

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
ФИО руководителя
Амелина У.А.



Протокол №3
от 21.10.2021г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.



21.10.2021 г.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР:
Бекмаганбетова Ш.Е.



21.10.2021 г.

02-18



КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе ЗПР учащегося 1 класса «А» Кузнецова Романа

по предметам «Букварь», «Обучение грамоте», «Математика»,
«Естествознание», «Познание мира»
на 2021 - 2022 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Тухель Марина Николаевна

г. Атбасар

Календарно-тематическое планирование по предмету «Букварь» , «Обучение грамоте» 1 класс 2021-2022 учебный год учащегося с ООП 1-А класса Кузнецова Романа

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021г.)

Курс «Грамота» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) первичные сведения о языке как целостной системе, проявляющейся в речевой деятельности и литературе. Эти сведения являются базовыми для освоения программ «Русский язык» и «Литературное чтение» и предполагает развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Целью обучения предмету «Грамота» учащихся с ЗПР является формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Задачи обучения грамоте учащихся с ЗПР:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- 3) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 4) развитие связной речи;
- 5) формирование интереса к родному языку;
- 6) выработка у учащихся орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- 7) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- 8) приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;
- 9) усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Процесс обучения грамоте делится на три периода: добукварный (подготовительный), букварный и послебукварный. Определить количество часов на эти периоды учитель может самостоятельно, ориентируясь на объективные возможности учеников своего класса и уровень их готовности к овладению грамотой.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Изучение предмета «Обучение грамоте» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка;

- 5) принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 6) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

«Букварь»

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
Четверть						
Урок 43	Урок музыки	Буква Б б	познакомить со звуками [б], [б'] буквами Б б; формировать умения различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласных; понимать значение слова, идею, выраженную в предложении; понимать и применять знания: каждое предложение начинается с заглавной буквы, внутри предложения слова пишутся отдельно, в конце предложения ставится знак препинания	1	21.10	
Урок 44	Я люблю читать	Слова с буквой Б б	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений; составлять текст на основе картинки	1	22.10	
Урок 45	Где я живу?	Буква Г г	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки	1	22.10	
Урок 46	Поиграем!	Слова с буквой Г г	учиться читать слова с буквой Б б; уметь понимать и распознавать структуру слов; учить загадки, пословицы; писать элементы заглавной буквы и их соединений, слоги, слова, предложения; составлять текст на основе картинки	1	25.10	
Урок 47	Проверь себя!	Составляем рассказ	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма	1	26.10	
Урок 48		Вспоминай, повторяй!	понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; формировать умение различать гласные и согласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласных; формировать навык каллиграфического письма	1	27.10	
Урок 49	На родной стороне	Буква Д д	познакомить со звуками [д], [д'] и буквами Д, д; учить учащихся определять, о чем говорится в тексте; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы, их соединения	1	28.10	
Урок 50	Наши домашние животные	Слова с буквой Д д	научить читать слова с буквой Д, д и составлять вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	29.10	
Урок 51	Чему нас учат в семье	Буква З з	познакомить со звуками [з], [з'] и буквами З з; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	29.10	

II четверть						
Урок 52	Как мы заботимся о близких	Слова с буквой З з	научить читать слова с буквой З з; рассказывать текст по картинкам; учить проверять написание слов в предложении и исправлять ошибки с помощью учителя	1	8.11	
Урок 53	Наши мамы	Буква Ж ж	познакомить со звуком [ж] и буквами Ж ж; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	9.11	
Урок 54	Бабушкины сказки	Слова с буквой Ж ж	научить учащихся читать слова с буквой Ж, ж и составлять текст по картинкам; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	10.11	
Урок 57	Семейный ужин	Буква Е е	познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; учить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	12.11	
Урок 58	Кто кем работает	Слова с буквой Е е	учить учащихся читать слова с буквой Е, е; учить составлять и отвечать на вопросы; учить понимать функции йотированных букв в слове; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	15.11	
Урок 59	Наши братья и сестры	Буква Е е и звуки, которые она обозначает	повторить с учащимися, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением (с помощью учителя)	1	16.11	
Урок 60	Мы помощники	Буква Ё ё	познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё ё; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	17.11	
Урок 61	Наши домашние обязанности	Слова с буквой Ё ё	учить читать слова с буквой Ё ё, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	18.11	
Урок 62	Помогай другим	Буква Ё ё и звуки, которые она обозначает	учить учащихся составлять рассказ по серии картинок, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами); научить учащихся списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	19.11	
Урок 63	Наши выходные	Слова с буквами Е и Ё	обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	19.11	
Урок 64	В кругу семьи	Буква В в	познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В в; учить соотносить содержание текста и картинки к нему; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему	1	22.11	

