
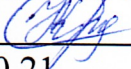


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ША  
Каралькевич О.А.

  
Протокол №3  
от 21.10.21

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
ПСИХОЛОГ:  
Красникова О.В.

  
21.10.21



## КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
по программе ЗПР  
учащихся 9 класса «Б»  
Гадамурова Седа, Бахолдин Данил

по предмету «Английский язык»  
на 2021 - 2022 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по  
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ: Рыбалкина Татьяна Николаевна

г. Атбасар

## Календарно-тематическое планирование по предмету «Английский язык» 9 класс 2021-2022 учебный год учащегося с ООП

### Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК. Курс «Английский язык» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) первичные сведения о языке как целостной системе, проявляющейся в речевой деятельности. Эти сведения являются базовыми для освоения программы «Английский язык» и предполагает развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). Целью обучения предмету «Английский язык» учащихся с ЗПР является формирование основ функционально-граммотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка. Задачи обучения английскому языку учащегося с ЗПР:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; 3) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 4) развитие связной речи;
- 5) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- 6) усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом английского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка). Определить количество часов на эти периоды учитель может самостоятельно, ориентируясь на объективные возможности учеников своего класса и уровень их готовности к овладению английскому языку. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «английский язык» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах английского языка;
- 5) принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

**Calendar- Thematic Plan for teachers of secondary education organizations**  
**English for the 9<sup>th</sup> grade**  
**Total:102 hours, week: 3 hours**  
**2021-2022 academic year**

No	Module	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
I term						
					B	
1	<b>Module 1 Hobbies and Qualities</b>	Diagnostic test	9.C10 use talk or writing as a means of reflecting on and exploring a range of perspectives on the world 9.L5 recognise the attitude or opinion of the speaker(s) in unsupported extended talk on a wide range of general and curricular topics, including talk on a limited range of unfamiliar topics 9.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.R6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics 9.W8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics on a wide range of familiar general and curricular topics	1	3.09	
2		Hobbies		1	7.09	
3		Present & Past		1	9.09	
4		Present Perfect – Past Perfect		1	10.09	
5		Turning your hobby into a business		1	13.09	
6		Discussing career options		1	15.09	
7		Let's have fun around the world		1	16.09	
8		What did Victorians do for fun?		1	20.09	
9		My favourite hobby		1	22.09	
10		My favourite hobby Project work		1	23.09	
11		Our World <b>Summative assessment for the Module 1</b>		1	27.09	
12		Unit revision		1	29.09	
13	<b>Module 2</b>	National games	9.C3 respect differing points of view	1	30.09	
14		Fun races		1	4.10	

15	<b>Exercise and Sport</b>	Reported speech	9.L7 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres	1	6.10		
16		Reporting verbs		1	7.10		
17		Taking the racing world by storm	9.S7 use appropriate subject-specific vocabulary and syntax to talk about an increased range of general and curricular topics 9.R6 recognise the attitude or opinion of the writer in extended texts on a wide range of familiar general and curricular topics 9.W8 spell most high-frequency vocabulary accurately for a wide range of familiar general and curricular topics	1	11.10		
18		Taking the racing world by storm		1	13.10		
19		Talking about injuries		1	14.10		
20		Amazing stadiums		1	18.10		
21		First aid		1	20.10		
22		A survey report <b>Summative assessment for the Module 2</b>		1	21.10		
23		<b>Summative assessment for the term 1</b>		1	25.10		
24		Correction work		1	27.10		Vocabulary, reflection task, check point
25	Unit revision	1	28.10				

## II term

26	<b>Module 3 Earth and our place on it</b>	Grammar	9.C3 respect differing points of view	1	8.11	
27		Revision Words		1	10.11	
28		City life-country life Silk through Sauran	9.L7 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9 9.R9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics 9.W6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics	1	11.11	
29		Modals of deduction		1	15.11	
30		What strange place to live		1	17.11	
31		Talking about places		1	18.11	
32		Rivers of the world		1	22.11	
33		Types of mountains		1	24.11	
34		Do you like living in the city or in the country?		1	25.11	

