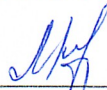


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ША  
ФИО руководителя  
Амелина У.А.



Протокол №3  
от 01.12.2022г.

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
ПСИХОЛОГ:  
Красникова О.В.



01.12.2022 г.

БЕКІТЕМІН  
УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР:  
Кизкенова Т.А.



01.12.2022 г.

## КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

### КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по адаптированной программе учащегося 2 класса «А» Шихмагомедова Сайфуллы

по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»,  
«Естествознание», «Познание мира»  
на 2022 - 2023 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по  
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:  
УЧИТЕЛЬ: Тухель Марина Николаевна

г. Атбасар

## **Адаптированная программа учащегося с ООП 2-А класса 2022-2023 учебный год Шихмагомедова Сайфуллы**

### ***Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.***

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ООП разработана в соответствии с требованиями ГОСО начального общего образования для обучающихся с ООП к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ООП направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Адаптация программы предполагает введение **программы коррекционной работы**, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и поддержку в освоении ,требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации ГОСО. Определение варианта программы и плана работы обучающегося с ООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с ООП***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ООП разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ООП, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## Русский язык

### Пояснительная записка

**Адаптированная программа 2 класс по предмету русский язык составлена на основании заключения ПМПК № 1457 и на основе:**

- О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года
- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);
- «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);
- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка; 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений; 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения; 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач; 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата; 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь; 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности; 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами; 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан; 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников; 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел». Содержание учебного предмета «Русский язык» Объем учебной нагрузки по предмету составляет: 1) во 2 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году; 2) в 3 классе – 4 часа в неделю, 144 часа в учебном году; 3) в 4 классе – 4

часа в неделю, 144 часа в учебном году. Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Одной из главных особенностей изучения предмета является наличие письменных работ с целью повышения грамотности и развития речи обучающихся. Объем письменных работ во 2-4 классах по предмету представлен в следующей таблице (Таблица 5.8)

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Авторы учебника «Русский язык» 2 класс:** М. М. Аймагамбетова, Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.В.Регель, О.И.Труханова

**Издательство:** «Алматыкітап баспасы», 2022 г.

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 144 часа

| № п/п             | Раздел              | Тема урока /<br>Лексическая<br>тема            | Цели обучения   | Кол-во<br>часов | Срок<br>и |
|-------------------|---------------------|--|---|-----------------|-----------|
| <b>1 четверть</b> |                     |  |   |                 |           |
| 1                 | <i>Моя Родина.</i>  | Повторение.<br>Звуки и буквы.                  | 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;                   | 1               | 2.09      |
| 2                 | Моё здоровье.       | Роль звука в слове. Гласные и согласные звуки. | 2.3.6.1 – писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений | 1               | 5.09      |
| 3                 | Как я умею читать.  | Алфавит.                                       | 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений   | 1               | 6.09      |
| 4                 | Семейные традиции.  | Алфавитный порядок слов.                       | 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья);                               | 1               | 07.09     |
| 5                 | Мир моих увлечений. | Слог. Перенос слов.                            | 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.  | 1               | 08.09     |
| 6                 | Согласие в семье.   | Перенос слов с двойными согласными.            | 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.  | 1               | 12.09     |

|    |                             |  |   |   |       |
|----|-----------------------------|--|---|---|-------|
| 7  | Дорожи дружбой.             | Перенос слов с буквами <b>й, ь</b> .                             | 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными.  | 1 | 14.09 |
| 8  | <i>Мой родной язык.</i>     | Речь. Средства общения.  | 2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.  | 1 | 15.09 |
| 9  | <i>Моя речь.</i>            | Культура речи и общения.   | 2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений   | 1 | 16.09 |
| 10 | <i>Мои любимые занятия.</i> | Слово и предложение.   | 22.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.  | 1 | 19.09 |
| 11 | <i>Мои любимые занятия.</i> | Слово и предложение.   | 2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы.   | 1 | 21.09 |
| 12 | <i>Что я люблю.</i>         | Текст.   | 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); | 1 | 22.09 |
| 13 | <i>Что я люблю</i>          | Текст.   | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;   | 1 | 23.09 |
| 14 | <i>Что я люблю.</i>         | Текст.   | 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); | 1 | 26.09 |
| 15 | <i>Все обо мне.</i>         | Умная страничка.<br><b>Суммативное оценивание за раздел № 1.</b> | 2.3.7.8 переносить слова по слогам; с буквами й, ь, с двойными согласными;  | 1 | 28.09 |

|    |  |  |  |   |       |
|----|--|--|--|---|-------|
| 16 | <i>Семьи бывают разные</i>             | Звуки речи.<br>Различие звука и буквы.             | 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | 1 | 29.09 |
| 17 | <i>Хранители традиций в семье.</i>     | Гласные и согласные звуки.                         | 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного | 1 | 30.09 |
| 18 | <i>Любовь к близким.</i>               | Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]         | 2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)             | 1 | 03.10 |
| 19 | <i>Выходные дни в семье.</i>           | Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я      | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других                         | 1 | 05.10 |
| 20 | <i>Выходные дни в семье.</i>           | Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я      | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других                         | 1 | 06.10 |
| 21 | <i>Твои братья и сестры.</i>           | Ударение.<br>Ударные и безударные гласные в слове. | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других                         | 1 | 07.10 |
| 22 | <i>Нет друга- ищи, а нашёл береги.</i> | Безударные гласные, проверяемые ударением.         | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов                          | 1 | 10.10 |
| 23 | <i>Нет друга- ищи, а нашёл береги.</i> | Безударные гласные, проверяемые ударением.         | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов                          | 1 | 12.10 |
| 24 | <i>Друг в беде не бросит.</i>          | Текст по рисункам и опорным словам                 | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и  | 1 | 13.10 |

|    |                            |   |  |   |       |
|----|----------------------------|---|--|---|-------|
|    |                            |   | интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов   |   |       |
| 25 | <i>Умей дружить.</i>       | Твёрдые и мягкие согласные звуки.   | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;   | 1 | 14.10 |
| 26 | <i>Дорожи дружбой.</i>     | Правописание сочетаний с шипящими   | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов  | 1 | 17.10 |
| 27 | <i>Дружим с животными.</i> | Звонкие и глухие согласные.   | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)   | 1 | 19.10 |
| 28 | <i>Дружим с животными.</i> | Звонкие и глухие согласные.<br><b>Суммативное оценивание за раздел № 2.</b> | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)   | 1 | 20.10 |
| 29 | <i>Настоящая дружба.</i>   | Обозначение на письме звука [й'].   | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;   | 1 | 21.10 |
| 30 | <i>Мир профессий.</i>      | Мягкий знак на конце и в середине слова.                                    | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); | 1 | 24.10 |
| 31 | <i>Мы друзья.</i>          | Разделительный мягкий знак.   | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;  | 1 | 26.10 |



|                   |                             |   |   |   |       |
|-------------------|-----------------------------|---|---|---|-------|
|                   |                             |   | 2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;   |   |       |
| 32                |                             | <b>Суммативное оценивание за четверть</b> | 2.1.1.1 отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;<br>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); | 1 | 27.10 |
| 33                | <i>Моя семья и друзья</i>   | Умная страничка.                          | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)  | 1 | 28.10 |
| <b>2 четверть</b> |                             |   |   |   |       |
| 34                | <i>Моя школа.</i>           | Состав слова.<br>Окончание.               | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;   | 1 | 07.11 |
| 35                | <i>Моя школа.</i>           | Состав слова.<br>Окончание.               | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;   | 1 | 09.11 |
| 36                | <i>Наша школьная жизнь.</i> | Корень слова.                             | 2.1.4.1 участвовать в   | 1 | 10.11 |

|    |                               |   |   |   |       |
|----|-------------------------------|---|---|---|-------|
|    |                               | Родственные слова                                   | диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других ;  |   |       |
| 37 | <i>Наша школьная жизнь.</i>   | Корень слова.<br>Родственные слова                  | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других ;<br>2   | 1 | 11.11 |
| 38 | <i>Мой учитель.</i>           | Однокоренные слова.                                 | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других  | 1 | 14.11 |
| 39 | <i>Мой учитель.</i>           | Однокоренные слова.                                 | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других  | 1 | 16.11 |
| 40 | <i>Правила нашего класса.</i> | Приставки, их правописание.                         | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;   | 1 | 17.11 |
| 41 | <i>Правила нашего класса.</i> | Приставки, их правописание.<br><i>Списывание.</i>   | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;   | 1 | 18.11 |
| 42 | <i>Школьная дружба</i>        | Изложение по вопросному плану. <b>Развитие речи</b> | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); | 1 | 21.11 |
| 43 | <i>Береги школьные вещи.</i>  | Суффикс.  | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения   | 1 | 23.11 |

|    |                                |   |  |   |       |
|----|--------------------------------|---|--|---|-------|
|    |                                |   | других;  |   |       |
| 44 | <i>Береги школьные вещи.</i>   | Суффикс.  | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;  | 1 | 24.11 |
| 45 | <i>Будь вежлив!</i>            | Суффиксы -оньк-, -еньк-.  | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;  | 1 | 25.11 |
| 46 | <i>История школьных вещей.</i> | Разбор слова по составу.  | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.  | 1 | 28.11 |
| 47 | <i>История школьных вещей.</i> | Разбор слова по составу.  | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.  | 1 | 30.11 |
| 48 | <i>История школьных вещей.</i> | Разбор слова по составу.  | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.  | 1 | 01.12 |
| 49 | <i>Моя школа.</i>              | Умная страничка.<br><b>Суммативное оценивание за раздел № 1</b> | 2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы   | 1 | 02.12 |
| 50 | <i>Мой родной край.</i>        | Орфограмма.<br>Безударные гласные в корне.                      | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные | 1 | 05.12 |

|    |  |  |  |   |       |
|----|--|--|--|---|-------|
|    |  |  | тексты (стихотворение, рассказ, статья)  |   |       |
| 51 | <i>Мой родной край.</i>                    | Орфограмма.<br>Безударные гласные в корне.         | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)   | 1 | 07.12 |
| 52 | <i>Достопримечательность и моего края.</i> | Проверяемые согласные на конце и в середине слова. | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); | 1 | 08.12 |
| 53 | <i>Достопримечательность и моего края.</i> | Проверяемые согласные на конце и в середине слова. | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья); | 1 | 09.12 |
| 54 | <i>Кто прославляет мой край.</i>           | Непроверяемые гласные и согласные.                 | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)   | 1 | 12.12 |
| 55 | <i>Кто прославляет мой край.</i>           | Непроверяемые гласные и согласные.                 | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)   | 1 | 14.12 |
| 56 | <i>Природа родного края.</i>               | Правописание                                       | 2.3.7.1 писать   | 1 | 15.12 |

