

ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ МАТЕРИАЛДАРЫ

Атбасар қ.

2022- 2023 оқу жылы

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

1. "Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Атбасар қаласының № 5 жалпы орта білім беретін мектебі" КММ
2. Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан жері) – Қазақстан, Ақмола облысы, Атбасар ауданы, Атбасар қаласы, Озерная көшесі, 18
3. Заңды тұлғаның байланыс деректері-Жұмыс тел. 8(716) 43-2-75-17, электрондық пошта atbasar_sh5@mail.ru, веб-сайт – <http://sc0005.atbasar.aqmoedu.kz/>;
4. Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері.
(Басшының Т.А.Ә., лауазымға тағайындау туралы бұйрықтың көшірмесі) – Кизкенова Газиза Ануарбековна; .тел. 87774213200, "Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы Атбасар қаласының №5 жалпы білім беретін мектебі "КММ бірінші басшысы ротациялаған
5. Құқық белгілейтін және құрылтай құжаттары: заңды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы анықтама БСН 630940000012 15.01.2021 жылғы, "Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы Атбасар қаласының №5 жалпы білім беретін мектебі" КММ 2021 жылғы 5 қаңтардағы № А-1/3 жарғысы, 2021 жылғы 26.02 №А-3\93
6. Сабаққа қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы хабарлама: білім беру қызметі, № kz14aa00020804 хабарлама
7. Берілген күні мен уақыты 29.01.2021 ж.

Параграф 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері

1. 2022-2023 оқу жылында мектепке дейінгі сыныптардағы білім беру және оқу қызметі бекітілген талаптарға сәйкес жүзеге асырылды:

1. Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпы білім беру стандартымен (бұдан әрі - Стандарт)
2. "Тиісті түрдегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 Бұйрығымен (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 17657 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары (бұдан әрі-үлгілік қағидалар)

2. Білім беру қызметі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы негізінде жүзеге асырылды. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылғы 14 қыркүйекте № 14235 болып тіркелді.

"Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы".

Нұсқаулық-әдістемелік хатта келесі бағыттарды қамтитын 2022-2023 оқу жылына арналған негізгі міндеттер көрсетілген:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, қолайлы дамушы қауіпсіз білім беру, оның ішінде инклюзивті орта құру;
- балаларды қызықты ойын түрінде тәрбиелеу, оқыту және дамыту (шаршамай) ;
- баланы білім беру қатынастарының толыққанды қатысушысы (субъектісі) деп тану;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қоғамның оң көзқарасы философиясын қалыптастыру;
- мектепте оқуға қажетті дағдыларды жетілдіру (қауіпті немесе қауіпсіз әрекеттерді бағалай білу; эмоцияларды реттеу; баланың жалпы танымдық дамуы);
- халықтың түрлі әлеуметтік топтары мен топтарындағы балаларға сапалы мектепке дейінгі білім алу үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді қамтамасыз ету.

Мектепалды даярлықтың негізгі міндеттері:

- балаларда оқу іс-әрекетінің (танымдық белсенділік, шығармашылық) ұйымдастырылған мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру;
- мектепте оқуға қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, еңбекқорлық);

- ұжымдық қызметте бірлесіп әрекет ету дағдыларын тәрбиелеу (кұрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастық пен табысты бейімделуді қамтамасыз ету;

-баланың мектепке деген эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ұмтылысын дамыту.

Мектепалды даярлық сыныптары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларына; мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес білім беру қызметін жүзеге асырады. Жалпы білім беретін мектептердің мектепалды даярлық сыныптарындағы мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес оқу процесі 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру кезеңі) жүзеге асырылады.

Тәрбие-білім беру процесі перспективалық жоспарға сәйкес өтпелі тақырыптар, аптаға арналған циклограмма, стандарт, үлгілік оқу жоспары, бағдарлама және басқа да нормативтік актілер негізінде тәрбиеленушілердің жетістіктерінің мониторингі (бастапқы, аралық, қорытынды) негізінде жүзеге асырылады.

Оқушылардың жеке басын жан-жақты дамыту келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық даму;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Физикалық даму, балалардағы коммуникативті, танымдық, интеллектуалдық, шығармашылық дағдыларды дамыту, зерттеу

әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру келесі

ұйымдастырылған әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене шынықтыру (ЕББҚ бар тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
- 2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
- 3) сөйлеуді дамыту;
- 4) көркем әдебиет;
- 5) грамота негіздері;
- 6) қазақ тілі (топтарда, оқыту тілі басқа);
- 7) сенсорлық;
- 8) математика негіздері;
- 9) құрастыру;
- 10) қоршаған әлеммен танысу;
- 11) сурет салу;
- 12) мүсіндеу;

13) аппликация;

14) музыка.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес интеграцияланған ұйымдастырылған іс-шаралар тізімі берілген.

Ұйымдастырылған оқу қызметін жүргізуге қойылатын негізгі талап санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтай отырып, сабақтардың рұқсат етілген көлемі мен ұзақтығын қамтамасыз ету болып табылады. Мектепте Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру процесінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы бақытты, дені сау, тәуелсіз, ізденімпаз, коммуникативті, сыни тұрғыдан ойлайтын балалардың тұтас дамуы үшін жағдайлар жасалған.

Мектепалды даярлық сыныбы тәрбиешісінің міндеті-баланы мектепте оқуға дайындау. Бұл тек интеллектуалды дайындық емес, ең алдымен психологиялық. Осы тақырып бойынша мен балалармен ғана емес, сонымен қатар ата-аналармен де жұмыс істейтін жұмыс бағдарламасын жасадым. Жұмыс формалары: ойын, тренинг. Мен келесі технологияларды қолдандым: ойын технологиялары, мұнда ойын оқыту, шығармашылық, терапия, қарым-қатынас моделінің құрамдас бөлігі ретінде әрекет етеді.

Ойын технологиясының мақсаты-ерекше мүмкіндіктері мен қажеттіліктері бар балалар үшін өте маңызды ересек адамның толық назары мен жанашырлығымен ойын жағдайында оның проблемалары мен қарым-қатынасын сезінуге мүмкіндік беру.

Процеске қатысушылардың бірлескен іс - әрекетіне бағытталған жобалау технологиясы: бала - мұғалім, бала - бала, бала-ата-ана. Технологияның артықшылығы: бала өзінің маңыздылығы мен ұжымға деген қажеттілігін сезінеді.

Зерттеу қызметінің технологиясы мектеп жасына дейінгі балалардың ойлау қабілетін қалыптастыруды мақсат етеді. Жобалау технологиялары үш технологияны (өнертапқыштық есептерді шешу технологиялары) қолданбай жоқ. Шығармашылық жобаны құру кезінде оқушыларға зерттеу немесе эксперимент әдісімен шешілетін проблемалық тапсырма ұсынылады. 2022-2023 оқу жылында "Сиқырлы бояулар", "Менің сүйікті ертегім" атты екі жоба жүзеге асырылды

Сонымен қатар, тәрбиешілер өз жұмысында Денсаулық сақтау технологияларын белсенді қолданды, баланың денсаулығын сақтауға, оның салауатты өмір салты бойынша қажетті білімдерін, дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік берді. Бұл денеге бағытталған технологиялар: биоэнергопластика-артикуляциялық аппараттың қозғалысын қолдың қимылымен байланыстыру; релаксация жаттығулары; тыныс алу

жаттығулары; ритмопластика-ой мен эмоцияны сөзбен жеткізу қиын болған жағдайда қимылмен білдіру; динамикалық үзілістер-ашық ойындар, позаны қалыптастыру ойындары, саусақ ойындары, физикалық минуттар, бет массажи, қолдар, саусақтар, ритақты жаттығулар; кинезиологиялық жаттығулар-жарты шар аралық белсенділікке арналған қозғалыстар кешені Өзара әрекеттесу; көзге арналған гимнастика; ойын жаттығулары (моторлы, саусақ, тыныс алу) және ойын терапиясы (көру, есту, иіс сезу, жанасу мүшелеріне, вестибулярлық рецепторларға және т.б. кешенді әсер ету); коммуникативті ойындар. Мен сондай – ақ түзету технологияларын қолданамын: арт –терапия-сурет, ойын, ертегі, музыка арқылы, вербалды емес қарым-қатынас арқылы өзін-өзі көрсету құралы, бұл өз ойларын сөзбен, мнемотехникамен білдіруге қиналатындар үшін маңызды .

Мен мінез - құлықты түзетудің ойын технологияларын қолданамын; психогимнастика-қимылдар, мимика және қимылдар арқылы тәжірибені, проблемаларды, эмоцияларды білдіру.

Бұл технологияларды пайдалану жақсы оң нәтиже береді балалардың дамуындағы динамика.

3) Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау.

Бес жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу үшін бір оқу кабинеті бөлінген. ҚР ДСМ 2021 жылғы 5 тамыздағы №ҚР ДСМ - 76 бұйрығымен бекітілген Білім беру объектілеріне Сан Пи талаптарына сәйкес білім алушылардың жасына сәйкес үстелдермен және орындықтармен жабдықталған, әдістемелік әдебиеттер мен көрнекі материалдары бар шкаф бар. Жеке жұмыс үшін үстел ойындары мен карталар жиынтығы, LEGO дизайнерлері, түрлі-түсті қағаздар мен пластилиндер жиынтығы, дене шынықтыру сабақтарына арналған құралдар бар. Мектепке дейінгі тәрбиешілер бейнематериалдар мен дамытушы мультфильмдерді көрсету үшін нетбуктермен қамтамасыз етілген, қажет болған жағдайда тәрбиешілер бастауыш мектеп кабинеттерінде интерактивті тақтаны пайдалана алады. Осылайша, мектепалды даярлық сыныбының пәндік-кеңістіктік даму ортасы баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететіні анықталды. Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес баланың өмірін қорғауды және денсаулығын нығайтуды қамтамасыз ететін пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын құру.

2022-2023 оқу жылында екі тәрбиеші жұмыс істеді

№	Тәрбиешінің ТАӘ	білімі	Жұмыс өтілі	категориясы
1	Мекенбаева Клара Кабыловна	Академик А. Қуатбеков атындағы Халықтар достығы университеті, Ж б - Б 15.05.2019 ж. № 1478006 диплом бойынша мамандығы - "Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу"	8жыл	Педагог- модератор
2	Дюбкина Лариса Викторовна	жоғары Көкшетау университеті, ЖБ № 0432477 28.04.2004 ж. диплом бойынша мамандығы - "Педагог- Психолог" Арқалық пед училищесі, 1993 ж. "Мектепке дейінгі білім беру" дипломы бойынша мамандығы	37 жыл	жоғарғы

Оқу жылының соңында 34 тәрбиеленуші оқиды. 0 А сыныпта 17 бала оқиды. Оның ішінде ПДК -2 бар балалар (Булкина Настасья ПДК, Жумабеков Ринат ПДК органикалық шыққан).

0 Б сыныбында 17 бала оқиды, оның ішінде 2 тәрбиеленуші (Кокуркина Кира аутизм, Галиев Шамиль ТФШН). Жеке бейімделген бағдарлама бойынша Кокурина К. Булкина Н., Галиев Ш. және Жумабеков Р. оқиды.

4) мектеп алдындағы тәрбиеленушілерді оқыту нәтижелерінің болуы. 2022-2023 оқу жылында 0 "Б" және 0 "А" сынып оқушылары келесі конкурстарға қатысты: ЕББ бар балаларға арналған аудандық конкурс (Кокурина Кира, Жумабеков Ринат) ,театр ұжымдарының конкурсы ("Сиқырлы тон" Ертегісін драматизациялау), "Сиқырлы бояулар" жобасымен ғылыми жобалар конкурсына қатысты (Жигулина Евангелина, Еникеева Мария) - 3 жүлделі орын. Аудандық әдістемелік бюллетеньдер байқауында үшінші орын алды

Қойылған міндеттерді іске асыру үшін жылдық жоспарға сәйкес келесі тақырыптық іс шаралар өткізілді:

1.ПДК бар балаларға арналған суреттер мен қолөнер шығармашылық байқауына қатысу (Жумабеков Р. И. және Кокурина Кира қатысты-мақсаты ПДК бар балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту .Балалардың әлеуметтенуіне ықпал ету. Қыркүйек 2022ж.

