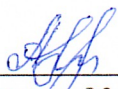


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
ФИО руководителя
Амелина У.А.



Протокол №3
от 21.10.2021г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.



21.10.2021 г.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР:
Бекмаганбетова Ш.Е.



21.10.2021 г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе ЗПР учащегося 4 класса «в» Джакиеновой Акжан

по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»,
«Естествознание», «Познание мира»
на 2021 - 2022 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Золотарь Л.П.

Адаптированная программа учащегося с ООП 4-В класса
2020-2021 учебный год Джакиеновой Акжан

*Цель реализации адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования.*

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ООП разработана в соответствии с требованиями ГОСО начального общего образования для обучающихся с ООП к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ООП направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и поддержку в освоении ,требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации ГОСО. Определение варианта программы и плана работы обучающегося с ООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Особые образовательные потребности обучающихся с ООП

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ООП разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ООП, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Литературное чтение (2020 – 2021уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года № 453;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно -методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является изобразительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование(слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) Становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

№ п/п	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
1 четверть							
В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан».							
1	1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан»	В. Запуниди «Родина моя – Казахстан!» Нет в мире краше Родины нашей.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/ презентацией/видеороликом	1	2.09	
2	2		Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан» Казахстан – многонациональная страна	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	6.09	
3	3		Н. Лушникова «Я – дочь казахского народа» Человек без Родины, что семя без земли.	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	7.09	

4	4		М. Зверев «Осень в Казахстане» Страна, где мы живем	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото- график/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом	1	8.09	
5	5		М. Зверев «Осень в Казахстане» Страна, где мы живем	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	1	13.09	
6	6		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	16.09	
7	7		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	17.09	
8	8		Тюркская легенда «Байтерек – дерево жизни» Байтерек – символ Казахстана	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/презентацией/ видеороликом	1	20.09	
9	9		Казахская легенда «Черный бура Ойлыбая» (По О. Сарсенбае-ву) Мелодии родной земли	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	22.09	
10	10		Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактас» Оценка твоих достижений <u>СОР №1 за сквозную тему «Моя Ролина - Казахстан».</u>	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	23.09	
В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности».							
11	11	В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности»	Р. Киплинг «Владей собой среди толпы смятенной...» Что мы ценим?	4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные	1	27.09	
12	12		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло	4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода	1	29.09	

13	13	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло	4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода	1	30.09	
14	14	Н. Устинович «Лебединая дружба» Дружба	4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	4.10	
15	15	В. Драгунский «Арбузный переулочок» Война или мир	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи		6.10	
16	16	В. Осеева «Волшебное слово» Вежливость или грубость	4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей		7.10	
17	17	М. Зощенко «Не надо врать» Правда или ложь	4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	11.10	
18	18	О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгоизм или сострадание	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	13.10	
19	19	А. Платонов «Разноцветная бабочка» Мечта или верность дорогим людям	4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	14.10	
20	20	«Сердце матери» (По Б. Сокпакбаеву) Материнская любовь	4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1	18.10	
21	21	С. Михалков «Дальновидная сорока» Слова или поступки СОР 2 за раздел	4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	20.10	

22	22		М. Пришвин «Старый гриб» Мы и природа	4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	21.10	
23	23		<u>СОЧ за 1 четверть.</u>	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей		25.10	
24	24		Е. Пермяк «Пичугин мост» Оценка твоих достижений	4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	27.10	
25	25		Закрепление изученного	4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные		28.10	

2 ЧЕТВЕРТЬ

В контексте сквозной темы «Культурное наследие».

24	1	В контексте сквозной темы «Культурное наследие».	Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	8.11	
25	2		Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	10.11	
26	3		«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом	1	11.11	
27	4		«Бой Ер Таргына с Домбаулом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргын») В руке джигита сила львиной лапы.	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	15.11	

29	5		«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом.	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	17.11	
30	6		«Илья Муромец и Соловей-разбойник» Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	18.11	
31	7		Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» Человек без мечты, как птица без крыльев!	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	22.11	
32	8		«Об аргонавтах» Герои древнегреческой мифологии	4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту;	1	24.11	
33	9		«Геракл освобождает Прометея» Прометеев огонь	4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту;	1	25.11	
34	10		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	29.11	
35	11		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	1.12	
36	12		«Легенда о домбре» Оценка твоих достижений <u>СОР №1 за раздел «Общечеловеческие ценности».</u>	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	2.12	
В контексте сквозной темы «Мир профессий».							
37	13	В контексте сквозной		4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	6.12	

		темы «Мир профессий».	В. Маяковский «Кем быть?» Кем быть?				
38	14		Д. Родари «Чем пахнут ремесла» У каждого дела запах особый.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	8.12	
39	15		А. Раскин «Как папа выбирал профессию» Не место красит человека, а человек – место.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	9.12	
40	16		Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль	1	13.12	
41	17		Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль	1	15.12	
42	18		Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» (глава 1 «Простоквашинок и его жители») Городские профессии	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	16.12	
44	19		А. Шынбатыров «Урок чуткости» Мастер на все руки	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	20.12	
45	20		Я. и В. Гримм «Храбрый портной» Старинная профессия Соп. № 2	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль	1	22.12	
46	21		К. Нефедова «Какие профессии строят дом?» Труд – основа жизни	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	23.12	
47	22		СОЧ за 2 четверть.	4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы	1	27.12	

