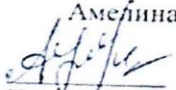



Ә Б отырысында
қаралды:
Рассмотрено:
На заседании МО
Амелина У.А.


Протокол №2
7.11.2022

Келісемін:
Согласовано:
Психолог :


Красникова О.В.
7.11.2022

«Утверждаю»
Директор:
Кизкенова Г А


« 7 » 11 20 22 г.

**Долгосрочное
календарно-тематическое планирование
для учащихся с особыми образовательными
потребностями.**

Мұғалім:

Учитель: Селина Надежда Викторовна

ҚАЛА:

ГОРОД: Атбасар

Мектеп:

Школа: ОШ№5

Сынып:

Класс: 1 «Б»

Календарно-тематическое планирование по предмету «Букварь» 1 Б класс 2022-2023 учебный год для учащихся с ООП с ТФШН,ФНР по общеобразовательной программе.

Пояснительная записка

Задачи предмета «Букварь»:

- 1) адаптация к учебной деятельности;
- 2) формирование элементарных представлений (различение, сравнение, группирование и анализ) о звуке, слоге, слове, предложении, тексте (речи);
- 3) формирование умения распознавать звуки и буквы (печатные и письменные);
- 4) формирование навыков чтения (чтение слов по слогам, целыми словами, с пониманием текста, выразительное чтение) и письма;
- 5) совершенствование форм коммуникативной деятельности, обогащение словарного запаса;
- 6) формирование основ национальных духовных ценностей, любви к родному языку, Родине, народу, его культуре и традициям.

Ожидаемые результаты по программе «Букварь»:

- 1) распознает букву, отделяет звук и букву друг от друга;
- 2) сформированы навыки звукового анализа (выделяет из текста предложения, слова с новым изученным звуком из предложения, слоги из слова, звуки из слога);
- 3) правильно произносит звуки, понимает смысловозначительную функцию звука;
- 4) знает, что гласные образуют слоги, определяет количество слогов в слове;

- 5) составляет из звука слог, из слога слово, из слова предложение, из предложения текст.
- 6) конструирует слово, предложение, небольшой текст по схеме-модели, рисунку;
- 7) пересказывает с соблюдением последовательности событий, используя вспомогательные средства (опорный чертеж, сюжетный рисунок);
- 8) прогнозирует содержание текста по теме и иллюстрации;
- 9) умеет правильно использовать словесный этикет в общении (приветствие, благодарность, извинение, просьба, прощание);
- 10) высказывает свою точку зрения на прослушанный материал;
- 11) составляет небольшой рассказ по сюжетной картине;
- 12) знает деление звуков на гласные и согласные;
- 13) понимает смысловозначительную роль звука и ударения, сопоставляет слова, различающиеся одним или несколькими звуками
- 14) использует виды чтения (чтение по слогам, чтение целыми словами, выразительное чтение, понимание);
- 15) при поддержке учителя может задать вопрос по содержанию текста, сюжетной картинке, ответить на вопрос;
- 16) при поддержке учителя проверяет слово, предложение, текст и исправляет ошибку;
- 17) записывает элементы букв, буквы, связи букв между собой в соответствии с требованиями каллиграфии, сохраняя линию письма, междустрочие, верхнюю и нижнюю линии строки;
- 18) записывает по памяти и на слух слова с одинаковым произношением и написанием;
- 19) записывает предложение с заглавной буквы и ставит в конце соответствующий знак препинания;
- 20) уважает родной язык, родину, народ, культуру и традиции;

21) знает символы страны (гимн, герб, флаг)

Объем письменных работ за первое полугодие:

добукварный период - графический диктант - 1-3 знака;

букварный период - буквенный диктант - 3-5 букв, слоговый диктант - 3-6 слогов.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 6 часов в неделю, в 1 полугодии – 96 часов

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Приме- чание
I четверть						
Урок 1	Моя Родина – Казахстан!	Давай познакомимся!	высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; отвечать на вопросы (с помощью учителя)	1	05.09	
Урок 2	Здравствуй, школа!	Правила общения	использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; отвечать на вопросы (с помощью учителя)	1	05.09	
Урок 3	Для чего я общаюсь?	Речь устная и письменная	понимать, что такое речь; ориентироваться на пространстве листа в тетради	1	06.09	
Урок 4	Я ученик, я ученица	Из чего состоит наша речь?	понимать, что такое речь, предложение; писать элементы букв; ориентироваться на пространстве листа в тетради	1	06.09	
Урок 5	Мои любимые	Знаки в конце	обогащать словарный запас формировать умение ориентироваться на пространстве листа в тетради	1	08.09	

	игрушки	предложения	писать элементы букв; составлять графическую модель предложений			
Урок 6	Мы школьники	Предложение и слово	понимать, что такое речь, предложение, слово; формировать умение сочетать слова, составлять предложения; писать элементы букв	1	08.09	
Урок 7	Предметы вокруг меня	Слово и слог	понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; писать элементы букв	1	12.09	
Урок 8	Школьные принадлежности	Ударный слог	понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог; читать и составлять схемы слов, предложений	1	12.09	
Урок 9	Мир вокруг меня	Звуки речи	понимать, что такое речь, предложение, слово, звук; правильно и точно отвечать на вопросы; писать элементы букв	1	13.09	
Урок 10	Я познаю мир	Гласные звуки	понимать смылоразличительную роль звука и ударения в слове; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв	1	13.09	
Урок 11	Лесные жители	Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/согласные, ударные/безударные, согласные твердые/мягкие); составлять звуковую схему слова; (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; писать элементы букв	1	15.09	
Урок 12	Домашние животные	Звонкие и глухие согласные	выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (звонкие/глухие);	1	15.09	

			читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв			
Урок 13	Изучаю буквы	Буква А а	познакомить со звуком [а], буквами А а; уметь сочетать слова, составлять предложения; писать элементы строчной буквы	1	19.09	
Урок 14	Моя любимая сказка	Слова с буквой А а	учиться читать букву А; прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; рассказывать сказки; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы заглавной буквы	1	19.09	
Урок 15	Мое настроение	Буква У у	познакомить со звуком [у], буквой У у; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы строчной буквы	1	20.09	
Урок 16	Для чего нужна улыбка?	Слова с буквой У у	подбирать слова с буквой У у; отвечать на вопросы по картинкам; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки	1	20.09	
Урок 17	Играем с друзьями	Буква И и	познакомить со звуком [и], буквами И и; читать и составлять схемы слов, предложений; соблюдать интонацию сообщения; писать элементы строчной буквы	1	22.09	
Урок 18	Мои любимые игры	Слова с буквой И и	учиться читать изученные буквы; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; формировать умение сочетать слова, составлять предложения, писать элементы заглавной буквы	1	22.09	
Урок 19	Любимое время года	Буква О о	познакомить со звуком [о], буквами О о; прогнозировать содержание текста по	1	26.09	

