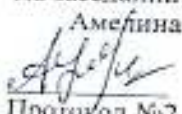


Ә/Б отырысында
қаралды;
Рассмотрено:
На заседании МО
Аметина У.А.

Протокол №2
7.11.2022

Келісемін:
Согласовано:
Психолог :
 Красникова О.В.
7.11.2022



Долгосрочное

календарно-тематическое планирование с учащимися с особыми образовательными потребностями Сердобинцев Н., Жайлюбай А..

Мұғалім:
Учитель: Терентьева А.А.

ҚАЛА:
ГОРОД : Атбасар

Мектеп:
Школа: ОШ№5

Сынып:
Класс: 3 «В»

Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексикограмматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319- III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.10.2011).
- Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08 августа 2002 года № 345-III.
- Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343.
- Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК.
- Закон «О специальных социальных услугах»
- Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной.
- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю., Зиминной Л.В.,»

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Индивидуальная учебная программа
(Ребенок с задержкой психического развития)
по предмету Математика
Класс: 3 В

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 180 часов

№	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Дата	Примечание
1 четверть (42 ч)					
Раздел 1А «Числа в пределах 1000. Сложение и вычитание» (16 ч)					
1	Числа в пределах 1000. Климат и погода	3.1.1.1. понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел.	С помощью учителя и опорной схемы считает в пределах 100 и 1000 (круглыми сотнями). Обводит двузначные числа синим карандашом, трехзначные – красным.	2.09	
2	Сумма разрядных слагаемых. Климат и погода	3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых	Раскладывает на сумму разрядных слагаемых двузначные числа, опираясь на карточку-образец.	5.09	
3	Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.	Выполняет устное сложение и вычитание двузначных чисел. Поддержка: сильно мотивированный ученик.	6.09 7.09	
4	Счет тысячами до 1 000 000. Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать	Самостоятельно приклеивает карточки с трехзначными числами на поезд в порядке возрастания.	12.09 13.09 14.09	
5	Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	С помощью учителя складывает трехзначные числа без перехода через разряд.	15.09 16.09 19.09 20.09 21.09 22.09	
Раздел 1 В «Умножение и деление» 15 ч					
6	Свойство единицы	3 1.2.2 применять	Перед учеником	23.09	

	при выполнении умножения и деления Природа Казахстана в произведениях писателей	свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0	карточка со свойствами 0 и 1. Самостоятельно применяет свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления.	26.09	
7	Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0. Природа Казахстана в произведениях писателей.	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.	Самостоятельно применяет свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления.	27.09 28.09 29.09 30.09	
8	Площадь. Единицы площади. Ценности семьи.	3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой.	С помощью учителя и наводящих вопросов называет объекты, которые имеют площадь.	3.10 4.10 5.10 6.10	
9	Объединение и пересечение двух множеств «Братья наши меньшие»	3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна 3.5.2.2 Использовать для обозначения: пустого множества знак $\emptyset$, пересечения множеств знак $\cap$ и объединения множеств знак $\cup$	В круги Эйлера-Венна распределяет простейшие варианты множеств (буквы, цифры).	7.10 10.10 11.10 12.10 13.10	
Раздел 1 С «Табличное умножение и деление» (11 ч)					
10	Таблица умножения и деления на 6. Задача в косвенной форме Классный коллектив. Права и обязанности	3.1.2.4 составлять и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	С опорой на таблицу умножения решает примеры на умножение и деление на 6.	14.10 17.10	
11	Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	С опорой на таблицу умножения решает примеры на умножение и деление на 7. Ранжирует примеры на 2 столбика: таблица умножения на 7 и таблица деления на 7. Таблица умножения лежит перед	18.10 19.10	

			учеником.		
12	Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле.	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	С опорой на таблицу умножения решает примеры на умножение и деление на 8,9. Решает карточку, где нужно выбрать один из двух ответов. Например, $81/9 = 9$ или 8?	20.10 21.10 24.10 24.10 25.10 26.10 27.10 28.10	
2 четверть (40 ч) Раздел 2А «Доли» 12 ч					
13	Доля. Как измеряют время.	3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их	На простых примерах с яблоком, пиццей демонстрирует доли числа, сравнивает их. Делает простой вывод.	7.11 8.11 9.11 10.11 11.11	
14	Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели.	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	С помощью учителя сравнивает простые варианты долей, записывает в тетрадь.	14.11 15.11 16.11 17.11 18.11	
15	Нахождение части числа/ величины по числу или величине. Время сбора урожая.	3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен	Опираясь на карточки-клише и опорные таблицы, находит часть от числа и число по части (с помощью учителя).	18.11 21.11 22.11 23.11	
16	Квадрат числа. Градостроительство и парки	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых	С помощью таблицы умножения, лежащей перед учеником, находит квадрат числа.	24.11 25.11 28.11 29.11	

		множителей и куб числа – трех одинаковых множителей			
17	Куб числа. Градостроительство и значение неофициальных символов Казахстана	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	С помощью таблицы умножения, лежащей перед учеником, находит куб числа (с помощью учителя).	30.11 1.12	
Раздел 2В «Площадь. Величины» 13 ч					
18	Окружность, круг и их элемент Как измеряли время в древности.	3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры	С опорой на схему, различает круг и окружность. Делит геометрические фигуры. Называет их.	2.12 5.12 6.12 7.12 8.12	
19	Симметричные и несимметричные плоские фигуры Древние и современные орнаменты	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	Приводит примеры симметричных и несимметричных предметов, опираясь на жизненный опыт.	9.12 12.12 13.12 14.12 15.12 19.12	
20	Площадь прямоугольника и квадрата Как измеряли площадь в древнем мире	3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$, прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира	С опорой на таблицу с формулами, решает простые задачи на нахождение площади прямоугольника и квадрата (с помощью учителя)		
21	Нахождение площади прямоугольного треугольника Как измерить площадь в древнем	3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$,	Решает задачи по аналогии, основываясь на образец (при помощи учителя)	20.12 21.12	