				причинно-следственных связей			
48	23		Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	29.12	
3 четверть							
В контексте сквозной темы «Природные явления».							
49	1	В контексте сквозной темы «Природные явления».	С. Олексяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	10.01	17.01
50	2		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/ диаграмм);	1	12.01	19.01
51	3		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/ диаграмм);	1	13.01	
52	4		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/ диаграмм);	1	17.01	
53	5		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	19.01	20.01
54	6		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	20.01	

55	7	Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы	4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1	24.01	
56	8	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	26.01	
57	9	С. Козлов «Серый дождик затяжной» Будет дождичек – будут и грибки.	4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1	27.01	
58	10	И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	31.01	
59	11	И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	2.02	
60	12	Т. Домаренок «Лесная гроза» За молнией следует гром, за громом – дождь.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	3.02	
61	13	Г. Ильина «Профессии Ветров» Ветра в рукавицу не поймашь.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	7.02	
62	14	Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад»	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	9.02	

			Научное объяснение явлений природы				
63	15		Т. Шорыгина «Молния» Оценка твоих достижений <u>СОР №1 за сквозную тему «Природные явления».</u>	4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	10.02	
В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира».							
64	16	В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира».	И. Пивоварова «День защиты природы» Природа – наш дом	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	14.02	
65	17		А. Ершов «О защите природы» Земля заботу любит.	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	16.02	
66	18		В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.	4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	17.02	
67	19		В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	21.02	
68	20		В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	23.02	
69	21		С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наводнение.	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	24.02	

70	22	С. Торайгыров «Я стану человеком» Жизнь без цели – пустая жизнь.	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль	1	28.02	
71	23	А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	2.03	
72	24	А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	3.03	
73	25	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	7.03	5.03
74	26	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	9.03	
75	27	А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба! <u>Сор. № 2</u>	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	10.03	
76	28	А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	14.03	

77	29		<u>СОЧ за 3 четверть.</u>	4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	16.03	
78	30		«Большое начинается с малого». Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	17.03	

4 четверть

В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».

79	1	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».	О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!». Отрывок из поэмы Люди тянутся к звёздам...	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин	1	4.04	31.03
80	2		Ю. Гагарин «Дорога в космос» (выдержки из книги) Дорога в космос	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	6.04	4.04
81	3		Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1	7.04	6.04
82	4		Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	11.04	
83	5		А. Леонов «Я выхожу в космос» Открытый космос	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	13.04	

84	6	Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	14.04	
85	7	Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	18.04	
86	8	Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	20.04	
87	9	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	21.04	
88	10	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	25.04	
89	11	Ю. Афонин «Из другого мира» Загадки мироздания	4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки	1	27.04	
90	12	Ж. Верн «Вверх дном»	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме	1	28.04	

			Оценка твоих достижений <u>СОР №1 за сквозную тему «Путешествие в космос».</u>	(кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);			
В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее».							
91	13	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена» Самый правдивый человек на земле	4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	2.05	
92	14		Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхаузена» Самый правдивый человек на земле	4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	4.05	
93	15		Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	5.05	
94	16		Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	9.05	
95	17		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	10.05	
96	18		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	11.05	

97	19	Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	12.05	
98	20	К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной.	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	16.05	
99	21	К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения <u>СОЧ. № 2</u>	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	18.05	
100	22	К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	19.05	
101	23	<u>СОЧ за 4 четверть.</u>	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	23.05	
102	24	Закрепление изученного	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	25.05	

Математика (2020 – 2021 учебный год)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453 ;
- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;

□□ учебных изданий, утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.
2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:
 - 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
 - 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
 - 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
 - 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
 - 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
 - 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
 - 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

**Календарно-тематический план
Математика, 4 класс
Всего 170 часов, в неделю 5 часов**

№ по п/у	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	К/ч	Дата	Примечание
1 четверть							
1	1	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними. В контексте сквозной темы «Моя Родина Казахстан»	Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа,	1	2.09	
2	2		Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа	1	3.09	
3	3		Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа.	1	6.09	
4	4		Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;	1	7.09	
5	5		Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами;	1	8.09	

6	6	Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4	1	9.09	
7	7	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	10.09	
8	8	Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	13.09	
9	9	Миллиграмм. Осень в Казахстане	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	14.09	
10	10	Пространственные геометрические фигуры, объем, кубики (1 см ³);	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры.	1	15.09	
11	11	Ар, гектар – единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: см ³ , дм ³ , м ³ , га, ар;	1	16.09	
12	12	Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (секунда, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	17.09	
13	13	Доля, час, минута, неделя, день.	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³), площади (см ² , дм ² , м ² , ар, га), времени (с, мин, ч, сут, год, век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	20.09	
14	14	Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	21.09	
15	15	Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	22.09	

16	16		Обобщение изученного. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции;	1	23.09	
17	17		Проверь себя. Обобщение изученного. Казахстан в мире <u>СОР №1 за раздел 1А:</u> <u>«Нумерация</u> <u>многозначных чисел и</u> <u>действия с ними»</u>	4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел	1	24.09	
18	18	Раздел 1В – Умножение и деление на однозначное число в контексте сквозной темы «Ценности»	Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	27.09	
19	19		Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	28.09	
20	20		Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность.	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	29.09	
21	21		Признаки делимости на 2,5,10. Дружба	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	30.09	
22	22		Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5,10;	1	1.10	
23	23		Умножение и деление на 10, 100, 1000/ Семья и труд	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	4.10	
24	24		Деление с остатком на 10, 100, 1000/ Отдых семьей	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	5.10	
25	25		Отношения между множествами. Отдых с семьей	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	1	6.10	
26	26		Закрепление. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами	1	7.10	

