аударыңыз-жаяу жүргінші!", "Жаяу жүргіншінің жолдардағы жүріс-тұрыс ережелері" және т. б. Балалар мен жасөспірімдердің қатысуымен болатын ЖКО-ның алдын алуға, жол қозғалысы ережелерін насихаттауға, жүргізушілер мен жұртшылықтың назарын балалардың жол-көлік жарақаттары проблемасына аударуға бағытталған іс-шаралар шеңберінде жыл сайын "Мектепке жол" акциясы өткізіледі, МАИ патрульдік қызметінің қызметкерлерімен кездесулер ұйымдастырылады. ЖКО алдын алу бойынша өткізілген іс – шаралар нәтижесінде мектеп оқушылары жол-көлік оқиғаларына қатыспады, бұл жүргізіліп жатқан жұмыстың оң нәтиже беретінін білдіреді. Мектепте ДДТТ алдын алу бойынша алдын алу жұмыстары үшін барлық жағдай жасалған.

11.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 17 маусымдағы № 391 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілер тізілімінде № 11716 болып тіркелген) бекітілген Білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін (бұдан әрі – біліктілік талаптары) сақтау. Біліктілік талаптарын сақтау бойынша растайтын құжаттардың (жабдыққа және/немесе бухгалтерлік есептілік деректерінен алынған негізгі

құралдар тізбесіне жүкқұжаттар) барлық көшірмелері, қосымшаларға сәйкес толтырылған кестелер қоса беріледі 10, 11, 12, 13, 14, 17 оның ішінде оқу және оқу-зертханалық жабдықтар мен жалпы жиһаздың болуы жөніндегі бейнематериалдар.

Ақмола облысы Білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Атбасар қаласының № 5 жалпы білім беретін мектебі " КММ бекіткен штаттық кестеге сәйкес 2021 жылдың 1 қыркүйегіне мектеп педагогикалық қызметкерлермен: 40 штаттық және 3 қосымша жұмысшылармен, оның ішінде мектеп директоры-1, Директордың орынбасарлары-3, әлеуметтік педагог – 1, психолог – 1, аға тәлімгер – 1, мұғалім-дефектолог – 0,5, үйірме жетекшісі – 1, кітапханашы - 1, аудармашы – 1, мектепалды тәрбиешілері-2. Мектеп 43 штаттық педагог қызметкерден тұрады. Оның ішінде 38 (89%) жоғары білімі бар, оның ішінде магистр дәрежесі – 1 (0,02%), техникалық және кәсіптік – 5 (11%). Оның ішінде: 1-11 сынып мұғалімдері – 29, мектепалды тәрбиешілері – 2, – 2, педагог-психологтар – 1, әлеуметтік педагог – 1. Штаттағы 43 педагог қызметкерлердің ішінен 3 жылға дейінгі педагогикалық өтілі 10 (23 %); 3 жылдан 5 жылға дейін – 4 (9 %); 6 жылдан 10 жылға дейін – 4 (10%); 11 жылдан 15 жылға дейін – 5 (11 %); 16 жылдан 20 жылға дейін – 7 (1620 жылдан астам – 13 (32%). 3 жылға дейінгі жұмыс өтілі бар жас педагогтер – 10 (23%), оның ішінде 1 жылға дейін – 3 (жас педагогтердің жалпы санының 0,3%). Жас шамасы бойынша педагогикалық ұжым мынадай құрамдағы педагогикалық штаттық қызметкерлердің болуын білдіреді: 30 жасқа дейін – 12 (27%); 30 – дан 40 жасқа дейін – 15(34%); 41-ден 49 жасқа дейін-2 (4%); 50-ден 59 жасқа дейін- 11 (27%); 60-тан астам жыл – 3 (8%). Орташа жасы - 44 жыл. Соңғы жылы 30 жасқа дейінгі мұғалімдер санының өсуі байқалады, бұл жас мұғалімдер есебінен ұжымның жаңаруына байланысты. Жұмыс істейтін зейнеткерлер саны – 3 (8%), бұл мамандардың жетіспеушілігіне байланысты, атап айтқанда математика пәні бойынша – 1, Орыс тілі мен әдебиеті пәні бойынша – 1. Жас құрамын талдау мектепте жас және орта жастағы педагогтардың, сондай-ақ тәжірибелі педагогтардың өзара іс-қимыл жасау және оқу-тәрбие процесін жетілдіру үшін жеткілікті әлеуеті бар екенін көрсетеді. Мектепте кадрларды орналастыру дайындық деңгейі мен жұмыс тәжірибесін ескере отырып жүзеге асырылады. Педагогтер мен мектеп басшылығы жұмысындағы негізгі критерий педагогикалық этиканы сақтау, "білім туралы" заңды, ҚР Еңбек кодексін орындау болып табылады. Мектеп әкімшілігі педагогтардың жұмыс уақытын тиімді пайдалануға, шығармашылық жұмыс пен өз бетінше білім алу үшін қолайлы жағдай жасауға тиісті көңіл бөледі.

2021-2022 оқу жылында – 43 педагог қызметкер . Оның ішінде бірінші және жоғары санатты педагог-зерттеушілер, педагог-сарапшылар және педагог-модераторлар – 32 (70%). Оның ішінде бастауыш білім беру сатысында жұмыс істейтін штаттағы педагогтер, оның ішінде бірінші және жоғары санатты педагогтер , сарапшы педагогтер, зерттеуші педагогтер, модератор педагогтер- 13 (31%); негізгі орта және жалпы орта білім беру сатысында жұмыс істейтін, оның ішінде бірінші және жоғары санатты штаттық педагогтер , сарапшы

педагогтер, зерттеуші педагогтер және модератор педагогтер-30(69%), бұл бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына қойылатын біліктілік талаптарына сәйкес келеді. Сонымен қатар, санаты жоқ мұғалімдер саны артып келеді. Бұл осы оқу жылында колледж бен ЖОО-ны бітіргеннен кейін келген жас мамандар санының артуымен байланысты. Мектепте жас мамандарды тарту бойынша мақсатты жұмыс жүргізілуде, жас педагогтар санының өсуі байқалады. Жаңа оқу жылына кадрлармен алдын ала жасақтау және оқу жүктемесін бөлу әрбір ағымдағы оқу жылының сәуір айында жүргізіледі, бұл мұғалімдерге өздерінің перспективалық жоспарларын құруға және жаңа оқу жылына арналған қызметтің басым бағыттарын белгілеуге мүмкіндік береді. Әр мұғалімге оқу жүктемесі нақты кәсіби деңгейге сүйене отырып және мектептің кәсіподақ комитетімен келісе отырып, пәндік қауымдастық мүшелерінің пікірін ескере отырып анықталады. Оқу сағаттарын бөлу кезінде оқытудағы сабақтастық, педагогтардың біліктілігі, сондай-ақ әрбір мұғалімнің жеке-коммуникативтік қасиеттері ескеріледі.