Урок 65	Как можно подружиться?	Слова с буквой В в	научить учащихся читать слова с буквой В в; составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.	1	23.11	
Урок 66	В кругу друзей	Буква Й й	познакомить со звуком [й] и буквами Й й; учить читать и составлять схемы слов; учить составлять рассказ по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	24.11	
Урок 67	Правила дружбы	Слова с буквой Й й	научить учащихся читать слова с буквой Й й; учить составлять высказывание на заданную тему, читать и составлять схемы слов, научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	25.11	
Урок 68	О чем мы мечтаем	Буква ь	познакомить учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением	1	26.11	
Урок 69	Друг в беде не бросит	Слова с буквой ь	познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова; учить пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); учить составлять и писать простые предложения на заданную тему, используя опорные слова	1	26.11	
Урок 70	Наш класс	Буква Э э	познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком: научить понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции; читать и составлять схемы слов, предложений; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	29.11	
Урок 71	Береги себя и окружающих	Слова с буквой Э э	научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ на заданную тему, предложений учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	30.11	
Урок 72		Вспоминай, повторяй!	учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации; обобщить случаи, когда в словах количество букв и звуков не совпадает; учить соотносить предложение и его схему; составлять и писать простые предложения с помощью опорных слов	1	1.12	
Урок 73	Маяк и моряк	Буква Я я	познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я, я; научить учащихся соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	2.12	
Урок 74	Наши друзья растения	Слова с буквой Я я	учить читать слова с буквой Я, я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов и предложений; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	3.12	

Урок 75	Береги природу	Буква Я я и звуки, которые она обозначает	научить высказывать отношение к прослушанному; отрабатывать представление учащихся о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами; учить списывать слова, написание которых расходится с произношением)	1	3.12	
Урок 76	Юрта	Буква Ю ю	познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся понимать, какую работу выполняет буква в слове и прочитывать ее в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости согласных); учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	6.12	
Урок 77	В степи	Слова с буквой Ю ю	научить учащихся читать слова с буквой Ю, ю; формировать умение читать схемы предложений; учить понимать смысловозначительную роль звука в слове; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	7.12	
Урок 78	Что я люблю делать	Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает	понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	8.12	
Урок 79		Вспоминай, повторяй	учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными); учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	9.12	
Урок 80	Моя Родина – Казахстан	Буква Х х	познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	10.12	
Урок 81	Как хлеб на стол пришел	Слова с буквой Х х	учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; отрабатывать умение определять к словам схемы, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	10.12	
Урок 82	Наша столица	Буква Ц ц	познакомить с буквой Ц ц, учить соотносить предложение и его схему; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	13.12	

Урок 83	В мире животных	Слова с буквой Ц ц	формировать умение составлять схемы слов; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением слова, написание которых расходится с произношением	1	14.12	
Урок 84	Наша Отчизна	Буква Ч ч	познакомить с со звуком [ч'], буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	15.12	
Урок 85	Время суток	Слова с буквой Ч ч	учить составлять рассказ по серии картинок; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1		
Урок 86	Мой щенок	Буква Щ щ	познакомить со звуком [щ'], буквой Щ щ; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; составлять и читать схемы слов; учить писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	20.12	
Урок 87	Дружба животных	Слова с буквой Щ щ	учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1		
Урок 88	Фокусник и фокусы	Буква Ф ф	познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить составлять схемы слов и предложений; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	21.12	
Урок 89	Фауна и флора	Слова с буквой Ф ф	продолжить работу над чтением слов с буквой ф; учить соотносить слова и их схемы; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1		
Урок 90	Играем с буквами	Различай В-Ф	дать понятие о дифференциации звуков и букв в-ф; учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	22.12	

Урок 91	Доброта вокруг нас	Буква Ъ	познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ъ знака в слове; учить составлять рассказ по предложениям; распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	23.12	
Урок 92	Что нас объединяет	Слова с буквой Ъ	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением.		24.12	
Урок 93	В гостях у сказки	Разделительный Ъ и Ь	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, иметь представление о расхождении звуков и букв в слове; писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	24.12	
Урок 94	Путешествие письма	Учимся писать письмо	учить понимать, что хотел сказать автор текста; учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать простые предложения, тексты с помощью учителя	1	27.12	
Урок 95		Вспоминай, повторяй!	учить высказывать отношение к прослушанному, прочитанному; читать схемы слов; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать слова, написание которых расходится с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).	1	28.12	
Урок 96	Песенка-азбука	Алфавит	учить определять, что хотел сказать автор, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии	1	29.12	

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	Примечание
III четверть						
Урок 1	Помни своих предков	Речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	17.01	
Урок 2	Кто путешествует, тот познаёт	Виды речи. Правильная речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	18.01	
Урок 3	Кто путешествует, тот познаёт	Виды речи. Правильная речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			

Урок 4	Путешествие в прошлое	Средства общения	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	19.01	
Урок 5	Путешествие по странам	Родной язык	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	20.01	

Урок 6	Путешествие продолжается	Предложение	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя	1	21.01	
Урок 7	В поисках клада	Текст	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;			
Урок 8	Путешествие по Казахстану	Тема и основная мысль текста	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста	1	21.01	
Урок 9	Добро путешествует по свету	Текст-повествование	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	24.01	
Урок 10	Идем на рыбалку	Части текста	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	25.01	
Урок 11	Путешествие одуванчика	Пересказ текста	1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его (с помощью учителя);	1	26.01	