27	27		Проверь себя. Обобщение изученного. СОР №2 за раздел 1В: «Умножение и деление на однозначное число»	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число	1	8.10	
28	28	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние Вконтек сте сквозной темы «Ценности»	Задачи на движение. Безопасность и забота о людях	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s = v \cdot t$, $t = s : v$, $v = s : t$	1	11.10	
29	29		Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	12.10	
30	30		Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	13.10	
31	31		Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	14.10	
32	32		Закрепление и обобщение. Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Труд	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;	1	15.10	
33	33		Повторение и обобщение изученного. Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Труд	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;	1	18.10	
34	34		Проверь себя. Обобщение изученного.	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;	1	19.10	
35	35		Раздел 1Д. Геометрические фигуры. В контексте	Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани);	1	20.10

		сквозной темы «Ценности»	прямоугольного параллелепипеда. Мой дом				
36	36		Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	21.10	
37	37		Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	22.10	
38	38		Обобщение. Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Взаимопомощь в труде и учебе.	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани);	1	25.10	
39	39		СОР №3 за раздел 1D. Геометрические фигуры	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани);		26.10	
40	40		Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда ($V=a \cdot b \cdot c$);	1	27.10	
41	41		СОЧ за 1 четверть	.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда 4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/массы: г, кг, ц, т/ площади: см ² , дм ² , м ² , ар, га/ объема: мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³ , / времени: с, мин,		28.10	
42	42		Закрепление изученного	4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда 4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/массы: г, кг, ц, т/ площади: см ² , дм ² , м ² , ар, га/ объема: мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³ , / времени: с, мин, ч, сут. на основ соотношений между ними		29.10	
2 четверть							
43	1	Раздел 2А. Умножение и деление	Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нолями.	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	8.11	

		<p>«Культурное наследие» в контексте сквозной темы «Культурное наследие»</p>	Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия				
44	2		<p>Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия</p>	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	9.11	
45	3		<p>Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?</p>	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	10.11	
46	4		<p>Закрепление. Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нолями. Исторические находки</p>	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	11.11	
47	5		<p>Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры</p>	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	12.11	
48	6		<p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры</p>	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	15.11	
49	7		<p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры</p>	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком;	1	16.11	
50	8		<p>Письменное деление многозначных чисел на двузначное число.</p>	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком;	1	17.11	

		Выдающиеся исторические личности и деятели культуры				
51	9	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	18.11	
52	10	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком; 4	1	19.11	
53	11	Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком;	1	22.11	
54	12	Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	23.11	
55	13	Алгоритм деления на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	24.11	
56	14	Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	25.11	
57	15	Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	26.11	
58	16	Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	29.11	
59	17	Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи Казахстана	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	30.11	

60	18		Обобщение изученного. Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Древние города	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	2.12	
61	19		<u>СОП №1 за раздел 2А:</u> <u>«Умножение и деление»</u>	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение	1	3.12	
62	20	Раздел 2В. Решение задач. В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Производительность. Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа		6.12	
63	21		Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа		7.12	
64	22		Совместная работа. Профессии города и села	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям		8.12	
65	23		Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	9.12	
66	24		Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	10.12	
67	25		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	13.12	
68	26		Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	14.12	
69	27		Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	15.12	

70	28		Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	21.12	
71	29		Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	22.12	
72	30		Задачи на движение в противоположных направлениях. Исчезающие профессии	4.5.1.9 ** - решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях		23.12	
73	31		Задачи на движение. Все профессии важны СОП №2 за раздел 2В: «Решение задач»	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	24.12	
74	32		Проверь себя. Задачи на движение. Обобщение изученного.	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	27.12	
75	33		СОЧ за 2 четверть.	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение 4.5.1.2 **Использовать зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа при решении задач	1	28.12	
76	34		Обобщение. Задачи на движение. Профессия – математик.	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	29.12	
3 четверть							
77	1	Раздел 3А. Решение задач на движение, урожайность. Природные явления В контексте сквозной темы «Задачи на движение»	Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	10.01	17.01
78	2		Урожайность. Влияние климата на урожай	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	11.01	18.01

79	3		Урожайность. Праздник урожая	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	12.01	
80	4		Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	13.01	19.01
81	5		Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	14.01	
82	6		Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	17.01	20.01
83	7		Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;	1	18.01	
84	8		Графики движения. задачи на движение вдогонку и с отставанием формулы движения вдогонку и с отставанием	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	19.01	21.01
85	9		Движение с отставанием. Гололед	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	20.01	24.01
86	10		Движение с отставанием. Морозы и снегопады	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	21.01	
87	11		Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием.	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	24.01	25.01

			Предупреждение природных катаклизмов				
88	12		Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС	4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях)	1	25.01	26.01
89	13		Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	26.01	27.01
90	14		Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	27.01	
91	15		Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	28.01	
92	16		Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	31.01	
93	17		Логические задачи. Необычные природные явления – полярное сияние, гало	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	1.02	
94	18		Логические задачи. Необычные природные явления – полярное сияние, гало	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1		
95	19		Логические задачи. Зрительные иллюзии	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	2.02	
96	20		Логические задачи. Молния	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	3.02	
97	21		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	4.02	
98	22		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Наблюдение за природой	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	7.02	