"Ақмола облысы Білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Атбасар қаласы білім бөлімінің №5 жалпы білім беретін мектебі" КММ 1963 жылы пайдалануға берілген жеке тұрған ғимаратта орналасқан. Ғимараттың техникалық жағдайы жақсы. Іргелес аумақ қоршалды, абаттандырылды, мектеп ауласын, мектеп жанындағы учаскені көгалдандыру бойынша іс-шаралар өткізілді. Ғимарат орталық жылу жүйесімен, су құбырымен, электр жарығымен, телефон байланысымен және Интернетпен, кәріз жүйесімен жабдықталған. Барлық бөлмелердің жалпы ауданы-2873 шаршы метр. Мектепте 23 оқу залы, үлкен және кіші спорт залы, медициналық кабинет бар. № 5 мектеп ғимараты жеке жер телімінде орналасқан, жалпы ауданы 0,3532 Га. мектеп аумағында спорттық, шаруашылық және оқушыларға арналған демалыс аймақтары бар. Спорт алаңы баскетбол қалқандарымен, волейбол тіреулерімен жабдықталған, корт бар, оқушылардың демалыс аймағына көлеңкелі қалқалар, күркелер, құмсалғыштар, орындықтар кіреді. Аумақты абаттандыру көгалдандыру, ағаштар, бұталар, көгалдар, гүлзарлар, гүлзарлар арқылы шешіледі.

Мектептің материалдық-техникалық базасы нығайтылды, интерактивті тақталар сатып алынды: 7, физика CNM, физиканың демонстрациялық зертханалық жабдықтары. Интерактивті жабдықтары бар компьютерлік информатика сыныбы 12+1, компьютерлер: 1 ОДА компьютері, 13 дербес компьютер, 77 ноутбук және 8 планшет. Қауіпсіздік мақсатында бейнекамералар орнатылды – 21 оның ішінде 8 сыртқы және 13 ішкі бақылау, автоматты өрт дабылы бар.

Мектепте ақпараттық интернет-ресурс жұмыс істейді. 4, 9, 11 сынып оқушылары үшін онлайн-тестілеу жүйесін пайдалана отырып, ҰБТ және МОДО бойынша байқау тестілері өткізіледі. Іс-шаралардың ұйымдастырушылық-техникалық кешенінен басқа мектепте ағымдағы оқу жылына бекітілген ақпараттандыру жоспарына сәйкес бірқатар міндеттер іске асырылуда: "Kundelik" ААЖ толтырудың қол жетімділігі, дұрыстығы және уақтылығы мониторингі; білім беру процесінде техникалық құралдар мен

ақпараттық жүйелерді пайдалану бойынша консультациялық қолдау, білім беру процесінде АКТ қолдану бойынша оқыту семинарлары және мектептің педагогикалық ұжымы үшін автоматтандырылған жүйелерді пайдалану қағидалары ;білім беру порталының цифрлық ресурстарын пайдалану динамикасының апта сайынғы мониторингі" Bilimland.kz " оқу-тәрбие үрдісінде. Кітапхана №5 ЖББМ КММ құрылымдық бөлімшесі болып табылады, ол оқу-тәрбие үдерісін әдебиетпен және ақпаратпен қамтамасыз етеді, сондай-ақ білімді тарату, рухани және интеллектуалдық қарым-қатынас, мәдениет орталығы болып табылады. Кітапхана өз қызметін мектепті дамытудың негізгі бағыттарына, оның әдістемелік тақырыбына, білім беру және тәрбие мақсаттарына сәйкес жүзеге асырады. Кітапхана мектеп ғимаратының 2 қабатында орналасқан және екі бөлмеден тұрады: кітапхана үшін арнайы және оқу қоры үшін бөлек орналасқан. Оқу залы абонементпен біріктірілген және 20 орынға есептелген. Мектеп кітапханасында паспорт, пайдалану ережелері, Жұмыс кестесі бар. Кітапхана мектеп директоры бекіткен жоспар бойынша жұмыс істейді. Есеп және есептілік мектеп кітапханаларының жұмысын ұйымдастырудың нұсқаулық-әдістемелік ұсынымдарының нысандарына сәйкес жүргізіледі. Жұмысты кітапханашы Т. А. Суфтина ұйымдастырады

Оқырмандар саны – 443

Кітап беру -1322

Оқулықтар – 10096

Келушілер саны -2244

Оқулықтармен қамтамасыз ету -100%

Оқулықтар саны-10096

Көркем әдебиет саны – 2356

Өзіңіздің және басқалардың оқуы үшін кітаптарды таңдау-бұл ғылым ғана емес, сонымен қатар өнер ... Н. А. Рубакин

Күнделікті жұмыста кітапханашы жас оқырманның тәрбиесімен, балалардың әртүрлі білімі мен дағдыларын дамытумен, ақпарат әлемінде еркін және ыңғайлы бағдарлауды қамтамасыз етумен байланысты көптеген педагогикалық міндеттерді үнемі шешіп отырады. Кітапханашының маңызды міндеті-баланы ақпаратты өз бетінше іздеуге үйрету, кітапхананың анықтамалық-библиографиялық аппараты туралы білім жүйесін беру, балалардың бойында іздеу біліктері мен дағдыларын дамыту. Ол үшін кітапханада келесі жұмыстар атқарылды – "Конституция, еліміздің Негізгі Заңы", "жаңа басылымдар", "Сейтжан Омаров – біздің жерлесіміз", "Тіл – достық пен бірліктің дәнекері" көрмелері мен шолулар, "ортақ үйге бейбітшілік пен келісім" көрмесі, "Атбасар – менің сүйікті қалам"көрмесі ұйымдастырылды. "барлығы қыздарға арналған" көрме, "бүкіл отбасын құрметтейміз" көрмесі, "Қазақстанның жануарлар мен өсімдіктер әлемі" көрмесі, "елді құрған көшбасшы" көрмесі, Қазақстанның Тәуелсіздік күніне арналған көрмелер, "қыста қонақта" көрмесі, и. Есенберлинге - "Ұлы дала әншісі", " Отан оларды соғысқа шақырды "көрме, 1 наурыз – Алғыс айту күні –" Руханият. Адамгершілік. Мәдениет "көрмесі," Қазақ халқының салт –

дәстүрлері " көрмесі, Ғабит Мүсіреповке арналған көрме, ғарышкерлер күніне арналған көрме – "ғарыш туралы балаларға", Ахмет Байтұрсыновқа арналған көрме, Талғат Бегелдиновке арналған көрме, " Қазақстан халықтарының бірлігі күні "мерекесіне арналған көрме - "бір шаңырақ астында", "Жеңіс күні" мерекесіне арналған көрмелер - "өшпес естелік беттер","соғыс туралы Жазушылар".

Биылғы жылы оқушылармен бірге барлық сыныптардың сынып кабинеттерінде 15 буккроссинг және кітапханада 1 буккроссинг ұйымдастырылды. Балалар кітаптарды таңдап, қарап, үзіліс кезінде оқып, өздерімен бірге алып жүрді.

Сонымен қатар "Максим Зверев – табиғат адамы"атты кітапханалық сабақтар өткізілді. Оқу жылы бойы буктрейлерлер құру бойынша байқау өткізіледі – әр сыныптан "өмір туралы кітаппен", онда оқушылар өздерінің сүйікті кітаптарынан алған әсерлерімен бөліседі.

Буккроссинг жоспары орындалуда.

Қыркүйек: үшінші сыныптарға арналған" буккроссинг туралы " ақпараттық сағат.

Қазан: Челлендж - "отбасылық оқу"

Қараша:" Қазақ ертегісінің беттерінен " - аудиокітаптар жасалды. 0,1,2 сынып оқушыларына аудиокітапты көру ұсынылды: қазақ халық ертегісі - "не дәмді" және Сүтеевтің "тышқан мен қарындаш"ертегісі

Желтоқсан - "оқылды-басқасына берілді" буктрейлердің құрылуы - "Буккроссинг планетада жүріп жатыр".0,1 сынып оқушыларына арналған "котенка Шмяк" аудиокітабын жасау.