			теме/заголовку и иллюстрациям; составлять предложения, короткие тексты; писать элементы строчной буквы			
Урок 20	Осенняя прогулка	Слова с буквой О о	читать и составлять схемы слов, предложений с изученными буквами; определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста»; писать заглавную букву	1	26.09	
Урок 21	Мои друзья	Буква Ы ы	познакомить со звуком [ы], буквами Ы ы; использовать в речи слова-описания, соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; развивать навыки общения в соответствии с коммуникативными целями; писать элементы строчной буквы	1	27.09	
Урок 22	Хочу быть полезным	Слова с буквой Ы ы	учиться читать изученные буквы; определять, о ком, о чем говорится в тексте; отвечать на вопросы (с помощью учителя); сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; писать элементы заглавной буквы Ы и соединения с изученными буквами	1	27.09	
Урок 23		Вспоминай, повторяй	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; читать и составлять схемы слов, предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	29.09	
Урок 24	Мама – главное слово	Буква М м	познакомить со звуками [м], [м'] буквами М м; уметь понимать и распознавать структуру слов и	1	29.09	

			предложений (определять количество слогов в слове, количество слов в предложении); писать элементы строчной буквы и их соединений			
Урок 25	Как дети собираются в школу?	Слова с буквой М м	учиться читать слова с буквой М м; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; делить слова на слоги; уметь слушать речь учителя и понимать смысл услышанного; писать элементы строчной буквы и их соединений	1	03.10	
Урок 26	Дорога в школу	Буква Т т	познакомить со звуками [т], [т'] буквами Т т; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить скороговорку; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	03.10	
Урок 27	Безопасный маршрут	Слова с буквой Т т	учиться читать слова с буквой Т т; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; использовать плавное слоговое чтение; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	04.10	
Урок 28	Мы идем на экскурсию	Буква Н н	познакомить со звуками [н], [н'] буквами Н н; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; составлять короткие тексты (по иллюстрациям, по плану); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова; составлять предложения из заданных слов	1	4.10	

Урок 29	Я и мои одноклассники	Слова с буквой Н н	учиться читать слова с буквой Н н; составлять и читать схемы предложений; соблюдать интонацию сообщения для передачи смысла высказывания; использовать формы речевого этикета; писать элементы заглавной буквы и их соединений	1	6.10	
Урок 30	Правила нашего класса	Буква Л л	познакомить со звуками [л], [л'] буквами Л л; понимать, какую функцию выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	6.10	
Урок 31	Хочу быть здоровым	Слова с буквой Л л	учиться читать слова с буквой Л л; пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий; составлять предложения из заданных слов, определять количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	10.10	
Урок 32	Моя классная комната	Буква С с	познакомить со звуками [с], [с'] буквами С, с; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	10.10	
Урок 33	Учусь слушать	Слова с буквой С с	учиться читать слова с буквой С с; формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы; учиться произносить предложения с разной интонацией;	1	11.10	

			писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения			
Урок 34	Что такое урок?	Буква Р р	познакомить со звуками [р], [р'] буквами Р р; формировать умения делить слова на слоги; обучать плавному слоговому чтению слов различной структуры; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения, составлять предложения по картинке	1	11.10	
Урок 35	Школьные друзья	Слова с буквой Р р	учиться читать слова с буквой Р р; составлять и читать звуко-буквенные схемы слов и схемы предложений; составлять предложения из заданных слов, определять количества слов в предложении; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	13.10	
Урок 36	Школьные перемены	Буква Ш ш	познакомить со звуком [ш], буквами Ш ш; составлять предложения (на основе прочитанного текста); учить стихотворения; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	13.10	
Урок 37	Кто такие шалуны?	Слова с буквой Ш ш	учиться читать слова с буквой Ш ш; читать вслух предложения; составлять короткие тексты (на основе прочитанного текста (по иллюстрациям); писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	17.10	
Урок 38		Вспоминай, повторяй	формировать умения различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные; читать вслух предложения, текст; понимать прочитанное; пересказывать	1	17.10	

			прослушанный материал; формировать навыки каллиграфического письма			
Урок 39	Моя коллекция	Буква К к	познакомить со звуками [к], [к'] буквами К к; обогащать словарный запас; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; отвечать письменно на простые вопросы	1	18.10	
Урок 40	Мы рисуем в школе	Слова с буквой К к	формировать умения составлять короткие тексты (по иллюстрациям); учить плавному слоговому чтению слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения	1	18.10	
Урок 41	Я умею трудиться	Буква П п	познакомить со звуками [п], [п'] буквами П п; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; писать элементы строчной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; определять количество слов в предложении	1	20.10	
Урок 42	После школы	Слова с буквой П п	учиться читать слова с буквой П п; формировать умение делить слова на слоги; соблюдать интонацию в своем рассказе; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся	1	20.10	

			раздельно, в конце предложения ставится знак препинания			
Урок 43	Урок музыки	Буква Б б	познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся раздельно, в конце предложения ставится знак препинания	1	24.10	22.10
Урок 44	Я люблю читать	Слова с буквой Б б	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений; составлять текст на основе картинки	1	24.10	22.10
Урок 45	Где я живу?	Буква Г г	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки	1	25.10	27.10
Урок 46	Поиграем!	Слова с буквой Г г	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки	1	25.10	27.10
Урок 47	Проверь себя!	Составляем рассказ	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие,	1	27.10	

			звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма			
Урок 48		Вспоминай, повторяй!	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма	1	27.10	
			2 четверть			
Урок 49	На родной стороне	Буква Д д	познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д, д; учить учащихся определять, о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения	1	07.11	
Урок 50	Наши домашние животные	Слова с буквой Д д	научить читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	07.11	
Урок 51	Чему нас учат в семье	Буква З з	познакомить со звуками [з], [з'] и буквами З з; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	8.11	
Урок 52	Как мы заботимся о близких	Слова с буквой З з	научить читать слова с буквой З з; рассказывать текст по картинкам; учить проверять написание слов в предложении и исправлять ошибки с помощью учителя	1	8.11	

Урок 53	Наши мамы	Буква Ж ж	познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	10.11	
Урок 54	Бабушкины сказки	Слова с буквой Ж ж	научить учащихся читать слова с буквой Ж, ж и составлять текст по картинкам; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	10.11	
Урок 55	Играем со словами	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	научить дифференцировать звуки и буквы д-т; з-с, ж-ш; учить понимать лексическое значение и смысл слов, учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении	1	14.11	
Урок 56		Вспоминай повторяй	учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации и опорным словам; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формировать навыки каллиграфического письма	1	14.11	
Урок 57	Семейный ужин	Буква Е е	познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	15.11	

