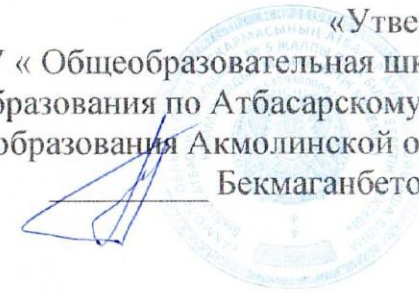


«Утверждаю»
Директор КГУ «Общеобразовательная школа №5
отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»
Бекмаганбетова Ш.Е.



**ПЛАН РАБОТЫ
ДЕФЕКТОЛОГА
Тухель Марины Николаевны
на 2021 – 2022 учебный год**

Цель: своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с ООП, имеющим трудности в усвоении программного материала.

Задачи:

- выявление детей, испытывающих трудности в овладении школьной программой в условиях коррекционного обучения;
- динамическое изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Решение поставленных задач реализуется в следующих направлениях работы специального педагога:

- ✓ диагностическое,
- ✓ коррекционное,
- ✓ консультативно-просветительское и профилактическое,
- ✓ организационно-методическое.

		<p>5. Текущая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление рекомендаций для проведения коррекционных мероприятий в летний период; - анализ результатов коррекционной работы за год. 			
2	Организационно-методическое	<p>1. Оптимизация коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>2. Фиксирование результатов коррекционно-диагностической деятельности.</p> <p>3. Оформление и ведение документации специального педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление расписания коррекционно-развивающих занятий; - составление коррекционных планов в соответствии со структурой нарушения в развитии обучающихся, их корректировка; - планирование индивидуальных коррекционных мероприятий; - составление индивидуальных карт динамического развития обучающихся по результатам анализа полученных данных; <p>4. Комплектование групп для проведения коррекционных занятий.</p> <p>5. Совершенствование качества коррекционного процесса в соответствии с требованиями коррекционного образования:</p>		<ul style="list-style-type: none"> - режим дня - расписание занятий - протоколы обследования - список обучающихся, зачисленных на занятия 	В течение года

		<ul style="list-style-type: none"> - изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования; - подбор дидактических игр и упражнений; - изготовление (приобретение) дидактических игр, демонстрационного и раздаточного материала; - разработка рекомендаций и подбор консультативного материала для педагогов. <p>6. Подготовка и проведение ПМПК.</p> <p>7. Оформление портфолио специалиста.</p> <p>8. Участие в методической работе школы</p> <p>9. Оформление дефектологического кабинета.</p>			
3	Коррекционно-развивающее	<p>1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности уч-ся в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>2. Направления коррекционной работы:</p> <p>а) сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; 	Обучающиеся, зачисленные на коррекционные занятия	Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия	Октябрь – май
				<p>посещаемость обучающимися занятий</p> <p>наблюдение в динамике (посещение уроков, обследование по плану)</p> <p>оснащение процесса</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; <p>б) формирование пространственных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов; <p>в) развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; <p>г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие слухо-моторной координации; 		<p>учебной деятельности</p> <p>план работы подгрупповых и индивидуальных занятий</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>- развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;</p> <p>д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <p>- регуляция простейших двигательных актов;</p> <p>- формирования умения ориентировки в задании;</p> <p>-формирование умения планирования этапов выполнения задания;</p> <p>-формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;</p> <p>-формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;</p> <p>е) формирование навыка письма; ж) формирование навыка чтения.</p>				
4	Консультативно-просветительское и профилактическое	Работа с педагогическим составом школы	<p>Повышение уровня психолого-педагогической подготовки учителей, формирование у них способности интегрировать дефектологические знания в педагогической работе:</p> <p>- индивидуальные консультации для педагогов;</p> <p>- составление рекомендаций педагогам по использованию</p>	Учителя и специалисты	Посещение уроков. Подборка методического	В течение года

			коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов.		материала.	
		Взаимодействие со специалистами (психологом)	<ul style="list-style-type: none"> - комплексное изучение личности ребенка; - разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий; - разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи; - выработка рекомендаций по работе с обучающимися по результатам диагностического обследования. 		<p>Программы специальных (коррекционных) школ</p> <p>Медицинская документация (карты развития)</p> <p>Заключение и рекомендации</p> <p>ПМПК</p>	