Қаңтар-5-7 сынып оқушылары үшін "мен Әлемді кітаппен ашамын" оқу жадынамасын беру бойынша акцияны ұйымдастыру.

Ақпан – Пушкин ертегілерінің беттерінен бастауыш сыныптарға арналған "в гостях у сказки" бейне – викторинасы дайындалды.

Наурыз – "сүйікті кітаптар беттерінен"әдеби фотосессия.

Сәуір - "Кітапханаға кітап сыйла" акциясы, мектеп үздіктеріне кітапханаға өзінің сүйікті кітаптарын сыйлау туралы өтініш жасалды. Оқушылар үн қатып, кітапхана қоры толықты.

1-сыныпта оқу туралы әңгіме

Мамыр - "Оқу, оқу және тағы да оқу" – сағат түрінде жасалған ұсыныс тізімдері.

Жаңа басылымдарды жарнамалау бойынша Буктрейлер - "Жаңа басылымдар" 3 сыныпқа арналған ұсыныс тізімдері.

"Оқу мектебі"бойынша жоспарға сәйкес келесі жұмыстар жүргізілді.

Тамыз – "Конституция-уақыт призмасы арқылы"буктрейлердің құрылуы.

Қыркүйек-ақын М.Мақатаевқа арналған көрме ұйымдастырылды.

"Кітап оқы және туған өлкеңді оқы! Бұл қызықты!"Іс-шараның мақсаты: кітапқа деген сүйіспеншілікті ояту және оқу мәдениетін тәрбиелеу, ой-өрісін кеңейту. - Үзілістерде көркем әдебиетті оқу.

Қазан:

А. Смайлдың шығармашылығына арналған буктрейлер дайындалды.

Іс-шараның мақсаты: патриоттық сезімге тәрбиелеу міндеттері: танымдық қызығушылықты дамыту; Отанға деген сүйіспеншілік пен құрметке баулу; оқу мәдениетіне баулу; оқушылардың ой-өрісін кеңейту. Оқырмандар сайысына Викторина. Оқушыларға Қазақстан туралы кітаптарды оқу үшін алдын ала берілді.

Викторина барысында оқушылар сұрақтарға жауап берді. "Қазақстан ғажайыптары"ролигі көрсетілді.

Қазақстандық жазушы Сайын Мұратбековке арналған "Жусан иісінің жазушысы..." атты буктрейлер құрылды.

Ыбырай Алтынсаринге арналған "даланың асыл ұлы" атты буктрейлер құрылды. Алтынсарин ағартушы. 5-11 сынып оқушыларына арналған "Даланың алғашқы ұстазы" бейне-көрмесі.

Қараша:

Үшінші сынып оқушылары үшін викторина өткізілді: "іс-шараның мақсаты: М.Зверевтің шығармаларымен танысу міндеттері: танымдық қызығушылықты дамыту ; туған өлкенің табиғатына деген сүйіспеншілік пен құрметке баулу; оқу мәдениетін дағдыландыру; оқушылардың ой-өрісін кеңейту, оқылғанды жалпылауға үйрету, есте сақтау мен зейінді жаттықтыру. Оқушыларға Максим Зверевтің алты ертегісі – бөбектер кітабын оқу үшін алдын ала берілді.

Викторина барысында оқушылар сұрақтарға жауап берді. Оқушылар ертегілерге иллюстрациялар дайындады.

3-5 сынып оқушылары үшін М.Зверевтің шығармашылығына арналған "Максим Зверев – табиғат адамы" және 6-11 сынып оқушылары үшін "табиғаттың нағыз ұлы" буктрейлерлері құрылды. Максим Зверевтің туғанына 125 жыл толуына арналған көрме дайындалды. Викторина барысында кітап көрмесіне шолу жасалды.

Желтоқсан:

Тұңғыш Президент күніне арналған "Көшбасшы елді құрды" көрмесі дайындалды.

Көрме құру буктрейлері 200лет туғанына Н.А. Некрасов.

Үшінші сыныптар арасында "Тәуелсіздік – ел тұғыры"сырттай балалар мәнерлеп оқу байқауы өткізілді.

"Тәуелсіздік шыңдары"көрмесі дайындалды.

"Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні" мерекесіне арналған аудандық онлайн мәнерлеп оқу конкурсына қатысу.

Қаңтар 2022 жыл.

Көрнекті жазушы І.Есенберлинге арналған "ҰЛЫ ДАЛА әншісі" көрмесі дайындалды.

І.Есенберлиннің "Ғашықтар" кітабына арналған Буктрейлер 10, 11 сынып оқушыларына жіберілді.

Буктрейлер құрылды-ағылшын жазушысы А.Милннің туғанына 140 жыл толуына арналған" Винни Пух және бәрі, бәрі, бәрі".

Ақпан 2022 ж.Ауғанстаннан Кеңес әскерлерінің шектеулі контингентін шығаруға арналған "борышқа адал болды" бейне-көрмесі құрылды.

Наурыз - 6-8 сынып оқушыларына арналған "Әмина Тұран Номадтар елінде" жаңа кітабының тұсаукесері-буктрейлер.

8 Наурыз мерекесіне арналған сурет байқауы – 2-4 сынып оқушылары үшін бейнеролик.

"Наурыз" мерекесіне арналған Челлендж-өлеңдер оқу, қатысушылар 3 - сынып оқушылары және челлендж – қазақ тілінде өлеңдер оқу.

"Ұлпан оның есімі" - көрнекті жазушы, ойшыл Ғабит Мүсіреповтің 120 жылдығына арналған әдеби бенефис.

Сәуір - "ғажайыптар тұратын жерде" әдеби квест. Квест-жарыс

Оқушылар ертегілердің сюжеттерін еске ала отырып, түрлі тапсырмаларды орындады.

Дөңгелек үстел – "оқитын адам-табысты адам". Кітап оқудың пайдасы туралы әңгіме және т.Бигелдиновке арналған "оған аспан бағындырылды" кейіпкері туралы әңгіме. Оның кітаптарын оқуға ұсыныс.

Мамыр - "Қазақстан халықтарының бірлігі күні" мерекесіне орай газет беттерінде жарияланған виртуалды фотокөрме.

"Жеңіс күні" - "өлместікке шығу..." мерекесіне арналған челленджер Әлия Молдағұловаға арналады. Мәншүк Мәметоваға арналған Челлендж. Челленджді құруға бесінші және он бірінші сынып оқушылары қатысты.

Қала мектептері арасында кітап жарнамасы мен оқу бойынша бейнероликтер алмасу жүргізілді.

Педагогикалық ұжымға ақпарат іздеуде және бірлескен іс-шаралар өткізуде көмек көрсетілді.

Беру алдында оқулықтардың сақталуы туралы әңгімелер және оқулықтардың сақталуын тексеру бойынша рейдтер жүргізілді.

Оқу жылы ішінде жұмыс, ағымдағы кітапханалық құжаттама, қормен жұмыс, оқулықтарды есептен шығаруға дайындау, есептен шығару актілері жүргізілді.

Іс-шаралар, көрмелер туралы үнемі ақпарат, оқу үшін кітап таңдау бойынша ұсыныстар мектеп сайтында жарияланды.

Бүгінде кітапханашы-бұл тек педагогикалық қана емес, ақпараттық-коммуникациялық технологияларды да меңгеруі тиіс менеджер. Кітапхананы "кітаптар үйі" ретінде сақтау өте маңызды, онда барлығына жылы қабылдау беріледі.

