

Хабарландыру

"Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Атбасар қаласының №5 жалпы білім беретін мектебі" КММ, Атбасар қаласы, Озерная көшесі, 18, atbasar_sh5@mail.ru. тел: 2-75-17 2022 жылдың 8-16 тамыз аралығында аптасына 16 және одан да көп сағат оқу жүктемесі бар педагогтердің бос және (немесе) уақытша бос лауазымына конкурс өткізеді.

Құжаттарды қағаз және электрондық форматта қабылдау.

№	Бос лауазымның атауы	Мөлшерлеме немесе оқу жүктемесі	Уақытша бос лауазымның мерзімі
1.	Биология, химия пәнінің мұғалімі	28 сағат.	бос орын
2.	Орыс тілі мұғалімі	16 сағат.	бос орын
3.	Бастауыш сынып мұғалімі	16 сағат.	Негізгі қызметкердің бала күтіміне байланысты демалысы кезінде
4.	Бастауыш сынып мұғалімі	16 сағат.	Негізгі қызметкердің бала күтіміне байланысты демалысы кезінде
5.	Директордың оқу тәрбие жұмысының орынбасары	1 мөлшерлеме.	бос орын
6.	Тәлімгер	1 мөлшерлеме.	бос орын

Орыс және қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімінің лауазымдық міндеттері.

оқытылатын тілдің ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды оқытуды жоспарлайды және ұйымдастырады;

қазақ, орыс тілдерін меңгеру үшін жағдай жасауды қамтамасыз ететін балалармен ұйымдастырылған оқу іс-шараларын жүргізеді;

мектеп жасына дейінгі балалардың тұлғасының тілдік мәдениетін қалыптастыруға ықпал етеді, олардың жеке қабілеттерін ашып, дамытуға ықпал етеді;

әртүрлі формаларды, әдістерді, әдістемелер мен оқу құралдарын сауатты пайдаланады, инновациялық технологияларды меңгереді;

жоспарлауға ғылыми-әдістемелік көзқарасты жүзеге асырады, дамыта оқытуға бағытталған сабақтардың бағдарламалық материалын пысықтауға және түзетуге қабілетті;

бағдарламаларды, оқу-әдістемелік кешендерді әзірлейді;

әдістемелік бірлестіктердің қызметіне, білім беруді ұйымдастыруда балаларға арналған іс-шараларды ұйымдастыруға және өткізуге белсенді қатысады, кәсіби құзыреттілігін арттырады;

оқушылардың ата-аналарымен қарым-қатынас жасайды;

ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті кезінде балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауға жауапты.

27. Білуге тиіс:

бағыттары мен перспективаларын айқындайтын Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» заңдарын және Қазақстан Республикасының басқа да нормативтік құқықтық актілерін білім беруді дамыту үшін;

педагогикалық этика нормалары;

мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты;

педагогика мен психология негіздерін, педагогика ғылымы мен практикасының жетістіктерін;

балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі нұсқаулық талаптар; еңбек заңнамасының негіздері, қауіпсіздік техникасы және еңбекті қорғау ережелері, өрттен қорғау, санитарлық ережелер;

алғашқы көмек көрсету негіздері.

28. Біліктілік талаптары:

бейіні бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық немесе техникалық және кәсіптік білімі немесе жұмыс тәжірибесіне қойылатын талаптарды ұсынбай, педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат;

және (немесе) біліктілігінің орташа деңгейі, мамандығы бойынша жұмыс өтілі болған жағдайда: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл, сарапшы-педагог үшін - кемінде 3 жыл, оқытушы-зерттеуші үшін кемінде 4 жыл;

және (немесе) біліктілігінің ең жоғары деңгейі болған жағдайда, магистр-оқытушыға мамандығы бойынша жұмыс өтілі 5 жылды құрайды.

29. Кәсіби құзыреттердің анықтамасы бар біліктілік талаптары?