Урок 12	Рассказы о путешествии	Тексты бывают разные	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	27.01	
Урок 13	Рассказы о путешествии	Тексты бывают разные	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;			
Урок 14	Отдых на каникулах	Тексты бывают разные	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;			
Урок 15	Сочиняем стихотворения	Особенности стихотворений	1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;	1	28.01	
Урок 16	Идем лесными тропками	Особенности рассказа и сказки	1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	28.01	

Урок 17	Экскурсия в музей	Предложение и слово	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	31.01	
Урок 18	Экскурсия в музей	Предложение и слово	1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	01.02	
Урок 19	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);	1	2.02	
Урок 20	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	3.02	
Урок 21	Путешествие по карте	Заглавная буква в словах	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	4.02	
Урок 22	Путешествие по карте	Заглавная буква в словах	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	4.02	
Урок 23	Маршрут путешествия	Предлог	1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	14.02	
Урок 24	Маршрут путешествия	Предлог	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	15.02	

			1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме			
Урок 25	Безопасное путешествие	Вспоминай, повторяй!	1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций	1	16.02	
Урок 26	Безопасное путешествие	Вспоминай, повторяй!	1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций	1	17.02	
Урок 27	Путешествие	Умная страничка	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	18.02	
Урок 28	Что такое фольклор	Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	18.02	

Урок 29	Что такое фольклор	Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	21.02	
Урок 30	Пословицы и поговорки	Гласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	22.02	
Урок 31	Загадки	Слог. Перенос слов	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;	1	23.02	
Урок 32	Семейные традиции	Ударение. Ударные и безударные слоги	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;	1	24.02	
Урок 33	Семейные традиции	Ударение. Ударные и безударные слоги	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;	1	25.02	
Урок 34	Смекалка лучше силы	Составляем текст по иллюстрациям	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	25.02	
Урок 35	Верному другу цены нет	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	28.02	

Урок 36	Всякому мила своя сторона	Твердые и мягкие согласные	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	01.03	
Урок 37	Защитники Родины	Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю, Я	1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове;	1	02.03	
Урок 38	Единство горы рушит	Составляем текст по вопросам	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	03.03	
Урок 39	Осторожность – мать мудрости	Мягкий знак – показатель мягкости	1.2.9.3* понимать роль ь, ь знака в слове;	1	04.03	
Урок 40	Герои среди нас	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	04.03	
Урок 41	Герои среди нас	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);			
Урок 42	Без друга в жизни туго	Звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	07.03	
Урок 43	Хитрость и ум дороже золота	Составляем текст по картинному плану	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	09.03	

Урок 44	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	10.03	
Урок 45	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	11.03	
Урок 46	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	11.03	
Урок 47	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	14.03	
Урок 48	Учимся быть читателями	Развитие читательской грамотности	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	15.03	
Урок 49	Учимся быть читателями	Развитие связной речи	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	16.03	

Урок 50	Традиционные праздники	Составляем рассказ по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;			
Урок 51	Традиционные праздники	Составляем текст-поздравление	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	17.03	
Урок 52	Жизнь дана на добрые дела	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	18.03	
Урок 53	Традиции и фольклор	Умная страничка	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	18.03	

Урок 54	Традиции и фольклор	Умная страничка	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);			
IV четверть						
Урок 55	Береги книги	Шипящие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	31.03	
Урок 56	На машине за рыжиками	Правописание ЖИ, ШИ	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	01.04	
Урок 57	Встреча за чашкой чая	Правописание ЧА, ЩА	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	01.04	
Урок 58	Чудесная уха из щуки	Правописание ЧУ, ЩУ	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	04.04	
Урок 59	Забота о близких	Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	05.04	
Урок 60	Забота о близких	Правописание ЧК, ЧН, НЩ, ЩН	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	06.04	
Урок 61	Любимые продукты	Вспоминай, повторяй!	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	07.04	
Урок 62	Любимые продукты	Вспоминай, повторяй!	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	08.04	
Урок 63	Полезные овощи	Слова с мягким знаком (ь)	1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	1	08.04	
Урок 64	Полезные овощи	Слова с мягким знаком (ь)	1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	1	11.04	
Урок 65	Урок вежливости	Разделительные ь и ь знаки	1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;	1	12.04	

Урок 66	Урок вежливости	Разделительные ь и ы знаки	1.3.7.4* писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;	1	13.04	
Урок 67	Маленький садовод	Последовательный пересказ текста	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	14.04	
Урок 68	Яблочко для друзей	Учимся составлять текст	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	15.04	
Урок 69	Поздравления и подарки	Слова, которые обозначают предметы	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	15.04	
Урок 70	День рождения	Один и много	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	18.04	
Урок 71	Мои питомцы	Слова, которые обозначают признаки предмета	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	19.04	
Урок 72	Как правильно извиниться	Слова, которые обозначают действия предмета	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	20.04	
Урок 73	Богатство страны	Вспоминай, повторяй!	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	21.04	
Урок 74	Богатство страны	Вспоминай, повторяй!	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам.	1	22.04	
Урок 75	Сладкая ягодка	Слова, противоположные по значению	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	22.04	
Урок 76	Посуда	Слова, близкие по значению	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	25.04	
Урок 77	Правила поведения за	Одно слово – много значений	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы,	1	26.04	

