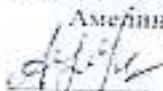


Ә Б отырысында
қарады;
Рассмотрено:
На заседании МО
Америна У.А.

Протокол №2
7.11.2022

Келісемін:
Согласовано:
Психолог:

 Красникова О.В.
7.11.2022

«Утверждено»
Директор:
Кизикенова Г.А.


« 4 » 11 20 22

Долгосрочное
календарно-тематическое планирование
с учащимися
с особыми образовательными потребностями
Кузнецова Романа
по предмету «Букварь» «Обучение грамоте»
«Математика» «Естествознание» «Познание
мира»

Мұғалім:
Учитель: Филонова В.В

ҚАЛА:
ГОРОД: Атбасар

Мектеп:
Школа: ОШ №5

Сынып:
Класс: 1 «А»

Календарно-тематическое планирование в 1 классе составлено на основе:

❖ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) (приказ МОН РК от 31 октября 2018 года № 604 (с изм. и допол. на 28 августа 2020 года № 372) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669> ;

❖ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 (с изм. и допол. на 27 ноября 2020г. №496) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1300008424> ;

❖ «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года № 286);

❖ «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

❖ «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

❖ «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130)

❖ МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 **«Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования»:**

начало 2022 - 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года;

продолжительность учебного года в 1 классах – 35 учебные недели, во 2-11 (12) классах – 36 учебные недели;

каникулярные периоды в течение учебного года: в 1–11 (12) классах:

осенние – 7 дней (с 31 октября по 6 ноября 2022 года включительно),

зимние – 9 дней (с 31 декабря 2022 года по 8 января 2023 года включительно),

весенние – 9 дней (с 18 по 26 марта 2023 года включительно);

летние с 1 июня по 31 августа.

предшкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы – 7 дней (с 6 по 12 февраля 2023 года включительно).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Букварь» 1 «А» класс 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Задачи предмета «Букварь»:

- 1) адаптация к учебной деятельности;
- 2) формирование элементарных представлений (различение, сравнение, группирование и анализ) о звуке, слоге, слове, предложении, тексте (речи);
- 3) формирование умения распознавать звуки и буквы (печатные и письменные);
- 4) формирование навыков чтения (чтение слов по слогам, целыми словами, с пониманием текста, выразительное чтение) и письма;
- 5) совершенствование форм коммуникативной деятельности, обогащение словарного запаса;
- 6) формирование основ национальных духовных ценностей, любви к родному языку, Родине, народу, его культуре и традициям.

Ожидаемые результаты по программе «Букварь»:

- 1) распознает букву, отделяет звук и букву друг от друга;
- 2) сформированы навыки звукового анализа (выделяет из текста предложения, слова с новым изученным звуком из предложения, слоги из слова, звуки из слога);
- 3) правильно произносит звуки, понимает смыслообразительную функцию звука;
- 4) знает, что гласные образуют слоги, определяет количество слогов в слове;
- 5) составляет из звука слог, из слога слово, из слова предложение, из предложения текст.
- 6) конструирует слово, предложение, небольшой текст по схеме-модели, рисунку;
- 7) пересказывает с соблюдением последовательности событий, используя вспомогательные средства (опорный чертеж, сюжетный рисунок);
- 8) прогнозирует содержание текста по теме и иллюстрации;
- 9) умеет правильно использовать словесный этикет в общении (приветствие, благодарность, извинение, просьба, прощание);
- 10) высказывает свою точку зрения на прослушанный материал;
- 11) составляет небольшой рассказ по сюжетной картине;
- 12) знает деление звуков на гласные и согласные;
- 13) понимает смыслообразительную роль звука и ударения, сопоставляет слова, различающиеся одним или несколькими звуками
- 14) использует виды чтения (чтение по слогам, чтение целыми словами, выразительное чтение, понимание);
- 15) при поддержке учителя может задать вопрос по содержанию текста, сюжетной картинке, ответить на вопрос;
- 16) при поддержке учителя проверяет слово, предложение, текст и исправляет ошибку;
- 17) записывает элементы букв, буквы, связи букв между собой в соответствии с требованиями каллиграфии, сохраняя линию письма, междустроочие, верхнюю и нижнюю линии строки;
- 18) записывает по памяти и на слух слова с одинаковым произношением и написанием;
- 19) записывает предложение с заглавной буквы и ставит в конце соответствующий знак препинания;
- 20) уважает родной язык, родину, народ, культуру и традиции;
- 21) знает символы страны (гимн, герб, флаг)

Объем письменных работ за первое полугодие:

добукварный период - графический диктант - 1-3 знака;

букварный период - буквенный диктант - 3-5 букв, слоговый диктант - 3-6 слогов, словарный диктант - 2-5 слов, диктант - 3-12 слов.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, в 1 полугодии – 96 часов

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
I четверть						
Урок 1	Моя Родина – Казахстан!	Давай познакомимся!	высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя); понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; готовиться к письму	1	02.09	
Урок 2	Здравствуй, школа!	Правила общения	использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; отвечать на вопросы (с помощью учителя); ориентироваться на пространстве листа в тетради	1	05.09	
Урок 3	Для чего я общаюсь?	Речь устная и письменная	понимать, что такое речь; правильно и точно отвечать на вопросы; ориентироваться на пространстве листа в тетради	1	05.09	
Урок 4	Я ученик, я ученица	Из чего состоит наша речь?	понимать, что такое речь, предложение; составлять и «читать» схемы предложений; писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради; составлять графические модели предложений	1	06.09	
Урок 5	Мои любимые игрушки	Знаки в конце предложения	составлять схемы слов, предложений; обогащать словарный запас; составлять рассказ по серии картинок; формировать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради писать элементы букв; составлять графическую модель предложений	1	06.09	
Урок 6	Мы школьники	Предложение и слово	понимать, что такое речь, предложение, слово; формировать умение сочетать слова, составлять предложения; уметь понимать и распознавать структуру предложений (определять количество слов в предложении); писать элементы букв	1	08.09	
Урок 7	Предметы вокруг меня	Слово и слог	понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв	1	8.09	
Урок 8	Школьные принадлежности	Ударный слог	понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог; читать и составлять схемы слов, предложений	1	12.09	
Урок 9	Мир вокруг меня	Звуки речи	понимать, что такое речь, предложение, слово, звук; правильно и точно отвечать на вопросы; писать элементы букв	1	12.09	
Урок 10	Я познаю мир	Гласные звуки	понимать смысловозначительную роль звука и ударения в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв	1	13.09	
Урок 11	Лесные жители	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова; (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; писать элементы букв	1	15.09	