1) «мұғалім»:

санатсыз қазақ, орыс тілі мұғалімдеріне қойылатын талаптарға сай болуы, сондай-ақ:

бағдарламалық материалдың мазмұнын білу;

мектепке дейінгі тәрбиенің әдістемесін білу;

жас ерекшеліктерін ескере отырып, балаларды тәрбиелеу мен оқытуды жүзеге асыруға;

білік пен дағдының даму деңгейін диагностикалау;

ДО әдістемелік жұмысына қатысу;

инновациялық тәжірибені зерделеу;

баланың дамуы үшін пәндік-кеңістіктік дамушы ортаны жобалауға қатысу;

ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану;

оқушылардың жалпы мәдениетін қалыптастыруға ықпал ету, білім беру ұйымы деңгейіндегі іс-шараларға қатысу, білім беру мен оқытуға жеке көзқарасты ескере отырып жүзеге асыру

оқушылардың қажеттіліктері, кәсіби-педагогикалық диалог дағдыларын пайдалану, цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану;

2) "мұғалім-модератор":

«мұғалім» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сай болуы керек:

бағдарламалық материалдың мазмұны мен құрылымын білу;

инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану;

әртүрлі жас топтарындағы дағдылар мен дағдылардың даму деңгейін диагностикалау;

әдістемелік жұмысқа қатысу: білім беруді ұйымдастырудағы педагогикалық кеңестерде сөз сөйлеу, баланың дамуы үшін пәндік-кеңістіктік дамушы ортаны өзгертуге, әдістемелік бірлестіктердің қызметіне, семинарларға, конференцияларға белсенді қатысу;

кәсіби біліктілігін арттыру;

білім беру ұйымы деңгейінде тәжірибені жалпылау;

білім беру ұйымы деңгейінде конкурстарға, жарыстарға қатысушылардың болуына;

3) «мұғалім – сарапшы»:

«мұғалім-модератор» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сай болуы керек, сонымен қатар:

мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ұйымдастырудағы әдістемелік жұмыстарға, аудан, қала деңгейіндегі іс-шараларға қатысу:

педагогикалық кеңестерде сөз сөйлеу, кәсіби біліктілігін арттыру;

ұйымдастырылған оқу қызметін талдау дағдыларын қолдану,

тәлімгерлікпен қамтамасыз ету және кәсіби дамудың басым бағыттарын анықтау: білім беру ұйымы деңгейінде өзінің және әріптестерінің, аудан/қала деңгейінде тәжірибені жалпылау, қатысушылардың болуы. аудан/қала деңгейіндегі жарыстар, жарыстар;

4) "оқытушы-зерттеуші":

«сарапшы педагог» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сай болуы керек, сонымен қатар:

оқу бағдарламаларын, оқыту әдістерін әзірлеу дағдылары мен дағдыларын пайдалану;

аудандық, қалалық әдістемелік бірлестіктердің іс-шараларына, семинарларға, конференцияларға қатысуға;

балалардың зерттеушілік дағдыларын дамыту;

балалардың қалалық, облыстық жарыстарға қатысуын жүзеге асыруға;
тәлімгерлік тәжірибесі;
көпшілік алдында сөйлеу және аудиториямен өзара әрекеттесу
дағдыларын қолдану;

мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың заманауи
әдістерін қолдану;

аудан, қала деңгейінде мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды
ұйымдастыру бойынша әдістемелік әзірлемелері болуы;
сабақты зерделеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларын қолдану,
оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, аудан,
қала деңгейінде педагогикалық қоғамдастықта тәлімгер болу және даму
стратегияларын анықтау, облыс/қала деңгейінде тәжірибе жинақтау.
республикалық маңызы бар және астана, облыстық деңгейдегі жарыстарға,
жарыстарға қатысушылардың болуы /республикалық маңызы бар қалалар
мен астана;

5) "мұғалім-шебер":

«оқытушы-зерттеуші» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға, сондай-
ақ:

жаңа бағдарламалар мен педагогикалық технологияларды әзірлеу
бойынша эксперименттік жұмыстарға қатысу;

республикалық деңгейдегі шығармашылық байқауларға қатысу
нәтижелері бойынша балалардың жетістіктері болуы;

республикалық деңгейдегі әдістемелік жұмыстарға, тәжірибені
республикаға аударуға және енгізуге белсенді қатысу;

авторлық бағдарламасының болуы немесе RUMS бекіткен жарияланған
бағдарламалардың, оқу-әдістемелік кешендердің авторы (бірлескен авторы)
болуы;

жобалау дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету, тәлімгерлікпен
қамтамасыз ету және аймақтық деңгейде кәсіби қоғамдастық желісін
дамытуды жоспарлау;

республикалық және халықаралық конкурстардың қатысушысы болуға
немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен республикалық және
халықаралық олимпиадаларға қатысушыларды дайындауға.