	мире?	прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира			
22	Километр. Миллиметр. Архитектура Астаны	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см ² , дм ² , м ² /секунда	С опорой на клише, решает задание по анalogии (по образцу). С помощью схем и учителя производит измерение величин, используя единицы измерения: км, мм	22.12	
23	Тонна. Грамм. Архитектура Астаны.	3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	Приводит примеры из жизни продуктов, измеряемых в килограммах, тоннах.	23.12	
Раздел 2 С «Устное умножение и деление» (15 ч)					
24	Умножение и деление на 10 и 100. Из чего строят здания.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	На основе знаний свойств умножения на однозначное число, с помощью учителя умножает на 10 и 100.	2.12 5.12 6.12 7.12 8.12	
25	Устное умножение и деление круглых чисел Парки и скверы	3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава	При помощи карточки с таблицей умножения, выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление трехзначных чисел.	9.12 12.12 13.12 14.12 15.12 19.12	
26	Приёмы умножения 32 • 2, 320 • 2, 32 • 20. Садово-парковая архитектура	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления	Перед учеником алгоритм с примерами умножения. Ориентируясь на него и таблицу умножения, решает по образцу.	20.12 21.12 22.12 23.12	

		чисел в пределах 100			
27	Приёмы деления 48: 2, 480: 2, 480: 20. Самые высокие здания мира.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава	С помощью педагога. Перед учеником алгоритм с примерами деления примеров вида 48: 2, 480: 2, 480: 20. Ориентируясь на него и таблицу умножения, решает по образцу.	26.12 27.12 28.12 29.12 30.12	
3 четверть 50 ч					
Раздел 3 А «Внетабличное умножение и деление» (15 ч)					
28	Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств Декоративно-прикладное искусство	3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений	Используя карточки-опоры, с помощью учителя применяет переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения	9.01 10.01 11.01	
29	Деление с остатком на однозначное число. Скульптура.	3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число	С помощью учителя выполняет деление с остатком, с опорой на карточку-подсказку.	12.01 13.01	
30	Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида $17 \cdot 5$; $96: 6$ $75:15$. $84:4$ Живопись.	3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: $17 \cdot 5$, $96:6$, $75:15$, $84:4$	Решает простейшие примеры способом подбора. Поддержка в виде образца, карточка с таблицей умножения.	16.01 17.01 18.01 19.01	
31	Уравнения сложной структуры. Литература.	3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида $x \cdot (25:5)=60$; $(24 \cdot 3):x=6$; $x: (17:2)=2$; $k+124:4=465$	Решает простейшие уравнения по аналогии с опорой на образец.	20.01 23.01 24.01 25.01 26.01	
Раздел 3 В «Пространственные фигуры» (6 ч)					
32	Куб, прямоугольный параллелепипед. Дизайн.	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб,	Классифицирует геометрические фигуры. Простыми словами описывает различия между	30.01 31.01 1.02 2.02	

		прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель	кубом и параллелепипедом. При помощи учителя определяет существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.		
33	Куб, прямоугольный параллелепипед. Фотоискусство.	3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку	С помощью учителя объясняет изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку.	3.02 6.02	

Раздел 3 С «Письменное умножение и деление» 29 ч

34	Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд. Основатели Казахского ханства	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$	Опираясь на образец и карточку-подсказку, выполняет, поэтапно проговаривая, письменное умножение без перехода через разряд.	7.02 8.02	
35	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие просветители казахского народа.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$	Решает примеры и задачи по аналогии. Поддержка: алгоритм и образцы оформления задач. Помощь сильно мотивированного ученика.	9.02 10.02 13.02 14.02 15.02 16.02	
36	Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие математики древности.	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$	Опираясь на образец и карточку-подсказку, выполняет, поэтапно проговаривая, письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	17.02 20.02 21.02 22.02 23.02 24.02 27.02 28.02	
37	Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на	На основе карточки-клише решает примеры (с помощью учителя)	1.03 2.03 3.03 6.03	

	разряд. Великие математики древности.	однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$		7.03 9.03 10.03	
38	Алгоритм письменного деления с остатком. Исследователи космоса	3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: $23 \cdot 2$, $123 \cdot 2$, $46:2$, $246:2$	Использует клише при решении примеров на деление с остатком.	13.03 14.03 15.03 16.03 17.03 17.03	
4 четверть					
Раздел 4А «Письменное умножение и деление» 20 ч					
39	Письменное умножение и деление. $140 \cdot 2$, $280:2$. Роль воды для существования человека	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	При помощи алгоритма и образца, решает примеры вида $140 \cdot 2$, $280 : 2$	27.03 28.03	
40	Закрепление. Письменное умножение и деление. $140 \cdot 2$, $280:2$. Роль воды для существования человека	3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий	При помощи учителя сравнивает простые числовые выражения.	29.03 30.03	
41	Письменное умножение и деление $102 \cdot 3$, $306 : 3$ Значение воды для растений	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	Используя карточку с таблицей умножения, решает простые примеры данного вида по образцу.	31.03	
42	Закрепление. Письменное умножение и деление $104 \cdot 4$, $416:4$. Обитатели морей и океанов	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	При помощи алгоритма и образца, решает примеры вида $104 \cdot 4$, $416:4$.	3.04	
43	Письменное умножение и деление $134 \cdot 5$, $670: 5$. Океаны и моря	3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения	При помощи алгоритма и образца, решает примеры вида $134 \cdot 5$, $670: 5$. Помощь сильно мотивированного ученика.	4.04	

Раздел 4 В «Способы решения задач» 16 ч

44	Купюра – бумажный денежный знак. Льды и айсберги.	3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции	При помощи бумажных купюр и монет разного номинала производит денежный расчет простых операций.	5.04 6.04 7.04	
45	Подмножество. Вода в атмосфере	3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов	По наводящим вопросам, определяет принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств. Дает название множеству, основываясь на общие признаки элементов	10.04 11.04 12.04	
46	Истинные и ложные высказывания. Культура отдыха на природе	3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания	На основе жизненного опыта, определяет истинность и ложность высказываний	13.04 14.04 17.04 18.04	
47	Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в раз» Культура отдыха в общественных местах	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата); на кратное сравнение	Решает задачи по аналогии. Поддержка: алгоритм и образцы оформления задач. С помощью учителя.	19.04 20.04 21.04 24.04	
48	Решение задач в 3 действия. Культурные места отдыха.	3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)	Решает в 3 действия по образцу. Поддержка: алгоритм и примеры оформления задач.	25.04 26.04 27.04 28.04 2.05 3.05 4.05	
49	Решение простых задач на все арифметические операции. Культура отдыха в развлекательных центрах	3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных— в виде числового выражения	С помощью учителя решает задачи на все арифметические операции по аналогии. Поддержка: алгоритм и образцы оформления задач.	5.05 8.05 10.05 11.05 12.05 15.05 16.05	

