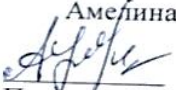


Ә/Б отырысында  
қаралды:  
Рассмотрено:  
На заседании МО  
Амелина У.А.  
  
Протокол №2  
7.11.2022

Келісемін:  
Согласовано:  
Психолог :  
  
Красникова О.В.  
7.11.2022



**Долгосрочное**  
**календарно-тематическое планирование**  
**с учащимися**  
**с особыми образовательными потребностями**  
**по предметам «Русский язык, литературное**  
**чтение, математика, естествознание, познание**  
**мира»**

**Мұғалім:**  
**Учитель:** Гельвих Мария Александровна

**ҚАЛА:**  
**ГОРОД :** Атбасар

**Мектеп:**  
**Школа:** ОШ№5

**Сынып:**  
**Класс:** 4 «В»

## Русский язык 4 класс 2022 – 2023 уч.г.

### 1. Пояснительная записка

1. Учебная программа по предмету «Русский язык» для учащихся с ЗПР разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

2. Программа по русскому языку обеспечивает усвоение детьми с ЗПР содержания начальной ступени обучения и реализацию требований государственного стандарта к знаниям и умениям обучающихся, заканчивающих начальную школу.

3. **Целью** курса русского языка является формирование языковой и коммуникативной компетенции у учащихся с ЗПР.

4. **Задачи** учебного предмета:

- 1) развитие фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- 2) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- 3) развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- 4) формирование навыков учебной работы;
- 5) развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

5. **Объем учебной нагрузки** по учебному предмету составляет: **4 класс - 4 часа в неделю, 144 часов в учебном году.**

6. В процессе изучения содержания учебного материала учитываются межпредметные связи:

- 1) литературное чтение. На материале произведений «Литературное чтение» осуществляется формирование нравственной системы ценностных ориентиров школьников, формирование их гражданской и нравственной позиции;
- 2) казахский язык, иностранный язык. Использовать знания по казахскому и иностранному языкам при изучении фактов русского языка для формирование полиязычной личности;
- 3) познание мира. Для грамматического анализа на уроках русского языка широко привлекаются тексты, посвященные явлениям природы, жизни животного мира. Уроки русского языка - это расширение познавательных интересов учащихся об окружающем мире, природе,
- 4) математика. Изучение имени числительного как части речи, количественный подсчет при звуко-буквенном анализе слов требует использования знаний по математике;
- 5) изобразительное искусство. В целях развития связной речи на уроках русского языка широко используются произведения живописи: составление сочинений по картине;
- 6) музыка. Использование музыкальных произведений в начале уроков русского языка создает положительную мотивацию к усвоению нового материала. Музыкальные произведения могут быть использованы во время физкультпаузы, для снятия излишнего напряжения, отработки правильного произношения текстов;
- 7) физическая культура. Физические упражнения используются во время динамической паузы.

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся для 4 класса

### 45. По завершении 4 класса **учащиеся должны знать:**

- 1) лексическое значение слова; многозначность слова, прямое и переносное значение;
- 2) синонимы, антонимы разных частей речи;
- 3) признаки, по которым отличаются части речи (общее грамматическое значение, морфологические признаки и роль части речи в предложении),
- 4) общее грамматическое значение, морфологические признаки имени. Существительного, имени прилагательного, глагола, числительного, служебную функцию предлога;
- 5) виды простого предложения; главные и второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство;
- 6) признаки текста, типы текста: описание, повествование, рассуждение.

### 46. **Учащиеся должны уметь:**

- 1) использовать толковые словари;
- 2) определять тип склонения имен существительных, склонять и писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3 склонения (кроме существительных на -ия, -ие, -ий и -мя); различать падежи: винительный *и* именительный, винительный и родительный, винительный и предложный, правильно писать безударные падежные окончания существительных; правильно употреблять несклоняемые существительные в речи,
- 3) склонять прилагательные в единственном и во множественном числе; устанавливать связь прилагательного с существительным в роде, числе и падеже; правильно употреблять прилагательное+существительное в речи,
- 4) склонять личные местоимения; правильно писать местоимения с предлогами; правильно употреблять местоимения в связной речи;
- 5) изменять глаголы по лицам и числам; определять 1 и 2 спряжение глагола; правильно писать личные окончания глагола 2 лица единственного числа;
- 6) различать неопределенную форму и формы глагола 3 лица единственного и множественного числа, правильно писать - ТЬСЯ и — ТСЯ;
- 7) различать по вопросам глаголы совершенного и несовершенного вида;
- 8) изменять глаголы по временам; изменять глаголы прошедшего времени по родам; правильно писать и употреблять времена глагола в связной речи;
- 9) писать частицу НЕ с глаголами;
- 10) различать числительное по значению и вопросам, правильно писать числительные от 1 до 30;
- 11) производить элементарный синтаксический разбор предложения с графическим обозначением главных и второстепенных членов предложения;
- 13) находить признаки текста; определять основные структурные части текста (начало, основная часть, концовка), восстанавливать порядок следования его частей;
- 12) различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, анализировать содержание текста, составлять тексты разных типов речи;
- 13) правильно списывать и писать тексты под диктовку (75-80 слов) с изученными орфограммами;
- 14) писать диктанты (объемом 65-75 слов), изложения по тексту (объем текста 150-200 слов), сочинения (описание, повествование, рассуждение) объемом 50-60 слов.

47. Личностные результаты. **Учащиеся должны проявлять:**

- 1) патриотические чувства к своей стране, к народу Казахстана; уважение и знание государственных символов (герб, флаг, гимн Республики); понимать ценностную значимость родного, государственного и других языков как средства познания мира;
- 2) уважение к законам страны, соблюдать правила общественного поведения на улице, в школе;
- 3) интерес к историческому прошлому народов Казахстана, чувство национальной гордости за многонациональный народ, уважение к национальным традициям народов;
- 4) внимательное и доброжелательное отношение к окружающим людям, товарищам;
- 5) бережное отношение к окружающей среде, защиту родной природы.

48. Системно-деятельностные результаты. **Учащиеся должны применять:**

- 1) учебно-организационные умения при определении цели и задач урока; в самоконтроле, постановке вопросов, в поиске путей решения поставленных задач урока;
- 2) учебно-информационные умения при работе с языковым материалом урока: приемы наблюдения, слушания, грамматического разбора, получения информации через чтение и письмо; создание письменного текста (описание, повествование); составление таблиц, схем;
  - 1) виды речевой деятельности для отбора необходимой информации;
  - 2) учебно-логические приемы анализа языкового материала с целью выявления существенных признаков изучаемого понятия; при классификации, группировке фактов языка, обобщении, составлении плана текста, доказывает принадлежность слова к той или иной части речи по совокупности признаков;
  - 3) учебно-коммуникативные умения для общения в различных ситуациях (в учебной и повседневной деятельности); устную и письменную речь для выражения своего эмоционально ценностного состояния от переработанной информации;
  - 4) пользоваться языковыми знаниями и речевыми навыками для совместной работы в группе, команде, для расширения своего кругозора;
  - 5) речевые навыки в устной и письменной форме для разрешения проблем в различных ситуациях;
  - 6) начинать и заканчивать разговор в соответствии с правилами речевого этикета; отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью диалога, строить монологическое высказывание с изменением лица рассказчика.

Учебник: Автор: Е.В. Богатырёва, Р.А. Бучина, Н.В. Регель, О.И. Труханова, Е.Э.Штукина. Издательство «Алматыкітап», 2019г.  
Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 144 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2*	1	2*	1	2*	1	2*	1

**Объем письменных работ по русскому языку в 4 классе:**

<b>Виды письменных работ</b>	<b>Словарный диктант</b>	<b>Диктант</b>	<b>Списывание</b>	<b>Изложение</b>	<b>Сочинение</b>
<b>1 полугодие</b>	10-12 слов	65-70 слов	65-70 слов	75-80 слов	75-85 слов
<b>2 полугодие</b>	12-15 слов	70-80 слов	70-80 слов	85-95 слов	90-100 слов

**Календарно-тематический план  
Русский язык, 4 класс  
Всего 144 часов, в неделю 4 часа**

№ по п/у	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	К/ч	Сроки	Примечание
<b>1 четверть</b>						
1	В контексте «Моя Родина - Казахстан»	<b>Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности Здравствуй, мой Казахстан!</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	05.09	
2		<b>Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	06.09	
3		<b>Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	07.09	
4		<b>Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твоя родная земля</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	08.09	
5		<b>Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	12.09	

	<b>Казахстан – твоя родная земля</b>				
6	<b>Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова Природа Казахстана</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	13.09	
7	<b>Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова Природа Казахстана</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	14.09	
8	<b>Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак Природные богатства Казахстана</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	15.09	
9	<b>Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. Диктант Природные богатства Казахстана</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	19.09	
10	<b>Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения Щедрый дастархан</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	20.09	
11	<b>Текст. Структурные</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной	1	21.09	

		<b>компоненты. Типы текстов Напевы степи</b>	информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их			
12		<b>Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	22.09	
13		<b>Развитие речи: сочинение-рассуждение по картине Белое золото Казахстана</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	26.09	
14		<b>Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении Наш аул</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	27.09	
15		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Главные и второстепенные члены предложения. Моя Родина – Казахстан! Словарный диктант</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	28.09	
16		<b>Закрепление по разделу. Умная страничка. Члены предложения Моя Родина – Казахстан!</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	29.09	СОР 1