Урок 12	Домашние животные	Звонкие и глухие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие); читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв	1	15.09	
Урок 13	Изучаю буквы	Буква А а	познакомить со звуком [а], буквами А а; уметь сочетать слова, составлять предложения; писать элементы строчной буквы	1	16.09	
Урок 14	Моя любимая сказка	Слова с буквой А а	учиться читать букву А; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; рассказывать сказки; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы заглавной буквы	1	19.09	
Урок 15	Мое настроение	Буква У у	познакомить со звуком [у], буквой У у; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы строчной буквы	1	19.09	
Урок 16	Для чего нужна улыбка?	Слова с буквой У у	подбирать слова с буквой У у; отвечать на вопросы по картинкам; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	1	20.09	
Урок 17	Играем с друзьями	Буква И и	познакомить со звуком [и], буквами И и; читать и составлять схемы слов, предложений; соблюдать интонацию сообщения; писать элементы строчной буквы	1	22.09	
Урок 18	Мои любимые игры	Слова с буквой И и	учиться читать изученные буквы; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; формировать умение сочетать слова, составлять предложения, писать элементы заглавной буквы	1	22.09	
Урок 19	Любимое время года	Буква О о	познакомить со звуком [о], буквами О о; прогнозировать содержание текста по теме/заголовку и иллюстрациям; составлять предложения, короткие тексты; писать элементы строчной буквы	1	23.09	
Урок 20	Осенняя прогулка	Слова с буквой О о	читать и составлять схемы слов, предложений с изученными буквами; определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста»; писать заглавную букву	1	26.09	
Урок 21	Мои друзья	Буква Ы ы	познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы; использовать в речи слова-описания, соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; развивать навыки общения в соответствии с коммуникативными целями; писать элементы строчной буквы	1	26.09	
Урок 22	Хочу быть полезным	Слова с буквой Ы ы	учиться читать изученные буквы; определять, о ком, о чем говорится в тексте; отвечать на вопросы (с помощью учителя); сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; писать элементы заглавной буквы Ы и соединения с изученными буквами	1	27.09	
Урок 23		Вспоминай, повторяй	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	29.09	

Урок 24	Мама – главное слово	Буква М м	познакомить со звуками [м], [м'] буквами М м; уметь понимать и распознавать структуру слов и предложений (определять количество слогов в слове, количество слов в предложении); писать элементы строчной буквы и их соединений	1	29.09	
Урок 25	Как дети собираются в школу?	Слова с буквой М м	учиться читать слова с буквой М м; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; делить слова на слоги; уметь слушать речь учителя и понимать смысл услышанного; писать элементы строчной буквы и их соединений	1	30.09	
Урок 26	Дорога в школу	Буква Т т	познакомить со звуками [т], [т'] буквами Т т; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить скороговорку; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	3.10	
Урок 27	Безопасный маршрут	Слова с буквой Т т	учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; использовать плавное слоговое чтение; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	3.10	
Урок 28	Мы идем на экскурсию	Буква Н н	познакомить со звуками [н], [н'] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; составлять короткие тексты (по иллюстрациям, по плану); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова; составлять предложения из заданных слов	1	4.10	
Урок 29	Я и мои одноклассники	Слова с буквой Н н	учиться читать слова с буквой Н н; составлять и читать схемы предложений; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; использовать формы речевого этикета; писать элементы заглавной буквы и их соединений	1	6.10	
Урок 30	Правила нашего класса	Буква Л л	познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л л; понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твёрдости согласных); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	6.10	
Урок 31	Хочу быть здоровым	Слова с буквой Л л	учиться читать слова с буквой Л л; пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий; составлять предложения из заданных слов, определять количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	7.10	
Урок 32	Моя классная комната	Буква С с	познакомить со звуками [с], [с'] буквами С, с; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	10.10	
Урок 33	Учусь слушать	Слова с буквой С с	учиться читать слова с буквой С с; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; учиться произносить предложения с разной интонацией; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	10.10	

Урок 34	Что такое урок?	Буква Р р	познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р р; формировать умения делить слова на слоги; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения, составлять предложения по картинке	1	11.10	
Урок 35	Школьные друзья	Слова с буквой Р р	учиться читать слова с буквой Р р; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; составлять предложения из заданных слов, определять количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	13.10	
Урок 36	Школьные перемены	Буква Ш ш	познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; составлять предложения (на основе прочитанного текста); учить стихотворения; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	13.10	
Урок 37	Кто такие шалуны?	Слова с буквой Ш ш	учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения; составлять короткие тексты (на основе прочитанного текста (по иллюстрациям); писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	14.10	
Урок 38		Вспоминай, повторяй	формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; читать вслух предложения, текст; понимать прочитанное; пересказывать прослушанный материал; формировать навыки каллиграфического письма	1	17.10	
Урок 39	Моя коллекция	Буква К к	познакомить со звуками [к], [к'] буквами К к; обогащать словарный запас; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; отвечать письменно на простые вопросы	1	17.10	
Урок 40	Мы рисуем в школе	Слова с буквой К к	формировать умения составлять короткие тексты (по иллюстрациям); учить плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	18.10	
Урок 41	Я умею трудиться	Буква П п	познакомить со звуками [п], [п'] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; определять количество слов в предложении	1	20.10	
Урок 42	После школы	Слова с буквой П п	учиться читать слова с буквой П п; формировать умение делить слова на слоги; соблюдать интонацию в своем рассказе; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится знак препинания	1	20.10	