2. Күзгі мереке (мерекелік іс—шара) - мақсаты: балалардың Жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, шығармашылық және сөйлеу дағдыларын дамыту. 14.10 2022 ж

3. Табиғи материалдан жасалған қолөнер көрмесі " және тағы да күз.."Мақсаты: балалардың Жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, шығармашылық және сөйлеу дағдыларын дамыту. 14.10 2022 ж

4."Біз күштіміз, ептіміз, батылмыз"Денсаулық күніне арналған спорттық ойын-сауық. Мақсаты: денсаулықты нығайту, СӨС-ке деген ұмтылысты тәрбиелеу. 18.10 2022 ж

5. Қазақстан Республикасы күніне арналған "Мен өз Отанымды мақтан тұтамын" тақырыптық сабағының мақсаты: өз Отаным – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. 21.10.2022 ж
6. "Менің сүйікті ертегім" челленджі мақсаты: оқуға, халық шығармашылығына деген қызығушылықты тәрбиелеу 14.11.2022
- 7.Қысқа мерзімді "Сиқырлы бояулар" жобасы іске асырылды мақсаты: тәуелсіздікті, сөйлеу дағдыларын және шығармашылық әлеуетті дамыту 21-25.11.2022
8. "Ертегілер әлемінде" әдеби викторинасы 03.11.2022 ж. мақсаты: әдеби шығармалар туралы білімді бекіту, әдеби жанрға қызығушылықты дамыту
9. Аудандық жобалар конкурсына қатысу-жүлделі орын (3). Мақсаты: тәуелсіздікті, сөйлеу дағдыларын және шығармашылық әлеуетті дамыту 2022 жылғы желтоқсан
- 10-ы "Сиқырлы тон"қазақ халық ертегісін драматизациялаумен аудандық театр ұжымдарының байқауына қатысты. Мақсаты: сахналау және драматизациялау дағдыларын дамыту, ұжымды біріктіру, құрдастар арасындағы достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Желтоқсан 2022
- 11.Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күніне арналған тақырыптық сабақ мақсаты: патриотизм сезімін, өз Отанына деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу.13.12.2022
- 12."Қысқы ертегі" жаңа жылдық ертеңгілік мақсаты: Жыл мезгілдері, Мерекелер, қоршаған ортада қабылданған әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер туралы білімді бекіту 29.12.2022
- 13."Қыс-қыстың қулықтары"суреттер мен қолөнер көрмесі. Мақсаты: ата-аналар мен балалардың бірлескен шығармашылығына қызығушылықты тәрбиелеу, балалар мен ата-аналар қарым-қатынасын нығайту. 28.12.2022
- 14.Әлемдік мұражайларға виртуалды саяхат. Мақсаты: балаларды кескіндеме мен мүсіннің әлемдік шедеврлерімен таныстыру 05.01.23.
- 15.Тақырыптық ойын-сауық " Абайлаңыз, от!"(өрт қауіпсіздігі ережелері бойынша) Мақсаты: Балаларды отпен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелеріне үйрету.24.01.2023
- 16.Жол қозғалысы ережелерін білуге арналған Конкурс" жол қозғалысы ережелерін барлығы білуі керек " мақсаты: 09.02.2023 ЖЖЕ туралы білімді бекіту.
- 17."Ертегіге бару" әдеби қысқа мерзімді жобасы жүзеге асырылды мақсаты: қазақ халық ертегілері мен басқа халықтардың шығармаларына қызығушылықты дамыту. 20-дан бастап.-24.02.2023
18. "Қыста құстарды тамақтандырайық" экологиялық акциясы. (фидерлерді үйдің жанына іліп қою) мақсаты: бірлескен іс-әрекет арқылы балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынасты нығайту, табиғат құбылыстарының байланысын түсінуге тәрбиелеу, жауапкершілікке және табиғатқа ұқыпты қарауға, мұқтаж жандарға аяушылық сезімін тәрбиелеу.28.02.2023
19. 8 Наурызға арналған мерекелік іс-шара" Анашым қымбаттым, анам менің " мақсаты: анама, әжеме деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу, отбасылық құндылықтарды түсінуді дамыту.06.03.2023

20. "Наурыз ғаламшарды аралайды" мерекелік іс-шарасының мақсаты: қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімді бекіту, қазақ халық ойындарына қызығушылықты дамыту.20.03.2023

21. "Бізбен бірге қоныстаныңыз, скворушка" экологиялық акциясы (күс үйінің жанына ілу) мақсаты: бірлескен іс-әрекет арқылы балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынасты нығайту, табиғат құбылыстарының байланысын түсінуге тәрбиелеу, жауапкершілікке және табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, мұқтаждарға аяушылық сезімдері18.04.2023.

22. "Біз үйде оқимыз" челленджи мақсаты: оқуға деген тұрақты қызығушылықты дамыту, танымға деген ұмтылыс.21.04.2023 ж.

23. 1 мамырға арналған "бірге тату отбасы" тақырыптық сабағы мақсаты: халықтарды, олардың әдет-ғұрыптары мен дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу, бейбітшілікке деген ұмтылысты дамыту және өзара түсіністік. 28.04.2023

24.7 мамырға арналған "біздің қорғаушылар" тақырыптық сабағы мақсаты: Қазақстан армиясына деген мақтаныш пен құрмет сезімін тәрбиелеу 04.04.2023 ж.

25."Жеңіс үшін атаңызға рахмет" тақырыптық сабағы, мақсаты: ҰОС ардагерлеріне, қарттарға құрмет көрсетуге, бейбітшілік пен ынтымақтастыққа ұмтылуға, әлем адамдар үшін өте маңызды екенін түсінуге тәрбиелеу.05.05.2023

26. "Міне, біз бір жасқа толдық"тақырыптық сабағы. Мақсаты: қыркүйек айында балалар бірінші сынып оқушылары болатынын түсінуге тәрбиелеу, жауапкершілік сезімін дамыту, достықтың не екенін және оның не екенін түсіну.31.05.2023 ж.

Барлық тақырыптық апталар мен тақырыптық сабақтар өтті, жоспарға сәйкес есептер, сабақтарды әзірлеу, ертеңгіліктер мен ойын-сауық сценарийлері, фотоматериалдар бар.

Отбасымен ынтымақтастық нысандары кеңейтілді. Мектеп жұмысына қанағаттануға сауалнама жүргізілді, үш ата-аналар жиналысы өткізілді: "Сәлеметсіз бе, танысайық", "қыс мезгіліндегі қауіпсіздік бойынша", "Міне, біз бір жасқа толдық. Қорытынды". Ата-аналарға: білім беру процесінің қатысушылары болуға; баланың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауды қамтамасыз етуге; баланың жеке мүмкіндіктерін дамытуға; ұсынылатын білім беру қызметтерінің сапасына қанағаттану деңгейін арттыруға мүмкіндік берілді; үйде баланың біртұтас дамуына жағдай жасауда консультациялық көмек алыңыз. Ата-аналарға арналған әлеуметтік желілер мен чаттарда атаулы күндерге арналған айдарлар жұмыс істеді .

5) Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша мектепалды даярлық сыныптарының оқушыларында ЗУН меңгеру деңгейі

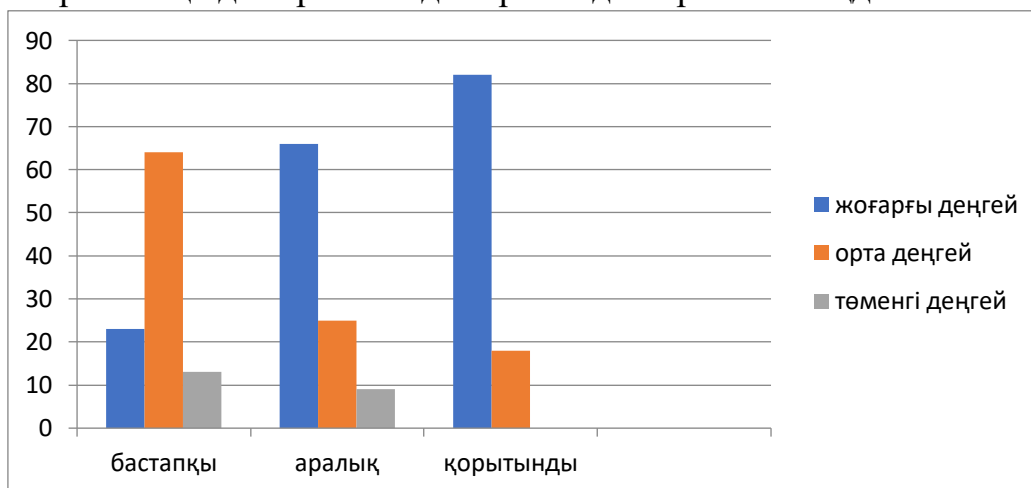
сынып	Балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
0 «А»	19	2	12	5
0 «Б»	17	3	11	3
		% 13 деңгейі төмен балалар үшін	Орта деңгейдегі балалар үшін% 64	Үлесі жоғары деңгей % 23

б) Қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша

сынып	Балалар саны	I деңгей	II деңгей	III деңгей
0 «А»	17	0	3	14
0 «Б»	17	0	3	14
		Деңгейі төмен балалардың үлесі % 0	Балалар үшін орташа деңгей% 18	Үлесі жоғары деңгей % 82

Кестеден зунды аз сіңіретін балалардың үлесі жыл басынан бастап 13% - дан 0-ге ауысқанын көруге болады %

ЗУНДЫ игеру деңгейі жоғары балалар үшін бастапқы бақылау нәтижелері бойынша пайыз 23% - дан 82% - ға ауысты . Бұл балалардың дамуындағы өте жақсы оң динамика оқу-тәрбие процесінің тиімді өткенін, ұйымдастырылған іс-әрекеттің әдістері мен әдістері міндеттерге сай таңдалғанын көрсетеді.



10. Тәрбиеленушілердің оқу жүктемесінің максималды көлеміне арналған критерийлер. 1) тәрбиеленушілердің ҰОЖ ІАҚ белгілеген оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптардың сәйкестігі және сақталуы

ҚР БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Бұйрығымен бекітілген Үлгілік оқу жоспарына сәйкес апталық оқу жүктемесінің көлемі 20 сағатты құрайды, сабақтың ұзақтығы 25-30 мин.оған сәйкес жұмыс оқу жоспары мен

сабақ кестесі жасалды, мектеп директоры бекіткен. Кесте оқушылардың жас ерекшеліктерін және үлгілік оқу жоспарының талаптарын ескере отырып жасалған. Екі ауысымда екі сынып оқыды. Бірінші ауысымның басталуы сағат 09.00, екінші ауысымның басталуы сағат 14.00. Күн сайын 4 сабақ екі үзіліспен 10 және бір үзіліспен 20 минут өткізіледі. Қоңырау шалу және сабақ кестесін мектеп директоры бекітеді.

"Қазақ тілі" пәні бойынша сабақтарды пән мұғалімі Есимсеитова Айдана Еркебулановна 2 апталық сағат мөлшерінде жүргізді.

"Ұйымдастырылған қызмет" мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын іске асыру үшін балалар қызметінің әртүрлі түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы күні бойы педагог ұйымдастырған интеграцияланған сабақтар нысанында жүзеге асырылды, "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі-Үлгілік бағдарлама), оның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын сіңіру жөніндегі міндеттер, отбасылық құндылықтарды, патриотизм сезімін, Отанға деген сүйіспеншілікті, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, қауіпсіз мінез-құлық ережелеріне баулу.

Күні бойы мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінді

Күні бойы мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында тәрбиешілер балалармен бірге үлгілік бағдарламада айқындалған сөздік минимумын, балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде тәрбиеленушілердің ауызша үйлесімді сөйлеуін дамытуды, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен танысуды, белсенді сөздікті байытуды, сөйлеу нормаларын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеруді пысықтады.

Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы ән айтуға, музыка тыңдауға, әндерді жаттауға, импровизацияға, музыкалық-ритақты қимылдарға, балалардың шулы аспаптарында ойнауға және музыкалық іс-әрекеттің басқа түрлеріне уақыт бөлінеді.

Аптасына 4 сағат режимдік сәттерге бөлінді.

11) Тәрбиелеу және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар

1) Балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптарды сақтау

2022-2023 оқу жылының басында жалпы саны 35 оқушыдан тұратын екі сынып құрылды. Жас құрамы: 5 жас - 31, 6 жас-4.

2) Тәрбиеленушіні бірінші сыныпқа қабылдағанға дейін ІАҚ үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін сақтау.

Барлық 34 мектеп алдындағы тәрбиеленушілер бастауыш мектептің бірінші сыныбында оқу үшін міндетті білім, білік және дағдыларды сәтті игерді.

Параграф 2. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлері.

12. Оқу нәтижелеріне бағдарлана отырып, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру мазмұнына критерийлер:

1) Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген жұмыс оқу жоспарының, білім беру ұйымының басшысы бекіткен сабақ кестелерінің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және үлгілік оқу жоспарларының болуы және оларға сәйкестігі бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру (бұдан әрі – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8170 болып тіркелген).

2) Оқу жұмыс жоспары жыл сайын жасалады, тамыз айында өткізілетін №1 мектеп педагогикалық кеңесінде бекітіледі және " Атбасар ауданының білім бөлімі "ММ-де сараптамадан өтеді

3) 2022-2023 оқу жылында 1-11 сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспары "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен (20.08.2021 жылғы №415 өзгерістермен)бекітілген Бастауыш білім берудің үлгілік оқу жоспарлары негізінде жасалды.