99	23		Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	8.02	
100	24		Обобщение. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Необычные растения	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора.	1	9.02	
101	25		Обобщение. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Человек и природа	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора.	1	10.02	
102	26		Проверь себя Обобщение изученного. <u>СОР №1 за раздел 3А:</u> <u>«Решение задач на движение, урожайность. Природные явления»</u>	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	11.02	
103	27	Раздел 3В. Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды	Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	14.02	
			Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	15.02	
104	28		Проценты. Закрепление. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	16.02	
105	29		Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	1	17.02	
106	30		Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	1		
107	31		Сложение и вычитание дробей. «Зеленые	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	18.02	

			технологии» – охрана окружающей среды				
108	32		Сложение и вычитание дробей. Закрепление Охрана водных ресурсов	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	21.02	
109	33		Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	22.02	
110	34		Дроби. Смешанные числа. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	23.02	
111	35		Дроби. Закрепление. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	24.02	
112	36		Задачи на нахождение части от целого. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	25.02	
113	37		Составление и решение задач. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	28.02	
114	38		Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	1.03	
115	39		Обобщение. Решение задач. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	2.03	
116	40		Обобщение. Решение задач. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	3.03	
117	41		Проверь себя. Решение задач.	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	4.03	
118	42		Проверь себя Обобщение изученного. Обобщение. Охрана растений и животных <u>СОР №2 за раздел 3А:</u> <u>«Дроби и проценты. Задачи. Охрана окружающей среды»</u>	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа	1	7.03	5.03
119	43		Окружность и круг.	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	9.03	

		Раздел 3С. Окружность, круг В контексте сквозной «Охрана окружающей среды»	Экологически чистый транспорт				
120	44		Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	10.03	
121	45		Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	11.03	
122	46		Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	14.03	
123	47		Проверь себя Окружность и круг	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	15.03	
124	48		Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение Проверь себя	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	16.03	
125	49		<u>СОЧ за 3 четверть</u>	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	17.03	
126	50		Обобщение. Окружность и круг. Благоустройство и озеленение	4.5.1.2** Использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/ урожайность, площадь, масса урожая/ скорость, время, расстояние 4.1.1.5 Понимать, что процент – сотая часть целого	1	18.03	
4 четверть							
127	1	Раздел 4А Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в космос В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»,	Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	31.03	
128	2		Решение двойных неравенств. Астрономия	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	1.04	
129	3		Двойные неравенства Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	4.04	
130			Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46,$ $230 \cdot a+40=1000:2$	1	5.04	
131	4						

132	5	Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	6.04	
133	6	Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$	1	7.04	
134	7	Числовые и буквенные выражения. Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	8.04	
135	8	Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	11.04	
136	9	Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	12.04	
137		Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и комет	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	13.04	
138	10	Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	14.04	
139	11	Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	15.04	
140	12	Обобщение. Обсерватории Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	18.04	
141	13	Проверь себя Обобщение изученного.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби	1	19.04	

			<u>СОР №1 за раздел 4А:</u> <u>«Уравнения и неравенства, выражения. Путешествие в космос»</u>	с одинаковыми знаменателями;			
142	14	Раздел 4В – Способы решения задач.	Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора Тогда еще более главную цель вставим:	1	20.04	
143	15		Рациональные способы вычислений и решения задач. Звезды	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	21.04	
144	16		Решение задач. Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	22.04	
145	17		Решение задач. Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;			
146	18		Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	25.04	
147	19		Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	26.04	
			Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	27.04	
148	20		Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	28.04	
149	21		Составные задачи. Космодром «Байконур»	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	29.04	
150	23			Проверь себя Обобщение изученного. <u>СОР №2 за раздел 4В:</u> <u>«Способы решения задач»</u>	3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий	1	3.05
151	24	Раздел 4С. Треугольники.	Треугольники. Лента времени	4.3.1.1**распознавать и называть прямоугольный треугольник;	1	4.05	

		Симметрия. В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»,					
152	25		Измерение углов. Будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	5.05	
153	26		Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	6.05	
154	27		Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1		
155	28		Измерение и построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	10.05	
156	29		Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	11.05	
157	30		Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	11/05	
158	30		Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1	12.05	
159			Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1		
160	30		Симметричные фигуры. Закрепление. Школа будущего	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1	13.05	
161	31		Развертки. Город будущего	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	16.05	
162	33		Последовательности. Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	17.05	

163	34		Последовательности. Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, групп чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1		
164	35		Последовательности. Сохраним природу для будущих поколений	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	18.05	
165	36		Обобщение. Последовательности. Строим будущее сами <u>СОР №3 за раздел 4С:</u> <u>«Треугольники. Симметрия»</u>	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	19.05	
166	37		Обобщение. Последовательности. Строим будущее сами	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	20.05	
167	38		<u>СОЧ за 4 четверть.</u>	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	23.05	
168	39		Проверь себя Обобщение изученного.	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов	1	24.05	
169	40		Закрепление изученного	4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов	1	25.05	
170	41		Закрепление изученного	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46;$ $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$	1		

Русский язык
Пояснительная записка
Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

□□Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

□□типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;

□□типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;

□□учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
- 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
- 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Изучение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 136 часов.