Урок 43	Урок музыки	Буква Б б	познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится знак препинания	1	21.10	
Урок 44	Я люблю читать	Слова с буквой Б б	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений; составлять текст на основе картинки	1	24.10	
Урок 45	Где я живу?	Буква Г г	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки	1	24.10	
Урок 46	Поиграем!	Слова с буквой Г г	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки	1	25.10	
Урок 47	Проверь себя!	Составляем рассказ	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма	1	27.10	
Урок 48		Вспоминай, повторяй!	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма	1	27.10	
Урок 49	На родной стороне	Буква Д д	познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д, д; учить учащихся определять, о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения	1	28.10	
			2 четверть			
Урок 50	Наши домашние животные	Слова с буквой Д д	научить читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	07.11	
Урок 51	Чему нас учат в семье	Буква З з	познакомить со звуками [з], [з'] и буквами З з; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	07.11	
Урок 52	Как мы заботимся о близких	Слова с буквой З з	научить читать слова с буквой З з; рассказывать текст по картинкам; учить проверять написание слов в предложении и исправлять ошибки с помощью учителя	1	08.11	
Урок 53	Наши мамы	Буква Ж ж	познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	10.11	

Урок 54	Бабушкины сказки	Слова с буквой Ж ж	научить учащихся читать слова с буквой Ж, ж и составлять текст по картинкам; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	10.11	
Урок 55	Играем со словами	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	научить дифференцировать звуки и буквы д-т; з-с, ж-ш; учить понимать лексическое значение и смысл слов, учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении	1	11.11	
Урок 56		Вспоминай повторяй	учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации и опорным словам; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формировать навыки каллиграфического письма	1	14.11	
Урок 57	Семейный ужин	Буква Е е	познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	14.11	
Урок 58	Кто кем работает	Слова с буквой Е е	учить учащихся читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить понимать функции йотированных букв в слове; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	15.11	
Урок 59	Наши братья и сестры	Буква Е е и звуки, которые она обозначает	повторить с учащимися, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)	1	17.11	
Урок 60	Мы помощники	Буква Ё ё	познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	17.11	
Урок 61	Наши домашние обязанности	Слова с буквой Ё ё	учить читать слова с буквой Ё ё, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	18.11	
Урок 62	Помогай другим	Буква Ё ё и звуки, которые она обозначает	учить учащихся составлять рассказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами); научить учащихся списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	21.11	
Урок 63	Наши выходные	Слова с буквами Е и Ё	обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	21.11	
Урок 64	В кругу семьи	Буква В в	познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В в; учить соотносить содержание текста и картинки к нему; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему	1	22.11	

Урок 65	Как можно подружиться?	Слова с буквой В в	научить учащихся читать слова с буквой В в; составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.	1	24.11	
Урок 66	В кругу друзей	Буква Й й	познакомить со звуком [й] и буквами Й й; учить читать и составлять схемы слов; учить составлять рассказ по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	24.11	
Урок 67	Правила дружбы	Слова с буквой Й й	научить учащихся читать слова с буквой Й й; учить составлять высказывание на заданную тему, читать и составлять схемы слов, научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	25.11	
Урок 68	О чем мы мечтаем	Буква ь	познакомить учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	28.11	
Урок 69	Друг в беде не бросит	Слова с буквой ь	познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова; учить пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); учить составлять и писать простые предложения на заданную тему, используя опорные слова	1	28.11	
Урок 70	Наш класс	Буква Э э	познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком: научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	29.11	
Урок 71	Береги себя и окружающих	Слова с буквой Э э	научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ на заданную тему, предложений учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	01.12	
Урок 72		Вспоминай, повторяй!	учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации; обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; учить соотносить предложение и его схему; составлять и писать простые предложения с помощью опорных слов	1	01.12	
Урок 73	Маяк и моряк	Буква Я я	познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я, я; научить учащихся соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	02.12	
Урок 74	Наши друзья растения	Слова с буквой Я я	учить читать слова с буквой Я, я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов и предложений; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с	1	05.12	

			помощью учителя)			
Урок 75	Береги природу	Буква Я я и звуки, которые она обозначает	научить высказывать отношение к прослушанному; отрабатывать представление учащихся о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	05.12	
Урок 76	Юрта	Буква Ю ю	познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	06.12	
Урок 77	В степи	Слова с буквой Ю ю	научить учащихся читать слова с буквой Ю, ю; формировать умение читать схемы предложений; учить понимать смысловозначительную роль звука в слове; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	08.12	
Урок 78	Что я люблю делать	Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает	понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	08.12	
Урок 79		Вспоминай, повторяй	учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	09.12	
Урок 80	Моя Родина – Казахстан	Буква Х х	познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	12.12	
Урок 81	Как хлеб на стол пришел	Слова с буквой Х х	учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; отрабатывать умение определять к словам схемы, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	12.12	
Урок 82	Наша столица	Буква Ц ц	познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в	1	13.12	

			соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
Урок 83	В мире животных	Слова с буквой Ц ц	формировать умение составлять схемы слов; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением слова, написание которых расходится с произношением	1	15.12	
Урок 84	Наша Отчизна	Буква Ч ч	познакомить с со звуком [ч'], буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	15.12	
Урок 85	Время суток	Слова с буквой Ч ч	учить составлять рассказ по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	19.12	
Урок 86	Мой щенок	Буква Щ щ	познакомить со звуком [щ'], буквой Щ щ; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	19.12	
Урок 87	Дружба животных	Слова с буквой Щ щ	учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	20.12	
Урок 88	Фокусник и фокусы	Буква Ф ф	познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить составлять схемы слов и предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	22.12	
Урок 89	Фауна и флора	Слова с буквой Ф ф	продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить соотносить слова и их схемы; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	22.12	
Урок 90	Играем с буквами	Различай В-Ф	дать понятие о дифференциации звуков и букв в-ф; учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать	1	23.12	

			элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.			
Урок 91	Доброта вокруг нас	Буква Ъ	познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	26.12	
Урок 92	Что нас объединяет	Слова с буквой Ъ	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	26.12	
Урок 93	В гостях у сказки	Разделительный Ъ и Ь	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	27.12	
Урок 94	Путешествие письма	Учимся писать письмо	учить понимать, что хотел сказать автор текста; учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя	1	29.12	
Урок 95		Вспоминай, повторяй!	учить высказывать отношение к прослушанному, прочитанному; читать схемы слов; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).	1	29.12	
Урок 96	Песенка-азбука	Алфавит	учить определять, что хотел сказать автор, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии	1	30.12	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» 1 «А» класс на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Обучение грамоте»

17. Предмет «Обучение грамоте» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу общего образования.