4) Сабақ кестесі Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 16 тамыздағы № 611 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" санитариялық қағидаларына (бұдан әрі-СанПин) сәйкес жасалды (2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 өзгерістерімен және толықтыруларымен). Сонымен, Санпинге сәйкес 1-11 сыныптарда 2 және 4 сабақтан кейін 15 минуттан 2 өзгеріс қарастырылған. Кесте мектеп директорымен бекітіліп,

мектептің қамқоршылық кеңесімен келісілді. Оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері және ОЖБ инвариантты бөлігінің сабақ кестесі қоса беріледі.

5) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8424 болып тіркелген) жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына (бұдан әрі – ББ үлгілік оқу бағдарламалары) сәйкес жүзеге асырылатын инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру;

б) 2022-2023 оқу жылында инвариантты компоненттің жалпы білім беретін пәндерінің базалық мазмұнын игеру жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады. Бастауыш білім берудің оқу жоспары Білім Министрінің 20.08.2021 жылғы бұйрығына 2-қосымша негізінде жасалды. № 415. Негізгі орта білім берудің оқу жоспары Білім Министрінің 26.03.2021 ж. № 125 бұйрығына 17-қосымшаның негізінде жасалды. Жалпы орта білім берудің оқу жоспары Білім Министрінің 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығына 88-қосымшаның негізінде жасалды.

Бастауыш білім берудің мақсаты мынадай кең ауқымды дағдылардың негіздерін меңгерген білім алушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру кеңістігін құру болып табылады:

- 1) білімді Функционалды және шығармашылықпен қолдана білу;
- 2) сыни тұрғыдан ойлау;
- 3) зерттеу жұмыстарын жүргізе білу;
- 4) ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана білу;
- 5) қарым-қатынастың түрлі тәсілдерін, оның ішінде тілдік дағдыларды меңгеру;
- б) топта және жеке жұмыс істеу дағдылары

Бастауыш білім берудің мазмұны оқыту нәтижелеріне бағдарланады және мынадай аспектілерді ескере отырып айқындалады:

- 1) қазіргі қоғамның серпінді сұраныстарына сәйкестігі;
- 2) сыни, шығармашылық және позитивті ойлауды дамыту қажеттілігі; 3) оқу пәндерінің мазмұнын интеграциялауды күшейтудің орындылығы;
- 4) оқыту, тәрбиелеу және дамыту бірлігін қамтамасыз ету.

Бастауыш білім берудің мазмұны үш тілді білім беру саясаты шеңберінде іске асырылады. Үштілді білім берудің мақсаты – кемінде үш тілді меңгерген, әртүрлі қызмет салаларында диалог жүргізе алатын, өз халқының мәдениетін бағалайтын, басқа халықтардың мәдениетін түсінетін және құрметтейтін Қазақстан азаматы-көптілді тұлғаны қалыптастыру. Үш тілде білім беру іс жүзінде жүзеге асырылады:

- 1) халықаралық стандарттарға сәйкес қазақ, орыс және шет тілдерін деңгейлік меңгеруді қамтамасыз ету;
- 2) қазақ, орыс және шет тілдерінде сабақтан тыс қызметті ұйымдастыру.

Негізгі орта білім беру мазмұнындағы базалық құндылықтар ретінде:

- 1) Қазақстандық патриотизм және азаматтық жауапкершілік;
- 2) құрмет;
- 3) ынтымақтастық;
- 4) Еңбек және шығармашылық;
- 5) ашықтық;
- 6) өмір бойы білім алу.

Білім беру құндылықтарын сіңіру негізінде білім алушыларда:

- 1) Қазақстан мүдделеріне қызмет етуге дайындық;
- 2) Қазақстан Республикасының Конституциясы мен заңдарының нормаларын құрметтеу және оларды сақтау;
- 3) әлеуметтік жауапкершілік және шешім қабылдау қабілеті;
- 4) мемлекеттік тілді меңгеруге ынталандыру;
- 5) Қазақстан халқының мәдениеті мен дәстүрлеріне, әлемнің мәдени алуан түрлілігіне қатысты құрмет;
- 6) Рухани келісім мен толеранттылық идеяларын ұстану;
- 7) қоршаған әлемге оң көзқарас және экологиялық тепе-теңдікті сақтау;
- 8) шығармашылық және сыни ойлау;
- 9) коммуникативтілік және ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды тиімді пайдалана білу;
- 10) өмір бойы оқуға және өзін-өзі жетілдіруге ынталандыру.

Негізгі орта білім берудің мақсаты – жеке тұлғаның жалпы мәдениетін қалыптастыру, жеке тұлғаны қоғамдағы өмірге бейімдеу, кәсіпті,

мамандықты саналы түрде таңдау және игеру үшін негіз құру, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып.

Негізгі орта білім берудің негізгі міндеттері Білім алушылардың бойында қалыптастыру және дамыту болып табылады:

- 1) рухани-адамгершілік қасиеттер;
- 2) ғылым негіздері бойынша базалық білім жүйелері;
- 3) дербес оқыту және жеке өзін-өзі дамыту дағдылары;
- 4) оқу, жобалау, зерттеу қызметін жүзеге асыру дағдылары;
- 5) сыни және шығармашылық ойлау дағдылары;
- 6) өзін-өзі жүзеге асыру және қоғамдағы өзара іс-қимыл дағдылары.

Негізгі орта білім берудің мазмұны оқыту нәтижелеріне бағдарланады және стандарт талаптары негізінде әзірленетін оқу пәндері бойынша оқу бағдарламаларымен айқындалады.

Негізгі орта білім берудің мазмұны оқу, жобалау және зерттеу қызметін мақсатты ұйымдастырылған тәрбие жұмысымен ұштастыру арқылы іске асырылатын академиялық даярлықты интеграциялау, білім алушылардың дербестігін және рухани-адамгершілік тәрбиені дамыту негізінде белгіленген.

Негізгі орта білім берудің мазмұны мынадай бағдарларды ескере отырып айқындалады:

- 1) қазіргі қоғамның серпінді сұраныстарына сәйкестігі;
- 2) сыни, шығармашылық және позитивті ойлауды дамыту қажеттілігі;
- 3) оқу пәндерінің мазмұнын интеграциялауды күшейтудің орындылығы;
- 4) бастауыш білім беру және негізгі орта білім беру деңгейлері арасындағы білім беру мазмұнының үздіксіздігі мен сабақтастығы қағидатының сақталуын қамтамасыз ету;
- 5) білім мазмұнының академиялық және практикалық бағыттылығы арасындағы тепе-теңдікті сақтау;
- 6) оқыту, тәрбиелеу және дамыту бірлігін қамтамасыз ету.

Негізгі орта білім беру деңгейінде оқу процесін ұйымдастыру оқыту мен тәрбиелеудің бірлігі қағидатын іске асыруға, оның ішінде білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, бағдарланған. Оқытуды ұйымдастыру кезінде білім алушылардың жетекші қызметі ретінде оқытуға басымдық беріледі.

Оқу процесінде әрбір оқу пәні арқылы тәрбие мәселелері шешіледі. Тәрбие жұмысының барлық түрлері білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі мен Таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған.

Сабақтан тыс жұмыстардың әртүрлі формаларын ұйымдастыру білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз етеді.

Оқу үдерісін ұйымдастыру сұрақтарды талқылауда, көзқарасты дәлелдеуде, сындарлы шешім іздеуге және қабылдауға бастамашылдық таныту арқылы білім алушының тәжірибені игеруін ұйымдастыруға негізделген оқытудың интерактивті әдістерін қолдануды көздейді.

Негізгі орта білім берудің базалық мазмұны үш тілді білім беру саясаты шеңберінде іске асырылады. Үштілді білім берудің мақсаты – кемінде үш тілді меңгерген, әртүрлі қызмет салаларында табысты диалог жүргізе алатын, өз халқының мәдениетін бағалайтын, басқа халықтардың мәдениетін түсінетін және құрметтейтін Қазақстан азаматы-көптілді тұлғаны қалыптастыру. Үштілді білім беру іс жүзінде: 1) қазақ, орыс және шет тілдерін деңгейлік меңгеру арқылы жүзеге асырылады.

Жалпы орта білім берудің мазмұны жоғары білім беру ұйымдарына түсу үшін білім алушылардың академиялық даярлығын интеграциялау және білім алушылардың дербестігін мақсатты дамыту негізінде белгіленеді. Білім алушылардың академиялық дайындығы әлемді танудың ғылыми әдістерін игеруге бағытталған білім берудің іргелі негіздерін күшейтумен қамтамасыз етіледі. Жалпы орта білім берудің мазмұны оқыту нәтижелеріне бағдарланады және мынадай аспектілерді ескере отырып айқындалады:

- 1) қазіргі қоғамның серпінді сұраныстарына және ғылымның даму деңгейіне сәйкестігі;
- 2) сыни, шығармашылық және позитивті ойлауды дамыту;
- 3) пәнаралық және пәнаралық тәсілдер негізінде оқу пәндерінің мазмұнын интеграциялауды күшейту;
- 4) негізгі орта білім беру және жалпы орта білім беру деңгейлері арасындағы білім беру мазмұнының үздіксіздігі мен сабақтастығы қағидатын сақтау;
- 5) білім мазмұнының академиялық және практикалық бағыттылығы арасындағы тепе-теңдікті сақтау;
- 6) оқыту, тәрбиелеу және дамыту бірлігін қамтамасыз ету.

Жалпы орта білім беру деңгейінде оқу процесін ұйымдастыру оқыту, тәрбиелеу және дамыту бірлігі қағидатын іске асыруға бағытталған. Оқу процесін ұйымдастыруда оқушылардың жетекші қызметі ретінде оқытуға басым рөл беріледі. Оқыту ізденіске бастама, мәселелерді талқылаудағы белсенділік, көзқарасты дәлелдеу, сындарлы шешім қабылдау арқылы білім алушының тәжірибені игеруін ұйымдастыруға негізделген оқытудың интерактивті әдістерін қолдануды қамтиды. Оқу процесінде әрбір оқу пәні арқылы тәрбие мәселелері шешіледі. Тәрбие жұмысының барлық түрлері білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі мен Таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге, жалпыадамзаттық құндылықтарды түсінуге бағытталған. Білім алушылардың жобалау және зерттеу іс-әрекетінің дағдыларын дамытудағы жүйелілікті қамтамасыз ету мектептегі білім беру процесін ұйымдастырудың негізгі қағидаттарының бірі болып табылады. Жалпы орта білім берудің мазмұны үш тілді білім беру саясаты шеңберінде іске асырылады. Үштілді білім берудің мақсаты – кемінде үш тілді меңгерген, әртүрлі қызмет салаларында табысты диалог жүргізе алатын, өз халқының мәдениетін бағалайтын, басқа халықтардың мәдениетін түсінетін және құрметтейтін Қазақстан азаматы-көптілді тұлғаны қалыптастыру. Үш тілде білім беру іс жүзінде жүзеге асырылады:

1) қазақ, орыс және шет тілдерін деңгейлік меңгеру;

2) Білім алушының сабақтаны мың қызметі және көркем ұлы мың іс-шаралары қазақ, орысша және шет тілдерінде ұйымшылдығы қамтиді. Жалпыорта білім берудің тәжірибелік бағдары мен тәрбие үдерісі іс-шаралары барысты оқу, коммуникативтік, әлеуметтік, зерттеу дағдыларын дамыту іскерлігі. Жалпыорта білім берудің базалдық мазмұнының оқудың нәтижесін сәйкес әзерленетіні оқу бағдарламаларымен нақтыланады. 2) білім алушының сабақтаны мың қызметі және көркем ұлы мың іс-шаралары қазақ, орысша және шет тілдерінде ұйымшылдығы қамтиді. Жалпыорта білім берудің тәжірибелік бағдары мен тәрбие үдерісі іс-шаралары барысты оқу, коммуникативтік, әлеуметтік, зерттеу дағдыларын дамыту іскерлігі. Жалпыорта білім берудің базалдық мазмұнының оқудың нәтижесін сәйкес әзерленетіні оқу бағдарламаларымен нақтыланады.

3) Білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі мен Таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпыадамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру.