Бастауыш сынып мұғалімі мен биология, химия мұғалімінің қызметтік міндеттері

білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес
оқытылатын пәннің ерекшеліктерін ескере отырып, білім алушыларды оқыту
мен тәрбиелеуді жүзеге асырады;

студент пен оқушы тұлғасының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және
оның әлеуметтенуіне ықпал етеді, студенттердің жеке қабілеттерін ашып,
дамытуға ықпал етеді;

оқушыны ұстазға деген құрметпен қарауға тәрбиелейді, мұғалімнің аты-жөні мен әкесінің атын сыпайы түрде айту немесе «мұғалім/мұғалім» деп тікелей үндеу арқылы қарым-қатынастың іскерлік стилі мен сөйлеу этикетін сақтауға үйретеді;

оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді формаларын, әдістері мен құралдарын пайдаланады;

пәндер бойынша қысқа мерзімді және орта мерзімді (күнтізбелік-тақырыптық) жоспарларды, бөлім бойынша жиынтық бағалауға және тоқсанға жиынтық бағалауға арналған тапсырмаларды құрастырады;

бөлім бойынша жиынтық бағалау және ескертулермен тоқсан бойынша жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау жүргізеді;

журналдарды толтырады (қағаз немесе электронды);

білім алушылардың және тәрбиеленушілердің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында көзделген деңгейден төмен емес тұлғалық, жүйелік-әрекеттік, пәндік нәтижелерге қол жеткізуін қамтамасыз етеді;

білім беру бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және іске асыруға қатысады, олардың оқу жоспары мен оқу процесінің кестесіне сәйкес толық көлемде орындалуын қамтамасыз етеді;

студенттердің, оқушылардың жеке қабілеттерін, қызығушылықтары мен бейімділіктерін зерттейді;

инклюзивті білім беруге жағдай жасайды;

ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттің жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқу бағдарламаларын бейімдейді;

арнаулы білім беру ұйымдарында оқытылатын пәннің ерекшеліктерін ескере отырып, дамудағы ауытқуларды барынша жоюға бағытталған білім алушыларды, оқушыларды оқыту және тәрбиелеу бойынша жұмыстарды жүргізеді;

интерактивті оқу материалдарын және цифрлық білім беру ресурстарын пайдалана отырып, қашықтан сабақтар ұйымдастырады;

әдістемелік бірлестіктердің, мұғалімдер бірлестіктерінің, әдістемелік, педагогикалық кеңестердің, желілік қоғамдастықтардың отырыстарына қатысады;

ата-аналарға арналған педагогикалық кеңестерге қатысады;

ата-аналарға кеңес береді;

кәсіби құзыреттілігін арттырады;

қауіпсіздік техникасы мен еңбекті қорғау, өрттен қорғау ережелерін сақтайды;

оқу-тәрбие процесінде оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз етеді;

ата-аналармен немесе оларды алмастыратын адамдармен ынтымақтасады;

тізбесін білім беру саласындағы уәкілетті орган бекітетін құжаттарды толтырады;

студенттер мен оқушылар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, академиялық адалдық принциптерін қалыптастырады.