		<b>СОП№1 за раздел «Моя Родина – Казахстан!»</b>			
17	В контексте «Ценности»	<b>Части речи Общечеловеческие ценности</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	03.10
18		<b>Части речи Общечеловеческие ценности</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	04.10
19		<b>Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	05.10
20		<b>Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	06.10
21		<b>Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие Словарный диктант</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога;	1	10.10

22	<b>Собственные и нарицательные имена Существительные Патриотизм</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	11.10	
23	<b>Род и число имен существительных Правда и ложь</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	12.10	
24	<b>Род и число имен существительных Правда и ложь</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	13.10	
25	<b>Развитие речи: изложение с элементами рассуждения Ответственность</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	17.10	
26	<b>Склонение имен существительных Знания</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	18.10	
27	<b>Склонение имен существительных Знания</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1		
28	<b>Различие падежей имен существительных. Сила души</b>	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	19.10	
29	<b>Различие падежей имен существительных.</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	20.10	СОР 2

		<b>Сила души СОР №2 за раздел «Ценности»</b>	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам			
30		<b>Обобщение изученного материала. Падежи имён существительных. Ценности.</b>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	24.10	
31		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Падежи имён существительных.</b>	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце	1	25.10	
32		<b>СОЧ за 1 четверть</b>	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	26.10	СОЧ
33		<b>Обобщение изученного материала.</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	27.10	
34		<b>Обобщение изученного материала.</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1		

## 2 четверть

35	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	<b>Три типа склонения имен существительных Семейные ценности</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	07.11	
36		<b>Падежные окончания имен существительных 1-го склонения Духовное наследие</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	08.11	
37		<b>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения Музыкальное наследие</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	9.11	
38		<b>Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	10.11	

39		<b>Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	14.11	
40		<b>Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	15.11	
41		<b>Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	16.11	
42		<b>Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом</b>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	17.11	
43		<b>Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом</b> <b>Контрольное списывание</b>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	21.11	

44		<b>Несклоняемые имена существительные Национальные игры</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	22.11	
45		<b>Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	23.11	
46		<b>Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	24.11	
47		<b>Развитие речи: изложение по плану и опорным словам Край поэтических легенд</b>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	28.11	
48		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Составление</b>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	29.11	СОР 1

		<b>словосочетаний и предложений с именами существительными.</b> <b>СОР №3 за раздел «Культурное наследие»</b>	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам			
49		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами существительными.</b>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	30.11	
50	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	<b>Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Путешествие в мир профессий</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	05.12	
51		<b>Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	06.12	
52		<b>Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов,</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы	1	07.12	

		<b>прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий</b>	углубить понимание и уточнить ответ;			
53		<b>Развитие речи: сочинение по вопросному плану. Профессии моих родителей</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	08.12	
54		<b>Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Профессии сказочных героев</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	12.12	
55		<b>Склонение имен прилагательных в единственном числе. Слава тем, кто хлеб растил! Контрольное списывание</b>	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе;	1	13.12	
56		<b>Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села</b>	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	14.12	
57		<b>Родовые и падежные окончания имен прилагательных</b>	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1		



		<b>единственного числа Профессии жителей села</b>			15.12	
58		<b>Склонение имен прилагательных во множественном числе. Все профессии нужны, все профессии важны</b>	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	20.12	
59		<b>Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. Калейдоскоп профессий будущего</b>	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	21.12	
60		<b>Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Все работы хороши – выбирай на вкус СОР № 4 за раздел «Мир профессий»</b>	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	22.12	СОР 2
61		<b>Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного.</b>	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	26.12	

		<b>Все работы хороши – выбирай на вкус</b>				
62		<b>СОЧ за 2 четверть.</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	27.12	СОЧ
63		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Контрольное списывание</b>	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	28.12	
64		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Контрольное списывание</b>	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	29.12	

### 3 четверть

65	В контексте сквозной темы «Природные явления»	<b>Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные Какие бывают явления</b>	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы,	1	9.01	
----	---	---	--	---	------	--

		<b>природы</b>	местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении			
66		<b>Правописание количественных и порядковых имен числительных</b> <b>Водопад – уникальное явление природы</b>	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.6 писать количественные числительные от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> , <i>сто</i> , <i>тысяча</i> , порядковые числительные от <i>первый</i> до <i>двадцатый</i> , <i>тридцатый</i> , <i>сотый</i>	1	10.01	
67		<b>Правописание количественных и порядковых имен числительных</b> <b>Водопад – уникальное явление природы</b>	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.6 писать количественные числительные от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> , <i>сто</i> , <i>тысяча</i> , порядковые числительные от <i>первый</i> до <i>двадцатый</i> , <i>тридцатый</i> , <i>сотый</i>	1	11.01	
68		<b>Составление словосочетаний, предложений с числительными.</b> <b>Морфологический разбор имени числительного.</b> <b>Разрушительная и созидательная сила ветра</b>	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	1	12.01	
69		<b>Составление словосочетаний, предложений с числительными.</b> <b>Морфологический разбор имени числительного.</b> <b>Списывание</b>	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	1	16.01	

		<b>Разрушительная и созидательная сила ветра</b>			
70		<b>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь</b>	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	17.01
71		<b>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь</b>	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	18.01
72		<b>Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга</b>	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	1	19.01
73		<b>Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга</b>	; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	1	23.01
74		<b>Составление словосочетаний, предложений с местоимениями.</b>	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять	1	24.01

	<b>Морфологический разбор местоимения Горячие источники</b>	словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без			
75	<b>Развитие речи: сжатое изложение Времена года</b>	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами	1	25.01	
76	<b>Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи Гроза</b>	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	26.01	
77	<b>Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы Загадки о природных явлениях</b>	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	30.01	
78	<b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди</b>	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	31.01	
79	<b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди</b>	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	01.02	
80	<b>Изменение глаголов в прошедшем времени по</b>	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам,	1	02.02	

		<b>родам и числам. Чем опасен лед</b>	определять спряжение по неопределенной форме			
81		<b>Развитие речи: сочиняем сказку Природные явления в сказках</b>	4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами	1	06.02	
82		<b>Неопределенная форма глагола Подводная сосулька</b>	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	07.02	
83		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Глагол.</b>	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	08.02	
84		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. СОР №5 за раздел «Природные явления»</b>	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	09.02	СОР 1
85	В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды»	<b>Глаголы совершенного и несовершенного вида Почему человек должен беречь окружающую среду</b>	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	13.02	
86		<b>Правописание частицы НЕ с глаголами Правила бережного отношения к воде</b>	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	14.02	
87		<b>Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду</b>	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	15.02	
88		<b>Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	16.02	

		<b>спряжение глаголов Почему нужно беречь воду</b>	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)			
89		<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии</b>	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	20.02	
90		<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии</b>	; 4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	21.02	
91		<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии Контрольное списывание</b>	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	22.02	
92		<b>Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа</b>	44.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	23.02	
93		<b>Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного</b>	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	27.02	

		<b>числа</b>				
94		<b>Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа</b>	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	28.02	
95		<b>Развитие речи: сочинение-рассуждение Береги природу</b>	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	01.03	
96		<b>Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли</b>	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;	1	02.02	
97		<b>Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли</b>	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	06.03	
98		<b>Произношение и написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде</b>	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	07.03	
99		<b>Произношение и написание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде</b>	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1		
100		<b>Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола.</b>	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	09.03	



101		<b>Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. СОР №6 за раздел «Охрана окружающей среды»</b>	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	13.03	СОР 2
102		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с глаголами.</b>	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	14.03	
103		<b>СОЧ за 3 четверть.</b>	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	15.03	СОЧ
104		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Морфологический разбор глагола.</b>	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	16.03	

#### 4 четверть

105	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»	<b>Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос</b>	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	27.03	
106		<b>Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос</b>	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	28.03	
107		<b>Роль наречий в тексте.</b>	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков	1	29.03	

		<b>Наречия – синонимы и антонимы Твой космический адрес</b>	имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении			
108		<b>Виды предложений Ближайшая к Земле звезда</b>	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	30.03	
109		<b>Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд</b>	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	03.04	
110		<b>Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд</b>	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	04.04	
111		<b>Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет</b>	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	05.04	
112		<b>Второстепенные члены</b>	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие	1	06.04	

		<b>предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет</b>	понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами			
113		<b>Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	10.04	
114		<b>Развитие речи: подробное изложение текста Первый космонавт Земли</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	11.04	
115		<b>Однородные члены предложения Космонавты Казахстана</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	1	12.04	
116		<b>Однородные члены предложения Космонавты Казахстана</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	1	13.04	
117		<b>Обращение. На космическом корабле</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях; 4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме	1	17.04	
118		<b>Обращение. Диктант На космическом корабле</b>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме	1	18.04	
119		<b>Повторение по разделу.</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной	1	19.04	

		<b>Умная страничка. Однородные члены предложения</b>	информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;			
120		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. Однородные члены предложения</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	20.04	
121		<b>Повторение по разделу. Умная страничка. СОР № 7 за раздел «Путешествие в космос»</b>	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	24.04	СОР 1
122	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	<b>Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	25.04	
123		<b>Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	26.04	
124		<b>Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	27.04	
125		<b>Особенности построения</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое	1	02.05	

		<b>художественных и нехудожественных текстов Книги будущего</b>	мнение 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)			
126		<b>Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего</b>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1		
127		<b>Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего</b>	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	03.05	
128		<b>Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего</b>	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	04.05	
129		<b>Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего</b>	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	10.05	
130		<b>Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего</b>	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1		
131		<b>Текст и предложение Безопасное будущее</b>	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним	1	11.05	