|    |                                 |   |   |   |       |
|----|---------------------------------|---|---|---|-------|
|    |                                 | сочетаний с шипящими.   | правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн  |   |       |
| 57 | <i>Природа родного края.</i>    | Правописание сочетаний с шипящими.  | 2.3.7.1 писать правильно в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн   | 1 | 16.12 |
| 58 | <i>История родного края.</i>    | Правописание слов и произношение слов с ь и ъ знаками.  | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)  | 1 | 19.12 |
| 59 | <i>История родного края.</i>    | Правописание слов и произношение слов с ь и ъ знаками.<br><b>Суммативное оценивание за раздел № 2</b> | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)  | 1 | 21.12 |
| 60 | <i>Береги свой край родной.</i> | Перенос слов.   | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)  | 1 | 22.12 |
| 61 |                                 | <b>Суммативное обучение за четверть</b>   | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)<br>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст); | 1 | 23.12 |
| 62 | <i>Береги свой край родной.</i> | Перенос слов.<br><i>Диктант.</i>  | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте,   | 1 | 26.12 |

|                   |                                    |                                |  |   |       |
|-------------------|------------------------------------|--------------------------------|--|---|-------|
|                   |                                    |                                | что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)   |   |       |
| 63                | <i>Гордись своей Родиной!</i>      | Повторяем орфограммы.          | 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова   | 1 | 28.12 |
| 64                | <i>Гордись своей Родиной!</i>      | Повторяем орфограммы.          | 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова   | 1 | 29.12 |
| 65                | <i>Мой родной край.</i>            | Умная страничка.               | 2.3.7.2 находить и проверять безударные гласные в корне, изменяя форму слова   | 1 | 30.12 |
| <b>3 четверть</b> |                                    |                                |  |   |       |
| 66                | <i>С чего начинается здоровье?</i> | Лексическое значение слова.    | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья) | 1 | 09.01 |
| 67                | <i>Как стать спортсменом?</i>      | Грамматическое значение слова. | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).  | 1 | 11.01 |
| 68                | Спортивные соревнования            | Слова, близкие по значению     | 2.1.3.1 прогнозировать содержание  | 1 | 12.01 |

|    |                                       |  |  |   |       |
|----|---------------------------------------|--|--|---|-------|
|    |                                       |  | <p>информации на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.</p>  |   |       |
| 69 | <i>Воспитание характера.</i>          | Слова, противоположные по значению.                                  | <p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.</p> <p>2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.</p> | 1 | 13.01 |
| 70 | <i>Закаливание – путь к здоровью.</i> | Слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению | <p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.</p>  | 1 | 16.01 |
| 71 | <i>Спортивный репортаж.</i>           | Вспоминай.<br>Повторяй   | <p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.</p> <p>2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.</p> | 1 | 18.01 |
| 72 | <i>Мои любимые зимние игры</i>        | Развитие речи.<br>Пишем короткий текст на заданную тему.             | <p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова,</p>   | 1 | 19.01 |

|    |  |  |  |   |       |
|----|--|--|--|---|-------|
|    |  |  | фиксировать их;<br>отвечать на закрытые<br>вопросы.  |   |       |
| 73 | <i>Зимний спорт.</i>                         | Имя<br>существительное<br>как часть речи.                          | 2.1.5.1 строить<br>монологическое<br>высказывание на<br>заданную и<br>интересующую<br>учащихся тему,<br>раскрывая тему и<br>основную мысль на<br>основе опорных слов.<br>2.2.4.2 определять<br>художественные и<br>нехудожественные<br>тексты (стихотворение,<br>рассказ, статья). | 1 | 20.01 |
| 74 | <i>Папа, мама, я –<br/>спортивная семья.</i> | Лексическое<br>значение имён<br>существительных                    | 2.1.5.1 строить<br>монологическое<br>высказывание на<br>заданную и<br>интересующую<br>учащихся тему,<br>раскрывая тему и<br>основную мысль на<br>основе опорных слов.<br>2.2.2.1 различать<br>синонимы, антонимы,<br>омонимы и понимать<br>их роль в тексте.                       | 1 | 23.01 |
| 75 | <i>Папа, мама, я –<br/>спортивная семья.</i> | Лексическое<br>значение имён<br>существительных                    | 2.1.5.1 строить<br>монологическое<br>высказывание на<br>заданную и<br>интересующую<br>учащихся тему,<br>раскрывая тему и<br>основную мысль на<br>основе опорных слов.<br>2.2.2.1 различать<br>синонимы, антонимы,<br>омонимы и понимать<br>их роль в тексте.                       | 1 | 25.01 |
| 76 | Летние виды спорта                           | Имена<br>собственные.<br>Большая буква в<br>именах<br>собственных. | 2.1.5.1 строить<br>монологическое<br>высказывание на<br>заданную и<br>интересующую<br>учащихся тему,<br>раскрывая тему и   | 1 | 26.01 |



|    |                            |   |   |   |       |
|----|----------------------------|---|---|---|-------|
|    |                            |   | основную мысль на основе опорных слов.<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)  |   |       |
| 77 | Летние виды спорта         | Имена собственные.<br>Большая буква в именах собственных. | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)   | 1 | 27.01 |
| 78 | Летние виды спорта         | Имена собственные.<br>Большая буква в именах собственных. | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья)<br>2.3.7.9 писать имена собственные с большой буквы | 1 | 30.01 |
| 79 | Здоровье –дороже богатства | Род имен существительных .                                | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья).  | 1 | 01.02 |

|    |   |  |  |   |       |
|----|---|--|--|---|-------|
| 80 | Здоровье –дороже богатства                            | Род имен существительных .   | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). | 1 | 02.02 |
| 81 | Здоровье –дороже богатства                            | Род имен существительных .   | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). | 1 | 03.02 |
| 82 | Если спортом ты займёшься, многого в жизни добьёшься. | Вспоминай.<br>Повторяй.<br><b>Суммативное оценивание за раздел № 1</b> | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.<br>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, статья). | 1 | 06.02 |
| 83 | <i>В здоровом теле – здоровый дух!</i>                | Контрольный урок. Умная страничка.                                     | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.  | 1 | 08.02 |

|    |  |  |   |   |       |
|----|--|--|---|---|-------|
|    |  |  | 2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.  |   |       |
| 84 | <i>Традиции разных народов.</i>            | Правописание имен существительных женского рода с шипящими на конце. | 2.3.7.10 писать в после шипящих на конце имен существительных женского рода.  | 1 | 09.02 |
| 85 | <i>Жанры устного народного творчества.</i> | Число имён существительных .   | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). | 1 | 10.02 |
| 86 | <i>Жанры устного народного творчества.</i> | Число имён существительных .   | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова). | 1 | 13.02 |
| 87 | <i>Традиции в сказках.</i>                 | Имя прилагательное как часть речи.                                   | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.                                       | 1 | 15.02 |
| 88 | <i>Традиции в сказках.</i>                 | Имя прилагательное как часть речи.                                   | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.                                       | 1 | 16.02 |
| 89 | <i>Волшебные сказки.</i>                   | Лексическое значение имён прилагательных.                            | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.                                       | 1 | 17.02 |
| 90 | <i>Волшебные сказки.</i>                   | Лексическое значение имён прилагательных.                            | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.                                       | 1 | 20.02 |
| 91 | <i>Бытовые сказки.</i>                     | Число имён прилагательных.   | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел  | 1 | 22.02 |

|    |                                    |  |  |   |       |
|----|------------------------------------|--|--|---|-------|
|    |                                    |  | нас убедить (используя опорные слова).<br>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  |   |       |
| 92 | <i>Сказки о животных.</i>          | Род имён прилагательных.                             | 2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.<br>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  | 1 | 23.02 |
| 93 | Народная мудрость                  | Связь имён существительных с именами прилагательными | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.<br>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему. | 1 | 24.02 |
| 94 | В гостях у сказки                  | Развитие речи. Учимся писать по плану.               | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.<br>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.   | 1 | 27.02 |
| 95 | <i>Загадка – разминка для ума.</i> | Глагол как часть речи.                               | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.  | 1 | 01.03 |
| 96 | Праздники, обычаи,                 | Лексическое  | 2.1.4.1 участвовать в  | 1 | 02.03 |

|     |  |   |  |   |                |
|-----|--|---|--|---|----------------|
|     | традиции.                              | значение глаголов.  | диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.  |   |                |
| 97  | <i>Считалочка-выручалочка.</i>         | Изменение глаголов по числам                                    | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).  | 1 | 03.03          |
| 98  | <i>Фольклорный калейдоскоп.</i>        | Изменение глаголов по временам.                                 | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.  | 1 | 06.03          |
| 99  | <i>Фольклорный калейдоскоп.</i>        | Изменение глаголов по временам.                                 | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.  | 1 | 08.03<br>06,03 |
| 100 | Дружба и братство<br>дороже богатства  | Развитие речи.<br>Описываем национальный костюм.                | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).<br>2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | 1 | 09.03          |
| 101 | <i>От чистоговорки к скороговорке.</i> | Предлоги и союзы  | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).  | 1 | 10.03          |
| 102 | <i>От чистоговорки к скороговорке.</i> | Предлоги и союзы.<br><b>Суммативное оценивание за раздел №2</b> | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).  | 1 | 13.03          |
| 103 | Легенды.                               | Главные члены предложения.                                      | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать  | 1 | 15.03          |

|         |                             |   |   |   |       |
|---------|-----------------------------|---|---|---|-------|
|         |                             |   | автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).   |   |       |
| 10<br>4 |                             | <b>Суммативное оценивание за четверть</b> | <p>2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов</p> <p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;</p> <p>2.2.4.2 определять художественные и нехудожественные тексты (стихотворение, рассказ, научно-познавательный текст)</p> <p>2.2.2.1 различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте</p> <p>2.2.3.1 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые слова;</p> | 1 | 16.03 |
| 10<br>5 | <i>Традиции и фольклор.</i> | Контрольный урок. Умная страничка.        | <p>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).</p> <p>2.2.2.1 различать синонимы, антонимы, омонимы и понимать их роль в тексте.</p> <p>2.3.7.7 писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно,</p>  |   | 17.03 |

