

Сот. тасоқандо:
Руководитель
ГУ «Отдел образования
по Акимскому району
управления образования
по Акимской области»
Н.А. Наймушина

Утверждаю:
Директор КГУ «Общеобразовательная
школа № 5 города Атырау» отдела
образования по Акимскому району
управления образования Акимской
области»
Г.А. Кирженова

**№ 5 ЖАЛНЫ БЛИМ БЕРУ МЕКТЕБИНН
2022 - 2023 ОҚУ ЖЫЛЫНДАҒЫ
ОҚУ ЖҰМЫСЫНЫҢ ЖОСПАРЫ**

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 5
НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При реализации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году общеобразовательная школа № 5 руководствуется Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагогов», «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществляет процесс обучения на основе следующих нормативных документов: – «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); – «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В КЛАССАХ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.

Основные задачи предшкольной подготовки:

- формирование у детей навыков организованного поведения учебной деятельности (познавательной активности, творчества)
- формирование качества личности будущего первоклассника, необходимых для обучения в школе (ответственность, внимательность, самостоятельность, старательность)
- воспитание навыков совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.)
- обеспечение преемственности и успешной адаптации при переходе из дошкольной организации в школу с учетом возрастных особенностей детей

- развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться. Предшкольные классы осуществляют элитарно-образовательный процесс в соответствии с: 1) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (далее-Стандарт);

Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Регистре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 82751) (далее – Типовые учебные планы)

Всестороннее развитие личности воспитанников реализуется по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие познавательных и интеллектуальных навыков;
- развитие творческих навыков, исследовательской деятельности;
- формирование социально-эмоциональных навыков.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.

Целью начального образования является создание образовательного пространства, благоприятного для гармоничного становления и развития личности обучающегося, владеющего основами следующих широкомасштабных навыков:

- 1) умение применять знания функционально и творчески;
 - 2) критическое мышление;
 - 3) умение проводить исследовательские работы;
 - 4) уметь применять информационно-коммуникационные технологии;
 - 5) обладание различными способами коммуникации, в том числе языковыми навыками;
 - 6) навыки работы в группе и индивидуально.
- Организация начального образования должна быть ориентирована на цели, определенные стандартом, и ожидаемые в нем результаты. В 2022-2023 учебном году согласно изменениям, внесенным в стандарт: Предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», которые определены как самостоятельные учебные предметы только для 1-х классов.

СОГЛАСОВАНО
Председатель П\К
Филонова В.В.

Приложение №3
к приказу Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 декабря 2012 года за № 557

Рабочий учебный план классов предшкольной подготовки
по КГУ «Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»
2022-2023 учебный год

№	предмет	0 - А	0 – Б
1	Физическая культура	3	3
2	Развитие речи	2	2
3	Художественная литература	2	2
4	Казахский язык	2	2
5	Основы грамоты	3	3
6	Основы математики	3	3
7	Ознакомление с окружающим миром	2	2
8	Рисование	0,25	0,25
9	Лепка	0,25	0,25
10	Аппликация	0,25	0,25
11	Конструирование	0,25	0,25
12	Музыка	2	2
	Итого	24	24



Директор школы:

Кизкенова Г.А.

Самсонова Г.Н.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Предмет	5-А	5-Б	5-В	6-А	6-Б	7-А	7-Б	8-А	8-Б	9-А	9-Б
1	Русский язык	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
2	Русская литература	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
3	Казахский язык и литература	4	4	4	4	4	4/4	4/4	4	4	4	4
4	Английский язык	3	3	3	3	3	3/3	3/3	3	3	3	3
5	Математика	5	5	5	5	5						
6	Информатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	Естественные науки	2	2	2	2	2						
8	Алгебра						3	3	3	3	3	3
9	Геометрия						2	2	2	2	2	2
10	Физика						2	2	2	2	2	2
11	Химия						1	1	2	2	2	2
12	Биология						2	2	2	2	2	2
13	География						2	2	2	2	2	2
14	История Казахстана	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
15	Всемирная история	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	Основы права										1	1
17	Музыка	1	1	1	1	1						
18	Художественный труд	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
19	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	Итого: учебная нагрузка	29	29	29	29	29	32	32	33	33	34	34
21	Глобальные компетенции	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
	Итого: учебная нагрузка	29,5	29,5	29,5	29,5	29,5	32,5	32,5	33,5	33,5	35	35
	Всего:						349,5					
	Должностное						7	7				
	Итого:						356,5					

Директор школы:

Замуч:

Кыскаева Г.А.