		вопросы			
132		<b>Текст и предложение Безопасное будущее</b>	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	
133		<b>Текст и предложение Безопасное будущее</b>	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	15.05
134		<b>Правописание окончаний. Профессии будущего</b>	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	16.05
135		<b>Правописание окончаний. Профессии будущего</b>	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	17.05
136		<b>Правописание окончаний. Профессии будущего Диктант</b>	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	18.05
137		<b>Правописание окончаний. Профессии будущего Диктант</b>	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	22.05
138		<b>Развитие речи: сочинение Путешествие на машине времени</b>	4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	23.05
139		<b>Повторение по разделу.</b>		1	24.05 СОР 2

		<b>Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее Сор №8 за раздел «Путешествие в будущее»</b>	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы			
140		<b>Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее</b>	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	25.05	
141		<b>Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее</b>	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1		
142		<b>СОЧ за 4 четверть.</b>	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1		29.05
143		<b>Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее</b>	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	30.05	
144		<b>Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее</b>	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	31.05	

## Литературное чтение (2022 – 2023 учебный год)

### 1. Пояснительная записка

1. Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.
2. Основная цель учебного предмета - формирование функциональной грамотности высоконравственной и патриотической личности школьника через его читательскую деятельность.
3. Задачи учебного предмета:
  - 1) овладеть осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением на уровне осмысления и понимания тематического и идейного содержания произведения;
  - 2) формировать читательский кругозор, восполнять и расширять знания учащихся с задержкой психического развития об окружающей действительности на материале произведений русской, казахской и зарубежной литературы;
  - 3) развивать и обогащать связную речь, творческое воображение, образное мышление; эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений; стремление к продуктивно-творческому осмыслению прочитанного;
  - 4) прививать устойчивый интерес к самостоятельному и систематическому чтению доступных возрасту произведений детской мировой литературы; приобретать опыт осознанного выбора книг для самостоятельного чтения.
4. Содержание программы составляет детская русская, казахская и мировая литература, отобранная с учетом художественно-эстетической и воспитательной ценности произведения, её доступности для данного возраста обучаемых. Структура программы для каждого класса состоит из следующих разделов:
  - 1) навыки аудирования (слушание) и чтения;
  - 2) тематика и круг чтения;
  - 3) теория литературы (пропедевтика);
  - 4) анализ текста;
  - 5) продуктивно-творческая деятельность.
5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету составляет: 4 класс - 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.
6. В процессе обучения литературному чтению осуществляются межпредметные связи с:
  - 1) русским языком. Работа над элементарным языковым анализом текста, формирование выразительной, правильной, логически грамотной речи, совершенствование навыков письма, связной речи, овладение навыком построения текстов разных типов речи;
  - 2) познанием мира. Использование научно-популярных произведений по тематике, использование жизненного опыта, материала экскурсий в процессе анализа литературного произведения;
    - 1) математикой. Использование счета в играх, произведениях устного народного творчества, обогащение речи математическими терминами;
    - 2) изобразительным искусством. Обогащение словарного запаса на материале рисунков, формирование эстетических представлений и чувств; развитие умений «словесного рисования», сравнения и сопоставления прочитанного и увиденного, развитие умений описывать возможные иллюстрации к прочитанному тексту;



Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 108 часов

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету литературное чтение.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

**Календарно-тематическое планирование**  
**Литературное чтение, 4 класс**  
**Всего 108 часа, в неделю 3 часа**

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	К/ч	Сроки	Примечание
<b>1 четверть</b>						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина – Казахстан»	<b>В. Запуниди «Родина моя – Казахстан!» Нет в мире краше Родины нашей.</b>	<b>4.1.4.2</b> сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом	1	2.09	
2		<b>Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан – многонациональная страна</b>	<b>4.1.4.1</b> использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	5.09	
3		<b>Н. Лушникова «Я – дочь казахского народа» Человек без Родины, что семя без земли.</b>	<b>4.1.4.1</b> использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1	8.09	
4		<b>М. Зверев «Осень в Казахстане» Страна, где мы живем</b>	<b>4.1.4.2</b> сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	1	9.09	
5		<b>С. Муканов «Перед восходом солнца» Родная земля и во сне снится.</b>	<b>4.1.4.2</b> сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	1	13.09	

6		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото графий/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	14.09	
7		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото графий/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	16.09	
8		Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» Байтерек – символ Казахстана	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/презентацией/ видеороликом 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	20.09	
9		Казахская легенда «Черный бура Ойлыбая» (По О. Сарсенбае-ву) Мелодии родной земли	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	21.09	
10		Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактас» Оценка твоих достижений  <b>СОР №1 за раздел «Моя Родина – Казахстан»</b>	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	23.09	
11	В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности»	Р. Киплинг «Заповедь» Что мы ценим?	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	27.09	
12		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и	1	28.09	

			анализировать событие, лежащее в основе эпизода			
13		<b>Н. Устинович «Лебединая дружба» Дружба</b>	<b>4.1.4.1</b> использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	30.09	
14		<b>В. Драгунский «Арбузный переулочек» Война или мир</b>	<b>4.1.4.1</b> использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи <b>4.2.1.1</b> читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	4.10	
15		<b>В. Осева «Волшебное слово» Вежливость или грубость</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы <b>4.2.8.1</b> извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	5.10	
16		<b>М. Зощенко «Не надо врать» Правда или ложь</b>	<b>4.1.5.1</b> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	7.10	
17		<b>О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгоизм или сострадание</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	11.10	
18		<b>О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгоизм или сострадание</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	12.10	
19		<b>А. Платонов «Разноцветная бабочка» Мечта или верность дорогим людям</b>	<b>4.1.5.1</b> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности 7 мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	14.10	
20		<b>«Сердце матери» (По Б. Сокпакбаеву) Материнская любовь</b>	<b>4.1.4.1</b> использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; <b>4.2.7.1</b> сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1	18.10	
21		<b>С. Михалков «Дальновидная сорока» Слова или поступки</b>	<b>4.1.5.1</b> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	19.10	
22		<b>М. Пришвин «Старый гриб»</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на	1	21.10	

		<b>Мы и природа</b> <b>СОР №2</b> <b>за раздел</b> <b>«Ценности»</b>	открытые вопросы <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса			
23		<b>М. Пришвин «Старый гриб»</b> <b>Мы и природа</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	25.10	
24		<b>СОЧ за 1 четверть</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы <b>4.2.8.1</b> извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	26.10	
25		<b>Е. Пермяк «Пичугин мост»</b> <b>Оценка твоих достижений</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	28.10	
26		<b>Е. Пермяк «Пичугин мост»</b> <b>Оценка твоих достижений</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1		
<b>2 четверть</b>						
27	<b>В контексте сквозной темы «Культурное наследие».</b>	<b>Е. Елубаев «Легенда о ласточке»</b> <b>Читая прошлого страницы...</b>	<b>4.1.5.1</b> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	8.11	
28		<b>Е. Елубаев «Легенда о ласточке»</b>	<b>4.1.5.1</b> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые	1	9.11	

		<b>Читая прошлого страницы...</b>	были в жизни/по материалам прочитанного;			
29		<b>«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края</b>	<b>4.1.4.2</b> сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом <b>4.2.6.1</b> находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	11.11	
30		<b>«Бой Ер Таргына с Домбаулом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргын») В руке джигита сила львиной лапы.</b>	<b>4.1.4.1</b> использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	15.11	
31		<b>«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом.</b>	<b>4.1.4.2</b> сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	16.11	
32		<b>Былинный сказ «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.</b>	<b>4.1.4.2</b> сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	18.11	
33		<b>Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» Человек без мечты, как птица без крыльев!</b>	<b>4.1.5.1</b> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	22.11	
34		<b>«Об аргонавтах» Герои древнегреческой мифологии</b>	<b>4.1.5.1</b> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	23.11	
35		<b>«Геракл освобождает Прометея»</b>	<b>4.1.5.1</b> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые	1	25.11	

		<b>Прометеев огонь</b>	были в жизни/по материалам прочитанного;			
36		<b>«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.</b>	<b>4.1.5.1</b> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	29.11	
37		<b>«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.</b>	<b>4.1.5.1</b> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; <b>4.2.6.1</b> находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	30.11	
38		<b>«Легенда о домбре» Оценка твоих достижений</b>  <b>СОР №3 за раздел «Культурное наследие»</b>	<b>4.1.5.1</b> строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	2.12	
39	В контексте сквозной темы «Мир профессий».	<b>В. Маяковский «Кем быть?» Кем быть?</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; <b>4.2.3.1</b> определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	6.12	
40		<b>Д. Родари «Чем пахнут ремесла» У каждого дела запах особый.</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	7.12	
41		<b>А. Раскин «Как папа выбирал профессию» Не место красит человека, а человек – место.</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	9.12	
42		<b>Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; <b>4.2.6.1</b> находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет,	1	9.12	