|                   |  |   |   |   |       |
|-------------------|--|---|---|---|-------|
|                   |  |   | предлоги – отдельно.<br>2.3.7.10 писать ь после<br>шипящих на конце<br>имен   |   |       |
| <b>4 четверть</b> |  |   |   |   |       |
| 10<br>6           | <i>Уникальные места<br/>Казахстана.</i>        | Предложение.  | 2.1.3.1 прогнозировать<br>содержание<br>информации на основе<br>заголовка и опорных<br>слов.  | 1 | 27.03 |
| 10<br>7           | Береги растения!                               | Смысл и<br>интонация<br>предложения.  | 2.1.4.1 участвовать в<br>диалоге, высказывая<br>свое мнение и<br>выслушивая мнения<br>других.<br>2.2.3.1 формулировать<br>вопросы с опорой на<br>ключевые слова,<br>отвечать на вопросы по<br>содержанию<br>прочитанного. | 1 | 29.03 |
| 10<br>8           | <i>Интересные факты из<br/>жизни животных.</i> | Знаки<br>препинания в<br>конце<br>предложения.  | 2.1.4.1 участвовать в<br>диалоге, высказывая<br>свое мнение и<br>выслушивая мнения<br>других  | 1 | 30.03 |
| 10<br>9           | <i>Интересные факты из<br/>жизни животных.</i> | Знаки<br>препинания в<br>конце<br>предложения.<br>Списывание                                  | 2.1.4.1 участвовать в<br>диалоге, высказывая<br>свое мнение и<br>выслушивая мнения<br>других  | 1 | 31.03 |
| 11<br>0           | <i>Животные - рекордсмены</i>                  | Разница в<br>содержании<br>предложений,<br>которые<br>отличаются<br>одним (двумя)<br>словами. | 2.1.4.1 участвовать в<br>диалоге, высказывая<br>свое мнение и<br>выслушивая мнения<br>других  | 1 | 03.04 |
| 11<br>1           | <i>Заповедники Казахстана.</i>                 | Понятие о<br>словосочетании   | 2.1.4.1 участвовать в<br>диалоге, высказывая<br>свое мнение и<br>выслушивая мнения<br>других;   | 1 | 05.04 |
| 11<br>2           | <i>Заповедники Казахстана.</i>                 | Понятие о<br>словосочетании   | 2.1.4.1 участвовать в<br>диалоге, высказывая<br>свое мнение и<br>выслушивая мнения  | 1 | 06.04 |

|         |  |                                |  |   |       |
|---------|--|--------------------------------|--|---|-------|
|         |  |                                | других;  |   |       |
| 11<br>3 | <i>Заповедники Казахстана.</i>               | Понятие о словосочетании       | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;  | 1 | 07.04 |
| 11<br>4 | <i>Будь природе другом</i>                   | Текст. Заглавие текста.        | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других ;   | 1 | 10.04 |
| 11<br>5 | <i>Твои наблюдения за окружающей средой.</i> | Структура текста.              | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других   | 1 | 12.04 |
| 11<br>6 | <i>Наши питомцы.</i>                         | Текст-описание.                | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других   | 1 | 13.04 |
| 11<br>7 | <i>Наши питомцы.</i>                         | Текст-описание                 | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других<br>2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя | 1 | 14.04 |
| 11<br>8 | <i>Портрет птицы</i>                         | Развитие речи. Описание птицы. | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других<br>2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя | 1 | 17.04 |
| 11<br>9 | <i>Эти забавные животные.</i>                | Текст-повествование.           | 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других<br>2.2.4.1 определять типы  | 1 | 19.04 |



|         |                               |  |   |   |       |
|---------|-------------------------------|--|---|---|-------|
|         |                               |  | <p>текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя;</p>  |   |       |
| 12<br>0 | <i>Эти забавные животные.</i> | Текст-повествование  | <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя);</p> <p>2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя;</p>                                      | 1 | 20.04 |
| 12<br>1 | <i>Окружающая среда.</i>      | Контрольный урок. Умная страничка.                                   | <p>2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других</p> <p>2.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям с помощью учителя</p> <p>2.3.3.1 передавать содержание с помощью ключевых слов и вопросов</p> <p>2.3.4.1 создавать небольшие тексты разных типов и стилей с использованием слов и/или изображений для раскрытия темы и основной мысли</p> | 1 | 21.04 |
| 12<br>2 |                               | Повторяем, закрепляем.<br><b>Суммативное оценивание за раздел №1</b> | <p>2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других</p>   | 1 | 24.04 |

|         |                                |                             |   |   |       |
|---------|--------------------------------|-----------------------------|---|---|-------|
|         |                                |                             | <p>я<br/>сво<br/>е<br/>мнение и выслушивая<br/>мне<br/>ния<br/>дру<br/>гих</p> <p>2.1.3.1 Прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.</p>  |   |       |
| 12<br>3 | <i>Путешествие начинается.</i> | Связь предложений в тексте. | <p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p> | 1 | 26.04 |
| 12<br>4 | <i>Путешествие начинается.</i> | Связь предложений в тексте  | <p>2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов</p> <p>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)</p> | 1 | 27.04 |
| 12      | <i>Великие путешественники</i> | Связное                     | 2.1.5.1 строить   | 1 | 28.04 |

|         |                                |   |  |   |       |
|---------|--------------------------------|---|--|---|-------|
| 5       |                                | высказывание                              | монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов<br>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)                 |   |       |
| 12<br>6 | <i>Дневник путешественника</i> | Различение предложений в тексте.          | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов<br>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя) | 1 | 01.05 |
| 12<br>7 | <i>Дневник путешественника</i> | Различение предложений в тексте. Диктант. | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов<br>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова                     | 1 | 03.05 |

|         |                                     |  |  |   |       |
|---------|-------------------------------------|--|--|---|-------|
|         |                                     |  | (с помощью учителя)  |   |       |
| 12<br>8 | <i>Путешествие в мир профессий.</i> | План высказывания                                    | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;<br>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); | 1 | 04.05 |
| 12<br>9 | <i>Лесное путешествие.</i>          | Составляем текст.                                    | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов<br>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)   | 1 | 05.05 |
| 13<br>0 | Путешествие лягушат                 | Учимся составлять текст по вопросам и опорным словам | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов<br>2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим  | 1 | 08.05 |

|         |                                |  |  |   |       |
|---------|--------------------------------|--|--|---|-------|
|         |                                |  | параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)   |   |       |
| 13<br>1 | <i>Путешествие по странам.</i> | Итоговое повторение.<br>Звуки и буквы.                             | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)<br>2.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на определенную тему | 1 | 10.05 |
| 13<br>2 | <i>Путешествие по странам.</i> | Итоговое повторение.<br><b>Суммативное оценивание за раздел №2</b> | 2.2.6.1 Сравнить тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)   | 1 | 11.05 |
| 13<br>3 | <i>Чудеса со всего света.</i>  | Перенос слов.  | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;<br>2.3.7.8 переносить слова по слогам; переносить слова с буквами й, ь, с двойными согласными.                               | 1 | 12.05 |
| 13<br>4 | <i>Чудеса со всего света.</i>  | Перенос слов.  | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;<br>2.3.7.8 переносить  | 1 | 15.05 |

|         |  |   |  |   |       |
|---------|--|---|--|---|-------|
|         |  |   | слова по слогам;<br>переносить слова с<br>буквами й, ь, с<br>двойными согласными.  |   |       |
| 13<br>5 | <i>Путешествие по столице<br/>Казахстана</i> | Состав слова.                                     | 2.1.3.1 прогнозировать<br>содержание<br>информации на основе<br>заголовка и опорных<br>слов<br>2.2.4.1 определять типы<br>текстов – описание,<br>повествование – по их<br>особенностям с<br>помощью учителя  | 1 | 17.05 |
| 13<br>6 | <i>Путешествие по столице<br/>Казахстана</i> | Состав слова.                                     | 2.1.3.1 прогнозировать<br>содержание<br>информации на основе<br>заголовка и опорных<br>слов<br>2.2.4.1 определять типы<br>текстов – описание,<br>повествование – по их<br>особенностям с<br>помощью учителя  | 1 | 18.05 |
| 13<br>7 | <i>Транспорт для<br/>путешествия.</i>        | Орфограммы.                                       | 2.1.2.1 определять в<br>прослушанном тексте,<br>что хотел сказать<br>автор/в чем он хотел<br>нас убедить (используя<br>опорные слова)<br>2.2.3.1 формулировать<br>вопросы с опорой на<br>ключевые слова,<br>отвечать на вопросы по<br>содержанию<br>прочитанного | 1 | 19.05 |
| 13<br>8 | <i>Транспорт для<br/>путешествия.</i>        | Орфограммы.                                       | 2.1.6.1 произносить<br>правильно слова:<br>-с трудным ударением;<br>-с сочетаниями «чт»,<br>«чн», «щн», «гк», «гч»;<br>- иноязычного<br>происхождения;<br>2.2.2.1 различать<br>синонимы, антонимы,<br>омонимы и понимать<br>их роль в тексте.                    | 1 | 22.05 |
| 13<br>9 |  | <b>Суммативное<br/>оценивание за<br/>четверть</b> | 2.1.3.1 прогнозировать<br>содержание<br>информации на основе   | 1 | 24.05 |

|         |                      |             |   |   |       |
|---------|----------------------|-------------|---|---|-------|
|         |                      |             | заголовка и опорных слов; 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других; 2.2.6.1 сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя); |   |       |
| 14<br>0 | <i>Идём в поход!</i> | Части речи. | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов<br>2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части   | 1 | 25.05 |
| 14<br>1 | <i>Идём в поход!</i> | Части речи. | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов<br>2.2.1.1 определять с помощью учителя структурные компоненты текста, разделяя его на части   | 1 | 26.05 |
| 14<br>2 | <i>Идём в поход!</i> | Части речи. | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;   | 1 | 29.05 |

|         |                      |                                    |  |   |       |
|---------|----------------------|------------------------------------|--|---|-------|
|         |                      |                                    | 2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);  |   |       |
| 14<br>3 | <i>Идём в поход!</i> | Части речи.                        | 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;<br>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова); | 1 | 30.05 |
| 14<br>4 | <i>Путешествие.</i>  | Контрольный урок. Умная страничка. | 2.1.1.1 – отвечать на закрытые вопросы по прослушанной информации, определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их;<br>2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);                | 1 | 31.05 |

## Литературное чтение

### Пояснительная записка

**Календарно-тематическое планирование 2 класс по предмету литературное чтение составлено на основе:**

-- О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года



-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества, формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников. Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач: 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности; 2) формирование системы читательских и речевых умений; 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний; 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей; 5) развитие творческих способностей; 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научнопознавательной литературы, адресованной младшим школьникам; 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности); 8) формирование библиографических умений; 9) становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел». Содержание учебного предмета «Литературное чтение» Объем учебной нагрузки по предмету составляет: 1) во 2 классе – 3 часа в неделю, 108 часов в учебном году.

Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Навык чтения является ключевым учебным навыком, поэтому важно работать над его формированием поэтапно: правильное чтение (соотнесение звуков и букв, слияние в слоги); осознанное (понимать смысл прочитанного слова и объяснять их значение); беглое (правильное и осознанное чтение целыми словами информации); выразительное (правильно, осознанно и бегло прочитать и выразить интонационно свое отношение к содержанию информации). Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения обучающихся, педагог ставит следующие задачи: - во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

Формирование навыка чтения - одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой. В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемами чтения;
- отрабатывать умение чтения с пониманием текста;

- вести читательские дневники;
- осуществлять регулярный контроль чтения обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценку прочитанного самими обучающимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

При работе по восполнению знаний и формированию умений обучающихся необходимо учесть следующее:

1. Занятия должны быть систематическими.
2. Необходимо постоянно возвращаться к пройденному, пока знания не будут сформированы.
3. Занятия должны быть интересными.

При работе по восполнению знаний и проведению уроков в онлайн-режиме следует руководствоваться требованиями к дистанционным урокам. Дистанционное обучение русскому языку важно организовать так, чтобы максимально развить коммуникацию и вызвать интерес к изучаемому. Дистанционный урок русского языка в начальной школе следует проводить, учитывая следующее:

- материал подается дозированно. Дети максимально вовлекаются в процесс;
- применяются разные виды деятельности: вопрос-ответ, тесты, игры и

т.д;

- используются визуальные и звуковые методы, их важно постоянно чередовать;
- 1-2 раза за урок проводятся физкультурные паузы, гимнастика для глаз, разминка для пальчиков.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

**Авторы учебника «Литературное чтение» 2 класс:** Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.А.Остроухова, Н.В.Регель, О.И.Труханова

**Издательство:** «Алматыкітап баспасы», 2022 г.

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 108 часа

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (ВСЕГО 108 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ 3 ЧАСА)

| № п/п  | Раздел/<br>Сквозные<br>темы | Тема урока  | Цели обучения  |
|--------|-----------------------------|---|--|
| Урок 1 | <b>ВСЁ ОБО<br/>МНЕ</b>      | Здравствуй, школа!<br>Н. Алимкулов<br>«Звонок»                | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию  |
| Урок 2 |                             | Мои любимые занятия.<br>В. Драгунский<br>«Что я люблю»        | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова; объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных в процессе восприятия информации; |
| Урок 3 |                             | Мир моих увлечений. Б. Исаков<br>«Люблю я мчаться с ветерком» | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова; объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных в процессе восприятия информации  |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| Урок 4 | Мои достижения. В. Осеева<br>«Ганины достижения»                      | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать, уметь находить ответы из текста/отрывка; |
| Урок 5 | Мои поступки. В. Осеева<br>«Хорошее»                                  | 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, находить опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателя;   |
| Урок 6 | Мой родной язык<br>К. Мырзалиев<br>«Родной язык»                      | восприятию информации;<br>2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно; читать по ролям.  |
| Урок 7 | Мои красивые слова.<br>В. Сухомлинский<br>«Для чего говорят «спасибо» | 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, находить опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателя;   |
| Урок 8 | Моё счастливое детство.<br>И. Бунин<br>«Детство»                      | 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества: сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);   |
| Урок 9 | Мой характер. В. Катаев<br>«Дудочка и кувшинчик»                      | 2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка;   |

|         |                           |  |  |   |       |
|---------|---------------------------|--|--|---|-------|
| Урок 10 |                           | Проверь себя! А. Раскин<br>«Как папа дружил с девочкой»<br><b>Суммативное оценивание за раздел № 1</b>                   | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;   | 1 | 21.09 |
| Урок 11 | <b>МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ</b> | В кругу семьи.<br>С. Могилевская<br>«В воскресенье утром»  | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;  | 1 | 26.09 |
| Урок 12 |                           | Семейные традиции.<br>Д. Джумагельдинова<br>«Еркегали – мальчик-озорник», «Ссора с отцом»                                | 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;<br>2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя.                                  | 1 | 27.09 |
| Урок 13 |                           | Хранители семейных традиций.<br>С. Сеитов «Наш ата»  | 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);  | 1 | 28.09 |
| Урок 14 |                           | Хранители семейных традиций. С. Есенин<br>«Бабушкины сказки»<br>Бабушка – это мудрость и доброта.<br>А. Пушкин<br>«Няне» | 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);  | 1 | 03.10 |
| Урок 15 |                           | Согласие в семье. Р. Миннуллин<br>«Ох уж эти взрослые!». М. Зоценко<br>«Бабушкин подарок»                                | 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);<br>2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя. | 1 | 04.10 |

|         |  |   |  |   |       |
|---------|--|---|--|---|-------|
| Урок 16 |  | Профессии твоих родителей.<br>М. Айымбетов<br>«Солнце на ладони»  | 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);<br>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение.  | 1 | 05.10 |
| Урок 17 |  | Для чего нужны друзья.<br>Э. Хогарт<br>«Мафин и его знаменитый кабачок»                                 | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;<br>2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя. | 1 | 10.10 |
| Урок 18 |  | Настоящая дружба.<br>С. Михалков<br>«Как друзья познаются», В. Голявкин<br>«Настоящая дружба»           | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;<br>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение.   | 1 | 11.10 |
| Урок 19 |  | Настоящая дружба.<br>С. Михалков<br>«Как друзья познаются», В. Голявкин<br>«Настоящая дружба»           | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;<br>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение.   | 1 | 12.10 |
| Урок 20 |  | Как сохранить дружбу.<br>Б. Заходер<br>«Мы – друзья»  | 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;   | 1 | 17.10 |
| Урок 21 |  | Дружим с животными.<br>К. Тангрыкулиев<br>«Верблюды и мальчик»,<br>А. Тажибаев<br>«Малютка верблюжонок» | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;  | 1 | 18.10 |

|                   |  |  |   |       |
|-------------------|--|--|---|-------|
| Урок 22           | Правила дружбы. М. Кабанбаев<br>«Сам пропадай, а друга выручай»<br><b>Суммативное оценивание за раздел № 2</b> | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;   | 1 | 19.10 |
| Урок 23           | Проверь себя! И. Пивоварова<br>«Один за всех, а все за одного»   | 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);<br>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.  | 1 | 24.10 |
| Урок 24           | <b>СОЧ</b>   | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;<br>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);<br>2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей. | 1 | 25.10 |
| Урок 25           | Проверь себя! И. Пивоварова<br>«Один за всех, а все за одного»   | 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);<br>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.  | 1 | 26.10 |
| <b>2 четверть</b> |  |  |   |       |

|            |                      |  |  |   |       |
|------------|----------------------|--|--|---|-------|
| Урок<br>26 | <b>МОЯ<br/>ШКОЛА</b> | Я ученик. Я ученица.<br>А. Толстой «Золотой ключик,<br>или Приключения Буратино» | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;<br>2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя. | 1 | 07.11 |
| Урок<br>27 | <b>МОЯ<br/>ШКОЛА</b> | Я ученик. Я ученица.<br>А. Толстой «Золотой ключик,<br>или Приключения Буратино» | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;<br>2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах с помощью учителя. | 1 | 08.11 |
| Урок<br>28 |                      | Какие бывают школы.<br>Э. Успенский «Дядя Фёдор идёт в школу»                    | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;  | 1 | 09.11 |
| Урок<br>29 |                      | Какие бывают школы.<br>Э. Успенский «Дядя Фёдор идёт в школу»                    | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;  | 1 | 14.11 |
| Урок 30    |                      | Кто работает в школе.<br>Я. Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа»      | 2.1.2.1 /3/ пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;<br>2.2.5.1 /1/ описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.                                     | 1 | 15.11 |
| Урок 31    |                      | Школьники.<br>Ы. Алтынсарин «Посвящение»   | 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);<br>2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно;<br>по ролям.   | 1 | 16.11 |

|            |                        |  |   |   |       |
|------------|------------------------|--|---|---|-------|
| Урок<br>31 |                        | Для кого ты учишься.<br>В. Голявкин «Рассказы»   | 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;   | 1 | 21.11 |
| Урок<br>32 |                        | Для кого ты учишься.<br>В. Голявкин «Рассказы»   | 2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;   | 1 | 22.11 |
| Урок<br>33 |                        | Проверь себя!<br>В. Голявкин «Как я под партой сидел»<br><b>Суммативное оценивание за раздел № 1</b> | 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);<br>2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.   | 1 | 23.11 |
| Урок<br>34 | <b>МОЙ РОДНОЙ КРАЙ</b> | Моя Республика. Т. Айбергенов<br>«Моя Республика», С. Сейфуллин<br>«В нашем краю»                    | 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);   | 1 | 28.11 |
| Урок<br>35 |                        | Моя Республика. Т. Айбергенов<br>«Моя Республика», С. Сейфуллин<br>«В нашем краю»                    | 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);   | 1 | 29.11 |
| Урок<br>36 |                        | Моя Родина.<br>У. Турманжанов<br>«Родина»  | 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);   | 1 | 30.11 |
| Урок<br>37 |                        | Родная земля.<br>М. Абылкасымова<br>«Родная земля»   | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;<br>2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью | 1 | 05.12 |



|            |  |   |  |   |       |
|------------|--|---|--|---|-------|
|            |  |   | учителя.   |   |       |
| Урок<br>38 |  | Описание родного края.<br>Г. Ладонщиков<br>«Родная земля», С. Сейфуллин<br>«Родная земля» | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;   | 1 | 06.12 |
| Урок<br>39 |  | Описание родного края.<br>Г. Ладонщиков<br>«Родная земля», С. Сейфуллин<br>«Родная земля» | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;   | 1 | 07.12 |
| Урок<br>40 |  | Особенные места твоего родного края.<br>М. Алимбаев<br>«Родник земли родной»              | 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;  | 1 | 12.12 |
| Урок<br>41 |  | Родник – источник жизни. Д.<br>Досжанов<br>«Родник»                                       | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;   | 1 | 13.12 |
| Урок<br>42 |  | Как сохранить природу родного края<br>М. Ауэзов<br>«Степной пейзаж»                       | 2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;  | 1 | 14.12 |
| Урок<br>43 |  | Кто и как прославляет свой край.<br>М. Ауэзов<br>«Возвращение»                            | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;<br>2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в | 1 | 19.12 |