**Календарно-тематический план
Русский язык, 4 класс
Всего 136 часов, в неделю 4 часа**

№ по п/у	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения	К/ч	Дата	Примечание
1	1	В контексте «Моя Родина - Казахстан»	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности Здравствуй, мой Казахстан!	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	1	2.09	
2	2		Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	6.09	
3	3		Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	7.09	
4	4		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твоя родная земля	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	8.09	
5	5		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твоя родная земля	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	9.09	
6	6		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова Природа Казахстана	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	13.09	
7	7		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова Природа Казахстана	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	14.09	
8	8		Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	16.09	

			Природные богатства Казахстана			
9	9		Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. Природные богатства Казахстана	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	17.09
10	10		Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диктант Щедрый дастархан	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	20.09
11	11		Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	1	21.09
12	12		Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной	1	23.09
13	13		Развитие речи: сочинение-рассуждение по картине Белое золото Казахстана	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	24.09
14	14		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении Наш аул	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	27.09

15	15		Повторение по разделу. Умная страничка. Главные и второстепенные члены предложения. Моя Родина – Казахстан! <u>Словарный диктант</u>	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	1	28.09	
16	16		Закрепление по разделу. Умная страничка. Члены предложения <u>СОР №1</u> <u>за сквозную тему «Моя Родина- Казахстан»</u>	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	1	30.09	
17	17	В контексте «Ценности»	Части речи Общечеловеческие ценности	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	1.10	
18	18		Части речи Общечеловеческие ценности	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	4.10	
19	19		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	5.10	
20	20		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	7.10	
21	21		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие <u>Словарный диктант</u>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	8.10	

22	22		Собственные и нарицательные имена существительные	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	11.09	
23	23		Род и число имен существительных Правда и ложь	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	12.09	
24	24		<u>Развитие речи:</u> <u>изложение с элементами рассуждения</u> <u>Ответственность</u>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	14.09	
25	25		Склонение имен существительных Знания	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	15.09	
26	26		Различие падежей имен существительных. <u>Диктант</u> Сила души	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	18.09	
27	27		Обобщение изученного материала. Падежи имён существительных. Сила души.	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	19.09	
28	28		Повторение по разделу. Умная страничка. Падежи имён существительных. <u>СОР №2 за сквозную тему «Что такое хорошо, что такое плохо?»</u>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	21.10	
29	29		Три типа склонения имен существительных Семейные ценности	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	22.10	
30	30		Три типа склонения имен существительных Семейные ценности	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст		25.10	

31	31		СОЧ за 1 четверть	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога		26.10	
32	32		Повторение пройденного	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст		28.10	
33	33		Закрепление пройденного	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст		29.10	
				2 четверть			
34	1	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения Духовное наследие	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	8.11	
35	2		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	9.11	
36	3		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	11.11	
37	4		Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	12.11	
38	5		Закрепление изученного	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	15.11	
39	6		Закрепление изученного	4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	1	16.11	
40	7		Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	18.11	
41	8		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Контрольное списывание	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	19.11	

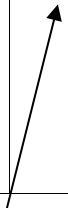
		Музей под открытым небом				
42	9	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени		22.11	
43	10	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени объявление, реклама)	1	23.11	
44	11	Несклоняемые имена существительные Национальные игры	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	25.11	
45	12	Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	26.11	
46	13	Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	29.11	
47	14	<u>Развитие речи:</u> <u>изложение по плану и опорным словам</u> <u>Край поэтических легенд</u>	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	30.11	
48	15	Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени		2.12	

			предложений с именами существительными.			
49	16		Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. <u>СОР №1 за сквозную тему «Время»</u>	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	3.12
50	17	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Путешествие в мир профессий	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	6.12
51	18		Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Путешествие в мир профессий	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога		7.12
52	19		Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	9.12

53	20	Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	10.12	
54	21	<u>Развитие речи:</u> <u>сочинение по вопросному плану.</u> <u>Профессии моих родителей</u>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	13.12	
55	22	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Профессии сказочных героев	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	14.12	
56	23	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Слава тем, кто хлеб растил!	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	20.12	
57	24	Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села Диктант.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	21.12	
58	25	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Все профессии нужны, все профессии важны Все работы хороши – выбирай на вкус <u>СОР №2</u>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	23.12	

59	26		Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Контрольное списывание	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	24.12	
60	27		<u>СОЧ за 2 четверть.</u>	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	27.12	
61	28		Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	28.12	
62	29		Повторение по разделу. Умная страничка. Морфологический разбор имени прилагательного.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	19.12	
3 четверть							
63	1	В контексте сквозной темы «Природные явления»	Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные Какие бывают явления природы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	10.01	17.01
64	2		Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	11.01	
65	3		Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	13.01	

18.01



66	4	Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание Разрушительная и созидательная сила ветра	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	14.01	
67	5	Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание Разрушительная и созидательная сила ветра	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	17.01	
68	6	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	18.01	
69	7	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	20.01	
70	8	Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	21.01	
71	9	Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	24.01	

		перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга				
72	10	Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения Горячие источники	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	25.01	
73	11	Развитие речи: сжатое изложение Времена года	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	27.01	
74	12	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи Гроза	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	28.01	
75	13	Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы Загадки о природных явлениях	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	31.01	
76	15	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	1.02	
77	16	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Чем опасен лед	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у: имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	3.02	
78	17	Развитие речи: сочиняем сказку Природные явления в сказках	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	4.02	