	столом		слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);			
Урок 78	Хлеб – всему голова	Вспоминай, повторяй!	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	27.04	
Урок 79	Хлеб – всему голова	Вспоминай, повторяй!	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	28.04	
Урок 80	Дружба	Умная страничка	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	29.04	
Урок 81	Приходите в гости	Учимся писать письмо	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	29.04	
Урок 82	Всё о спорте	Словари, справочники, детские энциклопедии	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	02.05	
Урок 83	Всё о спорте	Словари, справочники, детские энциклопедии	1.3.6.1 писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	03.05	
Урок 84	Режим дня школьника	Последовательность событий	1.2.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	04.05	
Урок 85	Всё делаем на совесть	Развитие речи (изложение по рисункам и опорным словам)	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	05.05	
Урок 86	Секреты здоровья	Вспоминай, повторяй!	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	06.05	

Урок 87	Секреты здоровья	Вспоминай, повторяй!	1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова			
Урок 88	Игра для ума	Повторение изученного за год. Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	06.05	
Урок 89	Футбол	Ударение	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	10.05	
Урок 90	Футбол	Ударение	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	11.05	
Урок 91	Прогулка для здоровья	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	12.05	
Урок 92	Прививка для здоровья	Перенос слов	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	13.05	
Урок 93	Правила личной гигиены	Правила правописания с шипящими. Контрольное списывание	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-	1	13.05	
Урок 94	Спорт даёт силы	Слова	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	16.05	
Урок 95	Спорт даёт силы	Слова	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	17.05	
Урок 96	Спорт даёт силы	Слова	1.3.8.1* различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия, изменять их по числам	1	18.05	
Урок 97	Все на стадион!	Предлоги в предложении	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	19.05	

Урок 98	Все на стадион!	Предлоги в предложении	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	20.05	
Урок 99	Как укрепить здоровье летом?	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие;	1	20.05	
Урок 100	Как укрепить здоровье летом?	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие;	1	23.05	
Урок 101	Умная страничка	Проверь себя! Диктант	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;	1	24.05	
Урок 102	Умная страничка	Проверь себя! Диктант	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;		25.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

Пояснительная записка

1. Данная адаптированная учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 21.10.2021г.) и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

2. Математика на уровне начального образования (0, 1–4 классы) представляет собой интегрированный учебный предмет образовательной области «Математика». Его изучение включает арифметику натуральных чисел в пределах 1 000 000 и нуля, важнейшие величины, а также пропедевтику алгебры и геометрии для продолжения обучения на уровне основного среднего образования.

3. Цель учебного предмета – обеспечение качественного усвоения базисных основ математики, направленного на достижение необходимого уровня общего интеллектуального развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирования наглядно-образного, логического и абстрактного мышления, создание практической основы для изучения алгебры и геометрии на уровне основного среднего образования.

4. Задачи учебного предмета:

1) формирование у детей общей способности к учению, восполнение пробелов дошкольного этапа развития и обучения;

- 2) развитие функциональных качеств личности ребенка, таких как внимание, восприятие, память, мышление, устная и письменная, в том числе и математическая, речь, психомоторика; развитие наглядно-образного и логического мышления;
- 3) формирование учебно-познавательной деятельности младших школьников: умение планировать, выполнять по плану различные действия, в том числе мыслительные (анализ, синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование и моделирование и т.д.), осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 4) формирование математических знаний, умений, алгоритмической и графической культуры, прочных вычислительных, измерительных и графических навыков, необходимых учащимся для продолжения обучения на последующих уровнях образования; осуществление целенаправленной пропедевтической подготовки к изучению алгебры и геометрии;
- 5) формирование учебных мотивов, положительного отношения и интереса к изучению математики, познавательных интересов, навыков самостоятельной работы;
- 6) воспитание волевых качеств детей, таких как ответственность, самостоятельность, точность, целеустремленность;
- 7) воспитание культуры общения, уважения к старшему поколению и заботы о младших; патриотических чувств; уважения к истории, культуре и традициям, к ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана; приобщение к ценностям, накопленным математической наукой в ходе ее развития.

5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» в соответствии с Типовым учебным планом начального образования школьников с задержкой психического развития, утвержденным Приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, составляет: в 1 классе – 4 часа в неделю, 132 часа в учебном году

Базовое содержание учебного предмета для 1 класса

11. Подготовительный период (14 часов):