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жаңартылған мазмұны бойынша білім алушыларға арналған оқу жүктемесінің шекті көлеміне қойылатын талаптар:

1) білім алушылардың ең жоғары апталық оқу жүктемесінің сай келуі және сақталуы;

2) инвариантты және вариативті (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) құрамдас бөліктер болып табылатын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ТУП ОСО белгілеген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы.

«Бастауыш білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым

министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа сәйкес (тамыздағы өзгертулер мен толықтырулармен 28.08.2020 ж. № 372); «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім беру үлгілік оқу жоспарлары (тамыздағы өзгертулер мен толықтырулармен 20.08.2021 ж. № 415) 1-сыныпта оқу жүктемесі 22 сағатты құрайды; 2 сыныпта – 24 сағат; 3 сыныпта – 27 сағат, 4 сыныпта – 28 сағат. 1-4 сыныптарда вариативті бөлік жоқ. «Бастауыш білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа сәйкес (тамыздағы өзгертулер мен толықтырулармен 28.08.2020 ж. № 372); «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім беру үлгілік оқу жоспарлары 17-қосымшаға сәйкес. 5-сыныптарда оқу жүктемесі 29 сағат, 6-сыныптарда 30 сағат, оның 29 сағаты инвариантты компонентке, вариативті компонентке – 1 сағат; 7 сыныпта оқу жүктемесі 31 сағат; 8 сыныпта 32 сағатты құрайды, оның 31 сағаты инвариантты компонентке, вариативті компонентке – 1 сағат; 9-сыныптағы максималды жүктеме – 34 сағат, оның 32 сағаты инвариантты компонентке, вариативті компонентке – 2 сағатқа қарастырылған. «Бастауыш білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа сәйкес (тамыздағы өзгертулер мен толықтырулармен 28.08.2020 ж. № 372); «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген бастауыш білім берудің үлгілік оқу бағдарламалары (тамыздағы өзгертулер мен толықтырулармен 20.08.2021 ж. № 415, 33-қосымша). 10-сыныптар бойынша оқу жүктемесі 37 сағатты құрайды, оның 36 сағаты инварианттық компонентке, вариативті компонентке – 1 сағат. 11-сыныптарда апталық жүктеме 37 сағатты құрайды, оның 36 сағаты инвариантты компонентке, вариативті компонентке - 1 сағатқа қарастырылған.

Сыныптарды топтарға бөлу талаптарын сақтау, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың ерекшеліктерін ескеру.

Жаңартылған білім беру мазмұнының бағдарламалары бойынша оқитын 1-4-сыныптар үшін сыныпты екі топқа бөлу 24 оқушы болған жағдайда жүзеге асырылады, ал сыныптардың толуы мүмкіндік бермегендіктен, бастауыш сыныпта бөлу жоқ. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылар келесі

сыныптарда оқиды: 1А-2, 1Б-1, 1В-2, 2А-2, 2Б-2, 2В-2, 3А-2, 3Б-2, 3-В-2, 4А-1, 4Б-1, 4В-1. Бөлу 6Б және 9А сыныптарында жүргізіледі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар келесі сыныптарда оқиды: 5А -1, 5Б-2, 6А-2, 6Б-2 (оның ішінде үйде ерекше білім алуды қажет ететін 2 оқушы): 7Б-1, 9А-1, 9Б-1. 10-11 сыныптарда сыныпты екі топқа бөлу жүргізілмейді. 10 сыныпта 11 оқушы, 11 сыныпта 11 оқушы оқиды. Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар 10-сыныпқа қабылданбайды, ал 11-сыныпқа 1 оқушы қабылданады.

Оқушылардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар:

1) ББҮ үлгілік оқу бағдарламаларына және үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес білім беру талаптарына сәйкес білім берудің тиісті деңгейіндегі әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың дайындық деңгейі (оқытудың күтілетін нәтижелері) оқу бағдарламасы мен Мемлекеттік білім беру стандартының талаптары (оқушыларды қорытынды аттестаттау хаттамаларының көшірмелері, сондай-ақ ТҮП ОСБ инварианттық компонентінің әрбір пәні бойынша сабақтың бір видеосы қоса беріледі)

Пәндер бойынша білімнің үлгерімі мен сапасы

№	Пән	Пайыз	
		Үлгерімі	Сапасы
1	Қазақ тілі мен әдебиеті	100 %	72 %
2	Ағылшын тілі	100 %	74 %
3	Орыс тілі	100 %	70 %
4	Орыс әдебиеті	100 %	76 %
5	Жаратылыстану	100 %	62 %
6	Дүниетану	100 %	93 %
7	Математика	100 %	72 %
8	Алгебра	100 %	68,5 %
9	Геометрия	100 %	68,5 %
10	Физика	100 %	74 %
11	Химия	100 %	72 %
12	Информатика	100 %	100 %
13	Биология	100 %	81,4 %
14	География	100 %	82%
15	Қазақстан тарихы	100 %	74 %
16	Дүниежүзілік тарих	100 %	78 %
17	Құқық негіздері	100 %	82 %

Пәндер бойынша үлгерімі мен білім сапасы 4-сынып

№	Пән	Пайыз	
		Үлгерімі	Сапасы

1	Қазақ тілі мен әдебиеті	100 %	79 %
2	Ағылшын тілі	100 %	79 %
3	Орыс тілі	100 %	74 %
4	Орыс әдебиеті	100 %	79 %
5	Жаратылыстану	100 %	82 %
6	Дүниетану	100 %	91 %
7	Математика	100 %	74 %

Пәндер бойынша үлгерімі мен білім сапасы 9-сынып

№	Пән	Пайыз	
		Үлгерімі	Сапасы
1	Қазақ тілі мен әдебиеті	100 %	67 %
2	Ағылшын тілі	100 %	77 %
3	Орыс тілі	100 %	69 %
4	Орыс әдебиеті	100 %	77 %
5	Алгебра	100 %	69 %
6	Геометрия	100 %	65 %
7	Физика	100 %	75%
8	Химия	100 %	67 %
9	Информатика	100 %	96 %
10	Биология	100 %	79,5 %
11	География	100 %	73 %
12	Қазақстан тарихы	100 %	80 %
13	Дүниежүзілік тарих	100 %	82 %
14	Құқық негіздері	100 %	73 %

Пәндер бойынша үлгерімі мен білім сапасы 11-сынып

№	Пән	Пайыз	
		Үлгерімі	Сапасы
1	Қазақ тілі мен әдебиеті	100 %	100 %
2	Ағылшын тілі	100 %	100 %
3	Орыс тілі	100 %	91 %
4	Орыс әдебиеті	100 %	100 %
5	Алгебра	100 %	91 %
6	Геометрия	100 %	91 %
7	Физика	100 %	91 %
8	Химия	100 %	100 %
9	Информатика	100 %	100 %
10	Биология	100 %	100 %
11	География	100 %	100 %
12	Қазақстан тарихы	100 %	100 %

13	Дүниежүзілік тарих	100 %	100 %
14	Құқық негіздері	100 %	100 %

11 - А сыныбының қорытынды аттестаттау қорытындысы.

11-сыныпта 11 оқушы бар, оның ішінде 2 ВКК куәлігі бойынша босатылды: Нагоева Мадина, Дерявенкова Марина.