79	18		Неопределенная форма глагола Подводная сосулька	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	7.02	
80	19		Повторение по разделу. Умная страничка. Глагол.	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	8.02	
81	20		<u>Повторение по разделу.</u> <u>Умная страничка.</u> <u>СОР № 1 за сквозную тему:</u> <u>«Искусство»</u>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	10.02	
82	21	В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды»	Глаголы совершенного и несовершенного вида Почему человек должен беречь окружающую среду	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	11.02	
83	22		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами Правила бережного отношения к воде	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	14.02	
84	23		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	15.01	
85	24		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	16.02	
86	25		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	17.02	

87	26	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	21.02	
88	27	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	22.02	
89	28	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	24.02	23.02
90	29	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	25.02.	24.03
91	30	<u>Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа</u>	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	28.02	
92	31	<u>Развитие речи: сочинение-рассуждение Береги природу</u>	44.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	1.03	
93	32	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	3.03	2.03
94	33	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	4.03	3.03

			Загрязнение земли				
95	34		Произношение и написание <i>-тсия-тьсаяв</i> глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение;	1	7.03	5.03
96	35		Произношение и написание <i>-тсия-тьсаяв</i> глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение;	1	10.03	
97	36		Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический <u>разбор</u> <u>глагола.</u> <u>Диктант</u>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	11.03	
98	37		Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. <u>СОР №2 за</u> <u>сквозную тему</u> <u>«Выдающиеся личности».</u>	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	14.03	
99	38		Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с глаголами.	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	15.03	
100	39		<u>СОЧ за 3 четверть.</u>	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тсия, -тьсая</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	16.03	
101	40		Повторение по разделу. Умная страничка. Морфологический разбор глагола.	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	17.03	
102	41		Закрепление изученного	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;		18.03	

4 четверть							
103	1	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»	Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	31.03	
104	2		Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	1.04	
105	3		Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы Твой космический адрес	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	4.04	
106	4		Виды предложений Ближайшая к Земле звезда	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога с однородными членами	1	5.04	
107	5		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	7.04	
108	6		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	8.04	
109	7		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	12.04	
110	8		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	14.04	
111	9		Второстепенные члены	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать	1	15.04	

			предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	различные способы ведения диалога			
112	10		Развитие речи: подробное изложение текста Первый космонавт Земли	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	18.04	
113	11		Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	19.04	
114	12		Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	21.04	
115	13		Обращение. На космическом корабле	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	22.04	
116	14		Обращение. Диктант На космическом корабле	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях;	1	25.04	
117	15		Повторение по разделу. Умная страничка. Однородные члены предложения	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	26.04	
118	16		Повторение по разделу. Умная страничка. Обращение. СОР.№1 за сквозную тему «»	4.1.1.1 строить высказывания попрослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	28.04	
119	17	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	29.04	
120	18		Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	2.05	
121	19		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение и основной мысли	1	3.05	
122	20		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	5.05	

		Книги будущего				
123	21	Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	6.05	
124	22	Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	10.05	
125	23	Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям			
126	24	Текст и предложение Безопасное будущее	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	12.05	
127	25	Правописание окончаний. Профессии будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	13.05	
128	27	Правописание окончаний. Профессии будущего Диктант	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	16.05	
129	28		.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходитя, используя известные способы проверки	1		
130	29	Развитие речи: сочинение Путешествие на машине времени	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	17.05	
131	30	Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	18.05	
132	31	Правописание окончаний. Профессии будущего СОР №2 за сквозную тему «»	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	19.05	

133	31		СОЧ за 4 четверть	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	20.05	
134	32		▲ Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	23.05	
135	33		Закрепление изученного	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	24.05	
136	34		Закрепление изученного	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	25.05	

Познание мира (ОБЖ) 4 класс (2020 – 2021уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 мая 2018 года № 192 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях».

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих

ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Предмет/ Класс		Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира.							
		Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс		1	1	1	1	1	1	1	1
№ п/п	№ у/а	Сквозная тема	Тема УМК	Цели обучения			Часы	Дата проведения	Примечание
1 четверть									
В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан».									
1	1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан»	На какие части делится наша республика?	4.1.3.1 различать административ-но-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);			1	2.09	
2	2		Промышленность и сельское хозяйство моего края. <i>ОБЖ 1. Дорога – зона повышенной опасности</i>	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);			1	7.09	
3	3		Природа и хозяйственная деятельность человека	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)			1	15.09	
В контексте сквозной темы «Ценности»									
4	4	В контексте сквозной темы «Ценности»	Семья в жизни общества.	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества			1	22.09	
5	5		Наш семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета			1	29.09	
6	6		Школьное самоуправление	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления			1	6.10	

7	7		Каким быть лидеру? <i>ОБЖ 2. Защита квартир от воров и грабителей</i>	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	13.10		
8	8		Истоки казахского народа	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	1	20.10		
9	9	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Закрепление изученного	4.1.3.1 Различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область) 4.1.1.4 Предлагать пути оптимизации семейного бюджета 4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1	27.10		
2четверть.								
10	1		Достижения Казахстана в экономике	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	10.11		
11	2		Развитие науки в Казахстане. Ученый КанышСатпаев	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 2четверть.	1	17.11		
12	3		Для чего нужны исторические музеи? СОР №1 за сквозную тему «Культурное наследие»	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев;		24.11		
В контексте сквозной темы «Мир профессий».								
13	4	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Какие бывают профессиональные праздники?	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1	8.12		
14	5		Достижения Казахстана в XX–XXI вв. В культуре. КуляшБайсеитова – «казахский соловей»	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	15.12		
15	6		Как избежать травм при занятиях спортом?	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта	1	22.12		