Осы бөлімде орта білім беру ұйымдарында тәрбие жұмысын ұйымдастыруды регламенттейтін нормативтік құқықтық құжаттарды ескере отырып, жаңа оқу жылында тәрбие жұмысын ұйымдастыру тәсілдері өзектендірілді. Білім алушылардың әл-ауқатын қамтамасыз ету, баланың жеке басына деген құрмет пен сенім, балалардың құқықтары мен заңды мүдделерін қамтамасыз ету, оларды кемсітуге жол бермеу оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудағы басымдықтар болып табылады. 2022-2023 оқу жылындағы тәрбие жұмысы жеке тұлғаны Тәрбиелеудің тұжырымдамалық негіздері шеңберінде іске асырылады, оның негізгі идеясы Абайдың "Толық адам" рухани мұрасында бейнеленген үйлесімді дамыған адамның ұлттық бейнесі деп танылады. "Толық адам" тұлғалық атрибуттары мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарында, Мемлекет басшысының "Тәуелсіздік бәрінен қымбат" және "Абай және ХХІ ғасыр Қазақстан" бағдарламалық мақалаларында және жеке тұлғаны тәрбиелеуге бірыңғай жүйелі тәсілді қамтамасыз ету үшін басқа да тұжырымдамаларда айқындалған бар құндылықтар мен басымдықтарды біріктіреді. Жеке атрибуттарды қалыптастыру оқу бағдарламаларының мазмұны, оқу-тәрбие және сабақтан тыс іс-шараларды ұйымдастыру тәсілдері, тәрбие ортасының мүмкіндіктері арқылы, сондай-ақ барлық мүдделі тараптардың кеңінен қатысуы арқылы жүзеге асырылады: отбасылар, білім беру ұйымдары, қоғамдар. 2022/2023 оқу жылында тәрбие жұмысын ұйымдастыру кезінде Ахмет Байтұрсынұлының 150 жылдығын, Роза Бағланованың 100 жылдығын, Қазыбек бидің 355 жылдығын, Мұхтар Әуезовтің 125 жылдығын, Дінмұхамед Қонаевтың 110 жылдығын, сондай-ақ Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін қабылдаудың 30 жылдығын дайындауға және атап өтуге ерекше көңіл бөлінді мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының негізінде жатқан және күтілетін нәтижелердің көп деңгейлі жүйесінде қадағаланатын құндылыққа бағдарланған тәсіл арқылы іске асырылады. Сонымен қатар, құндылыққа бағдарланған тәсілді іске асыру педагогтар рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасының элементтерін білім берудің барлық деңгейлеріндегі барлық оқу пәндері бойынша сабақтардың мазмұнына міндетті тәрбиелік компонент ретінде біріктіреді деп болжайды. Қолайлы білім беру ортасы мұғалімдердің, білім алушылардың, ата-аналардың, мектеп әкімшілігі мен қызметкерлерінің қарым-қатынасының сапасымен анықталады. Мектеп қоғамдастығында бір-біріне құрметпен қарауды: "мұғалім" педагогына немесе аты-жөні бойынша үндеу арқылы тәрбиелеу маңызды; мұғалімнің білім алушыға аты-жөні бойынша үндеуі; мұғалімдердің бір-біріне аты-жөні бойынша үндеуі. Қазақ мақал – мәтелінде: "Сәлем-сөздің анасы" деп жазылған. Білім алушылар мен педагогтар арасында "Қайырлы таң!", "Қайырлы күн!", "Қайырлы кеш!", "Сау болыңыз!", "Сау бол!»). Мектепте қорқытуды/ кибербуллингті болдырмау үшін келесі шаралар қолданылады: барлық білім алушыларға, олардың ата-аналарына және мектеп қызметкерлеріне, соның ішінде әкімшілікке, мұғалімдерге және қызмет

көрсетушілерге бағытталған жалпы мектептік тәсіл. Мектептің жайлы кеңістігін жобалау білім алушылардың білім беру процесіне қатысуына, академиялық жетістіктеріне, сабаққа қатысуына айтарлықтай әсер етеді. Тәрбие жұмысының мақсаты әлеуметтік белсенді тұлғаның дағдыларын қалыптастыру, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың барынша қолайлы жағдайларында оқушылардың шығармашылық қабілеттерін ашу, дамыту және іске асыру болып табылады. Бұл мақсат бүкіл педагогикалық процесті қамтиды, оқу сабақтары мен оқушылардың сабақтан тыс өмірін, сабақтан тыс жұмыстардың әртүрлі түрлерін біріктіреді. Оқу процесін ұйымдастырудың формалары мен әдістері әртүрлі.

Белгілі бір аймақтың ұлттық мәдениеті, халықтық дәстүрлері мен қоғам қажеттіліктері негізінде ғана жалпыадамзаттық құндылықтарды әр оқушының жеке құндылықтарына аударуға болады. Білім беру мазмұнының құрамдас бөлігінің міндеттерінің бірі қазақстандық азаматтың туған өлкесіне қатысты адамгершілік ұстанымын тәрбиелеу болып табылады. Бұл бағытта көптеген іс-шаралар өтті:

Қазақ тілі мен әдебиеті апталығы аясында 3-9 сынып оқушылары арасында "Өлең - сөз патшасы, сөз сарасы" атты сыныптан тыс іс - шара өтті.

"Жастардың ар-намысын сақта" тәрбие сағатында тәрбиеленушілерге "Ар-намыс", "қадір-қасиет" ұғымдары түсіндіріліп, оларды "азамат" ұғымымен байланыстырды. Әркімнің азаматтық борышы — денсаулықты сақтау, салауатты өмір салтын ұстану қажеттігі екенін еске салды. "Үлгілі, еңбекқор және еңбекқор азамат болу" атты сынып сағаттары өтті, олар мемлекетте еңбек пен демалысқа кепілдік берілген құқық, азаматтардың еңбек ету құқығындағы мүдделерін қорғау, өзін-өзі анықтау туралы айтты. Ар-ождан бостандығы мен діни сенім бостандығы туралы сынып сағаттары ұйымдастырылып, өткізілді. Онда Қазақстан халқы көп ұлтты, түрлі діндер мен конфессиялардың көптігі ұсынылған елдердің бірі екендігі айтылды.

Оқушылардың бойында патриоттық сезімдер мен толеранттылықты қалыптастыру, балаларды Наурыз мерекесімен таныстыру, қазақ халқының салт - дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу мақсатында "Наурыз-мейрамы!". Мереке оқушылардың көңілді кездесуінен басталды, оны мектеп асханасының жалға алушысы ұйымдастырды. Мереке барысында ұлттық спорттық ойындар мен жарыстар ұйымдастырылды. Сонымен қатар мектептің шығармашылық ұжымдарының қатысуымен салтанатты жиын өткізілді.

6 сынып оқушылары арасында "Жыл бассы - Наурыз" танымдық байқауы өткізілді. 1-11 сыныптар арасында тақырыптық сынып сағаттары өтті.

"Ауғанстаннан әскерлерді шығару" тақырыбы бойынша іс-шаралар өтті.

"Ауғанстан-Менің тағдырымдағы азап" атты атаумен атаулы күнге арналған ақпараттық сағат өтті. Ества сабақтары өткізілді, Ауғанстандағы іс-шараларға қатысушылармен кездесулер өтті. "Ауған соғысы 1979 – 1989" бейнесюжетін бірлесіп көргеннен кейін қонақтарға, Ауған соғысының ардагерлеріне

сұрақтар қойылған диалог алаңы өтті. "Ауған соғысының жаңғырығы" тақырыбындағы суреттер көрмесі. Ән мен саптық байқауға белсенді қатысты. Қазақ тілі мұғалімдері оқушылар мен педагогтар арасында Жеңіс күні тақырыбында диктант өткізді. Ұлы Жеңіс қарсаңында әскери-патриоттық әндер байқауы өткізіліп, 5-8 сынып оқушылары патриоттық әндер шырқады. 1-4 сыныптар арасында өлең байқауы өтті. 8-11 сыныптар арасында көркем композициялар байқауы өтті. Сондай-ақ, 1-11 сынып оқушылары әскери тақырыптағы фильмдерді қарауды ұйымдастырды, әр сыныпты көргеннен кейін сюжетті презентация және бейнеролик түрінде талдады. Мектеп ауласында кент тұрғындары мен оқушыларға арналған концерт өткізілді, онда балалар ән айтып, өлең, би, қойылым оқыды.

Біздің мектеп әскери бөлімде мерекелік іс-шара ұйымдастырды.

Жастар ортасында қылмыстың, сондай-ақ кәмелетке толмағандар жасаған басқа да құқық бұзушылықтар мен қылмыстардың алдын алу мақсатында оқушылардың МӨҚБ МӨБ аға инспекторы полиция майоры Токжуманов С.С. және ПДН инспекторы Рахымжанов Б. Т. кездесуі ұйымдастырылды.

8-11 сынып оқушыларымен "Кәмелетке толмағандардың қылмыстық жауапкершілігі" тақырыбында профилактикалық әңгіме өткізілді. "Қазақстан бойынша сиқырлы саяхат" сынып сағатында балалар өз халқының тарихымен, киелі орындармен және ғасырлар бойғы дәстүрлермен танысты.

Жаңа жыл қарсаңында 5510 әскери бөлімінің Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланында концерт өтті. Бастауыш сынып оқушылары арасында ертеңгіліктер өтті. 1-11 сыныптар арасында челлендж ұйымдастырылды: "Жаңа жылмен, Жаңа бақытпен!"

"Менің құқықтарым мен міндеттерім" тақырыбындағы сынып сағаты әр баланың құқықтары мен міндеттері БҰҰ-ның Бала құқықтары туралы конвенциясымен, Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасымен қорғалатындығы туралы ақпаратты хабарлаудан басталды.

Дәстүр бойынша, 1 қыркүйекте біздің мектепте Білім күніне арналған салтанатты жиын өтті.

5-6 сынып оқушыларымен "сыбайлас жемқорлық" "Еліне саяхат" атты қызықты сыныптан тыс іс-шара өтті. 7-8 сыныптар арасында "сыбайлас жемқорлық жоқ!"».

4) Білім алушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін іске асыруды қамтамасыз ететін жиынтығында сабақтан тыс қызметтің әртүрлі нысандарын ұйымдастыру.

Ең үлкен ұлттық құндылық әрқашан патриотизм болды-өз халқына деген сүйіспеншілік, туған жеріне деген сүйіспеншілік, ата-бабаларға, дәстүрлерге, мәдениетке және бүкіл өмір салтына құрмет. Бастауыш мектеп жасынан бастап мейірімділікке, жауапкершілікке, өзін-өзі бағалауға тәрбиелеу қажет. Мектеп оқушылары келесі іс-шараларды дайындауға және өткізуге қатысты:

Әскери-патриоттық жұмыс айлығының жоспары аясында "біз соғысқа қарсымыз" суреттер байқауы өткізілді. 8 сынып оқушылары арасында "Бауыржан Момышұлы – батыр тұлға" атты сыныптан тыс іс-шара өтті. Балалар Кеңес Одағының Батырлары Бауыржан Момышұлы мен Әлия Молдағұлова туралы, тарихта із қалдырған патриоттар туралы деректі фильмді тамашалады. "Ұмытуға құқығы жоқ" әдеби қонақ бөлмесі өтті. Ұлыовигі үшін соғыс ардагерлеріне алғыс ретінде дайындалған әдеби композицияда өлеңдер айтылды. 7-сыныпта "Жеңіс күні" патриоттық викторинасы өтті. Іс-шара екі тілде (орыс, ағылшын) өтті. Мектеп ауласында тұрғындар мен оқушыларға арналған мерекелік концерт ұйымдастырылды. Жеңіс мерекесі қарсаңында бастауыш сынып оқушылары арасында "Сарбаз" фильмін көру және талқылау ұйымдастырылды", 5-11 сыныптар "Офицерлер" фильмін көріп, талқылады. "Желбіре Жеңіс жалауы" ақпараттық сағаты, "Ұлы Отан соғысына арналған кітаппен кездесу" зияткерлік іс-шарасы, "Отан үшін шайқасты!" 9 мамыр - Жеңіс күні!".