18. Программа по предмету «Обучение грамоте» является составной частью программы по предмету «Русский язык и литература» и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования, а также представляет собой основу для всего последующего обучения.

19. Предмет «Обучение грамоте» направлен на осознание первоклассниками того, что:

1) язык является основным средством человеческого общения, язык и речь в жизни людей играют особую роль;

2) правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

3) овладение языком поможет им адаптироваться в быстро меняющемся мире, успешно регулируя ситуативно-речевое поведение как в учебной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях; обучающийся сможет использовать различные источники информации и современные информационные технологии для выражения и обоснования собственного мнения;

4) важность предмета «Обучение грамоте» определяется необходимостью создания условий для развития у учащихся четырех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). При изучении предмета работа над развитием навыков чтения и письма проводится в интеграции.

20. Цель учебной программы по предмету «Обучение грамоте» – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков слушания, говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений.

21. Для достижения поставленной цели на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

1) научить слушать, говорить, читать и писать;

2) формировать у учащихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;

3) воспитывать интерес к чтению и книге;

4) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;

5) формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения;

6) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;

7) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира;

8) развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения; высказывать свою позицию, обосновывая ее;

9) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

10) определять наиболее эффективные способы достижения результата;

11) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

22. Изучение предмета «Обучение грамоте» способствует:

1) освоению навыков чтения и понимания текста; воспитанию интереса к чтению и книге;

2) овладению базовыми фонетическими знаниями и умениями;

3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- 4) освоению первоначальных знаний о лексике, грамматике, орфографии и пунктуации русского языка;
 5) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

Подходы к оцениванию учебных достижений

31. Оценивание результатов изучения предмета «Обучение грамоте» осуществляется с применением критериального оценивания.
 32. Критериальное оценивание основано на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса.
 33. Критериальное оценивание включает формативное и суммативное оценивание.
 34. Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учащимся и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.
 35. Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации в определенном периоде обучения, используется для предоставления обратной связи учащимся, выставления четвертных и годовых оценок по предмету.

Организация содержания учебного предмета «Обучение грамоте»

6 часов в неделю – 112 часов в год

№	№	№	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
3 четверть								
1.	1.	Урок 1	Помни своих предков	Речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	9.01	
2.	2.	Уроки 2	Кто путешествует, тот познаёт	Виды речи. Правильная речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	9.01	
3.	3.	Уроки 2	Кто путешествует, тот познаёт	Виды речи. Правильная речь	1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);	1	10.01	
4.	4.	Урок 4	Путешествие в прошлое	Средства общения	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	12.01	
5.	5.	Урок 5	Путешествие по странам	Родной язык	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	12.01	
6.	6.	Урок 6	Путешествие продолжается	Предложение	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	13.01	

7.	7.	Урок 7	В поисках клада	Текст	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	16.01	
8.	8.	Урок 8	Путешествие по Казахстану	Тема и основная мысль текста	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	16.01	
9.	9.	Урок 9	Добро путешествует по свету	Текст-повествование	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	17.01	
10.	10.	Урок 10	Идем на рыбалку	Части текста	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	19.01	
11.	11.	Урок 11	Путешествие одуванчика	Пересказ текста	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	19.01	
12.	12.	Урок 12	Рассказы о путешествии	Тексты бывают разные	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	20.01	
13.	13.	Урок 13	Рассказы о путешествии	Тексты бывают разные	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	23.01	
14.	14.	Урок 14	Отдых на каникулах	Тексты бывают разные	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	23.01	
15.	15.	Урок 15	Сочиняем стихотворения	Особенности стихотворений	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями	1	24.01	
16.	16.	Урок 16	Идем лесными тропками	Особенности рассказа и сказки	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	26.01	
17.	17.	Урок 17	Экскурсия в музей	Предложение и слово	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	26.01	
18.	18.	Урок 18	Экскурсия в музей	Предложение и слово	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	27.01	
19.	19.	Урок 19	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)	1	30.01	

20.	20.	Урок 20	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	30.01	
21.	21.	Урок 21	Путешествие по карте	Заглавная буква в словах	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	31.01	
22.	22.	Урок 22	Путешествие по карте	Заглавная буква в словах	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	1	2.02	
23.	23.	Урок 23	Маршрут путешествия	Предлог	1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	2.02	
24.	24.	Урок 24	Маршрут путешествия	Предлог	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	3.02	
25.	25.	Урок 25	Безопасное путешествие	Вспоминай, повторяй!	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	13.02	
26.	26.	Урок 26	Безопасное путешествие	Вспоминай, повторяй!	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	13.02	
27.	27.	Урок 27	Путешествие	Умная страничка	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	14.02	
28.	28.	Урок 28	Что такое фольклор	Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	16.02	
29.	29.	Урок 29	Что такое фольклор	Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	16.02	
30.	30.	Урок 30	Пословицы и поговорки	Гласные звуки	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)	1	17.02	
31.	31.	Урок 31	Загадки	Слог. Перенос слов	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;	1	20.02	

32.	32.	Урок 32	Семейные традиции	Ударение. Ударные и безударные слоги	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;	1	20.02	
33.	33.	Урок 33	Семейные традиции	Ударение. Ударные и безударные слоги	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;	1	21.02	
34.	34.	Урок 34	Смекалка лучше силы	Составляем текст по иллюстрациям	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	23.02	
35.	35.	Урок 35	Верному другу цены нет	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	23.02	
36.	36.	Урок 36	Верному другу цены нет	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	24.02	
37.	37.	Урок 37	Всякому мила своя сторона	Твердые и мягкие согласные	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	27.02	
38.	38.	Урок 38	Всякому мила своя сторона	Твердые и мягкие согласные	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	27.02	
39.	39.	Урок 39	Защитники Родины	Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю, Я	1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	28.02	
40.	40.	Урок 40	Защитники Родины	Обозначение мягкости согласного	1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове;	1	02.03	