Байменлина А.О.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Предмет	1-А	1-Б	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
1	Букварь, Обучение грамоте	6	6									
2	Русский язык			4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	Казахский язык	2/2	2/2	3	3	3/3	3	3/3	3	4	4	4
4	Литературное чтение			3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	Английский язык			2	2	2/2	2	2/2	2	2	2	2
6	Математика	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
7	Цифровая грамотность			1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	Естественнознание	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
9	Познание мира	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	Художественный труд			1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Трудовое обучение	1	1									
13	Изобразительное искусство	1	1									
14	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Максимальная учебная нагрузка	20	20	24	24	24	26	26	26	27	27	27
	Всего:	271										
	Дополнение	2	2			5		5				
	Итого:	285										

Директор школы:

Кизкенова Г.А.

Завуч:

Самсупнова Г.Н.

СОГЛАСОВАНО
Председатель П/К
Филонова В.В. *В.В. Филонова*
01.09.2022

Приложение 88 к приказу Министра
просвещения Республики Казахстан
от 08.11.2012 г. № 500

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ
ПА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Предмет	10-А	11-А
1	Русский язык	1	1
2	Русская литература	2	2
3	Казахский язык и литература	4	4
4	Английский язык	3	3
5	Информатика	2	2
6	Алгебра	4	4
7	Геометрия	2	2
8	Физика	2	2
9	Химия	2	2
10	Биология	2	2
11	География	2	2
12	История Казахстана	2	2
13	Всемирная история	1	1
14	Основы права	1	1
15	ИЗП и ТП	1	1
16	Физическая культура	3	3
17	Инвариантная учебная нагрузка	34	34
18	Глобальные компетенции	1	1
19	Вариативная учебная нагрузка	1	1
	Максимальная учебная нагрузка	35	35
	Итого	70	



Кизкенова Г.А.
Баймендина А.О.

Содержание основного среднего образования.

ориентируется на результаты обучения и определяется учебными программами по учебным предметам, которые разрабатываются на основе требований Стандарта.

Содержание основного среднего образования должно быть установлено на основе интеграции академической подготовки, развития самостоятельности обучающихся и духовно-нравственного воспитания, которая реализуется посредством сочетания учебной, проектной и исследовательской деятельности с целенаправленно организованной воспитательной работой.

Содержание основного среднего образования определяется с учетом следующих ориентиров:

- 1) соответствие динамичным запросам современного общества;
- 2) необходимость развития критического, творческого и позитивного мышления;
- 3) целесообразность усиления интеграции содержания учебных предметов;

4) обеспечение соблюдения принципа непрерывности и преемственности содержания образования между уровнями начального образования и основного среднего образования;

5) сохранение баланса между академичностью и практической направленностью содержания образования;

- 6) обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Организация учебного процесса на уровне основного среднего образования ориентирована на реализацию принципа единства обучения и воспитания, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. При организации обучения приоритетная роль отводится учению как ведущей деятельности обучающихся.

Общеобразовательные учебные программы основного среднего образования направлены на освоение обучающимися, в том числе обучающимися с особыми образовательными потребностями, базисных основ системы наук, формирование у них высокой культуры межличностного и межэтнического общения, самоопределение личности и профессиональную ориентацию, а также предпрофильную подготовку обучающихся. Уровень подготовки обучающихся определяется через ожидаемые результаты обучения, которые спроектированы с учетом специфики каждой образовательной области, объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

Ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) служат основой для определения базового содержания основного среднего образования.

В учебных программах основного среднего образования ожидаемые результаты обучения по образовательным областям (и учебным предметам) конкретизируются в целях обучения по разделам каждого учебного предмета.

Система ожидаемых результатов обучения создает возможность для выстраивания индивидуальных траекторий развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, и позитивного продвижения их к достижению долгосрочных целей обучения.