- 1) сравнение предметов: по величине. Больше, меньше; по длине. Длиннее (больше по длине). Короче (меньше по длине); по ширине. Шире, уже; по толщине. Толще, тоньше; по высоте. Выше, ниже; по массе. Тяжелее (больше по массе). Легче (меньше по массе); по вместимости. Вместает больше (меньше); по цене. Дороже (больше по цене). Дешевле (меньше по цене); по площади. Больше (меньше) по площади; группировка и упорядочение нескольких предметов по признаку величины;
- 2) сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же, поровну, немного, несколько, ни одного; уравнивание групп предметов; действия, приводящие к изменению количества предметов;
- 3) последовательность слов - числительных от одного до десяти. Обратная последовательность (от десяти до одного);
- 4) счёт предметов. Количественный счет. Порядковый счет. Больше, меньше, столько же предметов. Прямой и обратный счёт;
- 5) расположение предметов в пространстве (справа, слева, выше, ниже, над, под, между, перед, за). Направления движения (навстречу друг другу, в одном направлении, в противоположных направлениях);
- 6) сравнение движения предметов по скорости. Быстрее (больше по скорости). Медленнее (меньше по скорости);
- 7) форма предметов. Геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), овал, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, куб, шар. Сравнение предметов по форме, цвету и размеру;
- 8) сравнение по времени (раньше, позже). Старше (больше по возрасту). Младше (меньше по возрасту);
- 9) ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, вечер, день, ночь, дни недели;

12. Числа от 0 до 10. Точка, кривая, прямая, отрезок, ломаная. Нахождение длины отрезка с точностью до 1 см (29 часов):

- 1) распознавание чисел от 1 до 9. Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сравнение чисел с использованием предметных множеств, по месту в числовом ряду;
- 2) получение числа с прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете;

- 3) сложение. Знак действия сложения. Чтение записи вида $2 + 1$: «два плюс один», «к двум прибавить 1», «два увеличить на один», «сумма двух и одного»;
- 4) вычитание. Знак действия вычитания. Чтение записи вида $2 - 1$: «два минус один», «от двух отнять 1», «два уменьшить на один», «разность двух и одного»;
- 5) приёмы сложения и вычитания: присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 вида: $\square \pm 1, 2$, использование числового ряда;
- 6) соотнесение результата счета и числа (в том числе и при нахождении ответа на вопрос задачи с помощью счета). Состав числа;
- 7) измерение длины предмета с помощью различных мерок. Соотнесение результата измерения длины предмета и числа;
- 8) число 0. Его получение и обозначение. Запись чисел от 0 до 10;
- 9) равенства. Неравенства. Знаки равенства и неравенства (больше, меньше). Верные и неверные равенства и неравенства;
- 10) отрезок. Измерение длины отрезка. Единица длины – сантиметр (1 см). Линейка с делениями;
- 11) построение отрезка. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник;
13. Сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи. Равенство. Неравенство (61 час):
 - 1) сложение. Сумма. Слагаемые. Значение суммы;
 - 2) числовое выражение;
 - 3) вычитание. Разность. Уменьшаемое. Вычитаемое. Значение разности;
 - 4) связь между компонентами сложения и вычитания;
 - 5) взаимнообратные действия;
 - 6) приёмы сложения и вычитания: прибавление и вычитание 1; сложение и вычитание на основе знаний о составе числа; сложение на основе переместительного свойства сложения; вычитание на основе знаний о соответствующих случаях сложения;
 - 7) таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
 - 8) сложение и вычитание с 0;
 - 9) состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Монеты в 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг (набор и размен);
 - 10) построение многоугольников по заданным точкам с помощью линейки;
 - 11) структура задачи: условие и вопрос. Решение и ответ задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
14. Числа от 10 до 20 (24 часа):
 - 1) чтение и запись чисел второго десятка;
 - 2) однозначные и двузначные числа;
 - 3) разряды единиц и десятков двузначного числа;
 - 4) запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
 - 5) приемы сложения и вычитания, основанные на знаниях десятичного состава двузначных чисел и свойствах числового ряда: $10+5, 5+10, 15 - 10, 15 - 5, 15+1, 16-1$;
 - 6) распознавание времени по часам с точностью до 1 ч.;
 - 7) определение порядка месяцев в году;
 - 8) распознавание многоугольников, называние их элементов: угол, вершина, сторона;
 - 9) единица длины – дециметр (1 дм). $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
15. Повторение (4 часа).

1 четверть Все обо мне. Моя школа					
1.	Урок 29.Дециметр/Расскажу в школе о моей семье	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	21.10	
2.	Урок 30.Тяжелее, легче. Килограмм /Помогаю собирать урожай	1.1.3.1 **Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л. 1.1.3.3 **Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	22.10	
3.	Урок 31. Литр / Помогаю дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	26.10	
4.	Урок 32.Измерение величин/Мои занятия в школе и дома	1.1.3.2 **Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л 1.1.3.3 **Сравнить значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними.	1	27.10	
	Урок 39. Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	16.11	
5.	Урок 33. Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	28.10	
6.	Урок 34.Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	29.10	
7.	Урок 42. Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить?	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	19.11	
8.	Урок 43. Вычитание из числа 10/Мой сосед по парте	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	23.11	
9.	Урок 44. Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	24.11	
10.	Урок 45.Счет десятками /Игры с друзьями	1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100.	1	25.11	
11.	Урок 46. Сложение и	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через	1	26.11	