|            |  |   |  |   |       |
|------------|--|---|--|---|-------|
|            |  |   | процессе развития сюжета с помощью учителя.  |   |       |
| Урок<br>44 |  | Кто и как прославляет свой край.<br>М. Ауэзов<br>«Возвращение»  | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;<br>2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя.   | 1 | 20.12 |
| Урок<br>45 |  | Охранять природу – значит охранять Родину.<br>М. Пришвин<br>«Моя Родина»<br><b>Суммативное оценивание за раздел № 2</b> | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.   | 1 | 21.12 |
| Урок<br>46 |  | Будущее твоего края.<br>М. Пришвин<br>«Ребята и утята»  | 2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя;   | 1 | 26.12 |
| Урок<br>47 |  | <b>СОЧ</b>  | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;<br>2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами.<br>2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя; | 1 | 27.12 |

|                   |  |   |  |   |       |
|-------------------|--|---|--|---|-------|
| Урок<br>48        |  | Проверь себя! Л. Толстой<br>«Какая бывает роса на траве»                    | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/<br>ознакомительное чтение. | 1 | 28.12 |
| <b>3 четверть</b> |  |   |  |   |       |
| Урок<br>49        | <b>В<br/>ЗДОРОВОМ<br/>ТЕЛЕ –<br/>ЗДОРОВЫЙ<br/>ДУХ!</b> | Здоровье в порядке –спасибо зарядке.<br>А. Барто «Зарядка».                 | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;   | 1 | 09.01 |
| Урок 50           |  | Как стать спортсменом?<br>А. Мальцев «Моятренировка»,<br>«Бегущий человек». | 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор,<br>используяпорные слова, и понимать, в чем он хотел<br>убедить читателей;      | 1 | 10.01 |
| Урок 51           |  | Как стать спортсменом?<br>А. Мальцев «Моятренировка»,<br>«Бегущий человек». | 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор,<br>используяпорные слова, и понимать, в чем он хотел<br>убедить читателей;      | 1 | 11.01 |
| Урок<br>52        |  | Летние виды спорта. В. Пахомов<br>«Лёгкая атлетика».                        | 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор,<br>используяпорные слова, и понимать, в чем он хотел<br>убедить читателей;      | 1 | 16.01 |

|         |  |  |   |   |       |
|---------|--|--|---|---|-------|
| Урок 53 |  | Закаливание – путь к здоровью.<br>А. Монвиж-Монтвид<br>«Прыжок в воду»,<br>«Мой стиль плавания». | 2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;   | 1 | 17.01 |
| Урок 54 |  | Закаливание – путь к здоровью.<br>А. Монвиж-Монтвид<br>«Прыжок в воду»,<br>«Мой стиль плавания». | 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;<br>2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;   | 1 | 18.01 |
| Урок 55 |  | Спортивные соревнования. В. Драгунский<br>«Третье место в стиле баттерфляй».                     | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка; | 1 | 23.01 |
| Урок 56 |  | Спортивные соревнования. В. Драгунский<br>«Третье место в стиле баттерфляй».                     | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка; | 1 | 24.01 |

|             |                            |  |  |   |       |
|-------------|----------------------------|--|--|---|-------|
| Урок<br>57  |                            | Воспитание характера. Ю. Маркова<br>«Футболист»  | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка | 1 | 25.01 |
| Урок 5<br>8 |                            | Спортивный репортаж. М. Пляцковский<br>«Как Чернобурчик в футбол играл».   | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.   | 1 | 30.01 |
| Урок 5<br>9 |                            | Спортивный репортаж. М. Пляцковский<br>«Как Чернобурчик в футбол играл».   | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение.   | 1 | 31.01 |
| Урок<br>60  |                            | Зимние виды спорта. М. Пляцковский<br>«Мышонок Крошка выходит на лед».   | 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение;   | 1 | 01.02 |
| Урок<br>61  |                            | Спортивная семья. И. Ревю<br>«Волшебные лыжи».   | 2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение;   | 1 | 06.02 |
| Урок<br>62  |                            | Проверь себя. Байга<br>Проект- исследование «В здоровом теле – здоровый дух!»<br><b>Суммативное оценивание за раздел № 1</b> | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;   | 1 | 07.02 |
| Урок<br>63  | <b>ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР</b> | Традиции разных народов.<br>Легенда о казахском гостеприимстве   | 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;   | 1 | 08.02 |

|            |  |   |   |       |
|------------|--|---|---|-------|
| Урок<br>64 | Жанры фольклора. Песенный фольклор                                 | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;<br>2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка; | 1 | 13.02 |
| Урок<br>65 | Традиции в сказках.<br>«Добрый и Злой» (казахская народная сказка) | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;<br>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);   | 1 | 14.02 |
| Урок<br>66 | Волшебные сказки.<br>«Гуси-лебеди» (русская народная сказка).      | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;<br>2.2.2.1 формулировать простые, уточняющие вопросы (с помощью учителя) по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные, уметь находить ответы из текста/отрывка; | 1 | 15.02 |

|            |  |   |   |       |
|------------|--|---|---|-------|
| Урок<br>67 | Бытовые сказки.<br>«Айюга» (нанайская народная сказка).  | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;<br>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); | 1 | 20.02 |
| Урок<br>68 | Сказки о животных.<br>«Лиса и Муравей» (казахская народная сказка).  | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;<br>2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;   | 1 | 21.02 |
| Урок<br>69 | Пословицы и поговорки.<br>«Поспешишь – людей насмешишь» (польская народная сказка),<br>«Не силой, а умом» (белорусская народная сказка). | 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи;<br>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);                               | 1 | 22.02 |
| Урок<br>70 | Загадки.<br>«Елена Премудрая» (русская народная сказка).   | 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;<br>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);   | 1 | 27.02 |

|            |  |  |   |       |
|------------|--|--|---|-------|
| Урок<br>71 | Заклички. Приговорки.<br>«У солнышка в гостях» (словацкая народная сказка).            | 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;<br>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);  | 1 | 28.02 |
| Урок<br>72 | Традиции в играх разных народов.<br>Считалки.<br>«Кукушка» (ненецкая народная сказка). | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану /инсценирование;<br>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); | 1 | 01.03 |
| Урок<br>73 | Традиции в играх разных народов.<br>Небылицы.<br>Прибаутки. Скороговорки.              | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану /инсценирование;<br>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); | 1 | 06.03 |
| Урок<br>74 | Герои народных сказок.<br>«Три сестры» (татарская народная сказка).                    | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;<br>2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;  | 1 | 07.03 |



|            |  |  |   |   |               |
|------------|--|--|---|---|---------------|
| Урок<br>75 |  | Сравнение героев сказки.<br>«Морозко» (русская народная сказка).   | 2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;<br>2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;   | 1 | 08.03<br>7,03 |
| Урок<br>76 |  | Идем в театр.<br>«Глупый волк» (казахская народная сказка).<br><b>Суммативное оценивание за раздел № 2</b>     | 2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи;<br>2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;   | 1 | 13.03         |
| Урок<br>77 |  | Проверь себя.<br>«Честный мальчик» (корейская народная сказка)<br>Проект-исследование<br>«Традиции и фольклор» | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);                           | 1 | 15.03         |
| Урок<br>78 |  | <b>СОЧ</b>   | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;<br>2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей; | 1 | 14.03         |

|            |                         |  |  |   |       |
|------------|-------------------------|--|--|---|-------|
| Урок<br>79 | <b>ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА</b> | Мир вокруг нас.Л. Фадеева<br>«Окружающая среда»,<br>Л. Чарская «Не рви цветов» | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; | 1 | 27.03 |
| Урок<br>80 | <b>ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА</b> | Мир вокруг нас.Л. Фадеева<br>«Окружающая среда»,<br>Л. Чарская «Не рви цветов» | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; | 1 | 28.03 |
| Урок<br>81 |                         | Береги свою планету.<br>К. Мырзалиев<br>«Мечта»,<br>Я. Аким «Наша планета»     | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; | 1 | 29.03 |

|            |  |  |   |       |
|------------|--|--|---|-------|
| Урок<br>82 | Удивительные места в Казахстане.<br>С. Сейфуллин<br>«Кокшетау» | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;   | 1 | 03.04 |
| Урок<br>83 | Всё в природе взаимосвязано. Хилья Сула Тавасшерна «Ручей»     | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;<br>2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя; | 1 | 04.04 |
| Урок<br>84 | Парк – украшение города.<br>Е. Пермяк<br>«Одуванчики»          | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;   | 1 | 05.04 |
| Урок<br>84 | Парк – украшение города.<br>Е. Пермяк<br>«Одуванчики»          | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;   | 1 | 10.04 |

|            |   |  |   |       |
|------------|---|--|---|-------|
| Урок<br>85 | Парк – украшение города.<br>Е. Пермяк<br>«Одуванчики»                         | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; | 1 | 11.04 |
| Урок<br>86 | Звуки природы. Ю. Коваль<br>«Фарфоровые колокольчики»,<br>«Воздушный барашек» | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; | 1 | 12.04 |
| Урок<br>87 | Птицы рядом с нами.<br>В. Чаплина «Хитрые вороны»                             | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; | 1 | 17.04 |
| Урок<br>88 | Птицы рядом с нами.<br>В. Чаплина «Хитрые вороны»                             | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; | 1 | 18.04 |

|            |   |  |   |       |
|------------|---|--|---|-------|
| Урок<br>89 | Пернатые друзья. В. Чаплина «Лесная кормушка»   | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;<br>2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя; | 1 | 19.04 |
| Урок<br>90 | Календарь природы. В. Бианки «Синичкин календарь»   | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;   | 1 | 24.04 |
| Урок<br>91 | Чудеса вокруг нас. Г. Снегирёв «Чудесная лодка», Е. Карганова «Мы хотим, чтоб птицы пели» | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;   | 1 | 25.04 |

|            |   |  |   |       |
|------------|---|--|---|-------|
| Урок<br>91 | Чудеса вокруг нас. Г. Снегирёв<br>«Чудесная лодка», Е. Карганова «Мы<br>хотим, чтоб птица пели»   | 2.1.2.1 пересказывать подробно<br>содержание произведения/эпизод<br>свободно или по готовому плану/инсценирование;                           | 1 |       |
| Урок<br>93 | Растения - землиукрашение.<br>Г. Сапгир «Леса-чудеса»   | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные<br>слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей,<br>полученных при восприятии информации; | 1 | 26.04 |
| Урок<br>94 | Проверь себя. В. Берестов<br>«Честное гусеничное». Проект<br>«Окружающая среда<br>опасности»<br><b>Суммативное оценивание за<br/>раздел № 1</b> | 2.1.2.1 пересказывать подробно содержание<br>произведения/эпизод свободно или по готовому<br>плану/инсценирование;                           | 1 | 26.04 |