		или отдельных действий			
Раздел 4 С «Время» 12 ч					
50	Секунда. Праздник Наурыз.	**3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см ² , дм ² , м ² /секунда	Переводит единицы измерения мин в секунды, сутки в часы. Поддержка: карточка-опора, помощь сильно мотивированного ученика.	17.05 18.05 19.05	
51	Век. Праздник единства народа Казахстана.	***3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см ² , дм ² , м ² , / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин	При помощи учителя сравнивает минуты и секунды, век и годы, сутки и часы, записывает в тетрадь.	22.05 23.05	
52	Определение времени по часам. День победы	3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды	При помощи иллюстраций определяет время по часам. Соотносит указанное время с часами. Помощь учителя. Поддержка карточки- иллюстрации, клише, образцы выполнения задания на соотнесение.	24.05 25.05 26.05 29.05 30.05 31.05 31.05	
Всего 180 часов					

Индивидуальная учебная программа
(Ребенок с задержкой психического развития)
по предмету Русский язык
Класс: 3

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 144 часа.

№	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Дата	Примечание
I четверть (34 ч)					
1	Речь. Требование к речи. Человек – часть природы.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;	С помощью наводящих вопросов отвечает на простые вопросы.	5.09 6.09 8.09	
2	Языковые явления. Лесные тропы.	3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	Рассказывает о лесе простыми предложениями, опираясь на свой жизненный опыт.	9.09 12.09 13.09	
3	Предложение. Календарь природы.	3.3.9.1 - использовать знаки препинания в конце предложений в зависимости от цели высказывания и интонации	Пишет с помощью учителя небольшой текст, опираясь на клише и подготовленные вопросы.	14.09 19.09	
4	Состав слова. Природа родного края.	3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова	Предполагает, о чём будет текст по заголовку. При разборе слов по составу пользуется карточкой-подсказкой. Поддержка учителя.	20.09	
5	Типы текста. Экологическая этика.	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	С помощью учителя и правильно поставленных вопросов определяет типы текста.	21.09 22.09 26.09 27.09	

				28.09 29.09	
6	Сравнение текстов описательного и повествовательного характера. Делай добро.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	Простыми предложениями рассказывает о внешности своего питомца. Использует карточку с прилагательными, подходящими для описания.	3.10 4.10 5.10	
7	Виды орфограмм. Орфографические правила. Береги близких.	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова	Используя алгоритм проверки безударной гласной в корне слова, с помощью учителя находит в словах опасные места, подчеркивает гласную, подбирает проверочное слово.	6.10 10.10 11.10	
8	Виды орфограмм.	3.3.7.4 - обозначать безударные гласные в корне слова, парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/удвоенные согласные, применять способы проверки	Определяет орфограммы, опираясь на учителя. Поддержка: карточки-клише, алгоритмы проверки различных орфограмм.	12.10 13.10 17.10	
9	Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова. Не бросай товарища в беде.	3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова	Разделяет гласные и согласные звуки, опираясь на карточку-подсказку. Подчеркивает гласные в словах одной чертой, согласные – двумя. Строит простые предложения на интересующую тему.	18.10 19.10	
10	Твердые и мягкие согласные. Дорожи дружбой.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями - <i>ого</i> , - <i>его</i> ; - иноязычного происхождения; - с трудным звуко сочетанием	Пишет элементы букв, ставит ударение в словах, зовя слово (с помощью учителя). Смотря на гласную после согласной буквы, определяет, мягкий или твердый согласный звук.	20.10	
11	Непроизносимые	3.3.7.4 - обозначать	С помощью клише,	24.10	

	согласные в корне слова. Хорошие и плохие поступки.	парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	работает по образцу (с помощью учителя)	25.10	
12	Удвоенные согласные в корне слова. Мир твоих увлечений.	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	Находит в словах удвоенные согласные, подчеркивает их. Переносит слова с удвоенными согласными по слогам.	26.10	
13	Разделительные твердые и мягкий знак. Твоя безопасность в твоих руках.	3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	27.10	
2 четверть 32 ч					
14	Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Время и его измерение.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	Определяет с помощью учителя и карточки-подсказки опорные слова, подчеркивает их в карточке. С помощью педагога исправляет орфографические ошибки.	7.11 8.11	
15	Однозначные и многозначные слова. Время года.	3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов	В карточке обводит однозначные и многозначные слова (с помощью учителя, определяет их лексическое значение). Простыми словами объясняет значение некоторых слов.	9.11 10.11	
16	Синонимы и антонимы.	3.2.2.1 - различать синонимы,	С помощью педагога находит синонимы и	14.11 15.11	

	Экономное использование времени.	антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	антонимы в предложениях, выделяет их. Поддержка: словарь антонимов и синонимов.	16.11 17.11	
17	Фразеологизмы и крылатые выражения. Биологические часы.	3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов	С помощью педагога находит фразеологизмы в словах, выделяет их. Участвует в диалоге, высказывая свое мнение простыми предложениями.	21.11 22.11 23.11 24.11 28.11 29.11	
18	Окончание и основа слова. Части слова. Кто для тебя построил дом?	3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка	С помощью педагога находит окончание и основу в словах, выделяет их. Меняет форму слова.	30.11 1.12 5.12 6.12	
19	Однокоренные слова. Чередование звуков в корне слова. Три кита архитектуры.	3.3.8.3 - определять основу и окончание слова; определять части основы: корень, суффикс, приставка	Подчеркивает в карточке слова, которые являются однокоренными. Поддержка учителя.	7.12 8.12 12.12	
20	Правописание приставок. Традиционные женщины народов мира.	3.3.7.6 - писать неизменяемые приставки: <i>об-, от-, до-, о-, про-, под-, над-, за-, на -</i>	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	13.12 14.12	
21	Перенос слов с приставками. Разделительный твердый знак после приставок. Астана - город будущего.	3.3.7.7 - писать слова с разделительным ь (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами <i>е, ё, ю, я</i>) 3.3.7.8 - переносить	С поддержкой сильно мотивированного ученика переносит слова с приставками. Подчеркивает их.	15.12 19.12	

