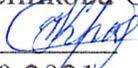


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
Дерягина А.В.


Протокол №3
от 21.10.2021г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.

21.10.2021 г.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР:
Бекмаганбетова Ш.Е.
21.10.2021 г.


КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по программе ЗПР
учащихся 6 класса «А,Б»
Мусаевой Махлуги, Кузюта Максима, Крикунова Дмитрия

по предмету «Естествознание»
на 2021 - 2022 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: **Матчанов Бахтияр Уразымбетович**

г. Атбасар

Пояснительная записка

К календарно-тематическому планированию уроков естествознания в 6 классах. УМК «Естествознание 6» авторов Б.Ш. Абдиманатов, С.Е. Нуркенова, А.У. Абулгазиев, Г.У. Ауезова год издания 2018.

В 2021-2022 учебном году обучение в общеобразовательных школах РК осуществляется на основе: Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);

Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для обучающихся с ООП – ЗПР, уровня среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель программы - формирование основ представлений об окружающем мире, предметах и явлениях природы.

3. Задачи программы:

- 1) развитие и формирование естественно - научных знаний о природе, предметах и явлениях природы;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий и использование полученных знаний для формирования научного мировоззрения;
- 3) формирование умений работать с картой, компасом и использовать естественнонаучные знания и умения в повседневной жизни;
- 4) формирование общих интеллектуальных умений и навыков при анализе сезонных изменений, при сравнении свойств веществ, классификации растений и животных, установление причинно-следственных связей, пополнение словаря естественнонаучными терминами;
- 5) развитие коммуникативных умений: отвечать на вопрос, аргументировать свое мнение, уметь вести беседу, диалог;
- 6) обогащение словарного запаса, повышение культуры и техники общения, развитие устной связной речи.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) развитие внимания обучающихся в процессе наблюдений в окружающей среде и предметно-практической деятельности;
- 2) формирование зрительно-пространственных представлений при работе с картами, компасом, планом местности, дневниками наблюдений;
- 3) развитие мнемических процессов – запоминание, припоминание и воспроизведение;

- 4) восполнение пробелов дошкольного этапа развития и обучения;
- 5) развитие личностных качеств: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, трудолюбие;
- 6) развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков работы в группе и в парах, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах.

№ п/п	Темы	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1-я четверть					
Раздел 6.1А Мир науки					
1	Роль науки Вопрос исследования	6.1.1.1 перечислять объекты исследований естественных наук	1	07.09	
2	Планирование исследования Сбор и запись данных Анализ данных Вывод и обсуждение	6.1.3.1 проводить исследование по плану	1	14.09	
Раздел 6.1В Вселенная. Земля. Человек.					
3-4	Макро- и микромир Общие сведения о Земле Сферы Земли и их составляющие Жизнь на Земле	6.2.1.1 называть параметры объектов макро- и микромира	1	21.09	
5	Способы изображения земной поверхности	6.2.5.1 классифицировать географические карты и условные знаки	1	28.09	
6	Материки и океаны	6.2.6.1 определять особенности природы материков и их физико-географических регионов по плану	1	05.10	
7	СОР -1. География населения	6.2.7.1 – определять закономерности размещения населения	1	13.10	
8	Повторение, обобщение		2	19.10 26.10	
Итого:			8 ч.		8 часов
2-я четверть					
Раздел 6.2 А Вещества и материалы					
9	Строение и свойства веществ	6.3.1.1 различать атомы и молекулы, простые и сложные вещества	1	09.11	
10		6.3.1.3 описывать свойства вещества: температуры плавления и	1	16.11	

		кипения			
11	Классификация веществ	6.3.2.1 классифицировать вещества на органические и неорганические	1	23.11	
12		6.3.2.3 объяснять процесс нейтрализации	1	30.11	
13	СОР-2. Образование и получение веществ	6.3.3.1 определять преимущества и недостатки природных и искусственных материалов	1	07.12	
14		6.3.3.3 определять месторождения полезных ископаемых в Казахстане и области их применения 6.3.3.4 называть и показывать крупные центры переработки полезных ископаемых в Казахстане	1	14.12	
15					21.12
16	Повторение, обобщение		1	28.12	
Итого:			7 ч.		
3-я четверть					
Раздел 6.3А Процессы в живой и неживой природе					
17	Процессы в неживой природе	6.4.1.1 моделировать процессы, происходящие в неживой природе (горообразование, выветривание, круговорот веществ в природе)	1	11.01	
18	Процессы в живой природе	6.4.2.1 определять основные компоненты клетки	1	18.01	
19		6.4.2.3 различать типы питания организмов	1	25.01	
20		6.4.2.5 тестировать пищевые продукты на наличие органических веществ	1	01.02	
21		6.4.2.7 исследовать различие в содержании вдыхаемого и	1	08.02	
22	Виды и источники энергии	6.5.1.1 называть источники энергии	1	15.02	
23	Единицы измерения электрической энергии. Расчет стоимости электроэнергии Альтернативные источники энергии	6.5.1.4 рассчитывать стоимость электроэнергии 6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии	1	22.02	

24	Движение	6.5.2.1 приводить примеры и пояснять относительность движения	1	29.03	
25	СОР-3 Давление твердых, жидких, газообразных тел. Строение скелета. Строение мышц. Значения давления живых организмов. Измерения атмосферного и артериального давления	6.5.2.5 приводить примеры значения давления для живых организмов	1	07.03	
26	Повторение, обобщение		1	15.03	
Итого:			10ч.		
4-я четверть					
Раздел 6.4 А Экология и устойчивое развитие					
27	Экосистемы	6.6.1.1 графически представлять и объяснять взаимосвязь компонентов экосистем	1	05.04	
28		6.6.1.2 объяснять причины смены экосистем	1	12.04	
29	Многообразие живых организмов	6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде	1	19.04	
30		6.6.2.1 использовать характерные особенности организмов для определения видов растений и животных	1	26.04	
	Охрана природы	6.6.2.2 исследовать многообразие живых организмов в различных экосистемах			
		6.6.3.1 анализировать причины некоторых экологических проблем своего региона			
		6.6.3.2 предлагать пути решения экологических проблем			
6.4 В Открытия, меняющие мир					
31	СОР-5 Открытия, изменившие мир Открытия будущего	6.7.1.1 обсуждать значение открытий, изменивших мир	3	03.05	
32		6.7.1.2 обсуждать вклад казахстанских ученых в развитие		10.05	
33		естественных наук			
		6.7.1.3 прогнозировать направления развития исследований науки в будущем			

34	Повторение, обобщение		2	17.05 24.05	
	Итого:		9 ч.		
	Всего		34 ч.		