			ОБЖ 3. Безопасность человека в природной среде				
16	7		Закрепление изученного	4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа	1	29.12	
3 четверть							
В контексте сквозной темы «Природные явления».							
17	1	В контексте сквозной темы: «Природные явления»	Как климат влияет на развитие человечества? <i>ОБЖ 4. Первая медицинская помощь при травмах</i>	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	12.01	19.01
18	2		Какие катаклизмы возможны в моей местности?	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	19.01	
19	3		Моя безопасность во время катаклизмов. <i>ОБЖ 5. Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу</i>	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе.	1	26.01	
20	4		Риски и опасности в искусственной среде.	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде.	1	2.02	
21	5		Моя безопасность в искусственной среде.	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде.	1	9.02	
В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды».							
22	6	В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды»	Сельское хозяйство моего края	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	14.02	
23	7		Почему надо бережно относиться к окружающей среде?	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	23.02	21.02

24	8		Глобус и карта	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	2.03	28.02
25	9		Работаем с глобусом и картой	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	9.03	5.03
26	10		Закрепление изученного	4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	16.03	14.03
4 четверть							
В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».							
27	1	В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос»	Достижения Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	6.04	
28	2		Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	13.04	
29	3		Роль Казахстана на мировой арене	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	20.04	
30	4		Мои права и обязанности. ОБЖ 6. Здоровое питание	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества;	1	27.04	
В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее».							
31	5	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее».	Я разрабатываю туристский маршрут	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1	4.05	
32	6		СОР за 4 четверть	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	1	11.05	
33	7		От каменного топора к космическому кораблю Казахстан и его образ в мире	4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	18.05	

34	8		Закрепление изученного	4.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	1	25.05	
----	---	--	-------------------------------	---	---	-------	--

Естествознание 4 класс (2021 – 2022уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199;
- учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 часа в неделю, в учебном году – 68 часов.

№ по пор-у	№ у/а	Сквозная тема	Темы урока	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
1 четверть								
Раздел 1 - Я исследователь.								
1	1	В контексте сквозной	1.1 Роль науки и исследований. 1.2	Я-исследователь	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений	1	3.09	

		темы «Моя Родина – Казахстан»	Методы познания природы	Повторение изученного в 3 классе				
Раздел 2 – Живая природа. Растения								
2	2	В контексте сквозных тем «Живая природа»	2.1 Растения 1.2 Методы познания природы	Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения	4.2.1.5 различать низшие и высшие растения	1	7.09	
3	3		2.1 Растения 1.2 Методы познания природы	Какие этапы развития бывают у растений	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений	1	9.09	
4	4		2.1 Растения 1.2 Методы познания природы	Для чего растению цветы	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений	1	14.09	
5	5		2.1 Растения 1.2 Методы познания природы	Как образуются семена	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления	1	16.09	
6	6		2.1 Растения 1.2 Методы познания природы	Как развиваются растения	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления	1	21.09	
7	7		2.1 Растения 1.2 Методы познания природы	Как распространяются семена растений	4.2.1.4 описывать способы распространения семян	1	23.09	
8	8			2.1 Растения 1.2 Методы познания природы	Как защитить растения от исчезновения 4	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений	1	28.09
Раздел 3 – Живая природа. Животные								
9	9	В контексте сквозных тем «Моя Родина - Казахстан»	2.2 Животные 1.2 Методы познания природы	Что такое симбиоз	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений	1	30.09	
10	10		2.2 Животные 1.2 Методы познания природы	Как происходит развитие насекомых	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	1	5.10	
11	11		2.2 Животные 1.2 Методы познания природы	Почему разные животные питаются разной пищей	3.2.2.2 - различать животных по среде обитания 4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных	1	7.10	
12	12		2.2 Животные 1.2 Методы познания природы	Как животные получают энергию	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи	1	12.10	
13	13		2.2 Животные 1.2 Методы познания природы	Как образуются пищевые цепи СОР №1	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи	1	14.10	

14	14		2.2 Животные	Какие животные обитают в твоей местности	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи	1	19.10	
15	15		2.2 Животные 1.2 Методы познания природы	СОЧ за 1 четверть	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	1	21.10	
16	16		2.1 Растения 2.2 Животные	Редкие и исчезающие животные Как защитить животных	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	1	26.10	
17	17			Закрепление изученного	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения	1	28.10	

2 четверть

Раздел 4- Живая природа. Человек

18	1	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	2.3 Человек 1.2 Методы познания природы	Как работает выделительная система	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека	1	9.11	
19	2		2.3 Человек 1.2 Методы познания природы	Какие функции выполняет нервная система	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека	1	11.11	
20	3		2.3 Человек 1.2 Методы познания природы	Значение нервной системы	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека	1	16.11	

Раздел 5 – Вещества и их свойства. Воздух. Вода. Типы веществ.