			метафору и определять их роль			
43		<b>Л. Скребцова</b> <b>«Чудесный парикмахер»</b> <b>Дело мастера боится</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; <b>4.2.6.1</b> находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль	1	13.12	
44		<b>Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены»</b> <b>(глава 1 «Простоквашинок и его жители»)</b> <b>Городские профессии</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	14.12	
45		<b>Абди Шынбатыров</b> <b>«Урок чуткости»</b> <b>Мастер на все руки</b>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	20.12	
46		<b>Е. Амброзова</b> <b>«Землекоп» из сборника «Такие нужные люди»</b> <b>Настоящий профессионал!</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) <b>4.2.3.1</b> определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; <b>4.3.2.1</b> писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	21.12	
47		<b>Я. и В. Гримм</b> <b>«Храбрый портной»</b> <b>Старинная профессия</b>  <b>СОР №4</b> <b>за раздел «Мир профессий»</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль <b>4.3.2.1</b> писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	23.12	
48		<b>К. Нефедова «Какие профессии строят дом?»</b> <b>Труд – основа жизни</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль <b>4.3.2.1</b> писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	27.12	



49		<b>СОЧ за 2 четверть.</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	28.12	
50		<b>Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	30.12	
51		<b>Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1		
<b>3 четверть</b>						
52	В контексте сквозной темы «Природные явления».	<b>С. Олексяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас</b>	<b>4.1.3.1</b> прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	10.01	
53		<b>М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом</b>	<b>4.1.3.1</b> прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/ диаграмм);	1	11.01	
54		<b>М. Пришвин «Белая радуга»</b>	<b>4.1.3.1</b> прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину		13.01	

		<b>Удивительное рядом</b>	своего выбора; <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/ диаграмм);			
55		<b>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	17.01	
56		<b>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	18.01	
57		<b>Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы</b>	<b>4.1.3.1</b> прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; <b>4.2.7.2</b> сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме	1	20.01	
58		<b>Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) <b>4.2.7.2</b> сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме	1	24.01	
59		<b>Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий) <b>4.2.7.2</b> сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме	1	25.01	
60		<b>С. Козлов «Серый дождик затяжной» Будет дождичек – будут и грибки.</b>	<b>4.1.3.1</b> прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя	1	27.01	

			различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); <b>4.3.4.1</b> совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки			
61		<b>И. Пивоварова</b> <b>«Весенний дождь»</b> <b>Не разлей вода</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	31.01	
62		<b>И. Пивоварова</b> <b>«Весенний дождь»</b> <b>Не разлей вода</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	1.02	
63		<b>Т. Домаренок «Лесная гроза»</b> <b>За молнией следует гром,</b> <b>за громом – дождь.</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	03.02	
64		<b>Г. Ильина «Профессии Ветров»</b> <b>Ветра в рукавицу не поймаешь.</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	07.02	
65		<b>Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад»</b> <b>Научное объяснение явлений природы</b>	<b>4.1.3.1</b> прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	8.02	
66	В контексте сквозной темы	<b>Т. Шорыгина «Молния»</b> <b>Оценка твоих достижений</b>  <b>СОР №5</b> <b>за раздел</b> <b>«Природные явления»</b>	<b>4.1.3.1</b> прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; <b>4.2.1.1</b> читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	10.02	
67		<b>И. Пивоварова «День</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной	1	14.02	

	«Охрана окружающего мира».	<b>защиты природы» Природа – наш дом</b>	учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)			
68		<b>А. Ершов «О защите природы» Земля заботу любит.</b>	<b>4.1.4.1</b> использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи <b>4.2.8.1</b> извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	15.02	
69		<b>В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; <b>4.2.8.1</b> извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	17.02	
70		<b>В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...</b>	<b>4.1.4.1</b> использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	21.02	
71		<b>В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...</b>	<b>4.1.4.1</b> использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	22.02	
72		<b>С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наводнение.</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; <b>4.2.6.1</b> находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль	1	24.02	
73		<b>С. Торайгыров «Я стану человеком» Жизнь без цели – пустая жизнь.</b>	<b>4.1.4.1</b> использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи <b>4.2.6.1</b> находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль	1	28.02	

74	<b>А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	1.03	
75	<b>А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	3.03	
76	<b>И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	07.03	
77	<b>И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1		
78	<b>А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	9.03	
79	<b>А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	10.03	

		<b>СОР №6 за раздел «Охрана окружающего мира»</b>	<b>4.2.7.1</b> сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; <b>4.3.1.1</b> составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть			
80		« <b>Большое начинается с малого</b> ». Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; <b>4.2.8.1</b> извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	14.03	
81		<b>СОЧ за 3 четверть.</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; <b>4.2.8.1</b> извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	15.03	
82		« <b>Большое начинается с малого</b> ». Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; <b>4.2.8.1</b> извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	17.03	
83		« <b>Большое начинается с малого</b> ». Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; <b>4.2.8.1</b> извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1		
<b>4 четверть</b>						
84	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».	<b>О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!».</b>	<b>4.1.4.2</b> сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины,	1	28.03	

			притчи, героического эпоса;			
85		<b>Ю. Гагарин «Дорога в космос» (выдержки из книги) Дорога в космос</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	29.03	
86		<b>Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	31.03	
87		<b>Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	4.04	
88		<b>А. Леонов «Я выхожу в космос» Открытый космос</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	5.04	
89		<b>Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1	7.04	

90	<b>Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1	11.04	
91	<b>Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; <b>4.3.3.1</b> писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера;	1	12.04	
92	<b>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса <b>4.3.3.1</b> писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	1	14.04	
93	<b>А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее</b>	<b>4.1.2.1</b> пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); <b>4.2.4.1</b> понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса <b>4.3.3.1</b> писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	1	18.04	



94		<b>Ю. Афонин «Из другого мира» Загадки мироздания</b>	<b>4.1.4.2</b> сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин <b>4.2.7.2</b> сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/кинофильме;	1	19.04	
95		<b>Ж. Верн «Вверх дном» Оценка твоих достижений</b>  <b>СОР №7 за раздел «Путешествие в космос»</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	21.04	
96	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	<b>Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена» Самый правдивый человек на земле</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/ чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	25.04	
97		<b>Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена» Самый правдивый человек на земле</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	26.04	
98		<b>Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?</b>	<b>4.1.5.1</b> строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного <b>4.2.3.1</b> определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	28.04	

99	Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	2.05	
	Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	3.05	
100	Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	5.05	
101	Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	10.05	
102	Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	12.05	
103	К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной.	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	16.05	
104	К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной.  <b>СОР №8 за раздел «Путешествие в будущее»</b>	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	17.05	
105	К. Булычев «Алиса в	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и	1	19.05	

		<b>стране загадок» Космические приключения</b>	заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; <b>4.2.7.1</b> сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;			
		<b>К. Бульчев «Алиса в стране загадок» Космические приключения</b>	<b>4.1.3.1</b> прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; <b>4.2.7.1</b> сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1	23.05	
106		<b>К. Бульчев «Алиса в стране загадок» Космические приключения</b>	<b>4.1.3.1</b> прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; <b>4.2.7.1</b> сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1	24.05	
107		<b>СОЧ за 4 четверть.</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);		26.05	
108		<b>А. Саломатов «Петухи» Оценка твоих достижений</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	30.05	
		<b>А. Саломатов «Петухи» Оценка твоих достижений</b>	<b>4.1.1.1</b> формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы <b>4.2.1.2</b> читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	31.05	

## Календарно-тематическое планирование

Математика , 4 класс

2022 - 2023

### Пояснительная записка

**Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе следующих документов:**

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248)
- ✓ «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611– «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;
- ✓ «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» приказ Министра образования и науки РК от 26 июня «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;
- ✓ «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345;
- ✓

### Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских

качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Учебник «Математика», 4 класс . Авторы: А.Б.Акпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В.Лихобабенко - Алматы, издательство «Алматыкітап баспасы», 2019

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часа в неделю, в учебном году – 180 часов.**

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти 8-10 баллов	СО за 4 четверть 12-18 баллов
4 класс	3	1	3	1	3	1	3	1

№ по п/у	Раздел	Тема УМК	Цели обучения	Кол во час	Дата по плану	Примечание
<b>1 четверть</b>						
<b>«Моя Родина – Казахстан!», «Ценности»</b>						
1	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>1.Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана</b>	Повторение пройденного в 3 классе 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины ( <i>мм, см, дм, м, км</i> ), массы ( <i>мг, г, кг, ц, т</i> ), объема емкости ( <i>л, мм<sup>3</sup>, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup></i> )	1	<b>2.09</b>	
2	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>2.Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017</b>	4.1.3.3** - сравнивать значения величин площади и выполнять арифметические действия над значениями величин	1	<b>5.09</b>	
3	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>3.Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят</b>	4.1.1.3- определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;	1	<b>6.09</b>	
4	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>4.Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят</b>	4.1.1.3- определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых;	1	<b>7.09</b>	
5	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>5-6.Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят</b>	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами;	1	<b>8.09</b>	
6	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>5-6.Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят</b>	4.1.2.5** - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора;	1	<b>9.09</b>	
7	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>7.Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране</b>	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	<b>12.09</b>	
8	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>8.Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Осень в Казахстане</b>	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	<b>13.09</b>	
9	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>9. Миллиграмм. Осень в Казахстане</b>	4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора	1	<b>14.09</b>	
10	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>10.Пространственные геометрические фигуры. Измерение объема.</b>	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками ( <i>л, см<sup>3</sup></i> )	1	<b>15.09</b>	