				буквами Е, Ё, Ю, Я				
41.	41.	Урок 41	Единство горы рушит	Составляем текст по вопросам	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	02.03	
42.	42.	Урок 42	Единство горы рушит	Составляем текст по вопросам	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	03.03	
43.	43.	Урок 43	Осторожность – мать мудрости	Мягкий знак – показатель мягкости	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	06.03	
44.	44.	Урок 44	Осторожность – мать мудрости	Мягкий знак – показатель мягкости	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	06.03	
45.	45.	Урок 45	Герои среди нас	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	07.03	
46.	46.	Урок 46	Герои среди нас	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	09.03	
47.	47.	Урок 47	Без друга в жизни туга	Звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	09.03	
48.	48.	Урок 48	Без друга в жизни туга	Звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	10.03	
49.	49.	Урок 49	Хитрость и ум дороже золота	Составляем текст по картинному плану	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	13.03	

50.	50.	Урок 50	Хитрость и ум дороже золота	Составляем текст по картинному плану	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	13.03	
51.	51.	Урок 51	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	14.03	
52.	52.	Урок 52	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	16.03	
53.	53.	Урок 53	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	16.03	
54.	54.	Урок 54	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	17.03	
4 четверть –								
55.	1	Урок 55	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	27.03	
56.	2	Урок 56	Учимся быть читателями	Развитие читательской грамотности	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	27.03	
57.	3	Урок 57	Учимся быть читателями	Развитие связной речи	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	28.03	

58.	4	Урок 58	Традиционные праздники	Составляем рассказ по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	30.03	
59.	5	Урок 59	Традиционные праздники	Составляем рассказ по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	30.03	
60.	6	Урок 60	Традиционные праздники	Составляем текст-поздравление	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	31.03	
61.	7	Урок 61	Традиционные праздники	Составляем текст-поздравление	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	3.04	
62.	8	Урок 62	Жизнь дана на добрые дела	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	3.04	
63.	9	Урок 63	Традиции и фольклор	Умная страничка	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	4.04	
64.	10	Урок 64	Традиции и фольклор	Умная страничка	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	6.04	
65.	11	Урок 65		Шипящие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	6.04	
66.	12	Урок 66		Шипящие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	7.04	
67.	13	Урок 67		Правописание ЖИ, ШИ	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	10.04	
68.	14	Урок 68	Встреча за чашкой чая	Правописание ЧА, ЩА	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки,	1	10.04	

					слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-			
69.	15	Урок 69	Чудесная уха из щуки	Правописание ЧУ, ЩУ	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	11.04	
70.	16	Урок 70	Забота о близких	Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	13.04	
71.	17	Урок 71	Забота о близких	Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	13.04	
72.	18	Урок 72	Любимые продукты	Вспоминай, повторяй!	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	14.04	
73.	19	Урок 73	Любимые продукты	Вспоминай, повторяй!	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	17.04	
74.	20	Урок 74	Полезные овощи	Слова с мягким знаком (ь)	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	17.04	
75.	21	Урок 75	Полезные овощи	Слова с мягким знаком (ь)	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	18.04	
76.	22	Урок 76	Урок вежливости	Разделительные ь и ъ знаки	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощание)	1	20.04	
77.	23	Урок 77	Урок вежливости	Разделительные ь и ъ знаки	1.1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;	1	20.04	
78.	24	Урок 78	Маленький садовод	Последовательный пересказ текста	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	21.04	

79.	25	Урок 79	Яблочко для друзей	Учимся составлять текст	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	24.04	
80.	26	Урок 80	Поздравления и подарки	Слова, которые обозначают предметы	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;	1	24.04	
81.	27	Урок 81	Поздравления и подарки	Слова, которые обозначают предметы	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;	1	25.04	
82.	28	Урок 82	День рождения	Один и много	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;	1	27.04	
83.	29	Урок 83	День рождения	Один и много	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	27.04	
84.	30	Урок 84	Мои питомцы	Слова, которые обозначают признаки предмета	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	28.04	
85.	31	Урок 85	Как правильно извиниться	Слова, которые обозначают действия предмета	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	1.05	
86.	32	Урок 86	Богатство страны	Вспоминай, повторяй!	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;	1	1.05	
87.	33	Урок 87	Богатство страны	Вспоминай, повторяй!	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;	1	2.05	
88.	34	Урок 88	Сладкая ягодка	Слова, противополо	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки,	1	4.05	

				ожные по значению	слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);			
89.	35	Урок 89	Посуда	Слова, близкие по значению	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	4.05	
90.	36	Урок 90	Правила поведения за столом	Одно слово – много значений	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;	1	5.05	
91.	37	Урок 91	Хлеб – всему голова	Вспоминай, повторяй!	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;	1	8.05	
92.	38	Урок 92	Хлеб – всему голова	Вспоминай, повторяй!	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;	1	8.05	
93.	39	Урок 93	Дружба	Умная страничка	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	9.05	
94.	40	Урок 94	Приходите в гости	Учимся писать письмо	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	11.05	
95.	41	Урок 95	Всё о спорте	Словари, справочник и, детские энциклопедии	1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии);	1	11.05	
96.	42	Урок 96	Всё о спорте	Словари, справочник и, детские энциклопедии	1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии);	1	12.05	
97.	43	Урок 97	Режим дня школьника	Последовательность событий	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	15.05	

98.	44	Урок 98	Всё делаем на совесть	Развитие речи (изложение по рисункам и опорным словам)	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя	1	15.05	
99.	45	Урок 99	Секреты здоровья	Вспоминай, повторяй!	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	16.05	
100.	46	Урок 100	Секреты здоровья	Вспоминай, повторяй!	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	18.05	
101.	47	Урок 101	Игра для ума	Повторение изученного за год. Звуки и буквы	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	18.05	
102.	48	Урок 102	Футбол	Ударение	1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;	1	19.05	
103.	49	Урок 103	Футбол	Ударение	1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;	1	22.05	
104.	50	Урок 104	Прогулка для здоровья	Согласные звуки	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	22.05	
105.	51	Урок 105	Прививка для здоровья	Перенос слов	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	23.05	
106.	52	Урок 106	Правила личной гигиены	Правила правописания с шипящими. Контрольное списывание	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	25.05	
107.	53	Урок 107	Спорт даёт силы	Слова	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки,	1	25.05	

					слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);			
108.	54	Урок 108	Спорт даёт силы	Слова	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	26.05	
109.	55	Урок 109	Все на стадион!	Предлоги в предложении	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	29.05	
110.	56	Урок 110	Все на стадион!	Предлоги в предложении	1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;	1	29.05	
111.	57	Урок 111	Как укрепить здоровье летом?	Вспоминай, повторяй!	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	30.05	
112.	58	Урок 112	Как укрепить здоровье летом?	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие;	1	30.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 1 «А» класс 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «математика»

* «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни.

* Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.

* Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ

математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

* В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 140 часов.

1четверть Все обо мне. Моя школа					
1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа					
№	тема урока /лексическая тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1.	Урок 1. Счет предметов. /Мой день рождения	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	2.09	
2.	Урок 2. Сравнение групп предметов. / Моя семья	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; 1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел. 1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.	1	5.09	
3.	Урок 3. Число и цифра 1. /Моя комната	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	6.09	
4.	Урок 4. Число и цифра 2, состав числа. /В моем классе	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	7.09	
5.	Урок 5.	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.	1	09.09	

	Число и цифра 3, состав числа 3 /На школьной спортивной площадке	1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше). 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди-сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)			
6.	Урок 6. Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания/ Мои школьные друзья	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	12.09	
7.	Урок 7. Сложение и вычитание. / Я иду в школу	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. 1.1.2.3 Применять свойство 1	1	13.09	
8.	Урок 8. Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	14.09	
9.	Урок 9. Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	16.09	
10.	Урок 10. Счет до 5/ Считаем вместе	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	19.09	
11.	Урок 11.Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем/ Школьный автобус	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.3 Применять свойство 0.	1	20.09	
12.	Урок 12. Число и цифра 6/ Школьный концерт	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	21.09	
13.	Урок 13. Состав числа 6/ Учусь считать	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	23.09	

14.	Урок 14. Число и цифра 7/ Школьная библиотека	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	26.09	
15.	Урок 15. Состав числа 7/ Школьная библиотека	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	27.09	
16.	Урок 16. Число и цифра 8/ Школьная столовая	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	28.09	
17.	Урок 17. Состав числа 8/ Школьная столовая	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.	1	30.09	
18.	Урок 18. Число и цифра 9/ Урок художественного труда	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.	1	3.10	
19.	Урок 19. Состав числа 9/Урок грамоты	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	4.10	
20.	Урок 20. Число 10/Моя классная комната	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	5.10	
21.	Урок 21. Состав числа 10/ Урок физкультуры	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	7.10	
22.	Урок 22. Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	10.10	

23.	Урок 23. Сложение и вычитание в пределах 10 /Осенний гербарий	1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	11.10	
Раздел 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа					
24.	Урок 24. Фигуры. Точка. Линии/ Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	12.10	
25.	Урок 25. Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)	1	14.10	
26.	Урок 26. Свойства предметов и фигур/ Что меня окружает?	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	17.10	
1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа					
27.	Урок 27. Длиннее, короче, уже, шире и т. д./ Примеряю школьную форму	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;	1	18.10	
28.	Урок 28.Измерение длины. Сантиметр/ Школьные принадлежности	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	19.10	
29.	Урок 29.Дециметр/Расскажу в школе о моей семье	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	21.10	

30.	Урок 30.Тяжелее, легче. Килограмм /Помогаю собирать урожай	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	24.10	
31.	Урок 31. Литр / Помогаю дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	25.10	
32.	Урок 32.Измерение величин/Мои занятия в школе и дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	26.10	
33.	Урок 33.Измерение величин.Закрепление/ Мои занятия в школе и дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними	1	28.10	
II четверть Моя семья и друзья. Мир вокруг нас					
Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья					
34.	Урок 34. Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	7.11	
35.	Урок 35.Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	8.11	
36.	Урок 36.Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	9.11	
37.	Урок 37. Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	11.11	
38.	Урок 38. Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	14.11	
39.	Урок 39.Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	15.11	
40.	Урок 40. Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	16.11	

41.	Урок 41. Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	18.11	
42.	Урок 42.Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	21.11	
43.	Урок 43. Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить?	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	22.11	
44.	Урок 44. Вычитание из числа 10/Мой сосед по парте	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	23.11	
45.	Урок 45. Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	25.11	
46.	Урок 46.Счет десятками /Игры с друзьями	1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100.	1	28.11	
47.	Урок 47. Сложение и вычитание десятков / Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	29.11	
48.	Урок 48. Сложение и вычитание десятков. / Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	30.11	
49.	Урок 49.Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. / Помогаю папе	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	2.12	
50.	Урок 50.Закрепление / Отдыхаем с семьей	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	5.12	
51.	Урок 51. Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	6.12	
Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас					

52.	Урок 52. Последовательности чисел, фигур. /Город, село. Адрес	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	7.12	
53.	Урок 53. Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). /Города Казахстана	1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.	1	9.12	
54.	Урок 54. Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде.	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	12.12	
55.	Урок 55. Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа?	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	13.12	
56.	Урок 56. Последовательности/ Последовательность в природе.	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	14.12	
Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас					
57.	Урок 57. Измерение геометрических фигур/ Парк	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	19.12	Объед.за 16.12
58.	Урок 58. Время. Час / Мои увлечения	1.1.3.1различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	19.12	
59.	Урок 59. Измерение и взвешивание / Дикie и домашние животные	1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	20.12	
60.	Урок 60. Измерение величин / Времена года	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	21.12	

		1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин 1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.			
61.	Урок 61.Закрепление /Хобби и увлечения	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин 1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.	1	23.12	
62.	Урок 62.Обобщение /Скоро праздник Новый год	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	26.12	
63.	Урок 63. Закрепление/ В большом городе	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.	1	27.12	
64.	Урок 64. Обобщение/ В магазине	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. 1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	28.12	
65.	Урок 65. Обобщение/В магазине	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. 1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	30.12	

III четверть. Путешествие. Традиции и фольклор.

Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.