65. Білуге тиіс:

Қазақстан Республикасының Конституциясы, Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы», «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы», «Әлеуметтік «Мүмкіндігі шектеулі балаларды медициналық-педагогикалық және коррекциялық қолдау», Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты және білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын айқындайтын басқа да нормативтік құқықтық актілер;

оқу пәнінің мазмұны, оқу үрдісі, оқыту және бағалау әдістері; педагогика және психология;

пәнді оқыту әдістемесі, оқу-тәрбие жұмысы, оқу құралдары және олардың дидактикалық мүмкіндіктері;

педагогикалық этика нормалары;

оқу кабинеттері мен қосалқы бөлмелердің жабдықталуына қойылатын талаптар;

құқық негіздері және еңбекті ғылыми ұйымдастыру, экономика;

еңбек заңнамасының негіздері, қауіпсіздік техникасы және еңбекті қорғау ережелері, өрттен қорғау, санитарлық ережелер мен нормалар.

66. Біліктілік талаптары:

тиісті бейіні бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық немесе техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі педагогикалық білім немесе тиісті бейіні бойынша өзге де кәсіптік білім немесе жұмыс тәжірибесіне қойылатын талаптарды ұсынбай, педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат не оқу орнын аяқтағанын растайтын құжат біліктілігінің орташа деңгейіне жататын 1995 жылға дейінгі XI педагогикалық сыныбы бар орта мектеп;

және (немесе) біліктілігінің жоғары және орташа деңгейі, педагогикалық жұмыс өтілі болған жағдайда: педагог-модератор үшін кемінде 2 жыл; сарапшы оқытушыға – кемінде 3 жыл; 4 жылдан кем емес оқытушы-зерттеуші;

және (немесе) біліктілігінің ең жоғары деңгейі болған жағдайда магистр-педагогқа педагогикалық жұмыс өтілі 5 жылды құрайды.

67. Кәсіби құзыреттердің анықтамасы бар біліктілік талаптары?

1) «мұғалім»:

пәннің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту мен бағалау әдістерін білуі керек;

оқушылардың психологиялық және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін жоспарлау және ұйымдастыру;

оқушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оның әлеуметтенуіне ықпал ету;

білім беру ұйымы деңгейіндегі іс-шараларға қатысуға;

білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру мен оқытуда жеке көзқарасты жүзеге асыру;

кәсіби-педагогикалық диалог дағдыларын меңгеру, цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану;

2) "мұғалім-модератор":

«мұғалім» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сай болуы керек, сонымен қатар:

оқытудың инновациялық формаларын, әдістері мен құралдарын қолдану;

кәсіптік шеберлік конкурсының қатысушысы немесе жүлдегері немесе жеңімпазы болуға не бекітілген тізбеге сәйкес білім беру ұйымы, аудан (облыстық маңызы бар қала) деңгейіндегі олимпиадалардың, конкурстардың, конкурстардың қатысушылары немесе жүлдегерлері немесе жеңімпаздары болуы білім беру саласындағы уәкілетті органмен;

3) "сарапшы мұғалім":

«мұғалім-модератор» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сәйкес, сонымен қатар:

ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін, оқу процесін талдау дағдыларын меңгеру;

біліктілікті арттырудың басымдықтарын сындарлы түрде анықтау: білім беру ұйымы деңгейінде өзінің және әріптестерінің;

кәсіптік шеберлік байқауының қатысушысы немесе жүлдегері немесе жеңімпазы болуға немесе аудандық (облыстық маңызы бар қала) деңгейіндегі олимпиадалардың, конкурстардың, конкурстардың, конкурстардың, облыстық деңгейдегі жарыстардың қатысушылары немесе жеңімпаздары немесе жүлдегерлері болуы. білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбе;

облыстың, елдің (болған жағдайда) теледидарларында көрсетуге енгізілген бейне, телесабақтарды дайындау;

4) "оқытушы-зерттеуші":

«Сарапшы-педагог» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сай болуы керек, сонымен қатар:

сабақты зерделеу және бағалау құралдарын әзірлеу дағдыларының болуы; студенттердің зерттеушілік дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету;

облыс, республикалық маңызы бар қалалар және астана, республика (республикалық ведомстволық бағыныстағы ұйымдар мен салалық мемлекеттік органдардың білім беру ұйымдары үшін) деңгейінде тәжірибені жалпылау;