		Легенды			
11	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>11.Ар, гектар – единицы площади.</b> Казахстан – сельскохозяйственная страна	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: <i>см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup>, га, ар;</i>	1	<b>16.09</b>
12	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>12.Преобразование единиц измерения величин и действия с ними.</b> Казахстан в мире	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины ( <i>мм, см, дм, м, км</i> ), массы ( <i>мг, г, кг, ц, т</i> ), объема емкости ( <i>л, мм<sup>3</sup>, см<sup>3</sup>, дм<sup>3</sup>, м<sup>3</sup></i> ), площади ( <i>см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>, ар, га</i> ), времени ( <i>секунда, мин, ч, сут, год, век</i> ) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	<b>19.09</b>
13	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>13.Доли единиц времени.</b> Айтыс	4.1.3.5 - определять доли единиц времени ( <i>1/60 часа = 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д</i> );	1	<b>20.09</b>
14	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>14.Евро, доллар. Операции с валютами.</b> Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	<b>21.09</b>
15	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>15.Рубль. Операции с валютами.</b> Казахстан в мире.	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	<b>22.09</b>
16	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>16.Обобщение изученного.</b> Казахстан в мире	4.1.3.5 - определять доли единиц времени ( <i>1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д</i> )	1	<b>23.09</b>
17	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	<b>17.Проверь себя</b>  <b>СОР №1</b>	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел	1	<b>26.09</b>
18	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	<b>18.Устные приемы вычислений с многозначными числами.</b> Понятие о ценностях	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	<b>27.09</b>
19	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	<b>19-20.Умножение и деление многозначного числа на однозначное.</b> Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	<b>28.09</b>
20	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число.	<b>19-20.Умножение и деление многозначного числа на однозначное.</b>	4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	<b>29.09</b>

	Сквозная тема «Ценности»	Знания – жизненная ценность				
21	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	<b>21.Признаки делимости на 2,5,10.</b> Дружба	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	<b>30.09</b>	
22	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	<b>22.Признаки делимости на 2, 5, 10.</b> Семья	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10; 4.1.2.5- выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	<b>3.10</b>	
23	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	<b>23.Умножение и деление на 10, 100, 1000.</b> Семья и труд	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	2	<b>4.10</b>	
24	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	<b>24.Деление с остатком на 10, 100, 1000</b> Отдых семьей	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	<b>5.10</b>	
25	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	<b>25.Отношения между множествами.</b> Отдых с семьей	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	1	<b>6.10</b>	
26	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	<b>26.Закрепление.</b> Знания – жизненная ценность	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество);	1	<b>7.10</b>	
27	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	<b>27.Проверь себя</b>  <b>СОР №2</b>	4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	<b>10.10</b>	
28	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	<b>28.Задачи на движение.</b> Безопасность и забота о людях	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s = v \cdot t$ , $t = s : v$ , $v = s : t$	1	<b>11.10</b>	



29	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	<b>29.Задачи на движение.</b> Здоровье – жизненная ценность.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	<b>12.10</b>	
30	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	<b>30.Задачи на движение</b> <b>Закрепление и обобщение.</b> Здоровье и спорт.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	<b>13.10</b>	
31	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	<b>31.Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач.</b> Здоровье – жизненная ценность	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	<b>14.10</b>	
32	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	<b>32-33.Задачи на движение</b> <b>Закрепление и обобщение.</b> Труд	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	<b>17.10</b>	
33	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	<b>32-33.Задачи на движение</b> <b>Закрепление и обобщение.</b> Труд	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;	1	<b>18.10</b>	
34	Раздел 1D. Геометрические фигуры	<b>34.Задачи на движение.</b>  <b>СОР №3</b>	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий	1	<b>19.10</b>	
35	Раздел 1D. Геометрические фигуры	<b>35.Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед.</b> <b>Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда</b> Мой дом	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани);	1	<b>20.10</b>	
36	Раздел 1D. Геометрические фигуры	<b>36-37.Зависимость между величинами при решении задач.</b>	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	<b>21.10</b>	

		Мой дом			
37	Раздел 1D. Геометрические фигуры	<b>36-37. Зависимость между величинами при решении задач.</b> Мой дом	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	<b>24.10</b>
38	Раздел 1D. Геометрические фигуры	<b>38-39. Площадь комбинированных фигур.</b> Взаимопомощь в труде и в учебе	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	<b>25.10</b>
39	Раздел 1D. Геометрические фигуры	<b>38-39. Площадь комбинированных фигур.</b> Взаимопомощь в труде и в учебе	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	<b>26.10</b>
40	Раздел 1D. Геометрические фигуры	<b>40.</b>  <b>СОЧ за 1 четверть</b>	4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ площади: см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> , ар, га/ объема: мм <sup>3</sup> , см <sup>3</sup> , дм <sup>3</sup> , м <sup>3</sup> , / времени: с, мин, ч, сут. на основе соотношений между ними 4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 10001	1	<b>27.10</b>
41	Раздел 1D. Геометрические фигуры	<b>41-42. Обобщение.</b> Взаимопомощь в труде и учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	<b>28.10</b>
42	Раздел 1D. Геометрические фигуры	<b>41-42. Обобщение.</b> Взаимопомощь в труде и учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	
<b>2 четверть</b>					
43	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное	<b>43. Умножение и деление числа на произведение.</b>	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	<b>7.11</b>

	наследие»	Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия				
44	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>44.Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.</b> Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	<b>8.11</b>	
45	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>45.Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями.</b> Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	<b>9.11</b>	
46	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>46.Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями.</b> Как люди узнают об истории и культуре древних времен?	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	<b>10.11</b>	
47	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>47.Закрепление.</b> Исторические находки	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	<b>11.11</b>	
48	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>48.Письменное умножение на двузначное число.</b> Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	<b>14.11</b>	
49	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>49.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число .</b> Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	<b>15.11</b>	
50	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>50.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком .</b> Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c+r$	1	<b>16.11</b>	

51	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>51.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.</b> Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком; 4.2.1.8** - выводить и применять формулу деления числа с остатком $a=b \cdot c+r$	1	<b>17.11</b>	
52	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>52.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном.</b> Музыкальное культурное наследие казахского народа	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	<b>18.11</b>	
53	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>53.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.</b> Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	0 ** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком; 4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	<b>21.11</b>	
54	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>54.Письменное деление многозначных чисел.</b> Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	<b>22.11</b>	
55	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>55-56.Алгоритм умножения на трехзначное число.</b> Охрана памятников культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	<b>23.11</b>	
56	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>55-56.Алгоритм умножения на трехзначное число.</b> Охрана памятников культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	<b>24.11</b>	
57	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>57-58.Алгоритм деления на трехзначное число.</b> Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	<b>25.11</b>	
58	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>57-58.Алгоритм деления на трехзначное число.</b> Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	<b>28.11</b>	
59	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>59.Алгоритм умножения и деления на трехзначное число.</b> Музеи мира	4.1.2.13** - применять алгоритм деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритм обратного действия умножения	1	<b>29.11</b>	

60	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>60.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира</b>	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число;	1	<b>30.11</b>	
61	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>61.Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи Казахстана</b>	4.1.2.12 ** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	<b>1.12</b>	
62	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>62.Проверь себя</b> <b>СОР №1</b>	4.1.2.11 **Применять алгоритмы умножения и деления на двузначное число 4.1.2.12 **Применять алгоритмы умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями на трехзначное число	1	<b>2.12</b>	
63	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	<b>63. Обобщение изученного. Древние города</b>	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение	1	<b>5.12</b>	
64	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>64-65.Производительность</b> Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	<b>6.12</b>	
65	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>64-65.Производительность</b> Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	<b>7.12</b>	
66	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>66.Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники</b>	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	<b>8.12</b>	
67	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>67.Совместная работа</b> Профессии города и села <b>СОР № 2</b>	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	<b>9.12</b>	
68	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>68.Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий</b>	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	<b>12.12</b>	

69	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>69.Пропорциональное деление.</b> Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	<b>13.12</b>	
70	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>70.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</b> Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	<b>14.12</b>	
71	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>71-72.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</b> Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	<b>15.12</b>	15.12 Празд. день Кор/ка
72	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>71-72.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</b> Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	<b>16.12</b>	
73	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>73-74.Задачи на встречное движение.</b> Профессии	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	<b>19.12</b>	20.12 Празд. день Кор/ка
74	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>73-74.Задачи на встречное движение.</b> Профессии	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	<b>20.12</b>	
75	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>75.Задачи на встречное движение.</b> Выдающиеся личности разных профессий  <b>СОР № 3</b>	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	<b>21.12</b>	
76	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>76-77-78.Задачи на движение в противоположных направлениях.</b> Выдающиеся	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	<b>22.12</b>	

		личности разных профессий				
77	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>76-77-78.Задачи на движение в противоположных направлениях.</b> Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	<b>23.12</b>	
78	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>76-77-78.Задачи на движение в противоположных направлениях.</b> Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	<b>26.12</b>	
79	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>79.</b>  <b>СОЧ за 2 четверть</b>	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.1.2.11** Применять алгоритмы умножения и деления на трехзначное число 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком	1	<b>27.12</b>	
80	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>80.Задачи на движение.</b> Все профессии важны	4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям	1	<b>28.12</b>	
81	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>81. Проверь себя</b>	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	<b>29.12</b>	
82	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	<b>82. Обобщение</b> Профессия-математик	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	<b>30.12</b>	
<b>3 четверть</b>						
83	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>83. Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма.</b> Природа и человек	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	<b>9.01</b>	
84	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные	<b>84. Урожайность.</b> Влияние климата на урожай	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	<b>10.01</b>	