		слова с приставками			
22	Правописание суффиксов и употребление их в речи. Архитектура и природа.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	Используя карточку с наиболее часто встречающимися суффиксами, выделяет суффиксы в словах.	20.12 21.12	
23	Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова. Архитектура и природа.	3.3.7.3 - обозначать на письме непроверяемые безударные гласные (проверяемые) в корне слова	Пишет слова под диктовку каллиграфическим почерком с соблюдением высоты, наклона. С помощью учителя находит и подчеркивает в словах безударные гласные.	22.12 26.12	
24	Произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными. Чудеса архитектуры.	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/удвоенные согласные, применять способы проверки	Называет 6 пар парных согласных. С помощью учителя находит парные согласные в конце слова.	27.12 28.12	
25	Произношение и написание слов с твёрдыми и мягкими согласными. Умный дом.	3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/удвоенные согласные, применять способы проверки	С помощью учителя находит мягкие и твердые согласные в словах. Указывает стрелкой, какая гласная или ь смягчает согласную.	29.12	
3 четверть 40ч					
26	Части речи и их роль в предложении. Жизнь – это неискусство.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	С помощью учителя определяет слова-предметы, признаки и действия. С помощью учителя и наводящих вопросов находит в предложении существительное, глагол, прилагательное.	9.01 10.01 11.01 12.01 16.01	
27	Имя существительное как часть речи. Искусство	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные,	Приводит примеры существительных. Делит их на одушевленные и	17.01 18.01 19.01	

	художественного слова.	глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	неодушевленные.	23.01 24.01 25.01 26.01 30.01 31.01	
28	Большая буква в именах собственных. Театральное искусство.	3.3.7.9 - писать большую букву в собственных именах существительных	Пишет имена собственные с большой буквы, опираясь на карточку-подсказку.	1.02 2.02 6.02	
29	Род и число имён существительных. Музыка - язык души.	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи	С помощью слов-помощников и карточки с окончаниями определяет род существительных. Участвует в игре «Один-много».	7.02 8.02	
30	Родительный и дательный падежи. Природа и народное искусство.	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи 3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным	С помощью учителя и карточки-подсказки задает вопросы к существительным, пробует определить падеж.	9.02	
31	Винительный падеж.	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и правильно употреблять их в речи 3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным	Задаёт вопросы Кого? Что?, находит имена существительные среди нескольких слов. С помощью педагога определяет винительный падеж.	13.02	
32	Творительный и предложный падежи. Искусство	3.3.8.2 - определять род, число, падеж имен существительных и	Задаёт вопросы Кем? Чем? О ком? О чем?, С помощью педагога, опираясь на карточку-	14.02	

	мультипликации.	правильно употреблять их в речи 3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным	клише, определяет винительный падеж.		
33	Имя прилагательное как часть речи. Роль в предложении. Разнообразие лексических значений имен прилагательных. Легенда об Абылае.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	Находит имена прилагательные среди нескольких слов. Приводит примеры прилагательных.	15.02 16.02	
34	Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имен прилагательных по родам и числам.	3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным	С помощью учителя и схемы определяет род и число суш., и соответственно по роду существительного, определяет род прилагательного. Работу выполняет по образцу и опираясь на карточку-подсказками с окончаниями прилаг.разного рода	20.02 21.02	
35	Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении. Разнообразие лексических значений глаголов. Герои космоса.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	С помощью учителя и схемы пишет глаголы. Приводит примеры глаголов.	22.02 23.02	
36	Изменение глаголов по числам. Курмангазы гениальный кюйши композитор.	3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	На основе собственного опыта и наводящих вопросов учителя изменяет самостоятельно глаголы по числам.	27.02 28.02 1.03	
37	Неопределенная форма глагола. Ученый	3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной	Задаёт вопросы что делать? Что сделать? И т.д., находит	2.03 6.03	

	экспериментатор Майкл Фарадей.	формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	глаголы в начальной форме среди нескольких слов.	7.03 9.03	
34	Изменение глаголов по временам. Кто создал велосипед.	3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	Работу выполняет по образцу и опираясь на карточку-подсказками.	13.03 14.03	
35	Не с глаголами. Диктант. Абай. Напутствие потомкам.	3.3.7.11 - писать глаголы неопределенной формы, изменяя их по временам, по числам (настоящее время), по родам (прошедшее время), употреблять с частицей <i>не</i>	Находит глаголы в предложении, с опорой на учителя. Приводит свои примеры. Пишет не с глаголами раздельно. Опирается на таблицу с глаголами-исключениями.	15.03 16.03	
4 четверть 38 ч					
36	Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении. Вода в природе.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	Пишет аккуратно. При работе с карточкой соблюдает нормы каллиграфии.	27.03 28.03 29.03	
37	Наречие как часть речи. Роль наречия в предложении. Вода в природе.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	Составляет простые вопросы по тексту. С помощью учителя находит наречия среди других слов.	30.03 3.04 4.04	
38	Правописание наречий. Понятие о лексическом значении наречий. Интересные факты о воде.	3.3.8.1 - различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; определять их роль в предложении	С помощью учителя находит наречия среди других слов. Поддержка: карточка-подсказка с вопросами и примерами наречий.	5.04 6.04 10.04	
39	Предложение. Виды предложений по цели	3.3.8.6 - различать и употреблять в речи предложения по	Простыми словами объясняет, что такое предложение.	11.04 12.04	

	высказывания. Береги воду!	цели высказывания и интонации; определять главные и второстепенные члены предложения	Отличает предложение от слова. Интонацией выделяет знаки в конце предложения.	13.04 17.04 18.04 19.04 20.04	
40	Главные члены предложения. Водоёмы Казахстана.	3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями. С помощью педагога ставит знаки препинания в конце предложений.	24.04 25.04 26.04	
41	Второстепенные члены предложения. Обитатели водоёмов.	3.3.8.7 - различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, задавать к ним вопросы	С помощью педагога находит главные и второстепенные члены предложения. В карточке они уже подчеркнуты, ученику нужно сверху написать, какой частью выражено.	27.04 2.05	
42	Текст. Связь предложений в тексте. Отдых.	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	С помощью вопросов и клише составляет небольшой текст из 3-4 предложений о природе.	3.05 4.05 10.05 11.05	
43	Тема и основная мысль текста. Структурные части текста. Культура приёма гостей.	3.3.3.1 - передавать содержание текста или его частей	По аналогии определяет текст-описание (с помощью учителя). По наводящим вопросам и опорным словам определяет тему и идею текста.	15.05 16.05 17.05 18.05	
44	Типы текстов: описание и повествование. Любимые праздники.	3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям	Сравнивает типы текстов, по наводящим вопросам определяет тип.	22.05 23.05 24.05 25.05 29.05 30.05 31.05	
Всего				144 часа	

Индивидуальная учебная программа
(Ребенок с задержкой психического развития)
по предмету Литературное чтение
Класс: 3 в

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 108 часов.