Урок 58	Кто кем работает	Слова с буквой Е е	учить учащихся читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить понимать функции йотированных букв в слове; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	15.11	
Урок 59	Наши братья и сестры	Буква Е е и звуки, которые она обозначает	повторить с учащимися, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)	1	17.11	
Урок 60	Мы помощники	Буква Ё ё	познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	17.11	
Урок 61	Наши домашние обязанности	Слова с буквой Ё ё	учить читать слова с буквой Ё ё, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	21.11	
Урок 62	Помогай другим	Буква Ё ё и звуки, которые она обозначает	учить учащихся составлять рассказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами); научить учащихся	1	21.11	

			списывать слова, написание которых расходится с произношением			
Урок 63	Наши выходные	Слова с буквами Е и Ё	обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	22.11	
Урок 64	В кругу семьи	Буква В в	познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В в; учить соотносить содержание текста и картинки к нему; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему	1	22.11	
Урок 65	Как можно подружиться?	Слова с буквой В в	научить учащихся читать слова с буквой В в; составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.	1	24.11	
Урок 66	В кругу друзей	Буква Й й	познакомить со звуком [й'] и буквами Й й; учить читать и составлять схемы слов; учить составлять рассказ по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	24.11	
Урок 67	Правила дружбы	Слова с буквой Й й	научить учащихся читать слова с буквой Й й; учить составлять высказывание на заданную тему, читать	1	28.11	

			и составлять схемы слов, научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения			
Урок 68	О чем мы мечтаем	Буква ь	познакомить учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	28.11	
Урок 69	Друг в беде не бросит	Слова с буквой ь	познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова; учить пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); учить составлять и писать простые предложения на заданную тему, используя опорные слова	1	29.11	
Урок 70	Наш класс	Буква Э э	познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком: научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	29.11	

Урок 71	Береги себя и окружающих	Слова с буквой Э э	научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ на заданную тему, предложений учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	1.12	
Урок 72		Вспоминай, повторяй!	учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации; обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; учить соотносить предложение и его схему; составлять и писать простые предложения с помощью опорных слов	1	1.12	
Урок 73	Маяк и моряк	Буква Я я	познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я, я; научить учащихся соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	5.12	
Урок 74	Наши друзья растения	Слова с буквой Я я	учить читать слова с буквой Я, я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов и предложений; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	5.12	
Урок 75	Береги природу	Буква Я я и звуки, которые она обозначает	научить высказывать отношение к прослушанному; отрабатывать представление учащихся о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить использовать	1	6.12	

			основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением)			
Урок 76	Юрта	Буква Ю ю	познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	6.12	
Урок 77	В степи	Слова с буквой Ю ю	научить учащихся читать слова с буквой Ю, ю; формировать умение читать схемы предложений; учить понимать смысловозначительную роль звука в слове; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	8.12	
Урок 78	Что я люблю делать	Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает	понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными	1	8.12	

			гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения			
Урок 79		Вспоминай, повторяй	учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	12.12	
Урок 80	Моя Родина – Казахстан	Буква Х х	познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	12.12	
Урок 81	Как хлеб на стол пришел	Слова с буквой Х х	учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; отрабатывать умение определять к словам схемы, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	13.12	
Урок 82	Наша столица	Буква Ц ц	познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение	1	13.12	

			целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
Урок 83	В мире животных	Слова с буквой Ц ц	формировать умение составлять схемы слов; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением слова, написание которых расходится с произношением	1	15.12	
Урок 84	Наша Отчизна	Буква Ч ч	познакомить с со звуком [ч'], буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	15.12	
Урок 85	Время суток	Слова с буквой Ч ч	учить составлять рассказ по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми	1	19.12	

			словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.			
Урок 86	Мой щенок	Буква Щ щ	познакомить со звуком [щ'], буквой Щ щ; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	19.12	
Урок 87	Дружба животных	Слова с буквой Щ щ	учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	20.12	
Урок 88	Фокусник и фокусы	Буква Ф ф	познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить составлять схемы слов и предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать	1	20.12	

			звуки сильных позиций буквами на письме			
Урок 89	Фауна и флора	Слова с буквой Ф ф	продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить соотносить слова и их схемы; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	22.12	
Урок 90	Играем с буквами	Различай В-Ф	дать понятие о дифференциации звуков и букв в-ф; учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	22.12	
Урок 91	Доброта вокруг нас	Буква Ъ	познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	26.12	

Урок 92	Что нас объединяет	Слова с буквой Ъ	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	26.12	
Урок 93	В гостях у сказки	Разделительный Ъ и Ь	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	27.12	
Урок 94	Путешествие письма	Учимся писать письмо	учить понимать, что хотел сказать автор текста; учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя	1	27.12	
Урок 95		Вспоминай, повторяй!	учить высказывать отношение к прослушанному, прочитанному; читать схемы слов; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с	1	29.12	

			переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).			
Урок 96	Песенка-азбука	Алфавит	учить определять, что хотел сказать автор, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии	1	29.12	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ» 1 Б класс на 2022-2023 учебный год для учащихся с ООП с ТФШН,ФНР по общеобразовательной программе.

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Обучение грамоте»

17. Предмет «Обучение грамоте» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу общего образования.

18. Программа по предмету «Обучение грамоте» является составной частью программы по предмету «Русский язык и литература» и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования, а также представляет собой основу для всего последующего обучения.

19. Предмет «Обучение грамоте» направлен на осознание первоклассниками того, что:

- 1) язык является основным средством человеческого общения, язык и речь в жизни людей играют особую роль;
- 2) правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

3) овладение языком поможет им адаптироваться в быстро меняющемся мире, успешно регулируя ситуативно-речевое поведение как в учебной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях; обучающийся сможет использовать различные источники информации и современные информационные технологии для выражения и обоснования собственного мнения;

4) важность предмета «Обучение грамоте» определяется необходимостью создания условий для развития у учащихся четырех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). При изучении предмета работа над развитием навыков чтения и письма проводится в интеграции.

20. Цель учебной программы по предмету «Обучение грамоте» – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков слушания, говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений.