кәсіптік шеберлік конкурсының қатысушысы немесе жүлдегері немесе жеңімпазы болуға не саладағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес

облыстық, республикалық, халықаралық деңгейдегі олимпиадалардың, конкурстардың, конкурстардың қатысушылары немесе жеңімпаздары немесе жүлдегерлері болуы білім беру;

«Қазақстан мұғалімі» Ұлттық сыйлығының қатысушысы немесе жеңімпазы немесе иегері, «Үздік педагог» атағының иегері (болған жағдайда);

аудан (облыстық маңызы бар қала), облыс (болған жағдайда) деңгейінде педагогикалық қоғамдастықта тәлімгерлікпен қамтамасыз ету және даму стратегияларын конструктивті айқындау;

тиісті уәкілетті органның ведомстволық бағынысты білім беру ұйымдары ұйымдастыратын педагог қызметкерлерге арналған семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу;

«Мазмұнды сараптау республикалық ғылыми-практикалық орталығы» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорнының «Сарапшылардың электрондық деректер базасына» сәйкес оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендерге және оқу-әдістемелік кешендеріне сараптама жүргізу жөніндегі сарапшылардың құрамына кіру. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің Білім министрлігі» (бұдан әрі – Білім беру мазмұнын сараптау жөніндегі республикалық ғылыми-практикалық орталық) немесе Техникалық және кәсіптік білім беру департаменті (болған жағдайда) жанындағы РБМҰ (бұдан әрі – ТЖКБ) ұсынған;

білім беру порталдарында (бар болса) орналастырылған елдің, облыстың теледидарларында көрсетуге енгізілген бейне, телесабақтарды дайындау;

интернет ресурстарын пайдалана отырып, жұмыс тәжірибесін тарату;

5) "мұғалім-шебер":

«оқытушы-зерттеуші» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға, сондай-ақ:

Ы. атындағы Ұлттық білім академиясында РУМС бекіткен авторлық бағдарламасы бар. Алтынсарин атындағы немесе ДТПБ жанындағы РМЖ-да немесе білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен немесе ұсынған оқулықтар, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік кешендердің тізбесіне енгізілген, жарияланған оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің авторы (тең авторы) болуы. ДТРЕ жанындағы RIMS немесе тест тапсырмаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді сараптау бойынша сарапшылардың мүшесі немесе WorldSkills чемпионаттарының сарапшысы немесе мұғалімдердің біліктілігін арттыру бойынша тренер болу;

республикалық немесе халықаралық кәсіптік конкурстардың, олимпиадалардың жеңімпазы немесе жеңімпазы болуға не білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен тізбеге сәйкес республикалық немесе халықаралық деңгейдегі олимпиадалардың, конкурстардың, конкурстардың жеңімпаздары мен жүлдегерлерін дайындауға;

«Қазақстан мұғалімі» Ұлттық сыйлығының қатысушысы немесе жеңімпазы немесе иегері, «Үздік педагог» атағының иегері (болған жағдайда);

интернет ресурстарын пайдалана отырып, жұмыс тәжірибесін тарату; тәлімгерлікті жүзеге асыру және облыс, республика (бар болса) деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды жоспарлау;

Республикалық білім беру мазмұнын сараптау ғылыми-тәжірибелік орталығының «Сарапшылардың электрондық деректер базасына» сәйкес оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендерге және оқу-әдістемелік кешендеріне сараптама жүргізу бойынша сарапшылардың құрамына кіру немесе ДТПБ жанындағы РБМҰ ұсынған. (бар болса);

республика деңгейінде тәжірибені жалпылауға, тиісті уәкілетті органның ведомстволық бағынысты білім беру ұйымдары ұйымдастыратын педагог қызметкерлерге арналған семинарларды, конференцияларды ұйымдастыруға және өткізуге қатысу;

білім беру порталдарында (бар болса) орналастырылған елдің, облыстың теледидарларында көрсетуге енгізілген бейне, телесабақтарды дайындау.