	явления»				
85	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>85. Урожайность.</b> Праздник урожая	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	<b>11.01</b>
86	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>86. Графики.</b> Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	<b>12.01</b>
87	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>87. Решение задач.</b> Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	<b>13.01</b>
88-89	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>88-89. Движение вдогонку.</b> Природные катаклизмы. Наводнения	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	<b>16.01</b>
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>88-89. Движение вдогонку.</b> Природные катаклизмы. Наводнения	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	<b>17.01</b>
90	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>90. Решение задач на движение вдогонку. Графики движения.</b> Природные катаклизмы. Оползни и лавины	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	<b>18.01</b>
91	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>91. Движение с отставанием.</b> Гололед	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	<b>19.01</b>



92	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>92. Движение с отставанием.</b> Морозы и снегопады	4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	<b>20.01</b>	
93	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>93. Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием.</b> Предупреждение природных катаклизмов	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	<b>23.01</b>	
94	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>94. Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием.</b> Действия при ЧС	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	<b>24.01</b>	
95	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>95. Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность.</b> Действия при ЧС	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	<b>25.01</b>	
96	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>96. Высказывания. Истинность и ложность.</b> Действия при пожарах	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	<b>26.01</b>	
97	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>97. Обобщение. Высказывания.</b> Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	<b>27.01</b>	
98	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>98-99. Логические задачи.</b> Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	<b>30.01</b>	
99	Раздел 3А – Решение задач на	<b>98-99. Логические задачи.</b>	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	<b>31.01</b>	

	движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	Необычные природные явления – миражи				
100	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>100. Логические задачи.</b> Зрительные иллюзии	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	<b>1.02</b>	
101	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>101. Логические задачи.</b> Молния	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	<b>2.02</b>	
102	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>102. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора.</b> Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	<b>3.02</b>	
103	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>103. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора.</b> Наблюдение за природой	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	<b>6.02</b>	
104	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>104. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора.</b> Необычные животные	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	<b>7.02</b>	
105	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>105. Обобщение.</b> Необычные растения	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	<b>8.02</b>	
106	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность.	<b>106. Обобщение.</b> Человек и природа	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	<b>9.02</b>	

	Сквозная тема «Природные явления»					
107	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	<b>107. Проверь себя.</b>  <b>СОР №1</b>	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты	1	<b>10.02</b>	
108	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>108-109. Проценты.</b> Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	<b>13.02</b>	
108	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>108-109. Проценты.</b> Экологические проблемы РК	4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	<b>14.02</b>	
110	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>110. Проценты.</b> <b>Закрепление.</b> Экологические проблемы РК	4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	<b>15.02</b>	
111	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>111. Дроби. Сравнение дробей.</b> Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче .	1	<b>16.02</b>	
112	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>112. Сложение и вычитание дробей.</b> «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	<b>17.02</b>	
113	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>113. Сложение и вычитание дробей. Закрепление</b> Охрана водных ресурсов	4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	<b>20.02</b>	
114	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана	<b>114. Правильные и неправильные дроби.</b>	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	<b>21.02</b>	

	окружающей среды»	Охрана водных ресурсов				
115	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>115. Дроби. Смешанные числа.</b> Охрана водных ресурсов	4.1.2.14 преобразовывать смешанное число неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	1	<b>22.02</b>	
116	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>116. Дроби. Закрепление.</b> Охрана водных ресурсов	4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	<b>23.02</b>	
117	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>117. Задачи на нахождение части от целого.</b> Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	<b>24.02</b>	
118	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>118. Задачи на нахождение целого по его части.</b> Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	<b>27.02</b>	
119	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>119. Составление и решение задач.</b> Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	<b>28.02</b>	
120	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>120. Решение задач. Закрепление.</b> Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	<b>1.03</b>	
121	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>121. Составление и решение задач Обобщение.</b> Охрана растений и животных  <b>СОР №2</b>	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	<b>2.03</b>	
122	Раздел 3В – Дроби и проценты.	<b>122. Составление и решение</b>	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого,	1	<b>3.03</b>	

	Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>задач Обобщение.</b> Охрана растений и животных	составлять и решать обратные задачи			
123	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>123.Составление и решение задач.</b>	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	<b>6.03</b>	
124	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>124.Дроби. Решение задач Обобщение.</b> Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	<b>7.03</b>	
125	Раздел 3С. Окружность, круг	<b>125-126 Окружность и круг.</b> Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	<b>8.03</b>	
126	Раздел 3С. Окружность, круг	<b>125-126 Окружность и круг.</b> Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	<b>9.03</b>	8.03 Празд день
127	Раздел 3С. Окружность, круг	<b>127.Окружность и круг.</b> Экологически чистый транспорт  <b>СОР № 3</b>	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	<b>10.03</b>	
128	Раздел 3С. Окружность, круг	<b>128.Окружность и круг.</b> Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	<b>13.03</b>	
129	Раздел 3С. Окружность, круг	<b>129.</b>  <b>СОЧ за 3 четверть</b>	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	<b>14.03</b>	
130	Раздел 3С. Окружность, круг	<b>130-131-132.Окружность и круг Обобщение.</b> Благоустройство и озеленение	4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	<b>15.03</b>	

131	Раздел 3С. Окружность, круг	<b>130-131-132.Окружность и круг Обобщение.</b> Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи	1	<b>16.03</b>	
132	Раздел 3С. Окружность, круг	<b>130-131-132.Окружность и круг Обобщение.</b> Благоустройство и озеленение	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	<b>17.03</b>	

## 4 четверть

133	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>133. Двойные неравенства.</b> Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	<b>27.03</b>	
134	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>134. Решение двойных неравенств.</b> Астрономия	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	<b>28.03</b>	
135	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>135. Двойные неравенства.</b> Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	<b>29.03</b>	
136	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>136-137. Уравнения.</b> Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$	1	<b>30.03</b>	
137	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>136-137. Уравнения.</b> Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$	1	<b>31.03</b>	
138	Раздел 4А – Уравнения и	<b>138.Числовые и буквенные</b>	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при	1		

	неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>выражения. Преобразование выражений</b> Солнце и Луна	заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий		<b>3.04</b>	
139	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>139-140.Уравнения. Решение уравнений путем преобразования.</b> Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$	1	<b>4.04</b>	
140	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>139-140.Уравнения. Решение уравнений путем преобразования.</b> Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$	1	<b>5.04</b>	
141	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>141.Числовые и буквенные выражения.</b> Солнце и Луна	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	<b>6.04</b>	
142-143	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>142-143.Составление выражений с переменными по задачам.</b> Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	<b>7.04</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>142-143.Составление выражений с переменными по задачам.</b> Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	<b>10.04</b>	
144	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>144.Числовые и буквенные выражения для решения задач.</b> Астероиды и кометы	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	<b>11.04</b>	
145	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения.	<b>145-146.Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с</b>	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	<b>12.04</b>	

	Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>одинаковыми знаменателями</b> Звезды и галактики.			
146	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>145-146. Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями</b> Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	<b>13.04</b>
147	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>147. Обобщение.</b> Обсерватории	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	<b>14.04</b>
148	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>148. Проверь себя.</b>  <b>СОР №1</b>	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46$ ; $230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач	1	<b>17.04</b>
149	Раздел 4В – Задачи.	<b>149. Рациональные способы вычислений и решения задач.</b> Хочу стать космонавтом	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	<b>18.04</b>
150	Раздел 4В – Задачи	<b>150. Рациональные способы вычислений и решения задач.</b> Звезды	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; 4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	<b>19.04</b>
151	Раздел 4В – Задачи	<b>151. Решение задач.</b> Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	<b>20.04</b>
152	Раздел 4В – Задачи	<b>152-153. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.</b> Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	<b>21.04</b>
153	Раздел 4В – Задачи	<b>152-153. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.</b>	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	<b>24.04</b>



		Спутники				
154	Раздел 4В – Задачи.	<b>154.Составные задачи.</b> Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	<b>25.04</b>	
155	Раздел 4В – Задачи	<b>155.Составные задачи.</b> Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	<b>26.04</b>	
156	Раздел 4В – Задачи	<b>156.Составные задачи.</b> Космодром «Байконур»	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	<b>27.04</b>	
157	Раздел 4В – Задачи	<b>157.Составные задачи.</b> Космодром	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	<b>28.04</b>	Празд. день Корректировка
158	Раздел 4В – Задачи	<b>158. Проверь себя.</b>  <b>СОР №2</b>	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	<b>1.05</b>	
159	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>159-160.Треугольники.</b> Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	<b>2.05</b>	
160	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>159-160.Треугольники.</b> Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	<b>3.05</b>	
161	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>161.Измерение углов.</b> Будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	<b>4.05</b>	
162	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>162-163.Построение углов.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	<b>5.05</b>	5.05 Празд. день Кор/ка

164	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>162-163. Построение углов.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	<b>8.05</b>	
164	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>164-165. Измерение и построение углов.</b> Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	<b>9.05</b>	10.05 Празд. день Кор/ка
165	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>164-165. Измерение и построение углов.</b> Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	<b>10.05</b>	
166	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>166-167. Площадь комбинированных фигур.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	<b>11.05</b>	
167	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>166-167. Площадь комбинированных фигур.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	<b>12.05</b>	
168	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>168. Симметричные фигуры.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1	<b>15.05</b>	
169	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>169. Симметричные фигуры</b> Город будущего.  <b>СОР №3</b>	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	<b>16.05</b>	
170	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>170-171. Развертки.</b> Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	<b>17.05</b>	

	будущее»					
171	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>170-171.Развертки.</b> Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	<b>18.05</b>	
172	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>172.Последовательности.</b> Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	<b>19.05</b>	
173	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>173.Последовательности.</b> Сохраним природу для будущих поколений	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	<b>22.05</b>	
174	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>174.</b> <b>СОЧ за 4 четверть</b>	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника. 4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла	1	<b>23.05</b>	
175	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>175-176. Обобщение.</b> Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	<b>24.05</b>	
176	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>175-176. Обобщение.</b> Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	<b>25.05</b>	
177	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>177.Симметричные фигуры. Обобщение.</b> Строим будущее сами	4.4.1.2. Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	<b>26.05</b>	
178	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>178.Последовательности Обобщение.</b> Строим будущее сами :	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 \cdot k = 46$ ; $230 \cdot a + 40 = 1000 \cdot 2$	1	<b>29.05</b>	

179	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>179.Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники.</b> Повторение материала за год	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	<b>30.05</b>	
180	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>180.Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники.</b> Повторение материала за год	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	<b>31.05</b>	

**Естествознание, 4 класс**  
**2022 – 2023 уч.г.**  
**Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе следующих документов:**

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248)
- ✓ «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611– «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;
- ✓ «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» приказ Министра образования и науки РК от 26 июня «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;
- ✓ «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345;

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»** развитие исследовательских умений и навыков обучающихся с позиций современного естествознания.