21. Для достижения поставленной цели на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- 1) научить слушать, говорить, читать и писать;

- 2) формировать у учащихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;
 - 3) воспитывать интерес к чтению и книге;
 - 4) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
 - 5) формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения;
 - 6) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
 - 7) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира;
 - 8) развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения; высказывать свою позицию, обосновывая ее;
 - 9) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - 10) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - 11) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
22. Изучение предмета «Обучение грамоте» способствует:
- 1) освоению навыков чтения и понимания текста; воспитанию интереса к чтению и книге;
 - 2) овладению базовыми фонетическими знаниями и умениями;
 - 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - 4) освоению первоначальных знаний о лексике, грамматике, орфографии и пунктуации русского языка;
 - 5) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

Организация содержания учебного предмета «Обучение грамоте»

6 часов в неделю – 114 часов в год

№	№	№	Раздел / Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
3 четверть								
1.	1.	Урок 1	Помни своих предков	Речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	9.01	
2.	2.	Урок и 2	Кто путешествует, тот познаёт	Виды речи. Правильная речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;	1	9.01	
3.	3.	Урок и 2	Кто путешествует, тот познаёт	Виды речи. Правильная речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;	1	10.01	
4.	4.	Урок 4	Путешествие в прошлое	Средства общения	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями	1	10.01	
5.	5.	Урок 5	Путешествие по странам	Родной язык	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;		12.01	

6.	6.	Урок 6	Путешествие продолжается	Предложение	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя	1	12.01	
7.	7.	Урок 7	В поисках клада	Текст	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	16.01	
8.	8.	Урок 8	Путешествие по Казахстану	Тема и основная мысль текста	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста	1	16.01	
9.	9.	Урок 9	Добро путешествует по свету	Текст-повествование	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	17.01	
10.	10.	Урок 10	Идем на рыбалку	Части текста	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	17.01	
11.	11.	Урок 11	Путешествие	Пересказ текста	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	19.01	

			одуванчик а					
12.	12.	Урок 12	Рассказы о путешеств ии	Тексты бывают разные	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	19.01	
13.	13.	Урок 13	Рассказы о путешеств ии	Тексты бывают разные	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	23.01	
14.	14.	Урок 14	Отдых на каникулах	Тексты бывают разные	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	23.01	
15.	15.	Урок 15	Сочиняем стихотворе ния	Особенно сти стихотвор ений	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями	1	24.01	
16.	16.	Урок 16	Идем лесными тропками	Особенно сти рассказа и сказки	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	24.01	
17.	17.	Урок 17	Экскурсия в музей	Предлож ение и слово	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	26.01	

18.	18.	Урок 18	Экскурсия в музей	Предложение и слово	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	26.01	
19.	19.	Урок 19	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)	1	30.01	
20.	20.	Урок 20	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	30.01	
21.	21.	Урок 21	Путешествие по карте	Заглавная буква в словах	1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	31.01	
22.	22.	Урок 22	Путешествие по карте	Заглавная буква в словах	1.3.7.3 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	31.01	
23.	23.	Урок 23	Маршрут путешествия	Предлог	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	2.02	

24.	24.	Урок 24	Маршрут путешествия	Предлог	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	2.02	
25.	25.	Урок 25	Безопасное путешествие	Вспоминай, повторяй!	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	13.02	
26.	26.	Урок 26	Безопасное путешествие	Вспоминай, повторяй!	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	13.02	
27.	27.	Урок 27	Путешествие	Умная страничка	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	14.02	
28.	28.	Урок 28	Что такое фольклор	Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	14.02	

29.	29.	Урок 29	Что такое фольклор	Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	16.02	
30.	30.	Урок 30	Пословиц ы и поговорки	Гласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя)	1	16.02	
31.	31.	Урок 31	Загадки	Слог. Перенос слов	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;	1	20.02	
32.	32.	Урок 32	Семейные традиции	Ударение . Ударные и безударн ые слоги	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;	1	20.02	
33.	33.	Урок 33	Семейные традиции	Ударение . Ударные и безударн ые слоги	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;	1	21.02	

34.	34.	Урок 34	Смекалка лучше силы	Составля ем текст по иллюстра циям	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	21.02	
35.	35.	Урок 35	Верному другу цены нет	Согласны е звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	23.02	
36.	36.	Урок 36	Верному другу цены нет	Согласны е звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	23.02	
37.	37.	Урок 37	Всякому мила своя сторона	Твердые и мягкие согласны е	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	27.02	
38.	38.	Урок 38	Всякому мила своя сторона	Твердые и мягкие согласны е	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	27.02	

39.	39.	Урок 39	Защитники Родины	Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я	1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	28.02	
40.	40.	Урок 40	Защитники Родины	Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я	1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	28.02	
41.	41.	Урок 41	Единство горы рушит	Составляем текст по вопросам	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	2.03	
42.	42.	Урок 42	Единство горы рушит	Составляем текст по вопросам	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	2.03	

43.	43.	Урок 43	Осторожность – мать мудрости	Мягкий знак – показатель мягкости	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	6.03	
44.	44.	Урок 44	Осторожность – мать мудрости	Мягкий знак – показатель мягкости	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	6.03	
45.	45.	Урок 45	Герои среди нас	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	7.03	
46.	46.	Урок 46	Герои среди нас	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	7.03	
47.	47.	Урок 47	Без друга в жизни тугο	Звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения	1	9.03	

48.	48.	Урок 48	Без друга в жизни туго	Звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения	1	9.03	
49.	49.	Урок 49	Хитрость и ум дороже золота	Составляем текст по картинному плану	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	13.03	
50.	50.	Урок 50	Хитрость и ум дороже золота	Составляем текст по картинному плану	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	13.03	
51.	51.	Урок 51	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	14.03	

52.	52.	Урок 52	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	14.03	
53.	53.	Урок 53	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	16.03	
54.	54.	Урок 54	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	16.03	
4 четверть –								
55.	1	Урок 55	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	27.03	
56.	2	Урок 56	Учимся быть читателями	Развитие читательской	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	27.03	

				грамотно сти				
57.	3	Уро к 57	Учимся быть читателями	Развитие связной речи	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	28.03	
58.	4	Уро к 58	Традиционн ые праздники	Составля ем рассказ по иллюстра циям	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями	1	28.03	
59.	5	Уро к 59	Традиционн ые праздники	Составля ем рассказ по иллюстра циям	1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	1	30.03	
60.	6	Уро к 60	Традиционн ые праздники	Составля ем текст- поздравл ение	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	30.03	
61.	7	Уро к 61	Традиционн ые праздники	Составля ем текст- поздравл ение	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	3.04	

62.	8	Урок 62	Жизнь дана на добрые дела	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	3.04	
63.	9	Урок 63	Традиции и фольклор	Умная страничка	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове	1	4.04	
64.	10	Урок 64	Традиции и фольклор	Умная страничка	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове	1	4.04	
65.	11	Урок 65		Шипящие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	6.04	

66.	12	Урок 66		Шипящие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	6.04	
67.	13	Урок 67		Правописание ЖИ, ШИ	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	10.04	
68.	14	Урок 68	Встреча за чашкой чая	Правописание ЧА, ЩА	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	10.04	
69.	15	Урок 69	Чудесная уха из щуки	Правописание ЧУ, ЩУ	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	11.04	
70.	16	Урок 70	Забота о близких	Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	11.04	