№	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Дата	Примечание
I четверть (25 ч)					
1	К. Ибраев «Учиться надо весело» К.Паустовский «Умные и верные друзья» Изучай природу, которая тебя окружает!	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	С помощью наводящих вопросов отвечает на простые вопросы.	5.09 8.09 9.09	
2	М. Алимбаев «Глаза голубые земли...» Живая книга природы.	3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)	Рассказывает о стихотворении простыми предложениями, опираясь на свой жизненный опыт.	12.09 15.09 16.09	
3	Н. Сладков «Кто куда» Живая природа осенью	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.3.1определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	Отвечает на открытые вопросы по содержанию. Пишет с помощью учителя небольшой текст об осени, опираясь на клише и подготовленные вопросы.	19.09 22.09 23.09	
4	В. Бианки «Мышонок Пик». И.И Акимов «Кто без крыльев летает?» Неразгаданные тайны природы	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов 3.2.1.2.читать про себя текста ли его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/ чтение с пометками)	Предполагает, о чём будет текст по заголовку. С помощью учителя читает, делая пометки на полях, используя прием «Инсерт»	26.09 29.09	
5	Н.Богданов «Дружба»	3.2.3.1определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	Пишет на кальке, переводя каллиграфический текст с фрагмента Богданова «Дружба» с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений под	30.09 3.10	

			контролем учителя.		
6	В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.Остер «Вредные советы» Хорошие и плохие поступки	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	Рассказывает фрагмент стихотворения, объясняет значение некоторых простых слов, опираясь на свой жизненный опыт.	6.10 7.10	
7	Б.Сокпакбаев «Меня зовут Кожа» Хорошие и плохие поступки	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя. Составляет небольшой текст с помощью учителя.	10.10 13.10	
8	В.Осеева «До первого дождя», «Почему?» Наши друзья	3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя.	14.10 17.10	
9	Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок» Не такой как все	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	Строит простые предложения на интересующую тему.	20.10	
10	В.Гауф «Карлик Нос» Добро и зло	3.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям / выборочно	Высказывает простыми словами свое мнение о прочитанном произведении, о поведении героев.	21.10	
11	Г.Троепольский «Прощание с другом» Добро и зло	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание	Посмотрев фрагмент фильма «Белый Бим Черное ухо» составляет памятку бережного отношения	24.10 27.10	

		произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	к животным. Помощь сильно мотивированного ученика.		
12	И. Крылов «Ворона и лисица», «Ворона и рак» (русская народная сказка) Быть добрыми, честными, смелыми.	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	28.10	
II четверть (26 ч)					
14	А.Введенский «Когда я вырасту большой» «Лента времени»	3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;	Определяет с помощью учителя и карточки-подсказки опорные слова, подчеркивает их в карточке. С помощью педагога исправляет орфографические ошибки.	7.11 10.11	
15	Я. и В.Гримм «Время жизни» Время руками не удержишь	3.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/ музыке с помощью учителя;	В карточке обводит главных героев и соотносит картинки с изображенными персонажами с описанием героев.	11.11 14.11	
16	Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Береги время	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	С помощью педагога прогнозирует, о чем может идти речь в тексте.	17.11 18.11	
17	В. Гольштин «Солнечные часы» Измерение времени	3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;	С помощью педагога строит высказывание. Участвует в диалоге, высказывая свое мнение простыми предложениями.	21.11 24.11	

18	С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» Всему своё время	3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни.	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)		
19	А. Волков «Волшебник Изумрудного города» Ф.Баум «Волшебник страны Оз» Волшебные города	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	С помощью клише, работает по образцу (с помощью учителя)	25.11 28.11	
20	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Чудес и тайн на свете много	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями /наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин /приборов	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями.	1.12 2.12	
21	К. Нефёдорова «Дом, какой он» Рассказы: «Какие дома у животных?», «Как появились первые дома?», «Что ещё называется домом?», «Какие профессии строят дом?» Дом, какой он?	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями.	5.12 8.12	
22	«Зимовье зверей» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Лиса и заяц» (русская народная сказка) Из чего дома строят?	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	С помощью педагога составляет простые вопросы по содержанию произведения.	9.12 12.12 15.12 19.12	
23	Я.Ким «Разноцветные дома» Всё на свете	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный	22.12 23.12 26.12 29.12	

	интересно!	ключевых моментов. 3.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	опыт.	30.12	
3 четверть 30 ч					
25	Ю.Коринец «Волшебное письмо» Искусство рядом с нами	3.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями. Читает, не теряя строчку.	9.01 12.01 13.01	
26	А.Кравченко «Здравствуй, лошадь» (главы «Лошадь тянется к искусству», «О том как Кабачок снимался в кино» Где живёт искусство?	3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный опыт. Сравнивает поведение двух героев.	16.01 19.01 20.01 23.01	
27	С. Михалков «Слон – живописец» Музей изобразительного искусства	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный опыт.	26.01 27.01 30.01 2.02 3.02 6.02	
28	С.Козлов «Удивительная бабочка», «Ёжикина скрипка» Школа искусств	3.1.2.1 - пересказывать подробно/выборочно содержание произведения свободно или по совместному составленному плану/драматизация	Простыми предложениями пересказывает фрагмент произведения. С помощью педагога составляет простые вопросы по содержанию произведения.	9.02 10.02	
29	И.Крылов «Квартет» Кто может стать	3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в	Высказывает свое мнение о прочитанном,	13.02	

	музыкантом?	различных ситуациях	опираясь на свои чувства и жизненный опыт. Сравнивает поведение двух героев.		
30	В. Бианки «Музыкант» Музыка разговаривает на всех языках мира	3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	С помощью педагога составляет простые, уточняющие вопросы по содержанию произведения. Поддержка: «Ромашка вопросов Блума» с клише вопросов.	16.02	
31	О.Мандельштам «Рояль», В.Короленко «Слепой музыкант» (глава 1) Наполним музыкой сердца	3.2.7.1 - сравнивать чувства, поведение главных героев в различных ситуациях	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный опыт. Сравнивает поведение двух героев.	17.02	
32	К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Музыка – это язык чувств	3.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя. Составляет небольшой текст с помощью учителя.	20.02	
33	Я. и В.Гримм «Бременские музыканты»	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями.	23.02	
34	С.Алексеев « Рассказы о Суворове» Великий полководец	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	По вопросам и опорным словам, а также клише начала предложений составляет небольшой текст (с опорой на помощь учителя)	24.02 27.02	
35	Легенда об Архимеде. Великий инженер и конструктор.	3.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам,	С помощью педагога строит высказывание. Участвует в диалоге, высказывая свое мнение простыми предложениями.	2.03 3.03	