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарының міндеттері:

оқу процесін ұйымдастыруды қамтамасыз етеді;

тәрбие жұмысын ағымдағы және перспективалық жоспарлауды ұйымдастырады;

аға кеңесшілердің, ұзартылған күн топтары тәрбиешілерінің, сынып жетекшілерінің, психологтардың, әлеуметтік педагогтардың және қосымша білім беру педагогтарының қызметін жоспарлауды және бақылауды жүзеге асырады;

оқу-тәрбие жұмысы бойынша, мәдени-ағарту іс-шараларын дайындау және өткізу бойынша құжаттаманы әзірлеуді қамтамасыз етеді;

оқу процесінің мазмұны мен жүргізілу сапасына жүйелі бақылауды жүзеге асырады;

педагог кадрларды іріктеуге қатысады, педагогтардың біліктілігін арттыру, біліктілігін арттыру және кәсіби құзыреттілігін арттыру жөніндегі жұмысты ұйымдастырады;

оқу-тәрбие процесін қамтамасыз ететін білім беру ұйымдары әкімшілігінің, әлеуметтік-психологиялық қызметтері мен бөлімшелерінің қоғам және құқық қорғау органдарының өкілдерімен, ата-аналар қоғамдастығының өкілдерімен, қамқоршылық кеңесімен өзара іс-қимылын үйлестіреді;

білім беру процесінің барлық қатысушыларының толерантты мінез-құлық мәдениетін қамтамасыз етеді;

ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қызметінің қызметін үйлестіреді;

мектеп-ата-ана қарым-қатынасының жаңа формаларын, мектеп пен отбасының толық өзара әрекеттесуін қамтамасыз етеді;
студенттерге медициналық көмек көрсету жағдайын бақылайды;
оқу қызметін жүргізуде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады;

кибермәдениетті (компьютерлік технологияның мүмкіндіктерін пайдаланады) және кибергигиенаны (интернетте жұмыс істеу дағдылары мен білімі бар) дамытады;

студенттердің, оқытушылардың конкурстарға, жиналыстарға, конференцияларға қатысуын қамтамасыз етеді;
кәсіптік бағдарлау жұмыстарын жүргізеді;
есеп құжаттамасының сапалы және уақтылы жеткізілуін қамтамасыз етеді;

ата-аналарға педагогикалық кеңестер ұйымдастырады және өткізеді;
мектеп парламентінің, пікірсайыс қозғалысының, оқушылардың өзін-өзі басқаруының, «Жас қыран», «Жас ұлан» балалар ұйымының жұмысын ұйымдастырады;

«Қоғамға қызмет ету», «Туған жерге тағзым», «Үлкенге құрмет», «Анаға құрмет» қоғамдық пайдалы жұмыстарды ұйымдастырады;
білім беру ұйымының түлектері бірлестігін құру және оның қызметін қамтамасыз ету жөніндегі жұмысты үйлестіреді;

педагогикалық еңбек ардагерлерімен қарым-қатынас жасайды;
білім беру ұйымы мұражайының жұмысын ұйымдастырады;
туристік саяхаттар мен экскурсияларды ұйымдастырады;
оқушылардың патриоттық тәрбиесін, іскерлік қарым-қатынас дағдыларын, тамақтану мәдениетін қалыптастыруды қамтамасыз етеді;
студенттер, оқушылар, оқытушылар және басқа да қызметкерлер арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, академиялық адалдық қағидаттарын қалыптастырады.

59. Білуге тиіс:

Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының Еңбек кодексін, Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы», «Тіл туралы» заңдарын Қазақстан Республикасы және білім беруді дамытудың бағыттары мен перспективаларын айқындайтын өзге де нормативтік құқықтық актілер;

педагогика және психология негіздері;
білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, педагогика ғылымы мен практикасының жетістіктері;
педагогикалық этика нормалары;
экономика, қаржы-шаруашылық қызмет негіздері;

қауіпсіздік техникасы және еңбекті қорғау ережелері, өрттен қорғау, санитарлық ережелер мен нормалар.