Пән	Сапасы
Алгебра	88, 87
Орыс тілі	88,87
Қазақстан тарихы	100
Қазақ тілі	100
Биология	100
География	100

2020-2021 оқу жылының оқу үлгерімінің нәтижелерін қорытынды аттестаттау нәтижелерімен салыстыра отырып, қорытынды аттестациядағы қазақ тілі бойынша білім сапасының сәйкес келетінін атап өткен жөн; қорытынды аттестацияда алгебра 3% төмен; орыс тілі 3%-ға төмен; Қазақстан тарихы оқу жылының деректеріне сәйкес келеді; таңдау пәні: биология – 1 оқушы тапсырды; география – 8 оқушы тапсырды. Бұл пәндер бойынша оқу жылы мен қорытынды аттестаттау қорытындысы бойынша білім сапасының пайызы сәйкес келеді.

9 сыныптың қорытынды аттестаттау қорытындысы.

Барлығы 49 оқушы бар, оның 2-уі ВКК куәлігі бойынша босатылды: Гишлеркаев Шамиль, Жұмабаев Санжар.
Екі оқушы үздік аттестат алды – Кныш Роман, Мусаева Айгун.

Пән	Сапасы
Орыс тілі	68
Алгебра	68
Қазақ тілі	62
Физика	75
Биология	80

2020-2021 оқу жылының оқу үлгерімінің нәтижелерін қорытынды аттестаттау нәтижелерімен салыстыра отырып, қорытынды аттестаттауда қазақ тілі бойынша білім сапасының 5%-ға жоғары екенін атап өткен жөн; қорытынды бағалауда алгебра 1% жоғары; орыс тілі – 1% жоғары; физика – жыл бойынша сапа пайызы және қорытынды аттестаттау сәйкес келеді; биология – жыл бойынша сапа пайызы және қорытынды аттестаттау сәйкес келеді.

2, 3, 4-сыныптар үшін оны орындау мүмкіндігін ескере отырып (астрономиялық сағатта) үй тапсырмасына қойылатын талаптарды сақтау;

Үй тапсырмасының көлемі (барлық пәндер бойынша) оларды орындау үшін ұсынылған астрономиялық сағат шегінен аспауы керек: 2-сыныпта – 50 минуттан, 3-4-сыныптарда – 70 минуттан аспауы керек (оқу тәртібіне сәйкес). «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 (өзгертулер мен толықтырулармен 28.08.2020 ж. № ҚР ДСМ-98/2020)).

Үй тапсырмасы – алынған білімнің сапасы мен тиімділігін арттыруға бағытталған сабақтың құрамдас бөлігі. Сабақ бірлігі мен оқушылардың өз бетімен үй тапсырмасын орындағанда ғана оқу және тәрбиелік мақсатқа жетуге болады.

Үй тапсырмасының көлеміне, мөлшеріне сауатты көзқарас белгілі бір дәрежеде оқушылардың денсаулығын сақтай алады. Үй тапсырмасын ұйымдастыру кезінде келесі талаптарды орындау қажет:

- тапсырма әрбір оқушыға түсінікті болуы керек, яғни, барлық оқушылар не істеу керектігін және оны қалай орындау керектігін нақты білуі керек (тапсырманың анықтығы);
- тапсырма өз бетінше шешілетін сұрақ сипатында болуы керек. Тапсырмалар, егер оларға тиісті нұсқаулар берілмесе немесе, керісінше, олар өте қарапайым және репродуктивті (проблемалық болуы керек) болса, мақсатқа жете алмайды;
- тапсырма оны тексеруді алдын ала анықтауы керек. Бақылаудың көмегімен мұғалім оқушыларды еңбекқорлыққа, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа (бақылауға қоюға) тәрбиелейді;
- үй тапсырмасы фронтальды, сараланған және жеке болуы мүмкін, бірақ әрқашан сыныптың ерекшеліктерін ескере отырып (тапсырмаларды жекелендіруді орнату);
- пәндегі тапсырма басқа пәндердегі тапсырмалармен (тапсырмалар көлемін ескере отырып) қатаң реттелген және үйлестірілген болуы керек;
- тапсырма біркелкі және бір типті болмауы керек.

Тапсырмаларда стандартты емес сұрақтар, алдын ала ойлануға арналған сұрақтар, бақылаулар (әртүрлі тапсырмалар) болуы керек;

- тапсырма оқушыларды шешімдерді өз бетінше іздеуге, бұрын алған білімдері мен дағдыларын жаңа жағдайларда пайдалануға (дербестікті дамыту) бағытталуы керек;
- бағдарламаның негізгі тарауларын қайталау үшін тапсырмаларға сұрақтар енгізілуі керек (өткенді қайталауға қою);
- әр тапсырманың қиындығы болуы керек, бірақ оқушылар үшін орындалатын болуы керек. Олар өздерінің барлық қабілеттері мен дағдыларын барынша

пайдалана отырып, бұл қиындықты жеңе алады (оқудағы қиындықтарды жеңуге жағдай жасау);

- тапсырмалар оқушының салыстыруды, талдауды, жалпылауды, жіктеуді, себеп-салдар байланысын орнатуды, қорытындыны тұжырымдауды, алған білімдерін жаңа жағдайларда қолдана білуді және т.б. (ойлауды дамытуға арналған қойылым) қажет ететін сұрақтарды қамтуы керек;

Сабақ материалын меңгеруге бағытталған тапсырма сабақтың соңында жақсы берілген. Дағдыны бекітуге бағытталған тапсырманы осы дағдыны дамытатын жаттығулардан кейін бірден берген дұрыс. Сабақ басында оқушылардың білімін бақылайтын тапсырма берген тиімдірек. Үй жұмысы сабақтағы жұмыспен тығыз байланысты, өткен сабақтан органикалық түрде шығады, оның жалғасы болып табылады және келесі сабақты дайындайды. Нашар дайындалған сабақ үй тапсырмасымен, соның ішінде сабақта аяқталмаған жаңа материалды оқумен және оған арналған жаттығулармен аяқталса, бұл рұқсат етілмейді. Тапсырманың үлкен көлемі созылмалы түсінбеушіліктерді тудырады. Үй тапсырмасы сабақ аяқталғанға дейін түсіндіріліп, берілетінін және оқушыларға өте түсінікті болуы керек екенін есте ұстаған жөн. Сабақта да мұғалім оқушылардың үйде нені, не үшін және қалай істеу керектігін білетініне сенімді болуы керек. Тапсырма дарынды оқушылар үшін оңай емес, көпшілігі үшін орындалатын болуы керек.

Оқушылардың шамадан тыс жүктелуіне әкелетін үй тапсырмасын орындауға шамадан тыс ынтаның алдын алу қажет: тек механикалық жұмысқа арналған тапсырмаларды, көп уақытты қажет ететін, бірақ қажетті оң нәтиже бермейтін тым ауыр тапсырмаларды алып тастаңыз. Шамадан тыс жүктеменің себебі мұғалімнің оқушылардың іс жүзінде жоқ дағдылары бойынша қате есептеуі болуы мүмкін. Тәртібі мен әдіс-тәсілдері туралы оқушылардың нақты түсінігі жоқ тапсырмалардан, басқа пәндер бойынша мұғаліммен үйлестірілмеген тапсырмалардан да артық жүктеме туындайды. Әрбір үй тапсырмасына нақты мақсат қою, тапсырма түрлерін таңдау, оқушылардың толық мүмкіндіктерін шынайы бағалау артық жүктеме қаупінің алдын алады. Ата-аналар мен балалар үй тапсырмасын орындаудың негізгі гигиеналық талаптарын нақты білуі керек: жұмыс орнын ұйымдастыру, сабақтың ырғағы мен ұзақтығы, оларды орындау кезінде шоғырлану.