Сап және ән байқауына қатысты. "7 мамыр-Қазақстандағы Отан қорғаушылар күні" сынып сағаттары. Подростіктің Бірыңғай сабағы өтті, оның мақсаты: жасөспірімдердің назарын туған тарихына, өз халқының тағдырына аудару; Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерінде қызмет ету үшін қажетті қасиеттерді қалыптастыру. Әскери бөлімде мектеп оқушылары ұйымдастырған Отан қорғаушылар күнін мерекелеуге арналған іс-шара өтті. Біздің мектепте "Жыл тәлімгері-2023" ІІІ аудандық байқауы өтті. Жиырма бес қатысушының ішінде Динара Камарьяновна ІІІ жүлделі орынға ие болды. Жасұландықтар мектеп өміріне белсенді қатысады. Мектептегі өзін-өзі басқару көшбасшыларының арасында олар жауап беретін міндеттер бөлінеді. Оқушылардың өзін-өзі басқару жұмысына қатысу сыныпта, мектепте болып жатқан барлық нәрселерге, демек, елде болып жатқан оқиғаларға қатысу сезімін дамытуға ықпал етеді. Өзін-өзі басқару органдарына қатысу-бұл оқушыларды кейінгі азаматтық іс-әрекетке дайындайтын өзіндік қадам, Мұнда олар әлеуметтік тәжірибе жинақтайды, адамдармен ынтымақтастықты үйренеді, өз мүдделерін білдіруге және қорғауға мүмкіндік алады. Мектепте үздік оқушыларды "Жас Ұлан" ұйымының қатарына қабылдау рәсімі өтті. Көркемдік-эстетикалық тәрбиенің мақсаты-болашақта олардың табысты әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін, ақыл-ойы бұзылған оқушылардың шығармашылық қабілеттері мен дағдыларын қалыптастыру және дамыту үшін жағдай жасау. Эстетикалық тәрбие жұмысы сабақтың әр элементіне енуі керек. Әдебиет, музыка, бейнелеу өнері сабақтарында алынған білім оқушылардың оқу және сыныптан тыс жұмыстарында көрінеді. Оқушыларға көркемдік-эстетикалық тәрбие беруде біз балаларды табиғатты, өнерді қабылдауға және бағалауға, оларға мәдени мінез-құлық дағдыларын (мінез-құлық эстетикасы) сіңіруге үйретуге тырысатын сыныптан тыс жұмыстарға маңызды рөл береміз.

Келесі іс-шаралар өткізілді:

Оқушылардың сыртқы келбеті бойынша Рейд. Мектеп медбикесі "Сұлулық және денсаулық" тақырыбында дәрістер өткізді. Бейнелеу өнері көрмелері өткізіледі. "Күзгі калейдоскоп", "балаларға ғарыш және ғарышкерлер туралы", "Менің отбасым" сурет байқаулары және тақырыптық сурет көрмелері.

9 мамыр қарсаңында біздің мектепте Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күніне арналған "Шекарасыз Жеңіс" атты оқырмандар байқауы өтті. 2-4 сыныптар арасында "Әжемнің ертегілері" викторинасы, "менің сүйікті өлеңдерім" көркем оқу байқауы ұйымдастырылды, 1-2 сынып оқушылары арасында "Рождестволық оқулар" іс-шарасы өтті. 2-4 сыныптар арасында "қысқы поэзия" әдеби ізденісі өтті.

5-8 сынып оқушылары арасында біздің болашағымыз үшін өз өмірін қиғандарды еске алуға арналған соғыс әндеріне арналған байқау өтті.

Оқушылар арасында аудандық КВН фестиваль-конкурсына қатысып, "Үздік актерлік шеберлік" номинациясы бойынша дипломмен марапатталды. Аудандық "батырларымыздың әндері" әскери-патриоттық ән байқауы өткізілді, онда байқау қорытындысы бойынша оқушылар жеңімпаз атанды.

Ғылым апталығы аясында біздің мектепте оқушылар мен мұғалімдерге жеке тұлға үшін де, жалпы қоғам үшін де ғылыми жаңалықтардың маңыздылығын көрсететін іс-шаралар мен сынып сағаттары өтті.

Наурыз айында Халықаралық әйелдер күніне арналған мерекелік концерт өтті. Мектеп фойесінде мектеп оқушылары орындаған көркем шығармалар көрмесі ұйымдастырылды. Бастауыш сынып оқушылары арасында "мейірімді сөздер аз емес, бірақ ана сөзі бәрінен де маңызды" атты мерекелік бағдарлама өтті. 5-11 сыныптар арасында "Мектеп аруы" байқауы өтті.

"Оқушылар этикетінің ережелері", "мектеп формасын сақтау және оқушылардың сыртқы келбеті" тақырыбында сынып жетекшілерінің отырысы өтті.

Мектепте 1-11 сыныптар арасында көптен күткен және сүйікті "Күзгі бал" мерекесі өтті. "Масленица" халықтық мерекесін біздің мектептің оқушылары өткізді. Масленица мерекелері, көңілді әндер шырқалды, театрландырылған қойылым қойды. Отбасылық мастер-класс өтті, онда балалар "Сұлулық көбелектері" қолөнерін әдіспен орындай білуді зор қуанышпен бекітті.

Еңбек және дене тәрбиесі аясында қыркүйек айында "пойыз бойынша саяхат денсаулық", "Дені сау ұлт-дені сау ел", "АИТВ-ЖИТС-ке, нашақорлыққа, алкогольге қарсы қоғам" атты сынып сағаттары өткізілді. Біз СӨС үшін", "1 желтоқсан-Дүниежүзілік АИТВ-ЖИТС-тің алдын алу күні", "планетаны емес, өзінді өзгерт!", "Жоқ" деп айта ал!

Қыркүйек айында жалпы мектептік Денсаулық күні өтті, оның барысында мектептің барлық оқушылары ашық ауада ойындармен табиғатқа саяхат жасады.

10 сынып оқушыларымен " Біз темекі шегуге қарсымыз!». Балалармен темекі шегудің зияны және никотиннің ағзаға зиянды әсері туралы әңгіме-диалог жүргізілді. Аталған іс-шара туберкулез және темекі шегудің алдын алу аясында өткізілді. Салауатты өмір салтын қалыптастыру орталығының психологы Балгазин Г.С. 8-11 сынып оқушыларымен кездесу өтті, ол "Кәмелетке толмағандардың жыныстық қол сұғылмаушылығы"тақырыбында профилактикалық әңгіме өткізді.

Бүгін дене шынықтыру және т.б. апталығы аясында 4-сыныптарда "спорттық калейдоскоп"сыныптан тыс іс-шарасы өтті.

"Олимп" дене шынықтыру-сауықтыру кешенінде мектеп директорларының тәрбие работе жөніндегі орынбасарларының, ата-аналардың, білім бөлімі мен ТЖБ қызметкерлерінің қатысуымен "Үйде жүзуді үйрету"тақырыбында семинар өтті. 7-8 сынып оқушыларымен " Темекі шегу-зұлымдық па, зиянсыз әдет пе?». «.

Сәуір-тазалық пен тәртіпті орнатудың дәстүрлі уақыты. Осындай басымдықтардың бірі-көктемгі трансформация.

Сәуір айында біздің мектепте " тек бірге, тек бірге, табиғатқа көмектесу керек!"акцияға 5-11 сынып оқушылары қатысты. Міне, көптеген жылдар бойы "Түлектер аллеясына" жас ағаш көшеттерін отырғызудың жақсы дәстүрі бар. "Мектеп жанындағы аумақты көгалдандыру" экологиялық жобасы.

"Жасыл мекен" челленджі білім алушыларды экологиялық мәдениетке, табиғат пен қоршаған ортаға ұқыпты қарауға, еңбекқорлыққа, қоршаған ортаны көгалдандыруға тәрбиелеуге бағытталған.

Быцегород сенбілігі өтті, оған біздің мектептің техникалық қызметкерлері қатысты. Щучинск қаласында облыстық экологиялық олимпиада өтті. Олимпиада қорытындысы бойынша 8 "А" сынып оқушысы Карибаев Еркебулан 3 орын алды.

Жалпы орта білім беру сатысында білім алушыларды рухани-адамгершілік дамыту мен тәрбиелеудің мақсаты Қазақстан Республикасының көпұлтты халқының рухани және мәдени дәстүрлерінде тамыр жайған, өз елінің бүгінгі мен болашағы үшін жауапкершілікті сезінетін, Отан тағдырын өзінің жеке тұлғасы ретінде қабылдайтын, жоғары адамгершілік, Шығармашылық, Құзыретті азаматының қалыптасуы мен дамуын әлеуметтік-педагогикалық қолдау болып табылады.

Рухани – адамгершілік тәрбиені дамытуға бағытталған мектепте өткізілетін негізгі іс-шаралар:

Отбасылық клубтың жоспары бойынша " Сәлеметсіз бе, бұл мен!». "Интернет: керісінше дос немесе жау" сынып сағаты өткізілді, онда балалар пікірталас ұйымдастырды, сынып сағатының басты мақсаты оқушыларда ХХІ ғасырдағы адамның шеберлігі мен сапасын қалыптастыру, Атап айтқанда, Дүниежүзілік Интернет – Интернет

ұсынатын мүмкіндіктерге қатысты әр оқушының жеке ұстанымын қалыптастыру болды."Білім берудің инновациялық технологиялары: трендтер, ұсынымдар"тақырыбы бойынша сынып жетекшілерінің МА отырысы өтті.

"Басқаға қуаныш сыйла", "портфельді жинауға көмектес" игі істер акциялары, "ең таза мектеп ауласы"еңбек акциясы өтті.

Адамгершілік тәрбиесінде орасан зор рөл өлкетануға тиесілі. Оқушылар мектеп мұражайына барды. Сондай-ақ, мектеп оқушылары үшін мектеп кітапханасына экскурсия ұйымдастырылды, онда оқушылар осы бағыт бойынша қолда бар кітаптар туралы толық ақпарат алды және өздерінің жас тобына сәйкес ұсыныстар алды.

Мұғалімдер күніне педагогикалық еңбек ардагерлеріне арналған концерт дайындалды. Оқушылармен адам өміріндегі сүйіспеншіліктің, отбасының, мейірімділіктің маңыздылығын түсіндіруге бағытталған сынып сағаттары өткізілді. Барлық сынып сағаттары "махаббат - адамның басты қасиеті, шындық - оның негізі, дұрыс әрекет – шынайы өмір"ұранымен өтті. Мұғалімдер Күнімен құттықтау акциясы, дубль күні.

Қазақстан халқының бірлігі күніне орай желі өткізілді. Мектеп кітапханасында Қазақстан халықтарының достығы туралы кітаптар ұсынылған "Бір шаңырақ астында" көрмесі дайындалды. Бұл мерекеге "Атбасар – менің сүйікті қалам" көрмесі орайластырылған, онда ұсынылған кітаптар оқырмандарды қаламыздың тарихымен және ауданымыздың көрнекті тұрғындарымен таныстырады.

Әскери-патриоттық жоспар бойынша мұражайға экскурсия жүргізілді. 9-11 сынып оқушыларына арналған "ұрпақты біріктіретін естелік"сыныптан тыс іс-шара өтті. Бұл іс-шара оқушылардың Ұлы Отан соғысының қатал және қаһармандық кезеңін түсінуіне, Отанымызды қорғаған ұрпаққа деген жанашырлық, жанашырлық пен құрмет сезімін оятуға, патриоттық сезімдерді тәрбиелеуге бағытталған. "Ақылды және ақылды" тарих мамандары арасында ойын өтті. "Еркін ел ұрпағы"жалпыұлттық патриоттық диктанты өтті.

"Қорқытудың алдын алу"тақырыбында іс-шаралар өтті.

Оқушылардың бойында патриотизмді қалыптастыру, Отан туралы білімді кеңейту, оқушылардың бойында сүйіспеншілікке, құрметке, мәдениеттерге, тарихи өткенге және Қазақстанда тұратын халықтардың мұрасына төзімділікке тәрбиелеу мақсатында.

"Қазыбек бидің мерейтойы 355 жыл" тақырыбында сынып сағаттары өтті , онда оқушылар шешен, қоғам қайраткері және қазақ халқының көрнекті дипломаты туралы білді. "Д.Қонаев - дәуір адамы" танымдық сағаты өтті, онда балалар Қонаев Д. А. бүкіл өмір жолын білді. Сондай-ақ, "Роза Бағланованың 100 жылдығы", "Қазыбек би – Ұлы Даланың

ұлы", "Ахмет Байтұрсыновтың 150 жылдығы", қазақтың ұлы жазушысы, ғалым, "Абай жолы" өлмес романының авторы Мұхтар Омарханұлы Әуезовтың туғанына 125 жыл толуына арналған сағат.

Алғыс айту күніне орай қиын өмірлік жағдайға тап болған отбасылар үшін "бірге көмектесейік" акциясы өткізілді. "Күн бәріне бірдей жарқырайды" тақырыбында сынып сағаты өтті, оның мақсаты: емделмейтін аурулардан зардап шегетін адамдарға көмектесу және олардың өмір сүру деңгейін арттыру қажеттілігін атап өту. Алдымен олар "Дима туралы" мультфильмді көрді, содан кейін көргендерін талқылады.

"Жаңа қазақстандық патриотизм мен азаматтыққа тәрбиелеу" тақырыбында педагогикалық кеңес өтті.

Оқушыларда "сынып ұжымы" ұғымы және достық қарым-қатынас туралы түсінік қалыптастыру мақсатында сыныпта "Біздің сынып ұжымы", "Мәңгілік құндылықтар", "Позитив – бұл керемет!»,

Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні қарсаңында "Менің Отаным – менің Қазақстаным" атты сыныптан тыс іс-шара, "Менің Отаныма арналады" бейнероликтер челленджі, "бір шаңырақ астында" суреттер көрмесі өтті. Қазақстан монеталары бойынша виртуалды экскурсия, "Қазақстан інжу – маржандары", "Теңге-тәуелсіздік символы", "Қазақстан беттері бойынша" танымдық сағаты. Қазақстан Республикасы Күні мерекесі қарсаңында біздің мектепте "Қыран елім Қазақстан!". "Менің Қазақстаным, Менің Отаным, Менің Отаным", "Қазақстанның киелі жерлеріне саяхат" тақырыбында сынып сағаттары өткізілді.

5) Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейіндік оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері)

5) Бейіндік оқыту оқушылардың дамуына, олардың кәсіби ұмтылыстарын дамытуға, белсенді, нәтижелі сипатқа ие болуға; білім беру процесінің нақты шындықпен, қоғаммен интеграциялануын қамтамасыз етуге бағытталған. Осы мақсатта 10-11 сыныптарда "жаһандық құзыреттілік" вариативті компоненті енгізілді.

6) Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру.

7) Денсаулық жағдайы бойынша ұзақ уақыт бойы орта білім беру ұйымдарына бара алмайтын балалар үшін үйде жеке тегін оқыту көзделеді. "Дәрігерлік - консультативтік комиссияның қызметі туралы ережені бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2022 жылғы 7 сәуірдегі № ҚР ДСМ - 34 бұйрығына сәйкес үйде оқыту мерзімін көрсете

отырып, баланың денсаулық жағдайы туралы дәрігерлік-консультациялық комиссияның қорытындысы үйде жеке тегін оқыту үшін негіз болып табылады. Үйде оқу мерзімі баланың ауруына байланысты дәрігерлік-консультациялық комиссияның қорытындысында көрсетіледі. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын 1-11 сынып оқушылары үшін үйде оқытуға арналған Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарлары "Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" ҚР Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген. Медициналық қорытынды мен ата-аналардың өтініші негізінде мектепте келесі сынып оқушыларын үйде жеке оқыту ұйымдастырылды : Евлоева Анастасия, 3 - Б; Бывшев Илья, 4-В, 7 - А-Крикунов Дмитрий. Үйде оқытудың білім беру процесін ұйымдастыру мұғалім әзірлеген және мектеп директоры бекіткен оқу жоспарымен, сабақ кестесімен реттеледі. Сабақтар кестеге сәйкес өткізіледі. Оқушылар мен ата-аналардың қалауы бойынша оқушылар мектепте бірнеше сабаққа қатысты, бұл оларға басқа балалармен қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді, табысты әлеуметтенуге ықпал етеді. Үйде жеке оқыту науқас балалардың білім беру стандартын орындауын қамтамасыз етеді, педагогтар салыстырмалы түрде қысқа уақыт ішінде білім беру бағдарламасын игеру мақсатында оқушылардың қызметін жандандырады. Мемлекетіміздің білім беруді дамыту саласындағы маңызды міндеті әрбір баланың сапалы білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету болып табылады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды жалпы білім беру процесіне қосу процесін тиімді жүзеге асыру инклюзивті педагогиканың негізгі принциптерін терең түсінбей және сақтамай мүмкін емес. Инклюзивті білім берудің сегіз қағидатын сақтаймыз:

1. Адамның құндылығы оның қабілеттері мен жетістіктеріне байланысты емес.
2. Әр адам сезінуге және ойлауға қабілетті.
3. Әр адамның қарым-қатынас жасауға және тыңдауға құқығы бар.
4. Барлық адамдар бір-біріне мұқтаж.
5. Шынайы білім тек нақты қатынастар аясында жүзеге асырылуы мүмкін.
6. Барлық адамдар құрдастарының қолдауы мен достығына мұқтаж.
7. Барлық білім алушылар үшін прогреске жету мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығында болуы мүмкін.
8. Әртүрлілік адам өмірінің барлық аспектілерін күшейтеді.

Инклюзивті білім беру-бұл барлық балалардың зияткерлік немесе физикалық қабілеттеріне, мәдени, әлеуметтік, этникалық, нәсілдік, діни көзқарастарына қарамастан, жалпы білім беретін мектепке бару және құрдастарымен бірлескен білім алу мүмкіндігінің теңдігін қамтамасыз ететін тәсіл. Демек, біздің

мектептің миссиясы барлық оқушылардың білім беру қажеттіліктерін барабар түрде қанағаттандыру болып табылады. Мұғалімдер білім алушылардың әртүрлі интеллектуалдық қабілеттері, әртүрлі оқу қабілеттері бар екенін есте ұстауы керек, мысалы: біреу жаңа материалды өте тез игере алады, біреуге әлдеқайда көп уақыт қажет, сәйкесінше оны бекіту үшін қайталанулардың көп саны, біреу үшін жаңа ақпаратты есту арқылы қабылдау артықшылық береді, кім үшін- онда көрнекі. Балалардың бағдарламалық материалды игеру деңгейі оқытуды деңгейлік саралау технологиясын қолданумен байланысты. Бұл технологияда танымдық іс-әрекетті басқару әр оқушыны шағын топтар жүйесі арқылы өзінің жеке мүмкіндіктері мен қабілеттері деңгейінде оқыту мақсатында жүзеге асырылады. Педагогтар білім алушыларға олардың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу бағдарламаларын бейімдеуге негізделген сараланған тапсырмаларды, әртүрлі әдістерді қолдану арқылы көмек көрсетеді. Оқытуды саралау жеке тұлғаның жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыруға, барлық оқушылардың білім мазмұнын игеруін қамтамасыз етуге мүмкіндік береді, бұл әр түрлі оқушылар үшін әр түрлі болуы мүмкін, бірақ инвариантты бөлікті міндетті түрде бөліп көрсете отырып. Саралау жағдайындағы оқу процесі оқушылардың танымдық қажеттіліктерін және олардың жеке ерекшеліктерін ескереді. Оқу процесін саралаудың мақсаты-әр оқушыға оның қабілеттерін, бейімділігін, жалпы білім беру мазмұнын игеру процесінде танымдық қажеттіліктері мен мүдделерін қанағаттандыру үшін жағдайларды қамтамасыз ету. Оқыту үдерісіндегі жеке тәсілдің негізгі міндеті білім алушылардың біліміндегі олқылықтардың алдын алу болып табылады. Бұл ретте басты назар білім алушылардың ұжымдық жұмысын ұйымдастыруға аударылады. ОР бар балаларды оқытуға жеке көзқарас әр пәннің ерекшелігін ескеруді талап етеді. Мұғалім сыныпта білім алушы кез келген уақытта кез келген сұрақ қоя алатын жағдайлар жасайды. ОР бар балалармен жұмыс істеу әдістерін меңгеру олардың психикалық қызметінің ерекшелігін құрайтын барлық көрсеткіштер кешенін зерттеу тереңдігіне байланысты. Әр оқушының жеке ерекшеліктерін білу мұғалімге оған ең қолайлы тәсілді табуға көмектеседі. Инклюзивті білім беру жағдайындағы мұғалім қызметінің маңызды ерекшелігі-кәсіби іс-әрекеттің көпвекторлығы мен әртүрлілігі. Мұғалім сабақта шешетін көптеген міндеттердің ішінде бастысы-әр баланы сәттілік жағдайын құрумен бірге әр түрлі іс-шараларға қосу.

7) ҰОЖ сәйкес жүзеге асырылатын вариативті компонентті таңдау және таңдау курстарын жүзеге асыру.

8) Бастауыш білім берудің оқу жоспары Білім Министрінің 20.08.2021 жылғы бұйрығына 2-қосымшаның ТТҚ негізінде жасалды. № 415, типтік оқу жоспарына сәйкес бастауыш білім беру сатысында вариативті компонент сағаттары қарастырылмаған.

9) Негізгі орта білім берудің оқу жоспары Білім Министрінің 26.03.2021 ж. № 125 бұйрығына 17 – қосымшаның негізінде жасалды, онда 5 – тен 8-сыныпқа дейінгі вариативті компонентке 1 сағат-0,5 сағат, 9-сыныпта-1 сағат жаһандық құзыреттерге бөлінеді. Жалпы орта білім берудің оқу жоспары Білім Министрінің 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығына 88-қосымшаның негізінде жасалды. - 10-11 сыныптарда " жаһандық құзыреттіліктерге "1 сағаттан

10) "Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" міндетті оқу курсын зерделеу;

1-4 сыныптарда "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсы міндетті түрде оқу қамтамасыз етіледі. Оқу курсының мазмұны "әлем танымы" оқу пәні аясында жүзеге асырылады: 1-3 сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4 сыныпта – 10 сағат бастауыш сынып мұғалімдері.

5-9 сыныптардағы "тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мазмұны дене шынықтыру мұғалімдерінің жылдық оқу жүктемесі 15 сағатты құрайтын "дене шынықтыру" оқу курсы аясында жүзеге асырылады. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.

"Тіршілік қауіпсіздігі негіздері" оқу курсының мазмұны "Бастапқы әскери және технологиялық даярлық" оқу курсы шеңберінде іске асырылады, жылдық оқу жүктемесі 12 сағат, Бастапқы әскери даярлықты ұйымдастырушы-оқытушылар. Тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу уақытында өткізіледі.

11) "Жол қозғалысы ережелері" міндетті оқу курсын іске асыру;

"Жол қозғалысы Ережелері" оқу курсының мазмұнын 1-4 сыныптарда – сынып жетекшілері әр сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сыныптан тыс уақытта сынып жетекшісінің жылдық жұмыс жоспарында тақырыбы мен күнін көрсете отырып жүзеге асырады. 5-8 сыныптарда "Жол қозғалысы Ережелері" оқу курсы сынып журналының жеке бетінде Сабақтың тақырыбы мен күнін көрсете отырып, сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта әр сыныпта 10 сағаттан жүргізіледі.

10) Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілер тізілімінде тіркелген) бекітілген Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, рухани білім

беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін (бұдан әрі – біліктілік талаптары) сақтау № 30721 құқықтық актілер

"Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Атбасар қаласының № 5 жалпы білім беретін мектебі" КММ бекіткен штат кестесіне сәйкес 2022 жылдың 1 қыркүйегіне мектеп педагогикалық қызметкерлермен: 40 штаттық және 3 Қосалқы қызметкерлермен, оның ішінде мектеп директоры – 1, Директордың орынбасарлары – 3, әлеуметтік педагог-1, психолог – 1, аға тәлімгер-1, мұғалім – дефектолог -0,5, үйірме жетекшісі – 1, кітапханашы - 1, аудармашы – 1, мектеп алдындағы тәрбиешілер-2. Мектеп 43 штаттық педагог қызметкерлермен жасақталған. Оның ішінде 38 (89%) жоғары білімі бар, оның ішінде 1 (0,02%) магистр дәрежесі, 5 (11%) техникалық және кәсіптік білімі бар.. Штаттық 43 педагог қызметкердің ішінде 3 жылға дейінгі педагогикалық өтілі 7 (16 %); 3 – тен 5 жылға дейін – 7 (16 %); 6 – дан 10 – ға дейін-3 (7%); 11-ден 15-ке дейін-7 (16 %); 16-дан 20-ға дейін-7 (16%); 20 жылдан астам – 12 (29%). 3 жылға дейінгі өтілі бар жас педагогтар – 10 (23%), оның ішінде 1 жылға дейін – 3 (жас педагогтардың жалпы санының 0,3%). Жасы бойынша педагогикалық ұжым мынадай құрамдағы педагогикалық штаттық қызметкерлердің болуын білдіреді: 30 жасқа дейін – 13 (30%); 30 жастан 40 жасқа дейін – 16 (37%); 41 жастан 49 жасқа дейін – 2 (4%); 50 жастан 59 жасқа дейін -9 (26%); 60 жастан асқан – 3 (7%). Орташа жасы-44 жас. Өткен жылы 30 жасқа дейінгі мұғалімдер санының өсуі байқалды, бұл жас мұғалімдердің есебінен ұжымның жаңаруына байланысты. Сонымен қатар, жұмыс істейтін зейнеткерлер-2 (5%), бұл мамандардың жетіспеушілігімен байланысты, атап айтқанда математика пәні бойынша – 1, Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдері – 1. Жас құрамын талдау мектепте жас және орта жастағы педагогтардың, сондай-ақ оқу-тәрбие үдерісін жетілдіру және өзара іс-қимыл жасау үшін тәжірибелі педагогтардың жеткілікті әлеуеті бар екенін көрсетеді. Мектепте кадрларды орналастыру дайындық деңгейі мен жұмыс тәжірибесін ескере отырып жүзеге асырылады. Педагогтар мен мектеп басшылығының жұмысындағы негізгі критерий педагогикалық этиканы сақтау, "білім туралы" заңның, ҚР Еңбек кодексінің орындалуы болып табылады. Мектеп әкімшілігі мұғалімдердің жұмыс уақытын ұтымды пайдалануға, шығармашылық жұмыс пен өзін-өзі тәрбиелеуге қолайлы жағдай жасауға тиісті көңіл бөледі.