71.	17	Урок 71	Забота о близких	Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	13.04	
72.	18	Урок 72	Любимые продукты	Вспоминай, повторяй!	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	13.04	
73.	19	Урок 73	Любимые продукты	Вспоминай, повторяй!	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	17.04	
74.	20	Урок 74	Полезные овощи	Слова с мягким знаком (ь)	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	17.04	
75.	21	Урок 75	Полезные овощи	Слова с мягким знаком (ь)	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	18.04	
76.	22	Урок 76	Урок вежливости	Разделительные ь и ъ знаки	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение	1	18.04	

					<p>благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощение)</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;</p>			
77.	23	Урок 77	Урок вежливости	Разделительные ь и ъ знаки	<p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения (приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощение)</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;</p> <p>1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;</p>	1	20.04	
78.	24	Урок 78	Маленький садовод	Последовательный пересказ текста	<p>1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);</p> <p>1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;</p> <p>1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-</p>	1	20.04	

79.	25	Урок 79	Яблочко для друзей	Учимся составлять текст	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	24.04	
80.	26	Урок 80	Поздравления и подарки	Слова, которые обозначают предметы	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	24.04	
81.	27	Урок 81	Поздравления и подарки	Слова, которые обозначают предметы	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова,	1	25.04	

					близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.			
82.	28	Урок 82	День рождения	Один и много	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	25.04	
83.	29	Урок 83	День рождения	Один и много	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	27.04	

84.	30	Урок 84	Мои питомцы	Слова, которые обозначают признаки предмета	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/ противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	27.04	
85.	31	Урок 85	Как правильно извиниться	Слова, которые обозначают действия предмета	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	1.05	
86.	32	Урок 86	Богатство страны	Вспоминай, повторяй!	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова,	1	1.05	

					близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.			
87.	33	Урок 87	Богатство страны	Слова, которые обозначают действия предмета .Вспомин ай, повторяй !	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	2.05	За 1.05
88.	34	Урок 88	Сладкая ягодка	Вспомин ай, повторяй ! Слова, противоположные по значению	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	2.05	За 1.05

89.	35	Урок 89	Посуда	Слова, близкие по значению	<p>1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p>	1	4.05	
90.	36	Урок 90	Правила поведения за столом	Одно слово – много значений	<p>1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова</p>	1	4.05	

91.	37	Урок 91	Хлеб – всему голова	Вспоминай, повторяй !	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	8.05	
92.	38	Урок 92	Хлеб – всему голова	Вспоминай, повторяй !	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	8.05	
93.	39	Урок 93	Дружба	Умная страничка	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	9.05	
94.	40	Урок 94	Приходите в гости	Учимся писать письмо	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1	9.05	

95.	41	Урок95	Всё о спорте	Умная страничка .Учимся писать письмо.	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии); 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	11.05	За 09.05
96.	42	Урок96	Всё о спорте	Словари, справочники, детские энциклопедии	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии); 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	11.05	

97.	43	Урок 97	Режим дня школьника	Последовательность событий	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	15.05	
98.	44	Урок 98	Всё делаем на совесть	Развитие речи (изложение по рисункам и опорным словам)	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	15.05	
99.	45	Урок 99	Секреты здоровья	Вспоминай, повторяй!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	16.05	
100.	46	Урок 100	Секреты здоровья	Вспоминай, повторяй!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	16.05	

					1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова			
101.	47	Урок 101	Игра для ума	Повторение изученного за год. Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	18.05	
102.	48	Урок 102	Футбол	Ударение	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	18.05	

103.	49	Урок 103	Футбол	Ударение	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	22.05	
104.	50	Урок 104	Прогулка для здоровья	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя).	1	22.05	
105.	52	Урок 106	Прививка для здоровья	Перенос слов	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	23.05	
106.	53	Урок 107	Прививка для здоровья	Перенос слов	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	23.05	

					1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)			
107.	54	Урок 108	Правила личной гигиены	Правила правописания с шипящими. Контрольное списывание	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	25.05	
108.	56	Урок 110	Спорт даёт силы	Слова	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя); 1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	25.05	

109.	57	Урок 111	Все на стадион!	Предлоги в предложении	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	29.05	
110.	58	Урок 112	Все на стадион!	Предлоги в предложении	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; 1.3.3.1* составлять/писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	29.05	
111.	59	Урок 113	Как укрепить здоровье летом?	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя)); 1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)	1	30.05	

112.	60	Урок 114	Как укрепить здоровье летом?	Вспоминай, повторяй!	<p>1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);</p> <p>1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/ слова-признаки/слова-действия; слова, близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);</p> <p>1.3.7.1* списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя)</p>	1	30.05	
------	----	-------------	------------------------------	----------------------	--	---	-------	--

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 1 Б класс 2022-2023 учебный год для учащихся с ООП с ТФШН,ФНР по общеобразовательной программе.

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «математика»

- * «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни.
- * Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.
- * Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.
- * В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:
 - 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
 - 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
 - 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
 - 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
 - 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в

повседневной жизни;

6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 140 часов.

1четверть Все обо мне. Моя школа					
1А – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа					
№	тема урока /лексическая тема урока	Цели обучения	Час ы	Срок и	Примеча ние
1.	Урок 1. Счет предметов. /Мой день рождения	1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	2.09	

2.	Урок 2. Сравнение групп предметов. / Моя семья	<p>1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;</p> <p>1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел.</p> <p>1.5.2.2** Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры.</p>	1	5.09	
3.	Урок 3. Число и цифра 1. /Моя комната	<p>1.1.1.1** Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах 10; определять место числа в натуральном ряду чисел.</p> <p>1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.</p>	1	6.09	
4.	Урок 4. Число и цифра 2, состав числа. /В моем классе	<p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.</p> <p>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.</p> <p>1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)</p> <p>1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)</p>	1	7.09	
5.	Урок 5. Число и цифра 3, состав числа 3 /На школьной	<p>1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа</p> <p>1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел.</p> <p>1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше).</p>	1	09.09	

	спортивной площадке	1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)			
6.	Урок 6. Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания/ Мои школьные друзья	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	12.09	
7.	Урок 7. Сложение и вычитание. / Я иду в школу	1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. 1.1.2.3 Применять свойство 1	1	13.09	
8.	Урок 8. Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	14.09	

9.	Урок 9. Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	16.09	
10.	Урок 10. Счет до 5/ Считаем вместе	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	19.09	
11.	Урок 11. Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем/ Школьный автобус	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.1.2.3 Применять свойство 0.	1	20.09	
12.	Урок 12. Число и цифра 6/ Школьный концерт	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	21.09	
13.	Урок 13.	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.	1	23.09	

	Состав числа 6/ Учусь считать	1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.			
14.	Урок 14. Число и цифра 7/ Школьная библиотека	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	26.09	
15.	Урок 15. Состав числа 7/ Школьная библиотека	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	27.09	
16.	Урок 16. Число и цифра 8/ Школьная столовая	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	28.09	
17.	Урок 17.	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел	1	30.09	