60. Біліктілік талаптары:

тиісті бейін бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық немесе өзге де кәсіптік білім немесе педагогикалық қайта даярлаудан өткенін, кемінде 3 жыл педагогикалық өтілін растайтын құжат;

және (немесе) білім беру ұйымының "үшінші біліктілік санатындағы басшының орынбасары" немесе "екінші біліктілік санатындағы басшының орынбасары" немесе "бірінші біліктілік санатындағы басшының орынбасары" біліктілік санатының немесе "педагог" біліктілігінің болуы. - сарапшы» немесе «мұғалім – зерттеуші» немесе «мұғалім – шебер» болуы.

Кеңесшінің лауазымдық міндеттері:

балалар қоғамдық ұйымдарының, «Жас қыран», «Жас ұлан» бірлестіктерінің, дебаттардың, мектеп парламентінің қызметін дамытуға ықпал етеді;

студенттерге өз бірлестіктерінің, ұйымдарының қызметін жоспарлауға көмектеседі, олардың қызметінің мазмұны мен нысандарын жаңартуға ықпал етеді;

балалар мен жасөспірімдердің жас қызығушылықтары мен қажеттіліктерін ескере отырып жұмысты жүзеге асырады;

ұжымдық шығармашылық әрекетті ұйымдастырады; балалар мен жасөспірімдерді жұмыс істеп тұрған ұйымдар, бірлестіктер туралы кеңінен ақпараттандыруға жағдай жасайды;

студенттердің азаматтық-адамгершілік позициясын көрсетуге, өз мүдделері мен қажеттіліктерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін қолайлы жағдайлар жасайды;

білім беруді ұйымдастыруда бұқаралық мәдени, патриоттық жұмыстарды жүргізеді, тәрбие жұмысын, балалардың тәрбиелік бос уақытын ұйымдастыруда сынып жетекшілеріне көмек көрсетеді;

балалар мен жасөспірімдер ұйымдарын, пікірсайыстарды, студенттердің өзін-өзі басқаруын, мектеп немесе студенттік парламенттерді, волонтерлік қозғалыстарды ұйымдастырады;

оқушылардың денсаулығы мен қауіпсіздігіне қамқорлық жасайды;

демалыс кезінде олардың демалысын ұйымдастырады;

студенттермен жұмыс істеудің инновациялық тәжірибесін зерттейді және пайдаланады;

«Қоғамға қызмет ету», «Туған жерге тағзым», «Үлкенге құрмет», «Анаға құрмет» қоғамдық пайдалы жұмыстарды ұйымдастырады;

балалар ұйымдарының, бірлестіктерінің бастауыш ұжымдарының жетекшілерін (ұйымдастырушыларын) іріктеу және оқыту бойынша жұмысты жүзеге асырады;

өзін-өзі басқару органдарымен және білім беру ұйымының педагогикалық ұжымымен, қоғамдық ұйымдармен, білім алушылардың ата-аналарымен немесе оларды алмастыратын тұлғалармен тығыз байланыста жұмыс істейді; студенттер мен оқушылар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті, академиялық адалдық принциптерін қалыптастырады.

93. Білуге тиіс:

Қазақстан Республикасының Конституциясын, Қазақстан Республикасының «Білім туралы», «Педагог мәртебесі туралы», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы» заңдарын және білім беру мәселелері бойынша басқа да нормативтік құқықтық актілерін;

педагогика және психология, физиология, гигиена, балалар қозғалысының даму заңдылықтары мен тенденциялары;

педагогикалық этика нормалары;

бос уақытты, демалысты, ойын-сауықты ұйымдастыру әдістемесі;

еңбек заңнамасының негіздері, қауіпсіздік техникасы және еңбекті қорғау ережелері, өрттен қорғау, санитарлық ережелер мен нормалар.

94. Біліктілік талаптары:

«Педагогика» бағыты бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі педагогикалық білім немесе техникалық және кәсіптік білім немесе жұмыс тәжірибесіне қойылатын талаптарды ұсынбай, педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат;

және (немесе) біліктілігінің жоғары немесе орташа деңгейі болған жағдайда, мамандығы бойынша жұмыс өтілі: педагог-модератор үшін кемінде 3 жыл, сарапшы-педагог және педагог-зерттеуші үшін кемінде 4 жыл;

және (немесе) біліктілігінің ең жоғары деңгейі болған жағдайда, магистр-педагогтың кеңесшісі лауазымындағы жұмыс өтілі кемінде 5 жылды құрайды.