2022-2023 оқу жылында – 43 педагог қызметкер . Оның ішінде бірінші және жоғары санатты педагог-зерттеушілер, педагог-сарапшылар және педагог-модераторлар -32 (75%). Оның ішінде бастауыш білім беру сатысында жұмыс істейтін штаттық педагогтер, оның ішінде бірінші және жоғары санатты педагог-сарапшылар, педагог-зерттеушілер, педагог - модераторлар – 13 (31%); негізгі орта және жалпы орта білім беру сатысында жұмыс істейтін штаттық педагогтер, оның ішінде бірінші және жоғары санатты педагог-

сарапшылар , педагог-зерттеушілер және педагог-модераторлар – 18 (43%), бұл бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына қойылатын біліктілік талаптарына сәйкес келеді. Сонымен қатар, санаты жоқ мұғалімдер саны артып келеді. Бұл осы оқу жылында колледж бен жоғары оқу орнын бітіргеннен кейін келген жас мамандар санының артуына байланысты. Мектепте жас мамандарды тарту бойынша мақсатты жұмыстар жүргізілуде, жас педагогтар санының өсуі байқалады. Жаңа оқу жылына арналған оқу жүктемесін алдын ала кадрлармен толықтыру және бөлу әрбір ағымдағы оқу жылының сәуір айында жүргізіледі, бұл мұғалімдерге өздерінің перспективалық жоспарларын құруға және жаңа оқу жылына арналған қызметтің басым бағыттарын белгілеуге мүмкіндік береді. Әрбір мұғалімнің оқу жүктемесі нақты кәсіби деңгейге сүйене отырып және мектеп кәсіподақ комитетінің келісімі бойынша пәндік қауымдастық мүшелерінің пікірін ескере отырып анықталады. Оқу сағаттарын бөлу кезінде оқытудағы сабақтастық, педагогтардың біліктілігі, сондай-ақ әрбір мұғалімнің жеке-коммуникативтік қасиеттері ескеріледі.

"Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Атбасар қаласының білім бөлімінің №5 жалпы орта білім беретін мектебі" КММ 1963 жылы пайдалануға берілген жеке тұрған ғимаратта орналасқан. 2023 жылдың 1 маусымынан бастап "№ 5 жалпы білім беретін мектеп" КММ ғимаратын күрделі жөндеу басталды, жөндеу жұмыстарын ГрадСтройСервис ЖШС, техникалық қадағалау ТОО «Кабылан» сарапшы, авторлық қадағалау Қазақэнергпромы жүргізеді. Іргелес аумақ қоршалған, абаттандырылған, мектеп ауласын, мектеп жанындағы учаскені көгалдандыру бойынша іс-шаралар өткізілді. Ғимарат орталық жылыту жүйесімен, су құбырымен, электр жарығымен, телефон байланысымен және Интернетпен, кәріз жүйесімен жабдықталған. Барлық үй-жайлардың жалпы ауданы - 2873 ш. м. Дана. Мектепте 23 оқу кабинеті, үлкен және кіші спорт залы, медициналық кабинет бар. № 5 мектеп ғимараты жалпы ауданы 0,3532 га дербес жер учаскесінде орналасқан. мектеп аумағында спорттық, шаруашылық аймақтар және оқушылар үшін демалыс аймағы бар. Спорт алаңы баскетбол қалқандарымен, волейбол тіректерімен жабдықталған, корт бар, оқушылар үшін демалыс аймағына көлеңкелі шатырлар, беседкалар, құмсалғыштар, орындықтар кіреді. Аумақты абаттандыру көгалдандыру, ағаштар, бұталар, көгалдар, гүлзарлар, гүлзарлар арқылы шешіледі.

Мектептің материалдық-техникалық базасы нығайтылды, интерактивті тақталар: 7, физика ФКМ, физиканың демонстрациялық зертханалық жабдықтары бар. Интерактивті жабдықтары бар информатиканың компьютерлік сыныбы 12+1, компьютерлер: 1 ода компьютері, 13 дербес компьютер, 77 ноутбук және 8 планшет. Қауіпсіздік мақсатында бейнекамералар орнатылды – оның 21-і бар. 8-і сыртқы және 13-і ішкі бақылау,

автоматты өрт дабылы бар. 2022-2023 оқу жылында аттестаттарды толтыру бағдарламасы сатып алынды, жеткізуші "First Heartland" АҚ Қостанай қ.

13. Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне критерийлер:

1) Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы;

2) Инвариантты және вариативті (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) құрамдас бөлікті құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ТБТ белгілеген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы;

Бастауыш мектепте білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі 27 сағаттан аспайды. 29. Инвариантты және вариативті компоненттерді қамтитын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемі, сондай-ақ сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесі үлгілік оқу жоспарында белгіленеді. 1 сыныптарда – 20 сағат; 2 – 24; 3 - 26, 4 – 27 .

Негізгі орта білім беру деңгейінде білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі: 5 – сыныпта – 29,5 сағат, 6 – сыныпта – 29,5 сағат, 7-сыныпта-32,5 сағат, 8-сыныпта-33,5 сағат, 9-сыныпта -35 сағаттан аспайды.

Жалпы орта білім беру деңгейінде білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі 10 және 11 сыныптарда – 35 сағатты құрайды. Апталық оқу жүктемесі үлгілік оқу жоспарында айқындалған оқу жұмысының барлық түрлерін қамтиды

3) сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптарды сақтау, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып.

Сыныпты екі топқа бөлу қалалық жалпы білім беретін білім беру ұйымдарында: 1) қазақ тілінде оқытпайтын сыныптарда қазақ тілі; 2) Шет тілі бойынша 24 және одан да көп білім алушылар сыныптарын толтыру кезінде жүзеге асырылады. Демек, бастауыш мектепте келесі сыныптардағы бөлу 1-А, 1-Б; 2-В, 3-Б.

Негізгі мектепте сыныпты екі топқа бөлу қалалық мектептерде 24 және одан да көп оқушылар сыныптарын толтыру кезінде жүргізіледі. Сонымен, 7-А, 7-В сыныптары бөлінеді. 10-11 сыныптарда сыныпты екі топқа бөлу жүзеге асырылмайды. 10 сыныпта - 11 оқушы, 11 сыныпта – 12 оқушы.

ПДК бар оқушылар келесі сыныптарда оқиды: 1А-2,1 Б-2; 2А-1,2-Б-1,2 В-2; 3А-2,3 Б-2,3-В-2; 4А-2,4 Б-2,4 В-2; 5А -1,5 Б-2,5-В-2; 6А-1,6Б-1; 7-А-1,7 Б-1; 8Б-1.

14. Білім алушылардың дайындық деңгейіне критерийлер:

1) ББ үлгілік оқу бағдарламаларына және Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес тиісті білім берудің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың даярлық деңгейі (оқытудың күтілетін нәтижелері) (тізілімде тіркелген нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу № 29031)

Пәндер бойынша оқу үлгерімі және білім сапасы

№	Пән	Процент	
		үлгерім	Білім сапасы
1	Қазақ тілі мен әдебиет	100%	69,4%
2	Ағылшын тілі	100%	73%
3	Орыс тілі	100%	68%
4	Орыс әдебиеті	100%	74%
5	Жаратылыстану	100%	77%
6	Әлем туралы білім	100%	93%
7	Математика	100%	68,76%
8	Алгебра	100%	63%
9	Геометрия	100%	63%
10	Физика	100%	72%
11	Химия	100%	67%
12	Информатика	100%	93%
13	Биология	100%	74%
14	География	100%	72%
15	Қазақстан тарихы	100%	72,5%
16	Дүниежүзі тарихы	100%	82,2%
17	Құқық негіздері	100%	85,7%

4 сынып пәндері бойынша оқу үлгерімі және білім сапасы

№	Пән	Процент	
		үлгерім	Білім сапасы
1	Қазақ тілі мен әдебиет	100%	75%
2	Ағылшын тілі	100%	75%
3	Орыс тілі	100%	71%
4	Орыс әдебиеті	100%	77%
5	Жаратылыстану	100%	84%
6	Әлем туралы білім	100%	92%
7	Математика	100%	81,7%

9 сынып пәндері бойынша оқу үлгерімі және білім сапасы

№	Пән	Процент	
		Үлгерім	Білім сапасы
1	Қазақ тілі мен әдебиет	100%	53,6%
2	Ағылшын тілі	100%	58%
3	Орыс тілі	100%	56%
4	Орыс әдебиеті	100%	71%
5	Алгебра	100%	51%
6	Геометрия	100%	51%
7	Физика	100%	68%
8	Химия	100%	54%
9	Информатика	100%	85%
10	Биология	100%	75%
11	География	100%	56%
12	Қазақстан тарихы	100%	68%
13	Дүниежүзі тарихы	100%	82,9%
14	Құқық негіздері	100%	78%

11 сынып пәндері бойынша оқу үлгерімі және білім сапасы

№	Пән	Процент	
		үлгілік	білім сапасы
1	Қазақ тілі мен әдебиеті	100%	91%
2	Ағылшын тілі	100%	92%
3	Орыс тілі	100%	92%
4	Орыс әдебиеті	100%	92%
5	Алгебра	100%	75%
6	Геометрия	100%	75%
7	Физика	100%	92%
8	Химия	100%	92%
9	Информатика	100%	100%
10	Биология	100%	100%
11	География	100%	91%
12	Қазақстан тарихы	100%	100%
13	Дүниежүзі тарихы	100%	100%
14	Құқық негіздері	100%	100%

11-А сыныпты қорытынды аттестаттау нәтижелері.

пән	Білім сапасы
Алгебра	
Орыс тілі	

Қазақстан тарихы	
Қазақ тілі	
Биология	
География	

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13137 болып тіркелген) бекітілген білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарын сақтау;

Педагог мұғалімдерге, ата-аналарға және білім алушыларға көмек ретінде әзірленген нормативтік құқықтық актілерге және әдістемелік материалдарға сәйкес бағалауды жүргізеді – - "білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" (ҚР БҒМ 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы); - критериалды бағалау және құжаттау рәсімдері бойынша нұсқаулық білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде орта мектеп үшін; - бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған Критериалды бағалау жөніндегі Нұсқаулық; - Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау жөніндегі Нұсқаулық; оқу-әдістемелік құрал; – сыныптар, пәндер және тілдер бөлінісінде формативті бағалау бойынша тапсырмалар жинағы; – сыныптар, пәндер және тілдер бөлінісінде жиынтық бағалау бойынша тапсырмалар жинағы; – сыныптар, пәндер және тілдер бөлінісінде жиынтық бағалау бойынша әдістемелік ұсыныстар. Әр сабақ оқушылардың өздері түсіну деңгейінде оқыту мақсаттары мен оларға қол жеткізу өлшемдерін көрсетуден басталуы керек. Білім алушы оқытудың мақсатын түсініп, оған қалай қол жеткізуге болатынын түсінуі керек. Әр сабақта мұғалім формативті бағалауды білім алушыларды уақтылы қолдау, оқудағы прогресс, балаларды оқуға ынталандыру, білімдегі олқылықтарды анықтау және олардың оқу жетістіктерін көрсету мақсатында пайдаланады. Кері байланысты мұғалім түсініктемелер, айдарлар, орындалған жұмыс нәтижелері бойынша ұсыныстар арқылы жүзеге асырады. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау электрондық журналдарда балл түрінде жүзеге асырылады, қажет болған жағдайда мұғалім түсініктемелер енгізеді. Мұғалім 2-11 сынып оқушыларына арналған жиынтық жұмыстардың тапсырмаларын ТЖК тапсырмаларының техникалық ерекшелігінің негізінде жасайды және Балл қою схемасы бойынша тексереді. Нысанды (бақылау, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, эссе, диктант, презентация, эссе, тестілеу және т.б.) және БЖБ орындау үшін сабақта өткізілетін уақытты педагог дербес айқындайды. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау

тапсырмаларын Академиялық адалдық нормаларын сақтай отырып, педагогтер дербес жасайды. Формативті бағалау, оның ішінде үй жұмысы білім алушылардың жетістіктерінің, оқу мақсаттарының мониторингіне сәйкес жүргізіледі және бір-он балл шегінде жүзеге асырылады. Медициналық көрсеткіштер бойынша үйде оқитын ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін мұғалім оқу жүктемесін және олар оқыған оқу материалын ескере отырып, жеке тапсырмалар әзірлейді. Оқу жылының қорытындысы бойынша аралық аттестаттау өткізілмейді.