	Состав числа 8/ Школьная столовая	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.			
18.	Урок 18. Число и цифра 9/ Урок художественного труда	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 10.	1	3.10	
19.	Урок 19. Состав числа 9/Урок грамоты	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	4.10	
20.	Урок 20. Число 10/Моя классная комната	1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.	1	5.10	
21.	Урок 21. Состав числа 10/ Урок физкультуры	1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.	1	7.10	

22.	Урок 22. Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	10.10	
23.	Урок 23. Сложение и вычитание в пределах 10 /Осенний гербарий	1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. 1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.	1	11.10	
Раздел 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа					
24.	Урок 24. Фигуры. Точка. Линии/ Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ <i>пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)</i> и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов	1	12.10	

		окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)			
25	Урок 25. Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш	1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)	1	14.10	
26.	Урок 26. Свойства предметов и фигур/ Что меня окружает?	1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине)	1	17.10	
1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа					
27.	Урок 27. Длиннее, короче, уже, шире и т. д./ Примеряю школьную форму	1.5.1.2 ** Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;	1	18.10	

28.	Урок 28.Измерение длины. Сантиметр/ Школьные принадлежности	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	19.10	
29.	Урок 29.Дециметр/Расс кажу в школе о моей семье	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	21.10	
30.	Урок 30.Тяжелее, легче. Килограмм /Помогаю собирать урожай	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	24.10	22.10
31.	Урок 31. Литр / Помогаю дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	25.10	26.10

32.	Урок 32.Измерение величин/Мои занятия в школе и дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	26.10	
33.	Урок 33.Измерение величин.Закрепле ние/ Мои занятия в школе и дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними	1	28.10	
II четверть Моя семья и друзья. Мир вокруг нас					
Раздел 2А – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья					
34.	Урок 34. Переместительно е свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	7.11	
35.	Урок 35.Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	8.11	

36.	Урок 36.Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	9.11	
37.	Урок 37. Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	11.11	
38.	Урок 38. Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	14.11	
39.	Урок 39.Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	15.11	
40.	Урок 40. Сложение и вычитание /Помогаю своим	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	16.11	

	друзьям	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0			
41.	Урок 41. Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	18.11	
42.	Урок 42.Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	21.11	
43.	Урок 43. Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить?	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	22.11	
44.	Урок 44. Вычитание из числа 10/Мой сосед по парте	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	23.11	
45.	Урок 45.	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения	1	25.11	

	Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями	однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0			
46.	Урок 46.Счет десятками /Игры с друзьями	1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100.	1	28.11	
47.	Урок 47. Сложение и вычитание десятков / Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	29.11	
48.	Урок 48. Сложение и вычитание десятков. / Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	30.11	
49.	Урок 49.Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	2.12	

	/ Помогаю папе				
50.	Урок 50.Закрепление / Отдыхаем с семьей	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	5.12	
51.	Урок 51. Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=». 1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.	1	6.12	
Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас					
52.	Урок 52. Последовательно сти чисел, фигур. /Город, село. Адрес	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	7.12	
53.	Урок 53. Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10).	1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.	1	9.12	

	/Города Казахстана				
54.	Урок 54. Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде.	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	12.12	
55.	Урок 55. Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа?	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	13.12	
56.	Урок 56. Последовательно сти/ Последовательно сть в природе.	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	14.12	
Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас					
57.	Урок 57. Измерение геометрических фигур/ Парк	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы	1	19.12	Объед.за 16.12

		<p>измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p>			
58.	<p>Урок 58. Время. Час / Мои увлечения</p>	<p>1.1.3.1 различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p>	1	19.12	
59.	<p>Урок 59. Измерение и взвешивание / Дикие и домашние животные</p>	<p>1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p>	1	20.12	
60.	<p>Урок 60. Измерение величин / Времена года</p>	<p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы</p>	1	21.12	

		<p>измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p> <p>1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.</p>			
61.	Урок 61.Закрепление /Хобби и увлечения	<p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения</p> <p>1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин</p> <p>1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними.</p>	1	23.12	
62.	Урок 62.Обобщение /Скоро праздник Новый год	<p>1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).</p> <p>1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч</p> <p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить</p>	1	26.12	

		<p>измерения</p> <p>1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p>			
63.	Урок 63. Закрепление/ В большом городе	<p>1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).</p> <p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.</p> <p>1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.</p>	1	27.12	
64.	Урок 64. Обобщение/ В магазине	<p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.</p> <p>1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.</p> <p>1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).</p> <p>1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p>	1	28.12	
65.	Урок 65. Обобщение/В	<p>1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить</p>	1	30.12	

	магазине	<p>измерения.</p> <p>1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.</p> <p>1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).</p> <p>1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.</p>			
III четверть. Путешествие. Традиции и фольклор.					
Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.					
66.	<p>Урок 66.</p> <p>Повторение.</p> <p>Сложение и вычитание – взаимнообратные действия/Собираемся в путешествие</p>	<p>1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.</p>	1	9.01	
67.	<p>Урок 67. Сложение и вычитание – взаимнообратные действия/</p>	<p>1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.</p>	1	10.01	

	Путешествие на поезде	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.			
68.	Урок 68. Задачи. (нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	11.01	
69.	Урок 69. Задачи (нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете в разные страны	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	13.01	
70.	Урок 70. Решение задач / Путешествие на велосипеде	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	16.01	
71.	Урок 71. Обратные задачи	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	17.01	

	(на нахождение суммы, нахождение слагаемого)/ Путешествие на велосипеде				
72.	Урок 72. Закрепление / Путешествие верхом	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	18.01	
73.	Урок 73. Обратные задачи. Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого / Путешествуем по городам Казахстана	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	20.01	
74.	Урок 74. Обобщение. Составление обратных задач к	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	23.01	

	задачам на сумму и остаток / Путешествие в Нур-Султан	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.			
75.	Урок 75. Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач / Путешествуем по городу.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	24.01	
76.	Урок 76. Решение задач / Прогулка по городу. Парк	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	25.01	
77.	Урок 77. Обратные задачи./ Аэропорт – начало путешествия.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	27.01	
78.	Урок 78.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	30.01	

	Закрепление. Решение задач / Путешествие на автомобиле	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.			
79.	Урок 79.Решение задач. Схемы задач/ Путешествие в аул.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	31.01	
80.	Урок 80. Задачи. Закрепление. / Идем в поход	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	01.02	
81.	Урок 81. Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	03.02	
82.	Урок 82. Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	13.02	

83.	Урок 83. Составление и решение задач/Поход на реку	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	14.02	
3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор					
84.	Урок 84. Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1	15.02	
85.	Урок 85. Время. Час. Минута/ Любимые сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.1 ** Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	17.02	
86.	Урок 86. Измерение величин. Закрепление/Сказки и	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; 1.1.3.2 ** Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)	1	20.02	