95. Кәсіби құзыреттердің анықтамасы бар біліктілік талаптары?

1) "мұғалім-модератор":

«мұғалім» біліктілігіне қойылатын жалпы талаптарға сай болуы керек, сонымен қатар:

балалармен жеке және топтық жұмысты өз бетінше ұйымдастыру;

2) "сарапшы мұғалім":

«мұғалім-модератор» біліктілігіне қойылатын талаптарға сай болуы керек, сонымен қатар:

балалармен диагностикалық жұмыстың ұйымдастыру формаларын пайдалануға, балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу дағдыларына ие болу, жүргізіліп жатқан оқу-тәрбиелік іс-шараларды талдау әдістерін қолдану, өз жұмысында озық педагогикалық тәжірибені пайдалану;

3) "оқытушы-зерттеуші":

«сарапшы мұғалім» біліктілігіне қойылатын талаптарға сай болуы керек, сонымен қатар:

ұйымдастырушылық және әдістемелік қызметті талдау технологияларын қолдану;

4) "мұғалім-шебер":

«оқытушы-зерттеуші» біліктілігіне қойылатын талаптарға сай болуы керек, сонымен қатар:

ұйымдастырушылық және әдістемелік қызметті талдау технологияларын қолдану;

облыстық оқу-әдістемелік кеңесі мен ОМЖ бекіткен әдістемелік материалдары болуы керек.

Құжаттарды қабылдаудың соңғы мерзімі 2022 жылдың 8-16 тамызы аралығында.

Құжаттар тізімі:

Конкурсқа қатысуға ниет білдірген тұлға хабарландыруда көрсетілген құжаттарды қабылдау мерзімінде электрондық немесе қағаз жеткізгіште мынадай құжаттарды жібереді:

1) осы Қағидаларға 10-қосымшаға сәйкес нысан бойынша қоса берілетін құжаттардың тізбесі көрсетілген конкурсқа қатысуға өтінім;

2) жеке басын куәландыратын құжат немесе цифрлық құжаттама қызметінің электрондық құжаты (сәйкестендіру үшін);

3) кадрларды есепке алу бойынша толтырылған жеке парағы (нақты тұрғылықты жерінің мекенжайы мен байланыс телефондары – бар болса);

4) педагог қызметкерлердің үлгілік біліктілік сипаттамаларында бекітілген лауазымға қойылатын біліктілік талаптарына сәйкес білімі туралы құжаттардың көшірмелері;

5) еңбек қызметін растайтын құжаттың көшірмесі (бар болса);

6) «Денсаулық сақтау саласындағы есепке алу құжаттамасы нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің міндетін атқарушының 2020 жылғы 30 қазандағы № ҚР ДСМ-175/2020 бұйрығымен бекітілген нысан бойынша денсаулық жағдайы туралы анықтама. (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 21579 болып тіркелген);

7) психоневрологиялық ұйымнан анықтама;

8) наркологиялық ұйымнан анықтама;

9) Ұлттық біліктілік тестілеуінің сертификаты (бұдан әрі – ҰБТ) немесе педагог-модератор, педагог-сарапшы, педагог-зерттеуші, педагог-магистр біліктілік санатының сертификаты (болған жағдайда);

10) 11-қосымшаға сәйкес нысан бойынша бос немесе уақытша бос педагог лауазымына орналасуға үміткердің толтырылған Бағалау парағы.

Осы Қағидалардың 107-тармағында көрсетілген құжаттардың бірінің болмауы кандидатқа құжаттарды қайтару үшін негіз болып табылады.
Конкурсты өткізу мерзімі 2022 жылғы 8 тамыздан 16 тамызға дейін (хабарландырудың соңғы жарияланған күнінен бастап 7 жұмыс күні ішінде)

Құжаттарды қарау жөніндегі конкурстық комиссияның отырысы 2022 жылғы 22 тамыз сағат 15.00.