Мазмұны жағынан үй тапсырмалары бір немесе бірнеше сабақтың материалдарымен байланысты болуы мүмкін. Олар (қосымша тапсырмалар ретінде немесе негізгі тапсырманың бөлігі ретінде) бұрын үйренгенді қайталауды қамтуы мүмкін. Қалай болғанда да, бұл шараны ұстану керек: егер негізгі тапсырманың жеткілікті көлемі болса, оқушыларды қосымша тапсырмалармен шамадан тыс жүктеу ұсынылмайды. Олар шынымен маңызды болған жағдайда берілуі керек: жаңа нәрселерді меңгеру кезінде нақтырақ жұмыс істеу үшін қажет оқылған материалды қайталау үшін немесе тексеру жұмыстарына дайындықпен байланысты. Үй тапсырмасы ретінде кірістіру арқылы күрделі көшіру (әріптер, сөз бөліктері, тұтас сөз), түсіп қалған тыныс белгілерін орналастыру және түсіндіру, сонымен қатар грамматикалық талдаудың әртүрлі түрлері болуы мүмкін. Жаттығулардың

эртүрлі түрлерінің ақылға қонымды кезектесуі есте сақтаудың барлық түрлерін жаттықтырады: көру (мысалы, көшіру жаттығуларын орындау кезінде), есту (ауызша әңгіме құрастыру кезінде), логикалық (оқылатын материалдың диаграммасын құру кезінде), бейнелі және эмоционалды (затты немесе құбылысты ауызша сипаттағанда). Жаттығулардың барлық түрлері эртүрлі арнайы жағдайларда үй тапсырмасы сияқты бірдей құнды емес. Сондықтан мұғалімнің осы нақты жағдайда олардың әрқайсысының тиімділік дәрежесін шешуі өте маңызды. Сабақты аяқтау уақытын едәуір арттыратын мұндай тапсырмаларды теріс пайдалануға жол берілмейді (диаграммаларды, кестелерді құрастыру, үй тапсырмасын дайындау және т.б.). Үй тапсырмасының қажеттілігі негізделуі керек. Мұғалім жұмысты оқушылар сабақта барлық қажетті оқу материалын меңгеретіндей етіп ұйымдастыра алса, ол белгілі бір мерзімге үй тапсырмасынан бас тарта алады. Үй тапсырмасын орындау үшін оқушылар сабақта өз бетімен орындаған тапсырмалардың түрлері ұсынылады. Үй тапсырмасы сыныптағы оқушылардың көпшілігіне қол жетімді болуы керек. Күрделілік дәрежесі бойынша үй тапсырмасы сабақта орындалған тапсырмаға шамамен тең немесе сәл жеңілірек болуы керек. Тапсырманың мазмұны әрбір оқушыға түсінікті болуы керек, яғни, барлық оқушылар не істеу керектігін және оны қалай жасау керектігін білуі керек. Кіші жастағы оқушыларға қабілеттері мен қызығушылықтарына сәйкес тапсырма таңдауды қамтитын сараланған үй тапсырмаларын ұсынуға болады. Үй тапсырмасының негізгі мазмұнын сақтай отырып, оның мақсатын, көлемін, орындау әдісін ішінара даралауға болады. Оқушылардың бағдарламалық материалды ойдағыдай меңгеруінің таптырмас шарты – оқушыларды үй тапсырмасына дайындау және мұғалімнің нұсқауы. Үй тапсырмасын беру уақытын сабақтың соңына жатқызудың қажеті жоқ. Дағдыны бекітуге бағытталған тапсырманы осы дағдыны дамытатын жаттығулардан кейін бірден берген дұрыс. Үй тапсырмасының хабарламасы оқушыға қажетті нұсқаумен бірге болуы керек. Үй тапсырмасына кіретін тапсырмаларды орындау дағдыларын қалыптастыру жұмыстары сабақта міндетті түрде жүргізілуі керек. Оқушыларға көмектесу үшін мұғалім үй тапсырмасының белгілі бір түрлерін (есепті дұрыс шешу; өлеңді жаттау; қайталау жоспарын қалай дайындау; кателермен жұмыс істеу т.б.) туралы ескертулер ұсына алады. Мұғалім ата-аналарды үй тапсырмасына бөлінген уақыт нормаларымен, шамамен күн тәртібімен, жұмыс орнын дұрыс ұйымдастырумен таныстыруға міндетті. Мұғалім ата-аналарға оқушыларға үй тапсырмасын орындауда қалай дұрыс көмек көрсету керектігін түсіндіреді.

Сауалнама «Үйге тапсырма».

Бастауыш сыныптағы оқушылардың үй тапсырмасының көлемін бағалау
Сауалнамаға 2-4 сыныптардың 173 оқушысы қатысты. Нәтижелер мынаны көрсетті:

1. Үй тапсырмасын орындауға орта есеппен қанша уақыт жұмсайсыз?
- | | | |
|----------------------|-------------------------|---------------------|
| а) 2 – 2,5 сағат-23 | б) 1 – 2 сағат-88 | в) 2,5 – 3 сағат-12 |
| г) 1 сағаттан кем-33 | д) 3 сағаттан артық- 11 | |

СанПин бойынша «үй тапсырмалары оқушыларға келесі шектерде орындау мүмкіндігін ескере отырып беріледі: 2-3-сыныптарда - 1,5 сағатқа дейін, 4-5-сыныптарда - 2 сағатқа дейін, 6-8-сыныптарда - 2,5 сағатқа дейін, 9-11-сыныптарда - 3 сағатқа дейін.

3. Үй тапсырмасын қандай көңіл-күймен бастайсың?

- а) зор ықыласпен және қызығушылықпен-83
- б) қалаусыз, бірақ парыз сезімімен-61
- в) қалаусыз және қызығушылықсыз-17

4. Үй тапсырмасын орындайсыз:

- а) сабақтан 2 сағаттан кейін-25
- б) 3-4 сағаттан кейін-28
- в) кешкі уақытта-132

5. Үй тапсырмасы көлемі мен күрделілігі бойынша сіздің қабілеттеріңіз бен мүмкіндіктеріңіздің деңгейіне сәйкес келеді:

- а) толық - 104
- б) ішінара - 44
- в) сәйкес емес - 37

6. Үй тапсырмасын орындаудан шаршайсыз ба?

- а) жоқ-74
- б) кейде-69
- в) иә-18

7. Үй тапсырмасы ретінде қиын, бірақ елеусіз жұмыс түрлері орын алады деп ойлайсыз ба?

- а) жоқ-82
- б) кейде-76
- в) иә-8

8. Келесі пәндер бойынша үй тапсырмасының көлемі тым көп деп ойлайсыз ба?

- а) Орыс тілі-44
- б) Әдебиет-11
- в) Математика-34
- г) Шет тілі-69
- д) Айналадағы әлем-16

9. Үй тапсырмасын орындауда ата-анаңнан көмек сұрайсың ба?

- а) Өзім жасаймын-53
- б) кейде-101
- в) жиі-18

10. Ата-анаң үй тапсырмасын тексере ме?

- а) иә, тексереді-123
- б) жоқ, тексермейді-25
- в) тек жазбаша жұмыстар-17

Мұғалім неғұрлым жақсы болса, соғұрлым ол үй тапсырмасын аз береді, өйткені ол сабақта барлығын қорыта алады, ал мұғалім әлсіз болған сайын, сол нәтижеге жету үшін, оқушыларға үй тапсырмасын көбірек береді, бірақ қосымша жүктеме арқылы деген пікір бар.