|            |                          |  |   |   |       |
|------------|--------------------------|--|---|---|-------|
| Урок<br>95 | <b>ПУТЕШЕ-<br/>СТВИЕ</b> | Великие путешественники.<br>«Синдбад-мореход.Первое путешествие» (арабская сказка) | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;<br>2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя); | 1 | 03.05 |
| Урок<br>96 |                          | Что нужно для путешествия. А. Иванов «Как Хома куда-то ходил»                      | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; пороям;   | 1 | 08.05 |
| Урок<br>97 |                          | Транспорт для путешествия.<br>«Летучий корабль»(русская народная сказка)           | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;  | 1 | 09.05 |
| Урок<br>98 |                          | Транспорт для путешествия.<br>«Летучий корабль»(русская народная сказка)           | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;<br>2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;   | 1 | 10.05 |

|             |   |   |   |       |
|-------------|---|---|---|-------|
| Урок<br>99  | Путешествие поконтинентам.<br>В. Голявкин<br>«Путешественник» | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;  | 1 | 15.05 |
| Урок<br>100 | Волшебное путешествие.<br>В. Катаев «Цветик-семицветик»       | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.8.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя   | 1 | 16.05 |
| Урок<br>101 | Волшебное путешествие.<br>В. Катаев «Цветик-семицветик»       | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.8.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя   | 1 | 17.05 |
| Урок<br>102 | Правила и законы путешествия.<br>С. Козлов «Ёжик в тумане»    | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;<br>2.2.8.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя | 1 | 22.05 |
| Урок<br>103 | Подводное путешествие.<br>С. Козлов «Ёжик иморе»              | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;<br>2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;   | 1 | 23.05 |



|             |  |   |   |        |
|-------------|--|---|---|--------|
| Урок<br>104 | Путешествие по городу.<br>Н. Носов «Метро»<br><b>Суммативное оценивание за раздел № 2</b>  | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.1.1 читать вслух правильно, сознательно и выразительно; поролям;  | 1 | .24.05 |
| Урок<br>105 | Морское путешествие.<br>В. Бианки «Как мышонок попал в мореплаватели» Помощь в путешествии.<br>В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил» | 2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;<br>2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;                               | 1 | 29.05  |
| Урок<br>106 | <b>СОЧ</b>   | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;<br>2.2.8.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя | 1 | 30.05  |
| Урок<br>107 | . Н. Носов «Как Знайка придумал воздушный шар».  | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение;   | 1 | 31.05  |
| Урок<br>108 | Проверь себя   | 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;<br>2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое /ознакомительное чтение;   |   |        |
|             |  |   |   |        |

## **Математика**

### **Пояснительная записка**

#### **Календарно-тематическое планирование 2 класс по предмету математика составлено на основе:**

-- О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года

-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общегосударственного, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Предмет «Математика» изучается в соответствии с типовой учебной программой предмета «Математика», утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 7). Основная цель обучения математике в начальных классах состоит в предоставлении школьникам основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, направленных на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач: 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение, умение использовать математические термины и воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира; 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования; 3) развивать критическое мышление и творческие способности; 4) обучать способам использования математических знаний и умений в изучении других предметов и в повседневной жизни; 5) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость; 6) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения; 7) развивать коммуникативные и социальные навыки: навыки работы в команде, выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах; 8) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования. Объем учебной нагрузки по предмету «Математика» составляет: во 2 классе 4 часов в неделю, 144 часов в учебном году.

Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. По предмету «Математика» учитель проводит различные виды работ по заранее подготовленным критериям и

дескрипторам, дает учебные задания (таблица 5.12). Таблица 5.12. Виды работ, критерии и дескрипторы

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»

Авторы учебника «Математика» 2 класс: Т.К. Оспанов, Ж.К. Астамбаева, Н. О. Мергенбаева

Издательство: «Атамұра» 2022 г.

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 144 часа

| № п/п   | Раздел   | Тема урока /<br>Лексическая тема   | Цели обучения  | Кол-во часов | Сроки |  |
|---|--|--|--|--------------|-------|--|
| <b>1 четверть</b>                             |  |  |  |              |       |  |
| 1   | <b>Все обо мне», «Моя семья и друзья»</b>  | Образование двузначных чисел и счетдесятками.<br><i>Я – ученик второго класса!</i>   | 2.1.1.1 – понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел.          | 1            | 05.09 |  |
| 2   |  | Запись и чтение двузначных чисел.<br><i>Мои летние каникулы</i>  | 2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа.  | 1            | 06.09 |  |
| 3   |  | Разрядные слагаемые.<br><i>Мой день рождения</i>   | 2.1.1.3 – определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.   | 1            | 08.09 |  |
| 4   |  | Графические модели двузначных чисел.<br><i>Мои любимые игры</i>  | 2.5.2.1 – строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов.  | 1            | 09.09 |  |
| 5   |  | Сравнение двузначных чисел.<br><i>Мои любимые игры</i>   | 2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа.  | 1            | 12.09 |  |
| 6   |  | <b>СОР №1</b><br>Двузначные числа  | 2.1.1.1 – понимать образование чисел в пределах 100; считать в прямом и обратном порядке в пределах 100; определять место числа в натуральном ряду чисел;          | 1            | 13.09 |  |
| <b>Раздел 1 В. Действия с числами. Задачи</b> |  |  |  |              |       |  |
| 7   |  | Выражения со скобками и без них.   | 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десятков в таких случаях, как $40 + 17$ , $57 - 40$ , $57 - 17$ , $35 \pm 12$ . | 1            | 15.09 |  |
| 8   | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.<br><i>Математика – мой любимый предмет</i> | 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десятков в таких случаях, как $40 + 17$ , $57 - 40$ , $57 - 17$ , $35 \pm 12$ . | 1  | 16.09        |       |  |

|    |  |   |   |       |
|----|--|---|---|-------|
| 9  | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.<br><i>Я люблю рисовать</i>         | 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$ , $57 - 40$ , $57 - 17$ , $35 \pm 12$ . | 1 | 19.09 |
| 10 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.<br><i>Я люблю петь</i>             | 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$ , $57 - 40$ , $57 - 17$ , $35 \pm 12$ . | 1 | 20.09 |
| 11 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.<br><i>Я люблю играть в шахматы</i> | 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток в таких случаях, как $40 + 17$ , $57 - 40$ , $57 - 17$ , $35 \pm 12$ . | 1 | 22.09 |
| 12 | Сложение однозначных чисел с переходом через разряд.<br><i>Моя семья</i>                                       | 2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1 | 23.09 |
| 13 | Вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.<br><i>Ценности семьи</i>                                 | 2.1.2.5 ** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.  | 1 | 26.09 |
| 14 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд.<br><i>Моя семья</i>                               | 2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.   | 1 | 27.09 |
| 15 | Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.<br><i>Моя семья</i>                           | 2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток.   | 1 | 29.09 |
| 16 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.<br><i>Моя семья</i>                 | 2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида:<br>$45 \pm 9$ , $40 - 14$ .  | 1 | 30.09 |
| 17 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.<br><i>Моя семья</i>                 | 2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида:<br>$45 \pm 9$ , $40 - 14$ .  | 1 | 03.10 |
| 18 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.<br><i>Моя семья</i>                 | 2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в случаях вида:<br>$45 \pm 9$ , $40 - 14$ .  | 1 | 04.10 |

|    |  |  |   |       |
|----|--|--|---|-------|
| 19 | Способы вычисления с переходом через разряд.<br><i>Мои родители</i>                                      | 2.1.2.7 – выполнять устно сложение и вычитание чисел с переходом через десятки в случаях вида:<br>$45 \pm 9$ , $40 - 14$ . | 1 | 06.10 |
| 20 | Самостоятельная работа №2.<br>Действия с числами. Задачи   | 2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десятки;                      | 1 | 07.10 |
| 21 | Нахождение значений выражений рациональным способом.<br><i>Мои любимые игры</i>                          | 2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.                       | 1 | 10.10 |
| 22 | Нахождение значений выражений рациональным способом.<br><i>Мои любимые игры</i>                          | 2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.                       | 1 | 11.10 |
| 23 | Решение задач на нахождение суммы ислагаемых. <i>Мои друзья</i>  | 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.                                     | 1 | 13.10 |
| 24 | Решение задач на нахождение остатка, уменьшаемого и вычитаемого.<br><i>Мои любимые книги</i>             | 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.                                     | 1 | 14.10 |
| 25 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.<br><i>Мои учебные принадлежности</i> | 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.                                     | 1 | 17.10 |
| 26 | Решение задач на разностное сравнение.<br><i>Моя семья и друзья</i>                                      | 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в одно действие.                                     | 1 | 18.10 |
| 27 | <b>СОР №2</b><br>Действия с числами. Задачи  | 2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений;                       | 1 | 20.12 |
| 28 | Длина и единицы ее измерения (см, дм, м).<br><i>Мои друзья</i>   | 2.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы: м/ц.   | 1 | 21.10 |
| 29 | Масса и единицы ее измерения (кг, ц).<br><i>Мои друзья</i>   | 2.1.3.4 – преобразовывать единицы длины: см, дм, м; массы: кг, ц на основе соотношений между ними.                         | 1 | 24.10 |

|    |   |   |   |       |
|----|---|---|---|-------|
| 30 | Объем (вместимость) и единица его измерения (л).<br><i>Мои друзья</i>   | 2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;  | 1 | 25.10 |
| 31 | Определение значений величин различными приборами.<br><i>Мои друзья</i> Сложение и вычитание значений величин.<br><i>Семья крепка ладом</i> | 2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;  | 1 | 27.10 |
| 32 | <b>СОЧ за 1 четверть</b>  | читать, записывать и сравнивать двузначные числа<br>2.1.1.3 **определять разрядный состав двузначных чисел, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 2.5.2.1 строить графические модели двузначных чисел, использовать таблицу разрядов<br>2.1.2.5 ** выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 28.10 |
|    |   | <b>2-четверть</b>   |   |       |
| 33 | Величины и единицы их измерения   | 2.1.3.1 – различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;  | 1 | 07.11 |
| 34 | Повторение и закрепление изученного материала   | 2.1.1.2 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа;   | 1 | 08.11 |
| 35 | Повторение и закрепление изученного материала   | 2.1.1.3 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа;   | 1 | 10.11 |
| 36 | Повторение и закрепление изученного материала   | 2.1.1.4 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа;   | 1 | 11.11 |