		характеристике героев и событиям			
36	Аль Фараби. Великий учитель прошлого.	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	С помощью педагога составляет простые, уточняющие вопросы по содержанию произведения. Поддержка: «Ромашка вопросов Блума» с клише вопросов.	6.03 9.03 10.03	
37	В.Воскобойников «Когда Эдинсон был маленьким» Великий изобретатель	3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный опыт.	13.03 16.03 17.03	
4 четверть 27 ч					
38	А. Усачёв «Откуда берётся вода» Круговорот воды в природе	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин /приборов	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя. Составляет небольшой текст с помощью учителя.	27.03 30.03 31.03	
39	Л.Толстой «Куда девается вода из моря» «Вода главный источник жизни на земле»	3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	Составляет простые вопросы по тексту.	3.04	
40	М.Алимбаев «Иртыш» Реки Казахстана	3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями. С помощью педагога ставит знаки препинания в конце предложений.	6.04 7.04 10.04	
41	У. Канахин «Как друзья спасали	3.1.2.1 - пересказывать	Рассказывает о своем лучшем друге,	13.04	

	рыбу» Вода – богатство природы!	подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизаци я	важности дружбы.	14.04 17.04	
42	Ш. Кудайбердыулы «Чаша жемчуга» Живительная сила воды	3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации	С помощью вопросов и клише составляет небольшой текст из 3- 4 предложений «Чаше жемчуга»	20.04 21.04	
43	«Или и Каратал» (легенда) Секреты воды	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наг лядностью/демонст рацией фотографий/картин /приборов 3.2.1.1 - читать вслух бегло, осознанно и выразительно; читать по ролям/выборочно	По аналогии определяет текст- описание (с помощью учителя). С опорой на иллюстрации, простыми предложениями пересказывает часть произведения.	24.04 27.04	
44	Д.Мамин - Сибиряк «Серая шейка» Жители водоёмов	3.1.2.1 - пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизаци я	Сравнивает типы текстов, по наводящим вопросам определяет тип.	28.04 4.05	
45	Х.К. Андерсен «Ромашка» Без воды нет жизни.	3.1.2.1 - пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизаци	По вопросам и опорным словам, а также клише начала предложений составляет небольшой текст (с опорой на помощь учителя)	5.05 8.05	

		я			
46	М. Зощенко «Великие путешественники» Наилучший отдых это путешествие.	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный опыт.	11.05	
47	С. Голицын «В поход! В поход! В поход!» Летние приключения и путешествия.	3.2.3.1 - определять тему и находить предложение, в котором заключена основная мысль произведения	Определяет, о ком /о чем говорится в тексте, опираясь на жизненный опыт и наводящие вопросы учителя. Составляет небольшой текст с помощью учителя.	12.05	
48	В.Драгунский «Девочка на шаре» Ура! Приехал Цирк!	3.2.5.1 - определять приемы создания образа автором произведения (портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь; мимика, жесты), оценивать его поступки, доказывая свое мнение словами и выражениями из текста	Участвует в диалоге, отвечает простыми предложениями.	15.05 18.05	
49	И.Крылов «Стрекоза и Муравей» Делу время, потехе час.	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	Отвечает на открытые вопросы по содержанию.	19.05	
50	Э.Успенский «Три мушкетёра» Весёлые питомцы	3.2.7.2 - сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/муз ыке с помощью учителя	По вопросам и опорным словам, а также клише начала предложений составляет небольшой текст (с опорой на помощь учителя)	22.05 25.05	
51	О.Уайльд «День рождения Инфанты»	3.1.1.1 - отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых	Высказывает свое мнение о прочитанном, опираясь на свои чувства и жизненный	26.05 29.05	

		моментов	опыт.		
Всего 108 ч					

Индивидуальная учебная программа
(Ребенок с задержкой психического развития)
по предмету Познание мира
Класс: 3

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов.

Неделя	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Дата	Примечание
1 четверть (8 ч)					
1	От чего зависит климат на Земле?	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле;	Опираясь на жизненный опыт, рассказывает простыми предложениями о климате, погоде.	5.09	
2	Как погода влияет на человека?	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях;	Используя простые конструкции, рассказывает о том, как погода влияет на человека, что нужно одеваться по погоде.	15.09	
3	Моя безопасность в естественной среде.	3.1.4.4 планировать свою безопасность в естественной среде	На основе иллюстраций, приводит примеры правил безопасности. Объясняет, почему в некоторых ситуациях необходимо так поступать.	22.09 29.09	
4	Почему люди трудятся?	3.3.5.2.Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства	На основе наблюдений и жизненного опыта объясняет, зачем люди трудятся.	6.10	
5	Мои расходы	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы;	На основе наблюдений и жизненного опыта объясняет зачем люди трудятся.	13.10	
6	Человек силен дружбой.	3.1.2.4 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта.	Опираясь на жизненный опыт, рассказывает простыми предложениями о дружбе. Рисует друга.	20.10	
7	Мы – вместе.	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые	Объясняет важность обучения в школе простыми	27.10	

		в обществе;	предложениями. Рассказывает о функциях ученика, учителя, опираясь на наблюдения.		
2 четверть (8 ч)					
8	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	3.1.1.1.Объяснять степень родства между членами семьи;	Рассказывает о степени родства, опираясь на жизненный опыт.	10.11	
9	Откуда идёт мой род?	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи;	При помощи учителя с опорой на фотографии членов семьи составляет семейное древо.	17.11	
10	Спорт – это здоровье!	3.1.4.2.Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	С опорой на иллюстрации, группирует виды спорта на летние и зимние.	24.11 1.12	
11	Какие бывают населённые пункты? Как связаны село и город?	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции).	С помощью учителя, показывает на карте Казахстана крупные города, свою область. Наносит по образцу на контурную карту названия городов. Раскрашивает.	8.12 15.12	
12	Как ориентироваться по Солнцу и звездам?	3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки	Используя наглядность, различает планеты, Солнце, Луну. Опираясь на картинки, с помощью учителя, определяет условное обозначение на карте.	22.12 29.12	
3 четверть (10 ч)					
13	Духовные ценности моей семьи	3.1.1.3. Определять ценности своей семьи	С опорой на иллюстрации, рассказывает о семейных традициях.	12.01	
14	Моя безопасность	3.1.4.1. Графически представлять правила пользования бытовыми приборами	Рассказывает простыми предложениями о правилах безопасного	19.01	