«Мектептегі сабақтар балаға басқа біреудің түсінігімен алынған барлық ережелерді ғана сіңіре алады, бірақ оларды дұрыс қолдана білу тек үйдегі өзіндік жұмысты дамытады». Иммануил Кант

Шешім: 1. Пән мұғалімдері сабақта жүргізілген сауалнамаларды талдап, оқушылардың тілектерін ескеру.

2. Пән мұғалімдеріне үй жұмысы жүйесін қайта қарау (көп деңгейлі тапсырмаларды қолдану).

3. Сынып жетекшілеріне «Үйге тапсырма» тақырыбы бойынша сынып сағаттарын өткізу.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен бекітілген Білім алушылардың білімін бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) және «Оқушылардың білімдерін бағалау» қағидаларына сәйкес қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптары.

Білім берудің жаңартылған мазмұны білім беру үдерісіне енгізіле отырып, білім алушылардың білімін бағалау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 «Білім алушылардың білімін бағалау критерийлерін бекіту» бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгерімінің ағымдағы мониторингін, аралық және қорытынды аттестациясын жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (өзгертулер мен толықтырулармен 28.08.2020 № 375).

БЖБ және ТЖБ жиынтық жұмыстарының саны типтік оқу жоспарларының талаптарымен, Нұсқаулық-әдістемелік хаттың ұсыныстарымен анықталды.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 28 тамыздағы № 373 бұйрығына сәйкес 2021-2022 оқу жылында 1-сынып бағаланбайды «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың оқу үлгерімінің ағымдағы мониторингін, аралық және қорытынды аттестациясын жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы», критериалды бағалау барлық 2-11 сыныптарда жүргізіледі.

БЖБ және ТЖБ саны 2021-2022 оқу жылына арналған Нұсқаулық Әдістемелік Хатқа сәйкес жоспарланған. Бұл ретте жиынтық және формативті бағалауды өткізу, қорытынды баға қою алгоритмі сақталады. Осылайша, формативті бағалау нәтижелері күн сайын балл түрінде электронды журналға орналастырылады. Мұғалім күн сайын журналға оқушылардың оқу жетістіктерінің үлгерімін саралау бойынша ұпай түрінде жазып отырады:

формативті бағалаудың максималды баллы 2-11 сыныптарда 10 баллдан аспайды, ал 1-3 балл төменгі деңгей критерийлеріне сәйкес келеді, 4-7 балл – орташа деңгей, 8-10 балл – жоғары деңгей. Тоқсанға баға қою кезінде журналдың жеке бағанында белгіленетін қалыптастырушы бағалаудың орташа баллы есепке алынады. Тоқсандық баға ТЖБ (тоқсан бойынша жиынтық бағалау) бағасының 50%-ы, 25%-ы – БЖБ (бөлім бойынша жиынтық бағалау) және 25%-ы – ағымдағы сабақтар бойынша қалыптастырушы бағалау арқылы қалыптасады. Әр оқушыға формативті бағалаудың жиілігі мен санын мұғалім өзі анықтайды.

Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау (дамуындағы ауытқуларды түзету және әлеуметтік бейімделу).

ПМПК ұсынысы бойынша жеке көзқараспен жалпы білім беретін мектеп бағдарламасы бойынша оқуды қажет ететін оқушыларға көп көңіл бөлінеді. Мұндай балалардың саны жыл сайын артып келеді. 2021-2022 оқу жылының қыркүйегінде мұндай балалардың саны 33-ті құрады. Баланың оңтайлы дамуына жағдай жасау мақсатында осы оқушылармен оқу жылы бойына психологиялық қолдау, психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізілуде. Педагог-психолог психологиялық оңалту әдістерін және әртүрлі әдістемелерді қолданады, баламен әңгімелесу, жеке психологиялық кеңестер, тренинг жаттығуларын жүргізеді. Ата-аналармен ұйымдастырылған жұмыс. Педагог-психолог ата-аналарды мүмкіндігі шектеулі баланы оқыту мен тәрбиелеудегі отбасының мүмкіндіктерімен таныстырады. Осы санаттағы балаларға түзеу қолдауы көрсетіледі. Әрбір оқушыға психологиялық-педагогикалық карта толтырылады, жеке жұмыс жоспары жасалады, психологиялық диагностиканың нәтижелері, мұғалімдер мен ата-аналарға ұсыныстар жасалады. Пән мұғалімдері ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмыс істеуге арналған папкаларды жүргізеді, онда балаларға арналған мінездемелер, ұсыныстары бар ПМПК сертификаттары, ата-аналарға кеңес беру кестелері бар, оқушының оқу деңгейіне бағытталған, жеке көзқарасты талап ететін, оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, сабақ тақырыбына сәйкес тапсырмалар әзірленеді.

Күтілетін оқу нәтижелерінің 4, 9, 11 сынып оқушыларының жетістіктерін анықтау арқылы оқу нәтижелерін бағалау және МЖМБС бекіткен тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген оқу бағдарламаларын меңгеру (білім алушылардың білім, біліктілігі мен дағдысының сапасын бағалау парақтарының көшірмелері қоса беріледі, осы Критерийлерге 15 және 16-қосымшаларға сәйкес толтырылған кестелер).

Оқушылардың оқу жетістіктерін бақылау.

Қазақстан Республикасы Білім туралы 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 55-бабының 4-тармағына сәйкес (08.01.2021 жылғы өзгертулер мен толықтырулармен). Бастауыш және негізгі орта білім беру ұйымдарында ООЖБ білім беру ұйымдарына тәуелсіз, білім алушылардың білім сапасының бастауыш және негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына сәйкестігін бағалау мақсатында жүзеге асырылатын білім сапасының жүйелі мониторингі болып табылады. 4-сыныптардағы ООЖБ ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, оқыту тілінде функционалдық сауаттылықтың үш бағыты бойынша: оқу сауаттылығы, математикалық сауаттылық, жаратылыстану сауаттылығы бойынша кешенді тест түрінде жүзеге асырылады. 4-сынып оқушыларына арналған тест құрылымы: Оқу сауаттылығы – 10 тест тапсырмасы; Математикалық сауаттылық – 12 тест тапсырмасы; Жаратылыстану сауаттылығы – 8 тест тапсырмасы. Тест тапсырмаларының формасы: бір дұрыс жауапты таңдау арқылы. Максималды балл – 30. 9-сыныптағы ООЖБ функционалдық сауаттылықтың үш бағыты бойынша оқыту тілінде АКТ-ны қолдану арқылы кешенді тест түрінде жүзеге асырылады: оқу сауаттылығы (орыс, қазақ және ағылшын тілдеріндегі мәтіндер), математикалық сауаттылық, жаратылыстану ғылыми сауаттылық. 9-сынып оқушыларына арналған тест жұмысының құрылымы: Оқу сауаттылығы (қазақ тілі, орыс тілі, ағылшын тілі) әр тілге, 10 тест тапсырмасы, барлығы 30 тест тапсырмасы; Математикалық сауаттылық – 13 тест тапсырмасы; Жаратылыстану сауаттылығы (физика, химия, биология, география) әр пән бойынша 2 контекстке негізделген 8 тест тапсырмасы, барлығы 32 тест тапсырмасы. Ең жоғары балл -75. Тест тапсырмаларының формасы: бір дұрыс жауапты таңдау арқылы.