|    |  |   |  |   |       |
|----|--|---|--|---|-------|
| 37 |  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.         | 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ . | 1 | 14.11 |
| 38 |  | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.<br><i>Моя школа</i>  | 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ . | 1 | 15.11 |
| 39 |  | Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.<br><i>Моя школа</i> | 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ . | 1 | 17.11 |
| 40 |  | Сотня. Счет сотнями. Действия с числами, оканчивающихся нулем.<br><i>Моя школа</i>  | 2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета – сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать.   | 1 | 18.11 |
| 41 |  | Последовательность чисел.<br><i>Моя школа</i>                                       | 2.1.2.3** – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.   | 1 | 21.11 |
| 42 |  | Рациональные способы вычисления.<br><i>Кружки в школе</i>                           | 2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения;  | 1 | 22.11 |
| 43 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни  | 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ ; | 1 | 24.11 |
| 44 |  | Составная задача.<br><i>Моя школа</i>   | 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.  | 1 | 25.11 |

|    |  |   |  |   |       |
|----|--|---|--|---|-------|
| 45 |  | Решение составных задач.<br><i>Моя школа</i>                            | 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ ; | 1 | 28.11 |
| 46 |  | Преобразование простых задач всоставную.<br><i>Моя школа</i>            | 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ ; | 1 | 29.11 |
| 47 |  | Решение составных задач.<br><i>Мой родной край</i>                      | 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ ; | 1 | 01.12 |
| 48 |  | Решение составных задач различными способами.<br><i>Мой родной край</i> | 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ ; | 1 | 02.12 |



|    |                                |   |  |   |       |
|----|--------------------------------|---|--|---|-------|
| 49 |                                | <b>СОР №1</b><br>Сложение и вычитание<br>двузначных чисел. Сотни                              | 2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания<br>двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ ,<br>$57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ ;                             | 1 | 05.12 |
| 50 | «Моя школа», «Мой родной край» | Римская нумерация чисел   | 2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую<br>нумерацию чисел до 12.  | 1 | 06.12 |
| 51 |                                | Время и единицы его измерения.<br><i>Праздники в Республике Казахстан</i>                     | 2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и<br>минуты.  | 1 | 08.12 |
| 52 |                                | Определение времени по<br>циферблату часов.<br><i>Мой родной край</i>                         | 2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и<br>минуты.  | 1 | 09.12 |
| 53 |                                | Преобразование единиц<br>измерения величин и сравнение<br>их значений. <i>Мой родной край</i> | 2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм,<br>м), массы (кг, ц), объема емкость (л), времени (ч, мин,<br>сут, месяц, год) и выполнять действия сложения/<br>вычитания/со значениями величин. | 1 | 12.12 |
| 54 |                                | Сложение и вычитание<br>значений величин.<br><i>Путешествие по родному краю</i>               | 2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины:<br>(см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц,<br>год) на основе соотношений между ними;   | 1 | 13.12 |

|    |  |  |  |   |       |
|----|--|--|--|---|-------|
| 55 |  | <b>СОР №2</b><br>Величины и единицы их измерения                         | 2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.   | 1 | 15/12 |
| 56 |  | Составление и классификация множеств.<br>Знаки $\square$ и $\square$ .   | 2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству знак $\square$ . | 1 | 16.12 |
| 57 |  | Составление и классификация числовых множеств.<br><i>Мой родной край</i> | 2.5.2.2 – использовать заглавные буквы латинского алфавита для обозначения множества, его элементов – строчные буквы, принадлежности элемента множеству знак $\square$ . | 1 | 19.12 |

|    |  |  |   |   |       |
|----|--|--|---|---|-------|
| 58 |  | Объединение и пересечение двухмножеств.<br><i>Мой родной край</i>                  | 2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; | 1 | 20.12 |
| 59 |  | Объединение и пересечение двухмножеств.<br><i>Мой родной край</i>                  | 2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; | 1 | 22.12 |
| 60 |  | Истинные и ложные высказывания.<br><i>Мой родной край</i>                          | 2.4.2.1 – определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные утверждения.   | 1 | 23.12 |
| 61 |  | Комбинации объектов «по три».<br><i>Мой родной край</i>                            | 2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира.  | 1 | 26.12 |
| 62 |  | <b>СОР №3</b><br>Обозначение множества и егоэлементов. Знаки $\square$ и $\square$ | 2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности; | 1 | 27.12 |

|     |  |   |   |   |       |
|-----|--|---|---|---|-------|
| 63  |  | СОЧ за 2 четверть                             | 2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$ , $57-23$ , $45\pm 19$ , $47+33$ , $80-47$ , $100-35$<br>2 2.5.1.8** моделировать решение составных 6 задач в виде числового выражения и отдельных действий | 1 | 29.12 |
| 64  |  | Повторение и закрепление изученного материала | 2.1.2.5.** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен;<br>2.1.2.8. – применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел;   | 1 | 30.12 |
|     |  |   | <b>3-четверть</b>   |   |       |
| 65  |  | Повторение и закрепление изученного материала | 2.1.2.5.** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 100; сложение и вычитание сотен;<br>2.1.2.8. – применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел;   | 1 | 9.01  |
| 66. |  | Виды углов и многоугольников                  | 2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.   | 1 | 10.01 |

|     |     |   |  |   |       |
|-----|-----|---|--|---|-------|
| 67. |     | Классификация геометрических фигур  | 2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;<br>2.3.1.2 – классифицировать многоугольники.  | 1 | 12.01 |
| 68. |     | Классификация многоугольников   | 2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;<br>2.3.1.2 – классифицировать многоугольники.  | 1 | 13.01 |
| 69. |     | Построение геометрических фигур   | 2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении;<br>2.3.2.2 – чертить прямой угол.   | 1 | 16.01 |
| 70. |     | Последовательности геометрических фигур и чисел   | 2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении;<br>2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушение.  | 1 | 17.01 |
| 71. |     | <b>СОР №1</b><br>Геометрические фигуры и их взаимное расположение                       | 2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника<br>2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении. | 1 | 19.01 |
| 72. | ≈ B | Объединение множеств с одинаковым количеством элементов. Умножение.                     | 2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.  | 1 | 20.01 |
| 73. |     | Компоненты действия умножения   | 2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.  | 1 | 23.01 |
| 74. |     | Разбиение множеств на части с одинаковым количеством элементов на равные части. Деление | 2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.  | 1 | 24.01 |

|     |                |   |  |   |       |
|-----|----------------|---|--|---|-------|
| 75. |                | Компоненты действия деления                     | 2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.                | 1 | 26.01 |
| 76. |                | Взаимосвязь компонентов действия умножения      | 2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.                | 1 | 27.01 |
| 77. |                | Взаимосвязь компонентов действия деления        | 2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части                 | 1 | 30.01 |
| 78. |                | Умножение и деление – взаимнообратные действия  | 2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | 1 | 31.01 |
| 79. |                | Таблица умножения на 2                          | 2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.   | 1 | 2.02  |
| 80. |                | Таблица умножения на 3                          | 2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.   | 1 | 3.02  |
| 81. |                | Таблица умножения на 4                          | 2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.   | 1 | 6.02  |
| 82. |                | Таблица умножения на 5                          | 2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.   | 1 | 7.02  |
| 83  |                | Монеты и бумажные деньги. Операции с деньгами   | 2.1.3.6 – различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200 тг, 500 тг и производить различные операции с ними.                                     | 1 | 9.02  |
| 84. |                | <b>СОР №2</b><br>Умножение и деление.<br>Задачи | 2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий; | 1 | 10.02 |
| 85. | «Вздор<br>ОВОМ | Порядок выполнения действий в выражениях        | 2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.   | 1 | 13.02 |
| 86  |                | Числовые выражения                              | 2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.  | 1 | 14.02 |

|     |  |  |  |   |       |
|-----|--|--|--|---|-------|
| 87. |  | Буквенные выражения  | 2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.  | 1 | 16.02 |
| 88. |  | Свойства сложения и умножения                                    | 2.2.1.3 – представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения:<br>$a + b = b + a$ , $(a + b) + c = a + (b + c)$ , $ab = ba$ .   | 1 | 17.02 |
| 89. |  | Умножение и деление на число 1                                   | 2.2.1.4 – представлять в виде равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1:<br>$a \cdot 1 = a$ , $a : 1 = a$ .  | 1 | 20.02 |
| 90. |  | Простейшие уравнения. Неравенства                                | 2.2.2.1 – определять подходящие числа для неравенств вида $x < $ и $x > $ .  | 1 | 21.02 |
| 91. |  | Уравнения сложной структуры                                      | 2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной структуры вида $x + (25 - 6) = 38$ , $(24 - 3) - x = 8$ , $a + 6 = 7 + 80$ .   | 1 | 23.02 |
| 92. |  | Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи                | 2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы;   | 1 | 24.02 |
| 93. |  | Задачи на зависимость между величинами                           | 2.5.1.2 – при решении задач использовать зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость».   | 1 | 27.02 |
| 94. |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз          | 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.   | 1 | 28.02 |
| 95. |  | Задачи на кратное сравнение                                      | 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.   | 1 | 2.03  |
| 96. |  | Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления | 2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в... раз». | 1 | 3.03  |

|      |  |  |  |   |       |
|------|--|--|--|---|-------|
| 97.  |  | Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления | 2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».                                  | 1 | 6.03  |
| 98.  |  | Задачи с косвенным вопросом                                      | 2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».                                  | 1 | 7.03  |
| 99.  |  | Задачи с косвенным вопросом                                      | 2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».                                  | 1 | 9.03  |
| 100. |  | Задачи в два действия<br><b>СОР №3</b>                           | 2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).   | 1 | 10.03 |
| 101. |  | Решение задач в два действия                                     | 2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).   | 1 | 13.03 |
| 102. |  | Решение задач в два действия                                     | 2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).   | 1 | 14.03 |
| 103  |  | <b>СОЧ за 3 четверть</b>   | 2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».                                  | 1 | 16.03 |
| 104  |  | Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи                | 2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника<br>2.4.2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении | 1 | 17.03 |



|      |  |  |   |   |       |
|------|--|--|---|---|-------|
|      |  |  | <b>4-четверть</b>   |   |       |
| 105. |  | Повторение и закрепление изученного материала                                  | 2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении;<br>2.1.1.5 – считать в прямом обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6; 7; 8; 9 равных частей; | 1 | 27.03 |
| 106. |  | Числовые выражения, содержащие два или три арифметических действия             | 2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений;  | 1 | 28.03 |
| 107. |  | Буквенные выражения, содержащие два или три арифметических действия            | 2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий;  | 1 | 30.03 |
| 108. |  | Сравнение числовых выражений, содержащих два или три арифметических действия   | 2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий;  | 1 | 31.03 |
| 109. |  | Сравнение буквенных выражений, содержащих два или три арифметических действия  | 2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий;  | 1 | 3.04  |
| 110. |  | Рациональные способы вычисления  | 2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.  | 1 | 4.04  |
| 111  |  | <b>СОР №1</b><br>Рациональные способы вычислений                               | 2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений;  | 1 | 6.04  |
| 112. |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, разностное и кратное | 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;  | 1 | 7.04  |