35		Do you like living in the city or in the country? project work		1	29.11	1.12
36		<b>Summative assessment for the Module 3</b>		1	2.12	1.12
37		Unit revision		1	2.12	Vocabulary, reflection task, check point
38	<b>Module 4 Charities and Conflict</b>	Social problems	9.C3 respect differing points of view  9.L7 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9 9.R9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics 9.W6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics	1	6.12	
39		Going the extra mile to help		1	8.12	
40		Conditionals		1	9.12	
41		Wishes		1	13.12	
42		The Borgen Project		1	15.12	17.12
43		Calling the emergency services		1	20.12	16.12
44		UNESCO Everyone has the right to an education		1	20.12	
45		<b>Summative assessment for the Module 4</b> Revision		1	22.12	
46		<b>Summative Assessment for the term 2</b>		1	23.12	
47		John's blog		1	27.12	
48		<b>III term</b>				
	<b>Module 5 Reading for pleasure</b>	Reading for pleasure Introduction		1	29.12	
49		Types of fiction		1	10.01 17.01.22	Vocabulary, reflection task, check point
50		The Canterville Ghost		1	12.01 19.01.22	

51		The Canterville Ghost	9.C3 respect differing points of view	1	13.01 19.01	
52		Clauses of purpose	9.L7 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9 9.R9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics 9.W6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics	1	17.01	
53		Clauses of purpose		1	19.01	
54		Journey to the center of the Earth		1	20.01	
55		Clauses of concession		1	24.01	
56		The worth of wealth		1	26.01	
57		The promises land		1	27.01	
58		The promises land		1	31.01	
59		Unit revision			1	
60	<b>Module 6 Traditions and Language</b>	Language	9.C3 respect differing points of view 9.L7 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9 9.R9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics 9.W6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics	1	2.02	
61		Festival blog		1	3.02	
62		Countable/uncountable nouns		1	7.02	
63		Comparative/superlatives		1	9.02	
64		Nauryz		1	10.02	
65		Buying a gift		1	14.02	
66		Eco-festivals		1	16.02	
67		Remembrance day in Australia		1	17.02	
68		Quebec winter carnival		1	21.02	Vocabulary, reflection task, check point
69		Unit revision <b>Summative assessment for the Module 6</b>		1	23.02	
70	<b>Module 7 Music and Film</b>	Types of films		1	24.02	
71		The eagle hunters		1	28.02	
72		Relatives		1	2.03	
73		Pronouns (all types)		1	3.03	
74		Dalatunes		1	7.03	
75		Dancing around the world		1	9.03	

		<b>Summative assessment for the Module 7</b>				
76		<b>Summative Assessment Tern 3</b>		1	10.03	
77		Unit revision		1	14.03	
78		Dancing around the world project work		1	17.03	
79		Review		1	01.04	
<b>IV term</b>						
80	<b>Module 8 Travel and Tourism</b>	Means of transport		1	04.04	
81		Ethical animal tourism		1	6.04.	Vocabulary, reflection task, check point
82		Adverbs	9.C3 respect differing points of view	1	8.04	
83		Determiners / pre-determiners	9.L7 recognise typical features at word, sentence and text level of a range of spoken genres 9	1	11.04	
84		The legend of the lake	9.R9 recognise inconsistencies in argument in extended texts on a range of general and curricular topics	1	13.04	
85		The legend of the lake		1	15.04	
86		Apologizing/ accepting an apology	9.W6 write coherently at text level using a variety of connectors on a wide range of familiar general and curricular topics	1	18.04	
87		Man-made masterpieces		1	20.04	
88		Man-made masterpieces project		1	22.04	
89		Linking East and West		1	25.04	
90		A story <b>Summative assessment for the Module 8</b>		1	27.04	
91		Unit revision		1	29.04	



						Vocabulary, reflection task, check point
92	<b>Module 9 Science and Technology</b>	Gadgets	9.C1 use speaking and listening skills to solve problems creatively and cooperatively in groups 9.C3 respect differing points of view 9.C7 develop and sustain a consistent argument when speaking or writing 9.C9 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings	1	2.05	4.05
93		The age of cybernetics		1	6.05	
94		Infinitive—ing forms		1	11.05	
95		Abstract / compound nouns		1	11.05	
96		Square-eyed teens		1	13.05	
97		Complaining about a faulty product		1	16.05	9.05
98		<b>Summative assessment for the Module 9</b>		1	18.05	
99		<b>Summative Assessment Tern 4</b>		1	20.05	
100		The world of science		1	23.05	
101		What's in a computer? Mobile phones at school		1	25.05	
102		Revision		1	25.05	Vocabulary, reflection task, check point