	вычитание десятков / Помогаю маме	десяток;			
12.	Урок 47. Сложение и вычитание десятков. / Помогаю маме	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	30.11	
13.	Урок 48. Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. / Помогаю папе	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	1.12	
14.	Урок 49. Закрепление / Отдыхаем с семьей	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».	1	2.12	
15.	Урок 50. Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».	1	3.12	
Раздел 2В – Числа и закономерности. Мир вокруг нас					
16.	Урок 51. Последовательности чисел, фигур. /Город, село. Адрес	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	7.12	
17.	Урок 52. Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). /Города Казахстана	1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.	1	8.12	
18.	Урок 53. Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде.	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	9.12	
19.	Урок 54. Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа?	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	10.12	
20.	Урок 55. Последовательности/ Последовательность в природе.	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	14.12	
Раздел 2С – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас					
21.	Урок 56. Измерение геометрических фигур/ Парк	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	1	15.12	

22.	Урок 57. Время. Час / Мои увлечения	1.1.3.1 различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	1	21.12	
23.	Урок 58. Измерение и взвешивание / Дикие и домашние животные	1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1		
24.	Урок 59. Измерение величин / Времена года	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	1	22.12	
25.	Урок 60. Закрепление / Хобби и увлечения	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	1		
26.	Урок 61. Обобщение / Скоро праздник Новый год	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	1	23.12	
27.	Урок 62. Закрепление/ В большом городе	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	1	24.12	
28.	Урок 63. Обобщение/ В магазине	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.	1	28.12	
29.	Урок 64. Обобщение/ В магазине	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.	1	29.12	

III четверть. Путешествие. Традиции и фольклор.

Раздел 3А - Действия с числами Путешествие.

30.	Урок 65. Повторение. Сложение и вычитание – взаимнообратные действия/ Собираемся в путешествие	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	11.01	18
31.	Урок 66. Сложение и вычитание – взаимнообратные действия/ Путешествие на поезде	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	12.01	18

32.	Урок 67. Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	13.01	
33.	Урок 68. Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете в разные страны	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	14.01	
34.	Урок 69. Решение задач / Путешествие на велосипеде	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	18.01	
35.	Урок 70. Обратные задачи (на нахождение суммы, нахождение слагаемого) / Путешествие на велосипеде	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	19.01	
36.	Урок 71. Закрепление / Путешествие верхом	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	20.01	
37.	Урок 72. Обратные задачи. Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого / Путешествуем по городам Казахстана	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	21.01	
38.	Урок 73. Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток / Путешествие в Нур-Султан	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	25.01	
39.	Урок 74. Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач / Путешествуем по городу.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	26.01	
40.	Урок 75. Решение задач / Прогулка по городу. Парк	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.	1	27.01	

41.	Урок 76. Обратные задачи./ Аэропорт – начало путешествия.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	28.01	
42.	Урок 77. Закрепление. Решение задач / Путешествие на автомобиле	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	1.02	
43.	Урок 78.Решение задач. Схемы задач/ Путешествие в аул.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	2.02	
44.	Урок 79. Задачи. Закрепление. / Идем в поход	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	3.02	
45.	Урок 80. Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	4.02	
46.	Урок 81. Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	15.02	
47.	Урок 82. Составление и решение задач/Поход на реку	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	16.02	
3 В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор					
48.	Урок 83. Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1	17.02	
49.	Урок 84. Время. Час. Минута/ Любимые сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1	18.02	
50.	Урок 85. Измерение величин. Закрепление/Сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1	22.02	
51.	Урок 86.Величины. (Повторение) Величины/Наурыз	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	1	23.02	
3С Равенства и неравенства. Уравнения.					
52.	Урок 87. Числовые и	1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении	1	24.02	

	буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой / Ждем гостей на Наурыз	буквы.			
53.	Урок 88. Буквенные выражения/Наурыз в ауле	1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	25.02	
	Урок 89.Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные костюмы народов Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	1	1.03	
55.	Урок 90. Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений)/ Народы Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	1	2.03	
56.	Урок 91.Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений) /Выставка народных промыслов	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	1	3.03	
57.	Урок 92. Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого/ Фольклорные ансамбли и инструменты	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	4.03	
58.	Урок 93. Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого/ Едем на концерт фольклорного ансамбля	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	9.03	
59.	Урок 94. Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого)/ Гостеприимство – наша традиция	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1		
60.	Урок 95. Числовые и буквенные равенства/ Дарим сувениры друзьям	1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$.	1	10.03	

61.	Урок 96. Выражения. Уравнения. Закрепление/Гостим на жайляу	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	11.03	
62.	Урок 97. Решение задач. Величины. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе	1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.	1	15.03	
63.	Урок 98. Решение задач и уравнений. Обобщение/ Мы любим читать сказки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	16.03	
64.	Урок 99. Что ты знаешь и умеешь? Урок проверки знаний	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.	1	17.03	
65.	Урок 100. Чему ты научился? По страницам любимых сказок	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	18.03	

IV четверть. Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух

4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки

101.	Урок 101. Числа от 11 до 20. /Полезные продукты	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1	31.03	
102.	Урок 102. Числа от 11 до 20. /Еда может быть полезной и вредной	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	1.04	
103.	Урок 103. Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Съедобное не съедобное"	1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.	1	5.04	
104.	Урок 104. Сложение и вычитание / Заготовки на зиму	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.	1	6.04	
105.	Урок 105. Сложение и вычитание до 20 / Молочные продукты.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.	1	7.04	