87.	Урок 87. Величины. (Повторение) Величины/Наурыз	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	21.03	
ЗС Равенства и неравенства. Уравнения.					
88.	Урок 88. Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой / Ждем гостей на Наурыз	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности). 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	22.02	
89.	Урок 89. Буквенные выражения/Наурыз в ауле	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	24.02	
89.	Урок 90. Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□).	1	27.02	

	костюмы народов Казахстана				
91.	Урок 91. Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений)/ Народы Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнить буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□).	1	28.02	
92.	Урок 92.Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений) /Выставка народных промыслов	1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (□). 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	1	1.03	
93.	Урок 93. Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого/ Фольклорные ансамбли и инструменты	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	3.03	

94.	Урок 94. Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого/ Едем на концерт фольклорного ансамбля	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	6.03	
95.	Урок 95. Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого)/ Гостеприимство – наша традиция	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	7.03	
96.	Урок 96. Числовые и буквенные равенства/ Дарим сувениры друзьям	1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$. 1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: $a+0=a$; $a-0=a$	1	8.03	10.03
97.	Урок 97. Выражения. Уравнения.	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	10.03	

	Закрепление/Гости м на жайляу	1.2.1.1 **Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности) 1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.			
98.	Урок 98 Решение задач. Величины. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе	1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	13.03	
99.	Урок 99. Решение задач и уравнений. Обобщение/ Мы любим читать сказки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	14.03	
100	Урок 100. Что ты знаешь и умеешь? Урок проверки знаний	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	15.03	

101	Урок 101. Чему ты научился? По страницам любимых сказок	<p>1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.</p> <p>1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.</p> <p>1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.</p>	1	17.03	
IV четверть. Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух					
4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки					
10 2	Урок 102. Числа от 11 до 20. /Полезные продукты	<p>1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.</p> <p>1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20</p> <p>1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».</p> <p>1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.</p>	1	27.03	
10 3	Урок 103 Числа от 11 до 20. /Еда может быть полезной и	<p>1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.</p> <p>1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.</p>	1	28.03	

	вредной				
10 4	Урок 104. Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Съедобное не съедобное"	<p>1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.</p> <p>1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.</p> <p>1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.</p>	1	29.03	
10 5	Урок 105. Сложение и вычитание / Заготовки на зиму	<p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.</p> <p>1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.</p> <p>1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.</p>	1	31.03	
10 6	Урок 106 Сложение и вычитание до 20 / Молочные продукты.	<p>1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.</p> <p>1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения.</p> <p>1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.</p> <p>1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.</p>	1	3.04	

10 7	Урок 107. Числа в пределах 20 /Овощи	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.1.5. 1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	4.04	
10 8	Урок 108. Числа 11-20/ Как растут овощи.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	5.04	
10 9	Урок 109. Счет группами по 2 до 20 /Ягоды	1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20. 1.4.3.1 **Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	7.04	
11 0	Урок 110 Числа от 11 до 20. Сравнение чисел/ Еда в походе	1.1.1.2 **Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	10.04	
11 1	Урок 111. Монеты. Достоинство монет	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.	1	11.04	

	/Покупаю продукты	1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.			
11 2	Урок 112 Достоинство монет. Цена /Учусь считать деньги.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	12.04	
11 3	Урок 113 Покупка и сдача/ Покупаю продукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	14.04	
11 4	Урок 114 Дороже, дешевле / Покупаю овощи и фрукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения	1	17.04	

		задачи на сложение и вычитание.			
11 5	Урок 115 Размен и оплата/ В школьной столовой.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	ё	18.04	
11 6	Урок 116. Размен и оплата/ Иду за покупками.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	19.04	
11 7	Урок 117 Решение задач. /Накрываю на стол	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. 1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче,	1	21.04	

		тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.			
4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух					
11 8	Урок 118. Таблицы и пиктограммы /Овощи и фрукты - здоровое питание	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	24.04	
11 9	Урок 119 Таблицы и пиктограммы / Правильное питание в семье	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	25.04	
12 0	Урок 120 Диаграммы / Полезные продукты- залог здоровья.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	26.04	
12 1	Урок 121 Задачи / Спорт полезен для здоровья	1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	28.04	

12 2	Урок 122. Логические задачи / Овощи и фрукты- основа здорового питания	1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения. 1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.	1	1.05	
12 3	Урок 123. Логические задачи / Овощи и фрукты- основа здорового питания Множества / Полезные привычки	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.4.1.3 Сравнить множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. 1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества.	1	2.05	За 01.05
12 4	Урок 124. Построение отрезков / Велоспорт	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнить значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. 1.4.1.3 Сравнить множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.	1	3.05	
12 5	Урок 125. Построение	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.	1	5.05	

	отрезков/Дети и спорт	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнить значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними			
12 6	Урок 126 Построение отрезков/Дети и спорт	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнить значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.	1	8.05	
12 7	Урок 127. Логические задачи /Как сохранить правильную осанку.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	9.05	
12 8	Урок 128. Логические задачи /Как сохранить правильную осанку. Логические задачи /Как сохранить правильную осанку.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	10.05	Объед с 09.05

12 9	Уроки 129. Решение задач. / Школьный завтрак.	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	1	12.05	
13 0	Уроки 130 Решение задач. Закрепление/ Школьный завтрак.	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	1	15.05	
13 1	Урок 131. Решение задач /Играю в шахматы и шашки	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	16.05	
13 2	Урок 132 Решение задач /Играю в шахматы и шашки	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	17.05	

		1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.			
4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух					
13 3	Урок 133. Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика	1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине). 1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	19.05	
13 4	Урок 134 Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика	1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей 1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).	1	22.05	

		1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.			
13 5	Урок 135.Геометрические фигуры. Закрепление/. Велоспорт	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	23.05	
13 6	Урок 136.Геометрические фигуры. Закрепление/. Велоспорт	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира 1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины. 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	24.05	
13 7	Урок 137. Геометрические фигуры.	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.	1	26.05	

	Закрепление / Летние соревнования среди детей.	<p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.</p> <p>1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира</p> <p>1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (<i>треугольник, четырехугольник</i>) на точечной бумаге.</p>			
13 8	Урок 138. Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей.	<p>1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.</p> <p>1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира</p> <p>1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (<i>треугольник, четырехугольник</i>) на точечной бумаге.</p>	1	29.05	
13 9	Урок 139. Что ты знаешь и умеешь. Проверь себя	<p>1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (<i>треугольник, четырехугольник</i>) на точечной бумаге.</p> <p>1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.</p> <p>1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их</p>	1	30.05	

		частей.			
14 0	Урок 140 Чему ты научился. Обобщение /Виды спорта	1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.	1	31.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» (ОБЖ) для учащихся с ООП с ТФШН,ФНР по общеобразовательной программе.

1 Б класс 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

* «Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

*. Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

21. Цель предмета:

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 35 часов.

В 1 классе обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой – 6 часов.