			поведения.		
15	Символы моей страны	3.3.5.1. Объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»)	С опорой на иллюстрации, определяет некоторые символы. Раскрашивает картинки с монументом, триумфальной аркой.	26.01 2.02	
16	Тюрки и их образ жизни	3.3.2.1. На основе изучения различных материалов определять образ жизни тюрков	С помощью наводящих вопросов простыми предложениями описывает жизнь тюрков.	9.02 16.02	
17	Славные ханы Казахской земли.	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	Просмотрев мультфильм о ханах, делится впечатлениями о понравившемся хане.	23.02 2.03	
18	Батыры- защитники отечества. Бии – мудрецы Великой степи.	3.3.4.1 На исторических примерах объяснять роль ханов, батыров, биев	Опираясь на иллюстрации, рассказывает о том, кто такие батыры.	9.03 16.03	
4 четверть (10 ч)					
19	Куда поехать туристу?	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристских объектов Казахстана.	Опираясь на жизненный опыт, рассказывает, что необходимо взять туристу с собой. Собирает «рюкзак» с подходящими картинками.	30.03	
20	Природа и моя безопасность	3.2.3.2 составлять правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	На основе иллюстраций и жизненного опыта, приводит примеры правил безопасности. Объясняет простыми предложениями необходимость безопасного поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов.	6.04 13.04	
21	Какие существуют риски в естественной	3.1.4.3 На основе различных	Опираясь на жизненный опыт и	20.04 27.04	

	среде?	источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде	просмотренное видео, различает неблагоприятные и опасные явления природы, объясняет простыми словами, почему они опасны.		
22	Семейное согласие всего дороже	3.1.1.3 определять ценности своей семьи 3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе	С помощью клише, карточек в ходе наблюдений делает вывод простыми предложениями о роли семьи в жизни человека.	4.05 11.05	
23	Общество и я	3.1.6.1. На основе исследований творчески представлять значение праздников народов Казахстана	На основе наблюдений и с помощью карточки-подсказки делит праздники на государственные и национальные.	18.05 25.05	
Всего				36 ч	

Индивидуальная учебная программа
(Ребенок с задержкой психического развития)
по предмету Естествознание
Класс: 3 В

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 72 часа.

Неделя	Тема урока	Цели урока	Ожидаемый результат	Дата	Примечание
1 четверть					
Раздел 1 «Я – исследователь»					
1	История научных открытий.	3.1.1.1 - рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека	Выполняет простейшие действия, состоящие из 3-4 пунктов исследования с помощью учителя (с опорой на образец). Следит за процессом исследования.	2.09	
2	Источники информации.	3.1.2.1 - определять виды источников информации;	Делит картинки на группы по источникам информации, опираясь на карточку-подсказку.	6.09	
3	Планирование и проведение эксперимента.	3.1.2.4 - фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	Зарисовывает результат.	8.09	
Раздел 2. «Живая природа.					
Подраздел - Растения»					
4	Как «работают» листья растений.	3.2.1.1 - объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза	Объясняет важность ухода за растениями простыми предложениями.	13.09 14.09	
5	Как растения приспособлены к условиям жизни.	3.2.1.2 – объяснять способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага);	При помощи учителя с опорой на иллюстрации сравнивает группы растений. Простыми словами рассказывает, что необходимо растениям для жизни.	20.09	

6	Природные сообщества растений.	3.2.1.3 – описывать природные сообщества своего региона	Рассказывает простыми предложениями о проведенном эксперименте. Полученные результаты представляет в виде рисунка или фото.	21.09	
7	Как человек влияет на жизнь растений.	3.2.1.4 – объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений	Объясняет простыми предложениями о важности сохранения растений.	27.09 28.09	
8	Красная книга растений.	3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений;	Предлагает способы сохранения исчезающих видов растений. Использует в ответах шаблоны, опоры, предоставленные учителем.	4.10 5.10	

**Раздел 2. «Живая природа.
Подраздел - Животные» (8ч)**

9	Позвоночные и беспозвоночные животные.	3.2.2.1 - классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные	С опорой на иллюстрации и на свой жизненный опыт различает представителей классов животных. Делит их на 2 группы.	11.10 12.10 18.10	
10	Среда обитания животных.	3.2.2.2 - различать животных по среде обитания	Опираясь на наблюдения и шаблоны, соотносит животных и их среду обитания.	19.10 25.10 26.10	

2 четверть

**Раздел 2 – «Живая природа.
Подраздел - Человек»**

11	Загляни внутрь себя.	3.2.3.1 - определять расположение внутренних органов человека	С помощью учителя определяет расположение внутренних органов человека. Приклеивает соответствующие картинки на макет	8.11	
----	-----------------------------	---	--	------	--

			тела человека.		
12	Путешествие яблока по организму.	3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности	Рассказывает простыми предложениями о необходимости правильного питания и вреде газированных напитков, фаст-фуда. Использует в ответах шаблоны, опоры, предоставленные учителем.	9.11	
13	Путешествие яблока по организму.	3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности	С помощью наводящих вопросов рассказывает о продуктах, которые дают энергию человеку.	15.11	
14	Как мы дышим.	3.2.3.3 - описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека	С помощью учителя определяет расположение органов дыхательной системы человека. Приклеивает соответствующие картинки на макет тела человека.	16.11	
15	Кровеносная система организма	3.2.3.4 - описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека	Опираясь на жизненный опыт и карточку-клише, простыми словами рассказывает об органах кровеносной системы.	22.11	
16	Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым.	3.2.3.5 - объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций	Участвует в диалоге. Рассказывает с опорой на жизненный опыт, как защитить себя от болезней. Использует в ответах шаблоны, опоры, предоставленные учителем.	23.11	
Раздел 3 – «Вещества и их свойства» Подраздел – Типы веществ (1 ч)					
17	Какими бывают вещества.	3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному	С помощью учителя и определяет вещества по их агрегатному состоянию.	29.11	