21	4	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	3.1 Типы веществ 1.2 Методы познания природы	Свойства веществ.	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;	1	18.11	
22	5		3.1 Типы веществ 1.2 Методы познания природы	Какими бывают вещества	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам;	1	23.11	
23	6		3.1 Типы веществ 1.2 Методы познания природы	Изменяются ли свойства веществ	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	25.11	
24	7		3.1 Типы веществ 1.2 Методы познания природы	Как изменяются свойства веществ	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	30.11	
25	8		1.2 Методы познания природы 3.2 Воздух	Как перемещается воздух	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе	1	2.12	

26	9		1.2 Методы познания природы 3.2 Воздух	Какую пользу и вред приносит ветер	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра	1	6.12	
27	10		1.2 Методы познания природы 3.2 Воздух	Какое значение имеет воздух	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека	1	9.12	
28	11		1.2 Методы познания природы 3.2 Воздух	Как загрязняется воздух	4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха	1	13.12	
29	12		3.3 Вода 1.2 Методы познания природы	Круговорот воды в природе	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе	1	16.12	
30	13		3.3 Вода 1.2 Методы познания природы	Что такое осадки и какие они бывают СОР	4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков	1	20.12	
31	14		3.3 Вода 1.2 Методы познания природы	Что растворяет вода	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде	1	23.12	
32	15		3.3 Вода 1.2 Методы познания природы	СОЧ за 2 четверть	4.3.3.3 определять источники загрязнения воды	1	27.12	
33	16		2.3 Человек 3.1 Типы веществ 3.2 Воздух 3.3 Вода	Как загрязняется вода. Закрепление изученного.	4.3.3.3 определять источники загрязнения воды	1	29.12	

3 четверть

Раздел 5 - Физика природы. Свет. Звук. Тепло. Электричество.

34	1	В контексте сквозной темы «Природные явления»	5.2 Свет. 1.2 Методы познания природы	Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	1	10.01	17.01
35	2		1.2 Методы познания природы 5.2 Свет.	Что такое поглощение света	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение	1	13.01	
36	3		1.2 Методы познания природы 5.2 Свет.	Можно ли изменить тень	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды	1	17.01	20.01
37	4		1.2 Методы познания природы 5.3 Звук	Что такое отражение звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука	1	20.01	

								25.01
38	5		1.2 Методы познания природы 5.3 Звук	Как уменьшить мощность звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука	1	25.01	
39	6		5.4Тепло 1.2 Методы познания природы	Что такое теплопроводность	4.5.4.1исследовать теплопроводность различных материалов	1	27.01	
40	7		5.4Тепло 1.2 Методы познания природы	Как применяют теплопроводность	4.5.4.1исследовать теплопроводность различных материалов	1	1/02	
41	8		5.5Электричество 1.2 Методы познания природы	Для чего нужен электроскоп	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	1	3.02	
42	9		5.5Электричество 1.2 Методы познания природы	Какие тела проводят электрический ток <u>СОР №1</u> <u>за раздел «Физика природы»</u>	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	1	8.02	
Раздел 3 – Вещества и их свойства.								
43	10	В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды»	1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	Что такое полезные ископаемые Как образуются полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	10.02	
44	11		1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	Что такое горючие полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	15.02	
45	12		1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	Рудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	17.02	
46	13		1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	Что такое черный металл	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	22.02	

47	14		1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	Какими бывают металлы	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	24.02	
48	15		1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	Что такое нерудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)	1	28.02	
49	16		1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	Значение полезных ископаемых	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	1.03	
50	17		1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	Чем можно заменить полезные ископаемые	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	3.03	
51	18		3.4 Природные ресурсы	Последствия добычи полезных ископаемых	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	10.03	
52	19		3.4 Природные ресурсы 1.2 Методы познания природы	<u>СОЧ</u> <u>за 3 четверть</u>	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	14.03	
53	20		1.2 Методы познания природы 3.4 Природные ресурсы	Полезные ископаемые вокруг нас	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	17.03	

4 четверть

Раздел 4 – Земля и космос. Земля. Космос. Пространство и время

54	1	В контексте сквозных тем: «Путешествие в космос»	4.1 Земля 1.2 Методы познания природы	Какая наша Земля	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	31.03	
55	2		4.1 Земля 1.2 Методы познания природы	Горы и равнины	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	5.04	
56	3		4.1 Земля 1.2 Методы познания природы	Каков рельеф нашей страны	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	7.04	

57	4		4.2 Космос 1.2 Методы познания природы	Что есть в космосе	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела	1	12.04	
58	5		4.2 Космос 1.2 Методы познания природы	Малые космические тела	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела	1	14.04	
59	6		4.2 Космос 1.2 Методы познания природы	Влияние космоса	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела	1	19.04	
60	7		4.3 Пространство и время 1.2 Методы познания природы	Как Земля вращается вокруг Солнца	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1	21.04	
61	8		4.3 Пространство и время 1.2 Методы познания природы	Как солнечные лучи падают на Землю <u>СОП №1</u> <u>за раздел «Земля и космос»</u>	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1	26.04	
62	9		4.3 Пространство и время 1.2 Методы познания природы	Что такое сезонные изменения	4.4.3.2 характеризовать времена года	1	28.04	
Раздел 5 – Физика природы. Силы и движение								
63	10	В контексте сквозных тем: «Путешествие в будущее»	5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	Как был открыт закон Архимеда	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	3.05	
64	11		5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	Что такое выталкивающая сила	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	5.05	
65	13		5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	Как действует закон Архимеда в воздухеКак	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	12.05	

			применяют закон Архимеда				
66	14	5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	Как тела плавают в воде	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	17.05	
67	15	5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	<u>СОЧ за 4 четверть</u>	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	19.05	
68	16	5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы	Как тела плавают в воде. Закрепление изученного. .	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	24.05	