Цели программы:

- Сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации;
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим;
- Выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации;
- Обучить детей методам обеспечения личной безопасности.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Приме- чание
1 четверть						
1.	1. Все обо мне	Наша школа	1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса	1	6.09	
2.		Мой режим дня ОБЖ: Что значит моя безопасность?	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры	1	13.09	

3.		Сколько дней в неделе?	1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня; 1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели;	1	20.09	
4.		Как живет семья?	1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления; 1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры	1	27.09	
5.	2. Моя школа	Школа – общий дом	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей; 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса; 1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы; 1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе	1	4.10	
6.		Мне учиться интересно	1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;	1	11.10	

			<p>1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;</p> <p>1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;</p> <p>1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе</p>			
7.		Школьные правила	<p>1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;</p> <p>1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;</p> <p>1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы</p> <p>1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе</p>	1	18.10	
8.		<p>Дорога в школу</p> <p>ОБЖ: Внимание дорога! Транспорт и правила поведения в нем.</p>	<p>1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение;</p> <p>1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы</p>	1	25.10	08.11
2 четверть						

9.	3. Моя семья и друзья	<p>Дорога в школу</p> <p>ОБЖ: Внимание дорога! Транспорт и правила поведения в нем./ Моя семья</p>	<p>1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;</p> <p>1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры</p> <p>1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома</p>	1	8.11	
10.		Семейные праздники	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников;	1	15.11	
11.		Семейные заботы	<p>1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;</p> <p>1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;</p> <p>1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры</p>	1	22.11	

12.	4. Мир вокруг нас	Что такое ориентирование?	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам	1	29.11	
13.		Мой родной край. ОБЖ: Один дома. Правила поведения при возникновении пожара. Навыки осторожного обращения с огнем.	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта; 1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта	1	6.12	
14.		Времена года	1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	1	13.12	
15.		Что такое погода?	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей; 1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	1	20.12	
16.		Закрепление. Повторение все за раздел «Мир вокруг нас»	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей; 1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	1	27.12	

3 четверть

17.	5. Путешествие	Какими были и как жили древнейшие люди?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1	10.01	
18.		Кто такие саки?	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;	1	17.01	
19.		Сакская царица Томирис	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; 1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис	1	24.01	
20.		Почему люди путешествуют?	1.2.4.1 определять значение туризма; 1.2.4.2 определять основные цели туриста	1	31.01	
21.		Нур –Султан – столица Казахстана	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1	14.02	
22.	6. Традиции и фольклор	Независимый Казахстан. ОБЖ: Опасности в школе и на улице.	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства; 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1	21.02	
23.		Государственные символы моей страны	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран	1	28.02	

24.		Древние письмена	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана; 1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства	1	7.03	
25.		Почему Золотой человек стал символом страны?	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности	1	14.03	
4 четверть						
26.	7.Еда и напитки	Моё здоровье. Как я питаюсь?	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания	1	28.03	
27.		Как менялась жизнь древних людей?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1	4.04	
28.		Всегда ли люди торговали?	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	1	11.04	

29.		Наши потребности и возможности	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений; 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления	1	18.04	
30.	8. В здоровом теле здоровый дух	Моё здоровье. Личная гигиена. ОБЖ: Что такое здоровье ?Как беречь здоровье.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания	1	25.04	
31.		Какие бывают опасности дома?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	2.05	
32.		Какие бывают опасности дома?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	9.05	
33.		Какие бывают опасности дома?Как вести себя на природе?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома; 1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	16.05	Объед с 9.05

34.		<p>Как вести себя на природе?</p> <p>ОБЖ: Факторы, влияющие на здоровье. Правила личной гигиены.</p>	<p>1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;</p> <p>1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним</p>	1	23.05	
35.		Калейдоском знаний	<p>1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;</p> <p>1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;</p>	1	30.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание» 1 Б класс 2022-2023 учебный год для учащихся с ООП с ТФШН,ФНР по общеобразовательной программе.

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

*Важность предмета «Естествознание»:

1) естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

* Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:

- 1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;
- 2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;

4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:

- 1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- 2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;

3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;

5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;

6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

* Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;

2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

б) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 35 часов

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1 четверть						
1.	Я исследователь (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Как изучают окружающий мир	1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	7.09	
2.	1. Живая природа. Растения. (в контексте сквозной темы «Все обо мне»)	Какие бывают растения	1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы;	1	14.09	
3.		Части растений	1.2.1.2 различать основные части растений;	1	21.09	
4.		Условия необходимые растениям для жизни	1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения; 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;	1	28.09	
5.		Дикорастущие и культурные	1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями	1	5.10	

		растения. Уход за комнатными и ультурными растениями	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент			
6.	2. Живая природа. Животные (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Растения и животные. Чем похожи и чем отличаются	1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия; 1.2.2.2 различать диких и домашних животных;	1	12.10	
7.		Какие бывают животные	1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года	1	19.10	
8.		Как животные готовятся к смене времен года	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	26.10	
2 четверть						
9.	3. Живая природа. Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	Части тела человека	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;	1	9.11	
10.		Этапы жизни человека	1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;	1	16.11	
11.		Человек – живой организм	1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	23.11	
12.		Человек – живой организм		1	30.11	

13.	4. Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	Что такое сила. Что такое движение	1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел	1	7.12	
14.		Движение живых организмов	1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей	1	14.12	
15.		Что такое траектория	1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	1	21.12	
16.		Какие силы приводят предметы в движение		1	28.12	
3 четверть						
17.	5. Земля и космос (в контексте сквозной темы «Путешествие»)	Космос и астрономия	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;	1	11.01	
18.		Изучение космоса	1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;	1	18.01	
19.		Изучение космоса		1	25.01	
20.		Земля – планета	1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели	1	1.02	
21.		Время	1.4.3.1 объяснять важность времени;	1	15.02	
22.		Время	1.4.3.2 определять средства измерения времени	1	22.02	
23.	6. Физика природы. Тепло.	Что такое энергия. Что такое тепло	1.5.4..1. –определять приборы для получения тепла	1	1.03	

24.	Электричество. Магнетизм (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Что такое электричество	1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей	1	8.03	15.03
25.		Что такое магнит	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	15.03	
4 четверть						
26.	7. Физика природы. Свет (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)	Что такое свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;	1	29.03	
27.		Естественные источники света	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;	1	5.04	
28.		Искусственные источники света	1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его источники;	1	12.04	
29.		Что такое темнота	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	19.04	
30.	8. Физика природы. Звук (в контексте сквозной темы «В	Что такое звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;	1	26.04	
31.		Как распространяется звук	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука	1	3.05	

32.	здоровом теле здоровый дух»))	Естественные источники звука	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	10.05	
33		Естественные источники звука	1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	17.05	
34.		Искусственные источники звука		1	24.05	
35		Искусственные источники звука			1	31.05