106.	Урок 106. Числа в пределах 20 /Овощи	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.	1	8.04	
107.	Урок 107. Числа 11-20/ Как растут овощи.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.	1	12.04	
108.	Урок 108. Счет группами по 2 до 20 /Ягоды	1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20.	1	13.04	
109.	Урок 109. Числа от 11 до 20. Сравнение чисел/ Еда в походе	1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	14.04	
110.	Урок 110. Монеты. Достоинство монет /Покупаю продукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.	1	15.04	
111.	Урок 111. Достоинство монет. Цена /Учусь считать деньги.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.	1	19.04	
112.	Урок 112. Покупка и сдача/ Покупаю продукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.	1	20.04	
113.	Урок 113. Дороже, дешевле / Покупаю овощи и фрукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.	1	21.04	
114.	Урок 114. Размен и оплата/ В школьной столовой.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.	1	22.04	
115.	Урок 115. Размен и оплата/ Иду за покупками.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.	1	26.04	
116.	Урок 116. Решение задач. /Накрываю на стол	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	27.04	
4 В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух					
117.	Урок 117. Таблицы и пиктограммы /Овощи и фрукты - здоровое питание	1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	28.04	

118.	Урок 118. Таблицы и пиктограммы / Правильное питание в семье	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	29.04	
119.	Урок 119. Диаграммы / Полезные продукты-залог здоровья.	1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	3.05	
120.	Урок 120. Задачи / Спорт полезен для здоровья	1.4.2.2 ** Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.	1	4.05	
121.	Урок 121. Логические задачи / Овощи и фрукты-основа здорового питания	1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.	1	5.05	
122.	Урок 122. Множества / Полезные привычки	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	1	6.05	
123.	Урок 123. Построение отрезков / Велоспорт	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.	1	10.05	
124.	Урок 124. Построение отрезков/Дети и спорт	1.3.2.2 Чертить отрезок заданной длины.	1	11.05	
125.	Урок 125. Логические задачи /Как сохранить правильную осанку.	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	12.05	
126.	Уроки 126. Решение задач. Закрепление/ Школьный завтрак.	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	1	13.05	
127.	Урок 127. Решение задач /Играю в шахматы и шашки	1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.	1	17.05	
4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух					
128.	Урок 128. Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика	1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры.	1	18.05	
129.	Урок 129. Геометрические фигуры. Закрепление/. Велоспорт	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/ пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира	1	19.05	

130.	Урок 130. Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей.	1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.	1	20.05	
131.	Урок 131. Что ты знаешь и умеешь. Проверь себя	1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.	1	24.05	
132.	Урок 132. Чему ты научился. Обобщение /Виды спорта	1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	25.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира»

Пояснительная записка

1. Данная адаптированная учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021г.) и с учетом необходимости удовлетворять **особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.**

2. Основной особенностью детей с задержкой психического развития (ЗПР), достигающих школьного возраста является их неготовность к школьному обучению. У детей наблюдается низкий уровень познавательной и речевой активности, недостатки развития внимания и памяти, скудный запас знаний об окружающей действительности, низкая скорость восприятия, недостатки зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Кроме этого имеет место незрелость эмоционально-волевой сферы: не развита произвольная регуляция деятельности, характерны импульсивные реакции, преобладает игровая мотивация.

3. Задачи предмета:

1) формирование у школьников обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении предметов в пространстве;

2) накопление представлений и знаний о явлениях живой и неживой природы;

3) обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи;

4) коррекция и развитие восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного, пространственного) учащихся, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов понятийного мышления, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, классификацию, сериацию, обобщение, абстрагирование).

6. В процессе изучения содержания учебного материала учитываются межпредметные связи:

1) с русским языком. Применение правил русского языка для конструирования высказываний, суждений, рассказов, описаний;

2) с математикой. Применение знаний о свойствах и качествах предметов окружающего мира, как основы для формирования понятия числа и величины;

3) с трудовым обучением. Учёт развития мелкой моторики при выполнении практических работ;

4) с изобразительным искусством. Умение располагать предметы в пространстве и на листе бумаги (на плоскости);

5) с физической культурой. Умение ориентироваться в пространстве (понимание смысла слов направо, налево и т.п.).

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

15. По завершении 1 класса учащиеся должны знать:

1) свое полное имя, фамилию, возраст, свой домашний адрес;

2) названия частей своего тела и их назначение;

3) имя и отчество учителя, имена одноклассников;