66.	Урок 66. Повторение. Сложение и вычитание – взаимообратные действия/Собираемся в путешествие	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	9.01	
67.	Урок 67. Сложение и вычитание – взаимообратные действия/ Путешествие на поезде	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	10.01	
68.	Урок 68.Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	11.01	
69.	Урок 69. Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете в разные страны	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	13.01	
70.	Урок 70. Решение задач /Путешествие на велосипеде	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	16.01	
71.	Урок 71. Обратные задачи (на нахождение суммы, нахождение слагаемого)/ Путешествие на велосипеде	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	17.01	
72.	Урок 72. Закрепление / Путешествие верхом	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	18.01	
73.	Урок 73.Обратные задачи. Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого / Путешествуем по городам Казахстана	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	20.01	
74.	Урок 74.Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	23.01	

	и остаток / Путешествие в Нур-Султан	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.			
75.	Урок 75. Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач / Путешествуем по городу.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	24.01	
76.	Урок 76. Решение задач / Прогулка по городу. Парк	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	25.01	
77.	Урок 77. Обратные задачи./ Аэропорт – начало путешествия.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	27.01	
78.	Урок 78. Закрепление. Решение задач / Путешествие на автомобиле	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	30.01	
79.	Урок 79. Решение задач. Схемы задач/ Путешествие в аул.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	31.01	
80.	Урок 80. Задачи. Закрепление. / Идем в поход	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	01.02	
81.	Урок 81. Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	03.02	
82.	Урок 82. Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	13.02	
83.	Урок 83. Составление и решение задач/Поход на реку	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	14.02	

		1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.			
3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор					
84.	Урок 84. Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1	15.02	
85.	Урок 85. Время. Час. Минута/ Любимые сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	17.02	
86.	Урок 86. Измерение величин. Закрепление/Сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	20.02	
87.	Урок 87. Величины. (Повторение) Величины/Наурыз	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	21.02	
3С Равенства и неравенства. Уравнения.					
88.	Урок 88. Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой / Ждем гостей на Наурыз	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	22.02	
89.	Урок 89. Буквенные выражения/Наурыз в ауле	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	24.02	
89	Урок 90.Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные костюмы народов Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа ($\square$).	1	27.02	
91.	Урок 91. Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений)/ Народы Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа ($\square$).	1	28.02	

92.	Урок 92.Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений) /Выставка народных промыслов	1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», « $\neq$ », «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа ($\square$). 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	1	1.03	
93.	Урок 93. Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого/ Фольклорные ансамбли и инструменты	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	3.03	
94.	Урок 94. Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого/ Едем на концерт фольклорного ансамбля	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	6.03	
95.	Урок 95. Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого)/ Гостеприимство – наша традиция	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	7.03	
96.	Урок 96. Числовые и буквенные равенства/ Дарим сувениры друзьям	1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$. 1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a+0=a$; $a-0=a$	1	8.03	
97.	Урок 97. Выражения. Уравнения. Закрепление/Гостим на жайляу	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	10.03	
98.	Урок 98 Решение задач. Величины. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе	1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	13.03	
99.	Урок 99. Решение задач и уравнений. Обобщение/ Мы любим читать сказки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	14	
100.	Урок 100. Что ты знаешь и умеешь?	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	15.03	

	Урок проверки знаний	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.			
101.	Урок 101. Чему ты научился? По страницам любимых сказок	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	17.03	
IV четверть. Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух					
4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки					
102	Урок 102. Числа от 11 до 20. /Полезные продукты	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1	27.03	
103	Урок 103 Числа от 11 до 20. /Еда может быть полезной и вредной	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	28.03	
104	Урок 104. Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Съедобное не съедобное"	1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	29.03	
105	Урок 105. Сложение и вычитание / Заготовки на зиму	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	31.03	
106	Урок 106 Сложение и вычитание до 20 / Молочные продукты.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	3.04	

		1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.			
107	Урок 107. Числа в пределах 20 /Овощи	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.1.5. 1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	4.04	
108	Урок 108. Числа 11-20/ Как растут овощи.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	5.04	
109	Урок 109. Счет группами по 2 до 20 /Ягоды	1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	7.04	
110	Урок 110 Числа от 11 до 20. Сравнение чисел/ Еда в походе	1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	10.04	
111	Урок 111. Монеты. Достоинство монет /Покупаю продукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	11.04	
112	Урок 112 Достоинство монет. Цена /Учусь считать деньги.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	12.04	
113	Урок 113 Покупка и сдача/ Покупаю продукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	14.04	
114	Урок 114 Дороже, дешевле / Покупаю овощи и фрукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	17.04	

115	Урок 115 Размен и оплата/ В школьной столовой.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	ё	18.04	
116	Урок 116. Размен и оплата/ Иду за покупками.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	19.04	
117	Урок 117 Решение задач. /Накрываю на стол	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. 1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	21.04	
4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух					
118	Урок 118. Таблицы и пиктограммы /Овощи и фрукты - здоровое питание	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	24.04	
119	Урок 119 Таблицы и пиктограммы / Правильное питание в семье	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	25.04	
120	Урок 120 Диаграммы / Полезные продукты- залог здоровья.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	26.04	
121	Урок 121 Задачи / Спорт полезен для здоровья	1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	28.04	
122	Урок 122.Логические задачи / Овощи и фрукты- основа здорового питания	1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения. 1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.	1	1.05	
123	Урок 123. Множества / Полезные привычки	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление	1	2.05	

		части множества.			
124	Урок 124. Построение отрезков / Велоспорт	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. 1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.	1	3.05	
125	Урок 125. Построение отрезков/Дети и спорт	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними	1	5.05	
126	Урок 126 Построение отрезков/Дети и спорт	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.	1	8.05	
127	Урок 127. Логические задачи /Как сохранить правильную осанку.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	9.05	
128	Урок 128. Логические задачи /Как сохранить правильную осанку.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	10.05	
129	Уроки 129. Решение задач. / Школьный завтрак.	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	1	12.05	
130	Уроки 130 Решение задач. Закрепление/ Школьный завтрак.	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	1	15.05	
131	Урок 131. Решение задач /Играю в шахматы и шашки	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	16.05	
132	Урок 132 Решение задач /Играю в шахматы и шашки	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	17.05	
4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух					
133	Урок 133. Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика	1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей	1	19.05	

		1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине). 1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.			
134	Урок 134 Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика	1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине). 1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	22.05	
135	Урок 135.Геометрические фигуры. Закрепление/. Велоспорт	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	23.05	
136	Урок 136.Геометрические фигуры. Закрепление/. Велоспорт	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	24.05	
137	Урок 137. Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей.	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.	1	26.05	
138	Урок 138. Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей.	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.	1	29.05	
139	Урок 139. Что ты знаешь и умеешь.	1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.	1	30.05	

	Проверь себя	1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.			
140	Урок 140 Чему ты научился. Обобщение /Виды спорта	1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» (ОБЖ)

1 А класс 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

* «Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

*. Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;

- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

21. Цель предмета:

1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 35 часов.