2022 жылдың 21 сәуірінде 4 және 9 сынып оқушылары ООЖБ қатысушылары болды.

ООЖБ-да 4-сыныпта жоспарланды – 40, қатысты – 35. ПМПК сертификаты бойынша босатылды – 3 оқушы. Бұл – Наукенова Диана, Жолдубаева Адема, Джакиенова Акжан, ауруына байланысты қатыспаған – 2 оқушы. Яковлев Дмитрий – пневмония, Попп Виктор – орташа ауырлықтағы ЖРВИ. 4 сынып бойынша орташа балл – 43,5

	Предмет	Средний балл
1	Математикалық сауаттылық	18.5
2	Жаратылыстану сауаттылығы	10.3
3	Оқу сауаттылығы	17.7

ООЖБ-да 9-сыныпта жоспарланған – 49 оқушы, 46 қатысты.

ПМПК сертификаты бойынша босатылды – 2 оқушы. Бұл – Гадамурова Седа, Бахолдин Данил. Ауруына байланысты қатыспаған – 1, Вездецкий Иван – оң аяқтың сыртқы тобық сүйегінің сынуы. Орташа балл – 54,75.

	Предмет	Средний балл
1	Қазақ тілі мен әдебиеті	8.85
2	Ағылшын тілі	6.9
3	Орыс тілі	7.1
4	Математика	8.6
5	Физика	5.8
6	Химия	4.2
7	Биология	6.8
8	География	6.5

Білім тексеру 11-сыныпта өткізілді. Жоспарланған – 11, қатысқан – 10, сырқатына байланысты қатыспаған – 1. Деревянкова Марина. Орташа балл – 26,5.

	Предмет	Средний балл
1	Қазақ тілі мен әдебиеті	28
2	Ағылшын тілі	28
3	Орыс тілі	29
4	Математика	25
5	Физика	30
6	Химия	17
7	Биология	30
8	География	25

Оқу кезеңіне қойылатын талаптар: тиісті деңгейлердің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын меңгеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау.

Оқу жылының қорытындысы бойынша №5 орта мектепте 1-11 сыныптар арасында 499 оқушы, мектепалды даярлық сыныптарында 32 оқушы білім алуда. Бастауыш мектепте 12-сынып комплектілері бар, онда 247 оқушы оқиды, оның 114-і қыздар. Негізгі мектепте 10-сынып комплекттері бар, онда 229 оқушы оқиды, оның ішінде 102-сі қыздар.

Орта білімді 23 оқушы алады, оның 10-ы қыздар. Екі сынып толық жинақталған. Оқыту орыс тілінде жүргізіледі. Мектеп 2 ауысымда жұмыс істейді. 1-ші ауысымда -319, 2-ші ауысымда - 180 оқытылады.

Білім берудің барлық деңгейлерінде мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (2-қосымшаның 73-тармағы, 3-қосымшаның 96-тармағы, 4-қосымшаның 99- тармағы), мынадай деңгейлер мен оқу мерзімі:

- 1) бастауыш білім, 1-4 сыныптар (оқу мерзімі 4 жыл);
- 2) негізгі орта білім, 5-9-сыныптар (оқу мерзімі 5 жыл);
- 3) жалпы орта білім, 10-11 сыныптар (оқу мерзімі 2 жыл).

Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және оқу жылындағы демалыс уақытының ұзақтығына қойылатын талаптардың сақталуы.

Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 5-бабының 14-тармақшасына және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығымен бекітілген білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарына (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) сәйкес Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 31 қазандағы № 604, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 27 шілдедегі № 368 бұйрығы негізінде «Ақмола облысының білім басқармасы» мемлекеттік мекемесі Атбасар ауданының білім бөлімі «Орта білім беру ұйымдарында 2021-2022 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникул кезеңдерін белгілеу туралы» № 5 мектепте оқудың басталу мерзімі, ұзақтығы мен каникул кезеңдері белгіленді. 2021-2022 оқу жылы, 13.08.2021 № 49 бұйрығы, атап айтқанда: - 2021 - 2022 оқу жылының басы - 2021 жылғы 1 қыркүйек; - 1-сыныптарда оқу жылының ұзақтығы – 33 оқу аптасы, 2-11 сыныптарда – 34 оқу аптасы; - оқу жылындағы каникул кезеңдері: 1-11 сыныптарда: күзгі - 7 күн (2021 жылғы 1 қарашадан 7 қарашаға дейін қоса алғанда), қысқы – 11 күн (2021 жылғы 30 желтоқсаннан 2022 жылғы 9 қаңтарды қоса алғанда), көктемгі – 12 күн (2022 жылғы 19 наурыздан 30 наурызды қоса алғанда); 1-сыныптар: қосымша каникул кезеңдері - 7 күн (2022 жылғы 7 ақпаннан 13 ақпанға дейін қоса алғанда)

Қорытындылар

1. Мектептің оқу қызметі Жарғы, лицензия негізінде жүзеге асырылады;
2. бағдарламалық, әдістемелік және штаттық қамтамасыз ету мемлекеттік стандарттар талаптарын жүзеге асыруға мүмкіндік береді;
3. білім берудің міндетті минимум мазмұны оқу жоспарының барлық пәндері бойынша орындалады;
4. мектепте әртүрлі деңгейдегі мұғалімдердің педагогикалық шеберлігін арттыруға жағдай жасалған;
5. Барлық пән мұғалімдері оқушылардың жас ерекшеліктерін есепке ала отырып оқытудың әртүрлі нысандары мен әдістерін пайдалана отырып, арнайы курстарды оқыту деңгейін көтеру, білім сапасы мен оқушылардың оқу дәрежесін сақтау және арттыру, бітірушілерді мемлекеттік (қорытынды) аттестацияға дайындау бойынша жұмыс жүргізеді.

Ұсыныстар

1. мектептің бәсекеге қабілеттілігі мен өзін-өзі жетілдіру мақсатында, білім беруді дамыту стратегиясына сәйкес ұсынылатын білім беру қызметтерінің

сапасын қамтамасыз ету үшін УВП барлық қатысушыларының жауапкершілігін арттыру;

2. мектеп әкімшілігі мұғалімдерді шығармашылық, инновациялық іс-әрекетке ынталандыруға бағытталған қолайлы жағдай жасау жұмысын жалғастырсын;

3. балалардың дарындылығын, ғылыми-зерттеу жұмыстарын дамыту үшін білім беру ортасының әлеуетін күшейту;

4. білім сапасын арттыруды бақылау мақсатында оқу-тәрбие процесінде мұғалімдердің тәрбиелік қызметіне тұрақты талдау жүргізу;

5. мектеп оқушыларының оқу нәтижелері мен оқу құзыреттілігін бағалаудың жаңа тәсілдерін зерттеу бойынша мұғалімдердің жұмысын жандандыру; кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу бойынша жұмысты жалғастыру;

6. сынып жетекшілерінің өзін-өзі тәрбиелеу және тәжірибесін тарату жұмыстарын жандандыру, сынып жетекшілерін кәсіби сайыстарға қатыстыру;

7. балалардың қоғамдық қозғалыстары мен студенттік өзін-өзі басқару органдарын дамыту арқылы мектеп оқушыларының әлеуметтік бастамасын, шығармашылығын, дербестігін қолдау жөніндегі жұмысты жалғастыру.

Өзін-өзі бағалау жөніндегі сараптау комиссиясының төрағасы

«Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі Атбасар қаласының №5 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ

Бекмаганбетова Ш.Е.