- 4) правила поведения на уроках;
 - 5) название города (села), в котором они проживают, название страны (Казахстан) и ее столицы (Астана); названия главной улицы и площади своего города;
 - 6) правила дорожного движения;
 - 7) названия предметов, созданных человеком (одежды, обуви, мебели, транспорта, продуктов питания, игрушек, школьных вещей, инструментов);
 - 8) названия диких и домашних животных и птиц, их детенышей, названия насекомых;
 - 9) названия растений (деревьев, кустарников, травянистых растений) и их частей (корень, ствол, ветки, листья, плоды, цветки);
 - 10) названия и последовательность времен года;
 - 11) названия и последовательность месяцев года.
16. Учащиеся должны уметь:
- 1) различать правую и левую стороны тела (руку, ногу, глаз, щеку);
 - 2) рассказать о назначении органов слуха, зрения, вкуса, осязания; рассказать по вопросам учителя о составе семьи и труде родителей, задавать такие же вопросы однокласснику;
 - 3) сравнивать несколько объектов по существенным признакам;
 - 4) группировать предметы по определенному существенному признаку;
 - 5) различать растения сада, огорода, комнатные растения;
 - 6) определять и называть признаки четырех времен года;
 - 7) оставлять рассказ о погоде одного дня на основе собственных наблюдений; составить высказывание о наблюдаемом предмете или явлении;
 - 8) рассказать о выполненном действии с предметами, выполненной работе; описать объект по картинному или условному плану;
 - 9) соблюдать правила поведения в парках, скверах, других местах отдыха, сохранять растения и животных;
 - 10) выполнять правила личной гигиены.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33 часа.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1.		Дорога в школу	1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы	1	22.10	
2.		Дорога в школу	1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение; 1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы	1	29.10	
2 четверть						
3.	3. Моя семья и друзья	Моя семья	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;	1	12.11	
4.		Семейные праздники	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников;	1	19.11	
5.		Семейные заботы	1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между	1	26.11	

			членами семьи и приводить примеры			
6.	4. Мир вокруг нас	Что такое ориентирование?	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам	1	3.12	
7.		Мой родной край	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;	1	10.12	
8.		Времена года	1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	1	24.12	
9.		Что такое погода?	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;	1	14.01	
10.	5. Путешествие	Какими были и как жили древнейшие люди?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1	21.01	
11.		Кто такие саки?	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;	1	28.01	
12.		Сакская царица Томирис	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;	1	4.02	
13.		Почему люди путешествуют?	1.2.4.1 определять значение туризма;	1	18.02	
14.		Нур –Султан – столица Казахстана	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана	1	25.02	
15.	6. Традиции и фольклор	Независимый Казахстан	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;	1	4.03	
16.		Государственные символы моей страны	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран	1	11.03	
17.		Древние письмена	1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства	1	18.03	
18.		Почему Золотой человек стал символом страны?	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности	1	1.04	
19.		Калейдоскоп знаний	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;	1	8.04	
20.	7.Еда и напитки	Моё здоровье. Как я питаюсь?	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания	1	15.04	

21.		Как менялась жизнь древних людей?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1	22.04	
22.		Всегда ли люди торговали?	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;	1	29.04	
23.		Наши потребности и возможности	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;	1	6.05	
24.	8. В здоровом теле здоровый дух	Моё здоровье. Личная гигиена.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;	1	13.05	
25.		Какие бывают опасности дома?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;	1	20.05	
26.		Как вести себя на природе?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;	1		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание»

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

*Важность предмета «Естествознание»:

1) естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

* Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:

- 1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;
- 2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:

- 1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;
- 2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;
- 3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- 4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;
- 5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;
- 6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

* Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

* Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

б) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33 часа.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
2 четверть						
1.	3. Живая природа. Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	Части тела человека	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;	1	8.11	
2.		Этапы жизни человека	1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;	1	15.11	
3.		Человек – живой организм	1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	22.11	
4.		Человек – живой организм		1	29.11	
5.	4. Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	Что такое сила. Что такое движение	1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел	1	6.12	
6.		Движение живых организмов	1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей	1	13.12	
7.		Что такое траектория	1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	1	20.12	
8.		Какие силы приводят предметы в движение		1	27.12	
3 четверть						
9.	5. Земля и космос (в контексте сквозной темы «Путешествие»)	Космос и астрономия	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;	1	10.01	
10.		Изучение космоса	1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;	1	17.01	
11.		Изучение космоса	1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели	1	24.01	
12.		Земля – планета		1	31.01	
13.		Время	1.4.3.1 объяснять важность времени;	1	14.02	
14.		Время	1.4.3.2 определять средства измерения времени	1	21.02	
15.	6. Физика природы. Тепло. Электричество. Магнетизм (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Что такое энергия. Что такое тепло	1.5.4..1. –определять приборы для получения тепла	1	28.02	
16.		Что такое электричество	1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей	1	7.03	
17.		Что такое магнит	1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами; 1.5.6.2 исследовать свойства магнитов	1	14.03	
4 четверть						
18.	7. Физика природы. Свет (в контексте сквозной темы «Еда и	Что такое свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;	1	4.04	
19.		Естественные источники света	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света; 1.5.2.3 определять необходимость искусственного освещения и его	1	11.04	

20.	напитки»)	Искусственные источники света	источники; 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	18.04	
21.		Что такое темнота		1	25.04	
22.	8. Физика природы. Звук (в контексте сквозной темы «В здоровом теле здоровый дух»)	Что такое звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука; 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; 1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	2.05	
23.		Как распространяется звук		1		
24.		Естественные источники звука		1	16.05	
25.		Искусственные источники звука		1	23.05	