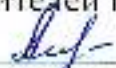
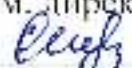


О/Б отырысында
қаралды:
Рассмотрено:
На заседании ША:
учителей начальных классов


Амелина У. А.
Протокол №1
16.01.2023 г.

Келісемін:
Согласованно:
Оку ісінін менеджерісі
зам. директорано УР


Самсонова Г.Н.
16.01.2023г.

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор:


Кизкенова Г.А
16.01.2023 г.



Долгосрочное
календарно – тематическое планирование
по предмету «математика»

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Даненова Лаура Рашитовна

ҚАЛА:
ГОРОД: г. Атбасар

МЕКТЕП:
ШКОЛА: ОШ № 5

Математика
4 «В» класс
2022 - 2023

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199
- ✓ Инструктивно – методического письма за 2022-2023 учебный год
- ✓

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Учебник «Математика», 4 класс . Авторы: А.Б.Акпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В.Лихобабенко - Алматы, издательство «Алматыкітап баспасы», 2019

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часа в неделю, в учебном году –180часов.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти 8-10 баллов	СО за 4 четверть 12-18баллов
4 класс	3	1	3	1	3	1	3	1

№ по п/у	Раздел	Тема УМК	Цели обучения	Кол во час	Дата по плану	Примечание
3 четверть						
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	83. Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	10.01	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	84. Урожайность. Влияние климата на урожай	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	13.01	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	86.Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	17.01	
	Раздел 3А –	87. Решение	4.5.1.2** использовать при решении	1	20.01	

	Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;			
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	88-89. Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	24.01	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	90. Решение задач на движение вдогонку. Графики движения. Природные катаклизмы. Оползни и лавины	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить	1	24.01	

			графики движения, составлять чертеж к задачам на движение			
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	91. Движение с отставанием. Гололед	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	25.01	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	92. Движение с отставанием. Морозы и снегопады	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	27.01	

	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	93. Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием. Предупреждение природных катаклизмов	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	31.01	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	94. Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	01.02	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные	95. Высказывания с математическим содержанием. Истинность и	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	02.02	

	явления»	ложность. Действия при ЧС				
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	96. Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	03.02	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	97. Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	07.02	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	98-99. Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	08.02	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	98-99. Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	10.02	

	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	100-104. Логические задачи. Молния Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления 4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	14.02	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	105. Обобщение. Необычные растения	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	15.02	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	106. Обобщение. Человек и природа	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	17.02	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема	107. Проверь себя. СОР №1	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и	1	21.02	

	«Природные явления»		направление движения, выполнять соответствующие расчеты			
	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	108-109. Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	22.02	
	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	111. Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей; 4.4.3.1** определять закономерность в последовательности чисел, выраженными обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями.	1	24.02	
	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	112 -114. Сложение и вычитание дробей. «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	28.02	

	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	114. Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	1		
	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	115 - 116. Дроби. Смешанные числа. Закрепление. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	1	1.03	
	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	117-118. Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	3.03	
	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	119- 120. Составление и решение задач Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора СОР №2	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	7.03	
	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	121 -123. Составление и решение задач Обобщение. Охрана растений	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	10.03	

	среды»	и животных				
	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	124.Дроби. Решение задач Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	14.03	
	Раздел 3С. Окружность, круг	125 – 128 Окружность и круг. Экологически чистый транспорт СОР № 3 Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	15.03	
	Раздел 3С. Окружность, круг	129. СОЧ за 3 четверть	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	17.03	
	Раздел 3С. Окружность, круг	130-131-132.Окружность и круг Обобщение.	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по	1	17.03	

		Благоустройство и озеленение	радиусу			
4 четверть						
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	133. Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	27.03	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	134. Решение двойных неравенств. Астрономия	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	28.03	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	135. Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	29.03	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	136-137. Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$	1	30.03	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	136-137. Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$	1	31.03	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	138. Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	3.04	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	139-140. Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$	1	4.04	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	139-140. Уравнения. Решение уравнений	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$	1	5.04	

	космос»	путем преобразования. Солнечная система				
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	141.Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	6.04	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	142-143.Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	7.04	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	142-143.Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	10.04	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	144.Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	11.04	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	145-146.Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	12.04	
	Раздел 4А – Уравнения и	145-146.Сравнение	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих	1	13.04	

	неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.	обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;			
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	147. Обобщение. Обсерватории	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий 4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	14.04	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	148. Проверь себя. СОР №1	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач	1	17.04	
	Раздел 4В – Задачи.	149.Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	18.04	
	Раздел 4В – Задачи	150.Рациональные способы вычислений и решения задач. Звезды	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; 4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	19.04	
	Раздел 4В – Задачи	151.Решение задач. Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	20.04	
	Раздел 4В – Задачи	152-153. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	21.04	

		Спутники				
	Раздел 4В – Задачи	152-153. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	24.04	
	Раздел 4В – Задачи.	154.Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	25.04	
	Раздел 4В – Задачи	155.Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный 4.5.1.8 ** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	26.04	
	Раздел 4В – Задачи	156.Составные задачи. Космодром «Байконур»	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	27.04	
	Раздел 4В – Задачи	157.Составные задачи. Космодром	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	28.04	Празд. день Корректи ровка
	Раздел 4В – Задачи	158. Проверь себя. СОР №2	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное	1	1.05	

			деление			
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	159- 160.Треугольники. Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	2.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	159- 160.Треугольники. Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	3.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	161.Измерение углов. Будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	4.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	162-163.Построение углов. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	5.05	5.05 Празд. день Кор/ка
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	162-163.Построение углов. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	8.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	164-165.Измерение и построение углов. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	9.05	10.05 Празд. день Кор/ка
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема	164-165.Измерение	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам,	1	10.05	

	«Путешествие в будущее»	и построение углов. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0			
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	166-167. Площадь комбинированных фигур. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	11.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	166-167. Площадь комбинированных фигур. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	12.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	168. Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	15.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	169.Симметричные фигуры Город будущего. СОР №3	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	16.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	170-171.Развертки. Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	17.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	170-171.Развертки. Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	18.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема	172.Последовательн	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или	1	19.05	

	«Путешествие в будущее»	ости. Научная фантастика	правило			
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	173.Последовательность ости. Сохраним природу для будущих поколений	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	22.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	174. СОЧ за 4 четверть	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника. 4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла 4.4.1.2. Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	23.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	175-176. Обобщение. Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	24.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	175-176. Обобщение. Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	25.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	177.Симметричные фигуры. Обобщение. Строим будущее сами	4.4.1.2. Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	26.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	178.Последовательность ости Обобщение. Строим будущее сами :	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$ 4.2.1.6 Сравнить значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	29.05	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	179.Уравнения и неравенства,	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$	1	30.05	

		выражения. Треугольники. Повторение материала за год	4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире			
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	180.Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники. Повторение материала за год	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$ 4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	31.05	