		состоянию;			
Раздел 3 – «Вещества и их свойства»					
Подраздел – Воздух					
18	Состав воздуха.	3.3.2.1 – описывать состав воздуха	С опорой на шаблоны и клише, определяет некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха). Зарисовывает результаты наблюдений.	30.1 1	
19	Свойства воздуха.	3.3.2.2 – описывать влияние воздуха на горение;	С опорой на шаблоны и клише, определяет некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха). Рассказывает простыми предложениями о значении воздуха для нашей планеты.	6.12	
Раздел 3 – «Вещества и их свойства»					
Подраздел – Вода					
20	Где есть вода?	3.3.3.1 – объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе;	С опорой на иллюстрации, определяет некоторые свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть). Зарисовывает результаты наблюдений с помощью схематичных рисунков.	7.12	
21	Природные источники воды.	3.3.3.2 – сравнивать основные природные источники воды	С помощью наводящих вопросов делит картинки на природные ресурсы и ресурсы, созданные человеком. Соотносит название природных источников воды с картинками.	13.12 14.12	
22	Бережное использование питьевой воды	3.3.3.3 – объяснять необходимость бережного	Объясняет необходимость бережного	20.12 21.12	

	человеком.	использования питьевой воды; 3.3.3.6 – объяснять важность воды для жизни	использования питьевой воды.		
23	Способы очистки воды.	3.3.3.4 - предлагать различные способы очистки воды;	С помощью схем и картинок, объясняет, как можно очистить воду.	27.12 28.12	
3 четверть Раздел 3 – «Вещества и их свойства» Подраздел – Природные ресурсы					
24	Что такое почва.	3.3.4.1 – объяснять роль почвы в жизни некоторых организмов;	Объясняет роль почвы в жизни некоторых организмов.	10.01	
25	Основной состав почвы.	3.3.4.2 – исследовать основной состав почвы (песок, глина, остатки растений и животных, вода, воздух);	Участвует в эксперименте по определению состава почвы. Зарисовывает результат.	11.01	
26	Свойства почвы.	3.3.4.3 – определять основные свойства почвы;	Самостоятельно выполняет задание. «Что лишнее?». Убирает картинки, не относящиеся к составу почвы. Приклеивает оставшиеся.	17.01	
27	Какими бывают почвы.	3.3.4.4 – исследовать плодородие почв в зависимости от состава;	Раскрашивает картинки с видами почв.	18.01	
Раздел 4 – «Земля и космос»					
28	Как устроена наша планета?	3.4.1.1 - объяснять и графически изображать сферы Земли	Соотносит картинки со сферами Земли с их названием. Раскрашивает. С помощью учителя и модели Солнечной системы в ходе наблюдения определяет, что в центре СС находится Солнце, Луна – спутник Земли. Использует в ответах шаблоны, опоры, предоставленные учителем.	24.01	

29	История освоения космоса.	3.4.2.1- рассказывать о некоторых значимых событиях в освоении космоса;	С помощью учителя, рассказывает о самых важных событиях в изучении космоса. Пользуется карточкой с опорными словами.	25.01	
30	Как вращается земля?	3.4.3.1 – объяснять следствие осевого вращения Земли; 3.1.2.3 – планировать и проводить эксперимент;	С помощью глобуса и теллурия демонстрирует способ вращения Земли. Делает простой вывод.	31.01	

Раздел 4 – «Физика природы.
Подраздел – «Силы и движение»

31	Сила упругости.	3.5.1.1 - исследовать силу упругости и приводить примеры ее проявления	Используя в речи простые конструкции, рассказывает, как движутся предметы, как отпрыгивают. Делает простой вывод, от чего зависит сила упругости (материал, масса и т.д.)	1.02 7.02	
32	Сила тяжести.	3.5.1.2 - исследовать силу тяжести и приводить примеры ее проявления	Проводит простые опыты с движущимися предметами (по наклонной, по прямой линии).	8.02 14.02	
33	Сила трения и её проявление.	3.5.1.3 - исследовать силу трения и приводить примеры ее проявления	Выбирает предметы для определения силы трения. Наблюдает за экспериментом, выполняет самостоятельно.	15.02 21.02	
34	Как определить направление действия силы.	3.5.1.4 – определять направление действия силы	Проводит простые опыты с движущимися предметами (по наклонной, по прямой линии). С помощью учителя делает простые выводы, опираясь на клише.	22.02 28.02	

Раздел 4 – «Физика природы.
Подраздел – «Свет» (

35	Как появляется тень.	3.5.2.1 -объяснять причины возникновения и особенности тени;	На основе опытов и наблюдений делает простой вывод о способности некоторых тел	1.03	
----	-----------------------------	--	--	------	--

			пропускать свет.		
36	Как предметы отражают свет.	3.5.2.2 - объяснять способность предметов отражать свет	Участвует в эксперименте. Своими словами объясняет, почему некоторые предметы отражают свет, а другие нет.	7.03	
37	Практические работы по теме «Свет»	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент;	Участвует в эксперименте. Делит предметы на 3 группы: 1 – отражает свет, 2- плохо отражает, 3 – не отражает.	14.03 15.03	

4 четверть
Раздел 4 – «Физика природы.
Подраздел – «Звук»

38	Как громкость звука зависит от расстояния.	3.5.3.1 - объяснять зависимость громкости звука от расстояния между источником звука и приемником звука	Опираясь на опыт, делит источники звука по громкости.	28.03 29.03	
39	Практические работы по теме «Звук»	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент; 3.1.2.4 – фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы	Участвует в исследовании. Фиксирует результаты проведенного эксперимента.	4.04 5.04	

Раздел 4 – «Физика природы.
Подраздел – «Электричество» ()

40	Какие бывают источники электрической энергии.	3.5.5.1 - определять источники электрической энергии	Самостоятельно определяет источники электрической энергии.	11.04 12.04 18.04 19.04 25.04 26.04	
41	Какие схемы простейших электрических цепей существуют.	3.5.5.2 - собирать схему строения простейшей электрической цепи; 3.5.5.3 - представлять простые электрические цепи в виде схем с указанием их элементов	С помощью учителя и опорных карточек, собирает схему строения простейшей электрической цепи.	2.05 3.05 10.05 16.05 17.05	

Раздел 4 – «Физика природы.

Подраздел – «Магнетизм»					
42	Намагничивание металлов с помощью магнитов.	3.5.6.1 – исследовать намагничивание различных металлов с помощью магнита	Опытным путем определяет предметы, обладающие магнитными свойствами, самостоятельно делает вывод.	23.05 24.05 30.05 31.05	
Всего				72 ч	