Особенности преподавания предмета «Естествознание»:

- система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях;
- предмет направлен на формирование у обучающихся научно- исследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные;

в начальной школе обучающиеся в процессе освоения предмета осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на действия, связанные с реальностью, задавать вопросы

**Учебник: Авторы: Бигазина П.К., Жаманкулова А.Ж., Кажекенова Э.А., Тураканова Г.А., Хонтай М.. Идательство «АОО Назарбаев Интеллектуальные школы», 2019г**

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» в неделю - 2 часа, годовая – 72 часа

**Количество суммативных работ  
по предмету «Естествознание»**

Класс	Количество суммативных работ по разделам				СОЧ
	1- четверть	2- четверть	3- четверть	4- четверть	Каждая четверть
4-кл	1	1	1	1	<b>1</b>

**Календарно-тематический план  
Естествознание 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/ Сквозная тема</b>	<b>Темы урока</b>	<b>Цель обучения</b>	<b>К-во часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Примечание</b>
<b>1 четверть</b>						
1	Я – исследователь	<b>Я- исследователь</b>	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений..	1	<b>6.09</b>	
2	Раздел 1 Растения	<b>Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения</b>	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;	1	<b>8.09</b>	
3	Раздел 1 Растения	<b>Какие этапы развития бывают у растений</b>	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений;	1	<b>9.09</b>	
4	Раздел 1 Растения	<b>Для чего растению цветы</b>	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	1	<b>13.09</b>	
5	Раздел 1 Растения	<b>Как образуются семена</b>	4.2.1.4 описывать способы распространения семян;	1	<b>16.09</b>	
6	Раздел 1 Растения	<b>Как развиваются растения</b>	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	1	<b>20.09</b>	
7	Раздел 1 Растения	<b>Как распространяются семена растений</b>	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	1	<b>23.09</b>	
8	Раздел 1 Растения	<b>Как защитить растения от исчезновения. СОР № 1/1</b>	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	1	<b>27.09</b>	
9	Раздел 2 Животные	<b>Что такое симбиоз</b>	4.2.1.4 Описывать способы распространения семян 4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений;	1	<b>30.09</b>	
10	Раздел 2 Животные	<b>Как происходит развитие насекомых</b>	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	1	<b>4.10</b>	
11	Раздел 2 Животные	<b>Почему животные питаются разной пищей</b>	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных;	1	<b>7.10</b>	
12	Раздел 2 Животные	<b>Как животные получают энергию</b>	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных;	1	<b>11.10</b>	
13	Раздел 2	<b>Как образуются</b>	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде	1	<b>14.10</b>	

	Животные	<b>пищевые цепи</b>	обитания;			
14	Раздел 2 Животные	<b>Какие животные обитают в твоей местности</b>	4.2.2.1 классифицировать животных своей местности.	1	<b>18.10</b>	21/10
15	Раздел 2 Животные	<b>Редкие и исчезающие животные</b>	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;	1	<b>21.10</b>	СОЧ за 25.10
16	Раздел 2 Животные	<b>СОЧ за 1 четверть</b>	4.2.1.2 Описывать жизненный цикл растений 4.2.1.3 Описывать образование семян в результате опыления	1	<b>25.10</b>	СОЧ
17	Раздел 2 Животные	<b>Как защитить животных</b>	4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников	1	<b>28.10</b>	

## 2 четверть

18	<b>Живая природа/ Человек</b>	<b>Как работает выделительная система</b>	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека;	1	<b>8.11</b>	
19	<b>Живая природа/ Человек</b>	<b>Какие функции выполняет нервная система</b>	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека..	1	<b>11.11</b>	
20	<b>Живая природа/ Человек</b>	<b>СОР № 1/2. Значение нервной системы.</b>	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека.. 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;	1	<b>15.11</b>	СОР
21	<b>Вещества и их свойства. / типы веществ</b>	<b>Свойства веществ</b>	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам	1	<b>18.11</b>	
22	<b>Вещества и их свойства. / типы веществ</b>	<b>Какими бывают вещества</b>	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам	1	<b>22.11</b>	
23	<b>Вещества и их</b>	<b>Изменяются ли свойства веществ</b>	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	<b>25.11</b>	



	свойства. / типы веществ					
24	Вещества и их свойства. / типы веществ	Как изменяются свойства веществ	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;	1	29.11	
25	Вещества и их свойства/ воздух	Как перемещается воздух	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека	1	2.12	
26	Вещества и их свойства/ воздух	Какую пользу и вред приносит ветер	4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха;	1	6.12	
27	Вещества и их свойства/ воздух	Какое значение имеет воздух.	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе	1	9.12	
28	Вещества и их свойства/ воздух	Как загрязняется воздух	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра	1	13.12	Празд. день. Кор/ка
29	Вещества и их свойства/ вода	Круговорот воды в природе.	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе;	1	16.12	
30	Вещества и их свойства/ вода	Что такое осадки и какие они бывают	4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков	1	20.12	
31	Вещества и их свойства/ вода	Что растворяет вода	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде	1	23.12	
32	Вещества и их свойства/ вода	<b>СОЧ за 2 четверть</b>	4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека 4.3.1.1 Определять сферы применения веществ согласно их свойствам 4.3.3.5 Исследовать растворимость различных веществ в воде 4.3.3.1 Описывать круговорот воды в природе	1	27.12	СОЧ
33	Вещества и их свойства/ вода	Как загрязняется вода	4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов;	1	30.12	

### 3 четверть

34	Раздел 5 Физика природы	Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснять такое свойство света, как поглощение;	1	10.01	
35	Раздел 5 Физика природы	Что такое поглощение света	4.5.2.2 исследовать и объяснять такое свойство света, как поглощение;	1	13.01	
36	Раздел 5 Физика природы	Можно ли изменить тень	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;	1	17.01	
37	Раздел 5 Физика природы	Что такое отражение звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;	1	20.01	
38	Раздел 5 Физика природы	Как уменьшить мощность звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;	1	24.01	
39	Раздел 5 Физика природы	Что такое теплопроводность. Как применяют теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов;	1	27.01	
40	Раздел 5 Физика природы	Для чего нужен электроскоп	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;	1	31.01	
41	Раздел 5 Физика природы	<b>СОР№1/3. Какие тела проводят электрический ток.</b>	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов; 4.5.2.2 Исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение 4.5.4.1.Исследовать теплопроводность различных материалов	1	3.02	СОР
42	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природн ые ресурсы	Что такое полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь);	1	7.02	
43	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природн ые ресурсы	Как образуются полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит); 4	1	10.02	
44	Раздел 6 Вещества и их	Что такое горючие полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	14.02	

	свойства. Природные ресурсы					
45	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	<b>Рудные полезные ископаемые</b>	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана;	1	<b>17.02</b>	
46	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	<b>Что такое черный металл</b>	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит)	1	<b>21.02</b>	
47	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	<b>Какие бывают металлы</b>	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	<b>24.02</b>	
48	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	<b>Что такое нерудные полезные ископаемые</b>	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	<b>28.02</b>	
49	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	<b>Значение полезных ископаемых</b>	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.	1	<b>3.03</b>	
50	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	<b>Чем можно заменить полезные ископаемые</b>	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.	1	<b>7.03</b>	
51	Раздел 6 Вещества	<b>Последствия добычи полезных ископаемых.</b>	4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	<b>10.03</b>	

	и их свойства. Природные ресурсы					
52	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	<b>СОЧ за 3 четверть</b>	4.5.2.1 Исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды 4.5.5.1 Исследовать электропроводность различных материалов 4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь) 4.3.4.2 Показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана	1	<b>14.03</b>	СОЧ
53	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	<b>Полезные ископаемые вокруг нас</b>	4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	<b>17.03</b>	

### 4 четверть

54	Раздел 7 Земля и космос	<b>Какая наша Земля</b>	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	<b>28.03</b>	
55	Раздел 7 Земля и космос	<b>Горы и равнины</b>	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	<b>31.03</b>	
56	Раздел 7 Земля и космос	<b>Каков рельеф нашей страны.</b>	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	<b>04.04</b>	.
57	Раздел 7 Земля и космос	<b>Что есть в космосе.</b>	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.	1	<b>07.04</b>	
58	Раздел 7 Земля и космос	<b>Малые космические тела.</b>	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.	1	<b>11.04</b>	
59	Раздел 7 Земля и космос	<b>Влияние космоса</b>	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1	<b>14.04</b>	
60	Раздел 7 Земля и	<b>Как Земля вращается вокруг Солнца.</b>	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1	<b>18.04</b>	