В 1 классе обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой – 6 часов.

Цели программы:

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- Выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1 четверть						
1.	1. Все обо мне	Наша школа	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса	1	9.09	
2.		Мой режим дня ОБЖ: Что значит моя безопасность?	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры	1	16.09	
3.		Сколько дней в неделе?	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели;	1	23.09	
4.		Как живет семья?	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры	1	30.09	
5.	2. Моя школа	Школа – общий дом	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе	1	7.10	
6.		Мне учиться интересно	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;	1	14.10	

			1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе			
7.		Школьные правила	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе	1	21.10	
8.		Дорога в школу ОБЖ: Внимание дорога! Транспорт и правила поведения в нем.	1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы	1	28.10	11.11
2 четверть						
9.	3. Моя семья и друзья	Дорога в школу ОБЖ: Внимание дорога! Транспорт и правила поведения в нем./ Моя семья	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома	1	11.11	
10.		Семейные праздники	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников;	1	18.11	
11.		Семейные заботы	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры	1	25.11	

12.	4. Мир вокруг нас	Что такое ориентирование?	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам	1	2.12	
13.		Мой родной край. ОБЖ: Один дома. Правила поведения при возникновении пожара.Навыки осторожного обращения с огнем.	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта; 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта	1	9.12	
14.		Времена года	1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	1	23.12	
15.		Что такое погода?	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей; 1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	1	30.12	
3 четверть						
16.	5. Путешествие	Какими были и как жили древнейшие люди?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1	13.01	
17.		Кто такие саки?	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;	1	20.01	
18.		Сакская царица Томирис	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; 1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис	1	27.01	
19.		Почему люди путешествуют?	1.2.4.1 определять значение туризма; 1.2.4.2 определять основные цели туриста	1	3.02	
20.		Нур –Султан – столица Казахстана	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1	17.02	

21.	6. Традиции и фольклор	Независимый Казахстан. ОБЖ: Опасности в школе и на улице.	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1	24.02	
22.		Государственные символы моей страны	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран	1	3.03	
23.		Древние письмена	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана; 1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства	1	10.03	
24.		Почему Золотой человек стал символом страны?	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности	1	17.03	
4 четверть						
25.	7.Еда и напитки	Моё здоровье. Как я питаюсь?	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания	1	31.03	
26.		Как менялась жизнь древних людей?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1	7.04	
27.		Всегда ли люди торговали?	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	1	14.04	
28.		Наши потребности и возможности	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	1	21.04	
29.		Моё здоровье. Личная гигиена.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;	1	28.04	

	8. В здоровом теле здоровый дух	ОБЖ: Что такое здоровье ?Как беречь здоровье.	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания			
30.		Какие бывают опасности дома?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	5.05	
31.		Какие бывают опасности дома?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	5.05	
32.		Какие бывают опасности дома?Как вести себя на природе?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	12.05	
33.		Как вести себя на природе? ОБЖ: Факторы,влияющие на здоровье.Правила личной гигиены.	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	19.05	
34.		Калейдоскоп знаний	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;	1	26.05	
35		Закрепление.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	26.05	

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

*Важность предмета «Естествознание»:

1) естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

* Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:

- 1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;
- 2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:

- 1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- 2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;
- 3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- 4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;
- 5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;
- 6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

* Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 35 часов

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1 четверть						
1.	Я исследователь (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Как изучают окружающий мир	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	7.09	
2.	1. Живая природа. Растения. (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Какие бывают растения	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы; 1.2.1.2 различать основные части растений; 1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения; 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений; 1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	14.09	
3.		Части растений		1	21.09	
4.		Условия необходимые растениям для жизни		1	29.09	
5.		Дикорастущие и культурные растения. Уход за комнатными и культурными растениями		1	6.10	
6.	2. Живая природа. Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных; 1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года	1	13.10	
7.		Какие бывают животные		1	20.10	

8.		Как животные готовятся к смене времен года	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	27.10	
2 четверть						
9.	3. Живая природа.	Части тела человека	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	10.11	
10.	Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	Этапы жизни человека		1	17.11	
11.		Человек – живой организм		1	24.11	
12.		Человек – живой организм		1	1.12	
13.	4. Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	Что такое сила. Что такое движение	1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел 1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей 1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	1	8.12	
14.		Движение живых организмов		1	15.12	
15.		Что такое траектория		1	22.12	
16.		Какие силы приводят предметы в движение		1	29.12	
3 четверть						
17.	5. Земля и космос (в контексте сквозной темы «Путешествие»)	Космос и астрономия	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе; 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса; 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели 1.4.3.1 объяснять важность времени; 1.4.3.2 определять средства измерения времени	1	12.01	
18.		Изучение космоса		1	19.01	
19.		Изучение космоса		1	26.01	
20.		Земля – планета		1	2.02	
21.		Время		1	16.02	
22.		Время		1	23.02	
23.	6.Физика природы. Тепло.	Что такое энергия. Что такое тепло	1.5.4..1. –определять приборы для получения тепла 1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей	1	2.03	
24.	Электричество. Магнетизм (в	Что такое электричество		1	9.03	

25.	контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Что такое магнит	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	16.03	
4 четверть						
26.	7. Физика природы. Свет (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)	Что такое свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;	1	30.03	
27.		Естественные источники света	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;	1	6.04	
28.		Искусственные источники света	1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники;	1	13.04	
29.		Что такое темнота	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	20.04	
30.	8. Физика природы. Звук (в контексте сквозной темы «В здоровом теле здоровый дух»)	Что такое звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;	1	27.04	
31.		Как распространяется звук	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	1	4.05	
32.		Естественные источники звука	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	11.05	
33.		Естественные источники звука	1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	18.05	
34.		Искусственные источники звука		1	25.05	
35.		Закрепление	5.3.1 объяснять особенности распространения звука; 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	25.05	