Бағалау кезінде бірқатар көзқарастарды ұстану ұсынылады:

1. Білім алушылар бағалау процесіне белсенді қатысады, оның ішінде өзін-өзі бағалауды үнемі жүргізеді.
2. Тек білім алушының жұмысы бағаланады, оның жеке басы емес.
3. Білім алушының жұмысы басқа білім алушылардың жұмысымен емес, орындалған жұмыстың дұрыс үлгісімен салыстырылады.
4. Тапсырмалардың әртүрлі формалары мен түрлері қолданылады, тапсырмаларға күтілетін жауаптардың нақты және нақты сипаттамалары жасалады.
5. Бағалау критерийлері білім алушыларға алдын ала хабарланады.
6. Өзін-өзі бағалау сонымен қатар оқушылардың жеке тұлғаны дамытудың міндетті шарты ретінде рефлексиясын білдіреді.
7. Формативті бағалаудың, ТЖБ және ТЖБ оқу тапсырмалары оқытудың іске асырылған мақсаттарын тексеруге бағдарлануы тиіс.
8. Білім алушылармен бірлесіп оқу жетістіктерін бағалау және өзін-өзі бағалау критерийлерін әзірлеуге болады.
9. Оқу тапсырмаларын таңдау және сабақ барысында білім алушылардың оқу жетістіктерін өзін-өзі бағалауын ұйымдастыру туралы ойлану маңызды.
10. Сабақта Студенттерге өзін-өзі бағалау мен өзара бағалауды салыстыруға, өз қателіктерінің себептерін табу үшін рефлексия ұйымдастыруға мүмкіндік беру ұсынылады. Мұғалім білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін таңдауда және әзірлеуде еркін

3) Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) бекітілген Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын орындау (дамудың бұзылуын түзету және әлеуметтік бейімделу);

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар үшін мынадай жағдайлар жасалған :

- 1.КЕДЕРГІСІЗ КІРУ: пандус, 45 градус бұрыш, түйме көмекші қоңыраулар, кіреберіс үш қадам, шектеуші түс және сырғуға қарсы жолақтар.
- 2.МЕКЕМЕГЕ КІРУ: Брайль белгісі бар қос есік.

3.ҚОЗҒАЛЫС ЖАҒДАЙЫ: қозғалыс бағытындағы көрсеткілер, гардеробқа , асханаға көрсеткіштер, баспалдақ ойықтарындағы шектеулі көрнекі жолақтар

4.САНИТАРЛЫҚ ТҰРМЫСТЫҚ ЖАЙ: қыздардың дәретхана бөлмесі раковинада және кабинада рельстермен жабдықталған. Ұлдардың дәретхана бөлмесі раковинадағы рельстермен және мүгедектер арбасына арналған кабинамен жабдықталған.

5.БІРІНШІ ҚАБАТТАҒЫ ТАКТИЛЬДІ БАҒЫТТАУШЫ ЖОЛАҚ кіреберістен дәретхана бөлмесіне дейін, директордың кеңсесіне бұрылады.

6.ЖАЗУЛАРДЫҢ БОЛУЫ

Қол жетімділіктің тактильді көрнекі белгілері: оқу кабинетінің кіреберіс есігі, "дәретхана бөлмелері", "гардероб, асхана, медициналық кабинет, спорт залы"белгілері

Қазіргі уақытта сапалы инклюзивті білім беруге тиімді көшу үшін мектеп педагогтары курстардан өтті, толыққанды әдістемелік қолдаумен қамтамасыз етілді, мектеп деңгейінде де, мектептен тыс жерде де ерекше қажеттіліктері бар балаларға толерантты қатынасты қалыптастыру және тәрбиелеу бойынша жұмыс жүргізілуде, инклюзивті білім беруді іске асыратын мамандарға қойылатын талаптар мен нұсқаулықтар әзірленді. Инклюзивті білім беруді дамыту ерекше қажеттіліктері бар балаларды өз контекстінде сапалы, қызықты және мағыналы оқу бағдарламасына құқықпен қамтамасыз етуге қабілетті. Инклюзивті білім беру мұндай балалардың өмір сүру сапасын арттыруға ықпал етеді және кейінгі өмір үшін берік іргетас қалыптастыруға қызмет етеді.

7) 4, 9-сынып оқушыларының тиісті білім беру деңгейінің мемлекеттік жалпы білім беру стандартының талаптарында көзделген білім беру оқу бағдарламаларын оқытудың және игерудің күтілетін нәтижелерінің жетістіктерін айқындау бойынша оқыту нәтижелерін бағалау.

ОЖСБ МЖМБС талаптарына сәйкес білім алушылардың білім сапасын бағалау мақсатында жүргізіледі. Бастауыш, негізгі орта білім беру ұйымдарында ОЖСБ өткізу 4 және 9 сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық деңгейін анықтауға, яғни өмірлік жағдайларда білім мен дағдыларды қолдануға бағытталған. ОЖСБ өткізу форматы: 4-сыныпта оқу сауаттылығы (бір дұрыс жауапты таңдаумен 10 тест тапсырмасы: бірінші мәтінге – 4 тапсырма, екінші мәтінге – 6 тапсырма), математикалық сауаттылық (бір дұрыс жауапты таңдаумен 12 тест тапсырмасы), жаратылыстану сауаттылығы (бір дұрыс жауапты таңдаумен 8 тест тапсырмасы)тексеріледі. 9-сыныпта: - оқу сауаттылығы (қазақ, орыс, ағылшын) тексеріледі. Тест тапсырмаларының саны – 30, оның ішінде әрбір пән бойынша-бір дұрыс жауапты таңдаумен 10 тест тапсырмасы (ең жоғары балл – 30); -

математикалық сауаттылық. Тест тапсырмаларының саны – бір дұрыс жауапты таңдаумен 13 тест тапсырмасы (ең жоғары балл - 13); - жаратылыстану сауаттылығы (физика, химия, биология, география). Тест тапсырмаларының жалпы саны-32: 8 контекст, әр контекстке бір дұрыс жауапты таңдаумен 4 тест тапсырмасы, барлығы 32 тест тапсырмасы (максималды балл – 32).

Білім сапасын арттыру мақсатында 2022-2023 оқу жылында 4,9 сынып оқушылары арасында жаттығу жаттығулары өткізілді.

	Пән	Білім сапасы
1	Математикалық сауаттылық	
2	Жаратылыстану сауаттылығы	
3	Оқу сауаттылығы	

	Пән	Білім сапасы
1	Қазақ тілі мен әдебиет	60
2	Ағылшын тілі	55
3	Орыс тілі	
4	математика	46
5	физика	50
6	химия	51
7	Биология	61
8	география	59

15. Оқу мерзіміне арналған критерийлер:

1) тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау;

Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі-төрт жыл. Оқу жылының ұзақтығы 1 сыныптарда - 35 оқу аптасы, 2-4 сыныптарда-36 оқу аптасы. Күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығы кемінде 115 күнді құрайды, оның ішінде оқу жылында кемінде 25 күн. Демалыс оқу жылында үш рет – күзде, қыста және көктемде беріледі. 1-сынып оқушылары үшін үшінші тоқсанда бір аптаға созылатын демалыс уақыты қосымша беріледі.

Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі-бес жыл. Оқу жылының ұзақтығы – 36 оқу аптасы. Күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығы кемінде 115 күнді құрайды, оның ішінде оқу жылында кемінде 25 күн. Демалыс оқу жылында үш рет – күзде, қыста және көктемде беріледі.

Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі-екі жыл. 10-11 сыныптардағы оқу жылының ұзақтығы – 36 оқу аптасы. Күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығы кемінде 115 күнді құрайды, оның ішінде оқу жылында кемінде 25 күн. Демалыс оқу жылында үш рет – күзде, қыста және көктемде беріледі. Демалыстың нақты мерзімдерін Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы уәкілетті органы белгілейді.

2) сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы демалыс уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақтау.

Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен, Ақмола облысы білім басқармасының 2022 жылғы 18 шілдедегі № 250 бұйрығымен, Атбасар ауданының білім бөлімінің бұйрығымен бекітілген "Білім беру" ҚР Заңының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) 5-бабының 14) тармақшасына және Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарына сәйкес "Орта білім беру ұйымдарында 2022-2023 оқу жылының басталуын, ұзақтығын және каникулдық кезеңдерін айқындау туралы" №5 ЖББМ-де басталу мерзімдері айқындалды, 2022-2023 оқу жылының ұзақтығы және демалыс кезеңдері бұйрық .2022 жылғы, атап айтқанда: - 2022 - 2023 оқу жылының басы – 2022 жылғы 1 қыркүйек; 1 – сыныптардағы оқу жылының ұзақтығы – 35 оқу аптасы, 2-11-сыныптарда-36 оқу аптасы; - оқу жылындағы демалыс кезеңдері: 1-11-сыныптарда: күзгі-7 күн (31 қазаннан 6-ға дейін 2022 жылғы қарашаны қоса алғанда), қыс – 9 күн (2022 жылғы 31 желтоқсаннан бастап 2023 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда), көктем – 9 күн (2023 жылғы 18-26 наурызды қоса алғанда); 1-сыныптар: қосымша демалыс-7 күн (2023 жылғы 6-12 ақпан аралығында қоса алғанда)

Қорытындылар:

Өзін – өзі бағалау материалдарының қорытынды талдауы 2022-2023 оқу жылындағы барлық бағыттар бойынша мектептің қызметін көрсететін бөлімдер бойынша жасалды. Мектептің өзін - өзі бағалау жөніндегі аттестаттау комиссиясы педагогикалық ұжымның оқу-тәрбие және ғылыми-әдістемелік жұмысының нәтижелілігіне терең талдау жүргізді. Өзін-өзі бағалау материалдарына сараптама жүргізгеннен кейін № 5 мектептің сараптама комиссиясы:

* Оқу - тәрбие процесі және әдістемелік жұмыс ҚР Білім беру мекемелерінің қызметін реттейтін нормативтік-құқықтық актілердің талаптарына, №5 мектеп Жарғысына, жергілікті актілерге сәйкес жүзеге асырылады.

* Оқу-тәрбие процесі Атбасар ауданының білім бөлімі бекіткен ҚР МЖМБС, оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған

* Педагогикалық ұжым тұрақты, білікті. Курстық қайта даярлаудың перспективалық жоспары бар және іске асырылуда. Педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша үлкен әдістемелік жұмыс жүргізілуде. Ұжымда жақсы моральдық-психологиялық ахуал бар.

* Мектепшілік бақылаумен оқу-тәрбие процесінің барлық тараптары қамтылған, қазіргі және болжамды болашақтың талаптарына бағдарланған аса маңызды проблемалар ұдайы бөлініп отырады.

* Оқу сапасын уақтылы түзету мақсатында оқушылардың үлгерімі, сынып параллельдері бақыланады және талданады.

* Мектепте білімнің құндылығын, жақсы оқушының жағымды имиджін қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізілуде

* Жаңа форматтағы педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру курстарын сәтті аяқтаған және оқытуда жана тәсілдерді сәтті енгізген педагогтар саны артып келеді.

* Мектептің ақпараттық-әдістемелік өрісі кәсіби қолдаудың жаңа түрлерімен байытылған.

* Мектепте әріптестердің тәжірибесіне белсенді әсер ететін көшбасшылар тобы құрылды.

* Бейін алдындағы және бейіндік даярлық бағдарламасын іске асыру мақсатында мектеп колледждермен, жоғары оқу орындарымен белсенді ынтымақтасады.

* Мектептің тәрбие жұмысы бәсекеге қабілетті, бейімделген тұлғаны қалыптастыруға бағытталған.

ҰСЫНЫСТАР:

- * Оқушылардың оқу және өзін-өзі дамыту қажеттілігін қалыптастыру, оқушының шығармашылық әлеуетін ашу, мәдениет пен адамгершілікті дамыту.
- * Мұғалімді оқытудың жаңа әдістемелерін қолдануға, практикаға жаңа педагогикалық технологияларды енгізуге ынталандыру
- * Педагогикалық шеберлікті жетілдіру.
- * Тұлғаға бағытталған оқыту әдістемелерін зерделеу.
- * Оқушылардың білімін түзету бойынша шараларды белгілеу және жүзеге асыру.
- * Коучинг және менторинг процесі, педагогтердің кәсіби дамуына ықпал ететін желілік педагогикалық қоғамдастықтың қызметі арқылы оқыту практикасын түрлендіру, оқушылардың 21 ғасырда белсенді және табысты жұмыс істеуге дайындығын қалыптастыру, сыни ойлау, өзін-өзі ынталандыру, өзін-өзі реттеу, Оқу дағдыларын қалыптастыру үшін қажетті білім беру ортасын құру.
- * Мектептің тәрбие жүйесін жаңа форматта құру-ұлттық идеялар арқылы мектептің әрбір оқушысының қазақстандық патриотизмін, азаматтық өзін-өзі тануын және белсенді өмірлік ұстанымын қалыптастыру.

"Ақмола облысы білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімі жанындағы Атбасар қаласының № 5 жалпы орта білім беретін мектебі" КММ өзін-өзі бағалау жөніндегі сараптама комиссиясының төрағасы

Кизкенова Г.А.