	космос					
61	Раздел 7 Земля и космос	<b>Как солнечные лучи падают на Землю.</b>	4.4.3.2 характеризовать времена года 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках.	1	<b>21.04</b>	
62	Раздел 7 Земля и космос	<b>Что такое сезонные изменения.</b>	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1	<b>25.04</b>	
63	Раздел 7 Земля и космос	<b>СОР №1/4. Что такое сезонные изменения.</b>	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности. 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1	<b>28.04</b>	
64	Раздел 8. Силы и движение	<b>Как был открыт закон Архимеда</b>	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	<b>02.05</b>	
65	Раздел 8. Силы и движение	<b>Что такое выталкивающая сила</b>	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	<b>05.05</b>	Празд день коррект.
66	Раздел 8. Силы и движение	<b>Как действует закон Архимеда в воздухе</b>	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	<b>09.05</b>	.
67	Раздел 8. Силы и движение	<b>Как применяют закон Архимеда.</b>	4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	<b>12.05</b>	
68	Раздел 8. Силы и движение	<b>Как применяют закон Архимеда.</b>	4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	<b>16.05</b>	
69	Раздел 8. Силы и движение	<b>Как тела плавают в воде</b>	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	<b>19.05</b>	
70	Раздел 8. Силы и движение	<b>Повторение</b>	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле	1	<b>23.05</b>	

71	Раздел 8. Силы и движение	<b>СОЧ за 4 четверть</b>	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.3.1 Объяснять орбитальное вращение Земли и его следствие 4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления 4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	<b>26.05</b>	СОЧ
72	Раздел 8. Силы и движение	<b>Повторение</b>	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	<b>30.05</b>	.

## Календарно-тематическое планирование

### Познание мира, 4 класс

2022 – 2023 уч.г.

#### Пояснительная записка

##### Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе следующих документов:

- ✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министерства образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
- ✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
- ✓ «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министерства образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248)
- ✓ «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611– «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;
- ✓ «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министерства образования и науки РК» приказ Министерства образования и науки РК от 26 июня «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;
- ✓ «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345;
- ✓

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»** является формирование у обучающихся знаний о взаимосвязи и взаимозависимости человека, природы и общества с точки зрения национальных и общечеловеческих ценностей.

1. Содержание предметов образовательной области «Человек и общество» ориентировано на обеспечение пропедевтических знаний в рамках системы

Содержание учебных предметов направлено на изучение общественных явлений прошлого и настоящего и их взаимосвязи, взаимоотношений людей в семье, обществе; на формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своего места в семье, местном, региональном, национальном и глобальном сообществе; на понимание ценностей казахстанского общества и общечеловеческих ценностей; на раскрытие каждым учеником своих природных способностей и творческого потенциала; на развитие уважительного отношения к культуре своего и других народов, личной ответственности за свои поступки, развитие сопереживания по отношению к чувствам других людей; на воспитание гуманного отношения к

человеку и окружающей среде.

В 4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 4 классе – 10 часов.

Учебник: Авторы: Турмашева Б.К., Салиш С.С., Пугач В.Г.. Издательство Алматы «Атамұра», 2019г.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за полугодие	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 2 полугодие
4 класс	1	-	1	1	1	-	1	1

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
<b>1 четверть</b>						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан» «Я и общество»	<b>1. На какие части делится наша республика?</b>	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);	1	<b>07.09</b>	
2	«Природа моей	<b>2. Промышленность и сельское</b>	4.1.3.2 основываясь на различных источниках,	1	<b>14.09</b>	



	страны»	хозяйство моего края	давать описание субъектов экономической деятельности своего края			
3	«Природа моей страны»	<b>3. Природа и хозяйственная деятельность человека</b> <b>ОБЖ: Дорога-зона повышенной опасности</b>	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	<b>21.09</b>	
4	<b>В контексте сквозной темы «Ценности»</b> «Я и общество»	<b>4. Семья в жизни общества</b> <b>ОБЖ: Система правил поведения в транспорте</b>	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	1	<b>28.09</b>	
5	«Я и общество»	<b>5. Наш семейный бюджет</b> <b>ОБЖ: Защита квартир от воров и грабителей</b>	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	1	<b>05.10</b>	
6	«Я и общество»	<b>6. Каким быть лидеру?</b>	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	<b>12.10</b>	
7	«Я и общество»	<b>7. Школьное самоуправление</b>  <b>СОР</b> <b>за сквозную тему «Моя Родина Казахстан». «Ценности»</b>	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	<b>19.10</b>	
8	«Я и общество»	<b>8. Школьное самоуправление</b>	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	<b>26.10</b>	
<b>2 четверть</b>						
9	<b>В контексте сквозной темы «Культурное наследие»</b>  «В потоке истории»	<b>9. Истоки казахского народа</b>	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	1	<b>09.11</b>	
10	«В потоке истории»	<b>10. Достижения Казахстана в экономике</b>	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	<b>16.11</b>	
11	«В потоке истории»	<b>11. Развитие науки в Казахстане.</b>	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование,	1	<b>23.11</b>	

		<b>Ученый Каныш Сатпаев</b>	экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны			
12	«В потоке истории»	<b>12. Для чего нужны исторические музеи?</b>	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев;		<b>30.11</b>	
13	В контексте сквозной темы «Мир профессий»  «Я и общество»	<b>13. Какие бывают профессиональные праздники?</b>  <b>ОБЖ: Пожар в жилище</b>  <b>СОР за сквозной темы «Культурное наследие»</b>	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1	<b>07.12</b>	
14	«Я и общество»	<b>14. Достижения Казахстана в XX–XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»</b>	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	<b>14.12</b>	
15	«Я и общество»	<b>15.</b>  <b>СОЧ – 1 полугодие</b>	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	<b>21.12</b>	
16	«Я и общество»	<b>16. Как избежать травм при занятиях спортом?</b>  <b>ОБЖЧ: Понятие различных видов травм</b>	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	<b>28.12</b>	

17	«Я и общество»	<b>17.Обобщение изученного.</b>  <b>ОБЖЧ: Первая медицинская помощь при травмах</b>	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта	1	<b>28.12</b>	
----	----------------	---	--	---	--------------	--

### 3 четверть

18	В контексте сквозной темы: «Природные явления» «Природа моей страны»	<b>18. Как климат влияет на развитие человечества?</b>  <b>ОБЖЧ: Безопасность человека в природной среде</b>	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	<b>11.01</b>	
19	«Природа моей страны»	<b>19. Какие катаклизмы возможны в моей местности?</b>	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	<b>18.01</b>	
20	«Я и общество»	<b>20 Риски и опасности в искусственной среде</b> <b>ОБЖЧ: Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	1	<b>25.01</b>	
21	«Я и общество»	<b>21. Моя безопасность в искусственной среде</b>	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде	1	<b>01.02</b>	
22	В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды» «Я и общество» «Природа моей страны»	<b>22. Сельское хозяйство моего края</b>	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	<b>08.01</b>	

23	«Я и общество»	<b>23. Моя безопасность во время катаклизмов</b> <b>ОБЖЧ: Безопасность человека в природной среде</b>	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	<b>15.02</b>	
24	«Я и общество» «Природа моей страны»	<b>24. Почему надо бережно относиться к окружающей среде?</b> <b>СОР</b> <b>за сквозную тему «Природные явления» «Охрана окружающей среды».</b>	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	<b>22.02</b>	
25	«Природа моей страны»	<b>25. Глобус и карта</b>	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	<b>01.03</b>	
26	«Природа моей страны»	<b>26. Работаем с глобусом и картой</b>	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	<b>08.03</b>	
27	«Природа моей страны»	<b>27. Работаем с глобусом и картой</b>	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	<b>15.03</b>	<b>08.03 Празд. День Корректировка</b>
<b>4 четверть</b>						
28	<b>В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос»</b> «В потоке истории»	<b>28. Достижения Казахстана в образовании</b>	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	<b>29.03</b>	
29	«В потоке истории»	<b>29. Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт</b>	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	<b>05.04</b>	
30	«В потоке истории»	<b>30. Роль Казахстана на мировой арене</b>	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	<b>12.04</b>	
31	«Я и общество»	<b>31. Мои права и обязанности</b>	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве	1	<b>19.04</b>	

			гражданина Республики Казахстан			
32	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее». «Я и общество»	<b>32</b> Я разрабатываю туристский маршрут <b>ОБЖЧ: Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу</b>	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1	<b>26.04</b>	
33	«Я и общество»	<b>33.</b> Я разрабатываю туристский маршрут <b>ОБЖ: Здоровое питание</b> <b>СОР сквозной темы: «Путешествие в космос»</b>	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1	<b>03.05</b>	
34	«В потоке истории»	<b>34. Казахстан и его образ в мире</b>	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1	<b>10.05</b>	
35	«В потоке истории»	<b>35</b> <b>СОЧ- 2 полугодие</b>	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1	<b>17.05</b>	
36	«Я и общество»	<b>36. От каменного топора к космическому кораблю</b>	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	1	<b>24.05</b>	
	«Я и общество»	<b>От каменного топора к космическому кораблю</b>	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды		<b>31.05</b>	