|      |  |   |   |   |       |
|------|--|---|---|---|-------|
|      |  | сравнение   | 2.5.1.8 – моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.   |   |       |
| 113. |  | Решение задач с косвенным вопросом на умножение и деление | 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;  | 1 | 10.04 |
| 114. |  | Решение задач на умножение и деление                      | 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;  | 1 | 11.04 |
| 115. |  | Решение задач   | 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;  | 1 | 13.04 |
| 116. |  | Решение задач в два действия                              | 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;  | 1 | 14.04 |
| 117. |  | Решение простых и составных задач                         | 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;  | 1 | 17.04 |
| 118. |  | Решение задач в два действия                              | 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;<br>2.5.1.5 – различать задачи с прямыми и косвенными вопросами (связанные с отношениями) | 1 | 18.04 |

|      |  |   |   |   |       |
|------|--|---|---|---|-------|
|      |  |   | «больше/меньше на», «больше/меньше в раз»);   |   |       |
| 119. |  | <b>СОР №2</b><br>.Способы решения задач                                       | 2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.   | 1 | 20.04 |
| 120. |  | Обозначение геометрических фигурбуквами                                       | 2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.  | 1 | 21.04 |
| 121. |  | Деление моделей <i>плоских</i> фигур на части и составление из них композиций | 2.3.2.3 – делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции.  | 1 | 24.04 |
| 122. |  | Измерение длины сторон многоугольников, поверхностейпредметов                 | 2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра<br>$P = (a + b) \cdot 2$ , $P = a \cdot 4$ , $P = a + b + c$ ; | 1 | 25.04 |
| 123. |  | Формулы периметров прямоугольника, квадрата итреугольника                     | 2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра:<br>$P = 2(a + b)$ , $P = 4a$ , $P = a + b + c$ ;              | 1 | 27.04 |
| 124. |  | Зависимость между величинами  | 2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$ , $P = 4a$ , $P = a + b + c$ ;                 | 1 | 28.04 |
| 125. |  | Решение задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника(квадрата)     | 2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$ , $P = 4a$ , $P = a + b + c$ ;<br>.            | 1 | 1.05  |
| 126. |  | Построение фигур по заданнымпериметрам  | 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;<br>2.3.1.5 – строить плоские фигуры на бумаге в клетку   | 1 | 2.05  |

|      |  |   |   |   |       |
|------|--|---|---|---|-------|
|      |  |   | по заданным значениям периметра, объяснять, как изменяется периметр с изменением ее формы.  |   |       |
| 127. |  | Выполнение действия по инструкции               | 2.3.3.1 – определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга;<br>2.3.2.4 – выполнять действия по инструкции и определять исходную позицию, направление и движение (направо, налево, прямо, полный поворот, половина и четверть поворота почасовой и против часовой стрелки). | 1 | 4.05  |
| 128. |  | Логические задачи, головоломки<br><b>СОР №3</b> | 2.4.2.2 – исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.  | 1 | 5.05  |
| 129  |  | Геометрические фигуры. Периметр                 | 2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;<br>2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их по обозначению.  | 1 | 8.05  |
| 130. |  | Числа и величины                                | 2.1.2.5** – выполнять устно сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100;   | 1 | 9.05  |
| 131. |  | Элементы алгебры                                | 2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства;  | 1 | 11.05 |
| 132. |  | Элементы геометрии                              | 2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;   | 1 | 12.05 |
| 133. |  | Множества. Элементы логики                      | 2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др.; 2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме;  | 1 | 15.05 |

|     |  |   |   |   |       |
|-----|--|---|---|---|-------|
|     |  |   | <p>определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;<br/> 2.5.2.2 – использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки <math>\square</math> и <math>\square</math>.<br/> 2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;<br/> 2.5.2.2 – использовать для обозначения: множества заглавные буквы, его элементов – строчные буквы латинского алфавита; принадлежности и непринадлежности элемента множеству знаки <math>\square</math> и <math>\square</math>.</p> |   |       |
| 134 |  | Математическое моделирование                  | <p>2.5.1.1 – моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи;<br/> 2.5.1.2 ** – использовать зависимость между величинами: «цена», «количество», «стоимость» при решении;</p>  | 1 | 16.05 |
| 135 |  | <b>СОЧ за 4 четверть</b>                      | <p>2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений<br/> 2.2.1.6 находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий<br/> 2.5.1.4* 2.3.2.3 делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции</p>  | 1 | 18.05 |
| 136 |  | Повторение и закрепление изученного материала | <p>2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;<br/> 2.1.2.4 ** – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5;</p>  | 1 | 19.05 |

|     |  |   |   |   |       |
|-----|--|---|---|---|-------|
|     |  |   |   |   |       |
| 137 |  | Повторение и закрепление изученного материала   | 2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий;<br>2.3.3.1 – определять расположение отмеченных на линии точек относительно друг друга. | 1 | 22.05 |
| 138 |  | Повторение и закрепление изученного материала Запись и чтение двузначных чисел. Разрядные слагаемые | 2.1.1.5 – читать, записывать и сравнивать двузначные числа;   | 1 | 23.05 |
| 139 |  | Повторение и закрепление изученного материала Выражения со скобками и без них.                      | 2.1.2.6 – выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десятков в таких случаях, как $40 + 17$ , $57 - 40$ , $57 - 17$ ; $35 \pm 12$ ;  | 1 | 25.05 |
| 140 |  | Повторение и закрепление изученного материала Составная задача.                                     | 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.   | 1 | 26.05 |
| 141 |  | Повторение и закрепление изученного материала Составная задача.                                     | 2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.   | 1 |       |
| 142 |  | Повторение и закрепление изученного материала. Умножение и деление – взаимнообратные действия.      | 2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  | 1 | 29.05 |
| 143 |  | Повторение и закрепление изученного материала. Умножение и деление – взаимнообратные действия.      | 2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  | 1 | 30.05 |
| 144 |  | Повторение и закрепление изученного материала. Умножение и деление – взаимнообратные действия.      | 2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  | 1 |       |

## Естествознание

### Пояснительная записка

#### **Календарно-тематическое планирование 2 класс по предмету естествознание составлено на основе:**

-- О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года

-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общегосударственного, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Предмет «Естествознание» изучается в соответствии с типовой учебной программой предмета «Естествознание», утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 8).

Цель предмета «Естествознание» в начальной школе – развитие исследовательских умений и навыков обучающихся с позиций современного естествознания. Объем учебной нагрузки, выделяемой на изучение предмета «Естествознание» в начальных классах в соответствии с Типовыми учебными планами по Приложению 1 начального образования для классов с казахским языком обучения и приложению 11 начального образования (с сокращенной учебной нагрузкой) для классов с казахским языком обучения, утвержденными приказом МОН РК от 26.01.2022 года №25, представлен в таблице 5.13.

Таблица 5.13. Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание»

Типовые учебные программы включают содержание базовых знаний, систему целей обучения и долгосрочный план. В учебных программах, как и в долгосрочном плане, не указаны часы, необходимые для освоения тем и разделов. Право распределять количество часов на изучение разделов и подразделов предоставлено учителю-практику, но материал должен быть освоен в определенной программой четверти. Особенности преподавания предмета «Естествознание»: - система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях; - предмет

направлен на формирование у обучающихся научноисследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные; - в начальной школе обучающиеся в процессе освоения предмета осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на действия, связанные с реальностью, задавать вопросы, понимать и контролировать приемы научноисследовательской работы. Преимущества данного предмета: направляет обучающегося на самостоятельное поисковое выполнение задания и правильное формулирование выводов путем проведения исследовательских работ и экспериментов, развивает у ребенка мышление и желание заниматься наукой. Овладение основными принципами и методами исследования, применяемыми при изучении естественнонаучной дисциплины, позволяет сформировать мировоззрение молодого поколения, научный подход к действительности. Главной особенностью Типовой учебной программы учебной дисциплины с сокращенной учебной нагрузкой является то, что учебные цели раздела «Я-исследователь», направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков, реализуются в интеграции с учебными целями разделов «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы».

Таблица 5.14. Количество суммативных работ по предмету «Естествознание»

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

**Авторы учебника «Естествознание» 2 класс:** Суюндикова Ж.Т., Зворыгина В.Н., Болтушенко Н.А., Помогайко Т.В., Лауто О.А., Яндулова Т.Л.

**Издательство:** «Алматыкітап баспасы», 2022 г

Количество часов в неделю: 1 час. Количество часов за год: 36 часа.

| № п/п | Раздел/<br>Сквозные темы  | Темы урока                  | Цели обучения  | Количество часов | Сроки |
|-------|---|-----------------------------|--|------------------|-------|
| 1     | Раздел 1.<br>Я – исследователь<br>1.1. Роль науки и исследователей<br>(в контексте сквозной темы «Все обо мне») | Где узнать про все на свете | 2.1.1.1 определять условия и личностные качества исследователя, необходимые для изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; | 1                | 7.09  |
| 2     | Раздел 1.<br>Я – исследователь<br>1.2. Методы познания природы<br>(в контексте сквозной темы «Все обо мне»)     | Как проводить наблюдение    | 2.1.2.2 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);   | 1                | 15.09 |



|   |   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|---|-------|
| 3 | Раздел 1.<br>Я – исследователь<br>1.2. Методы познания природы<br>(в контексте сквозной темы «Все обо мне»)   | Что такое эксперимент                                       | проводить эксперимент и фиксировать его результаты в таблице;   | 1 | 22.09 |
| 4 | Раздел 2.<br>Живая природа<br>2.1 Растения<br>(в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)  | Какие бывают группы растений                                | 2.2.1.1 исследовать возможность произрастания растений в различных условиях;<br>2.2.1.4 сравнивать группы растений в зависимости от среды обитания и способов приспособления к различным условиям среды обитания (влага); | 1 | 29.09 |
| 5 | Раздел 2. Живая природа<br>2.1 Растения<br>(в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)     | Какую работу выполняют органы растения                      | 2.2.1.3 описывать функции основных частей растений;<br>2.2.1.5 описывать группы растений своей местности;<br>2.2.1.6 объяснять важность ухода за почвой;  | 1 | 6.10  |
| 6 | Раздел 2.<br>Живая природа<br>2.1 Растения<br>(в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)  | Какие изменения происходят с растениями в разное время года | 2.2.1.2 описывать сезонные изменения у растений;<br>2.2.1.3 описывать функции основных частей растений;<br>2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям;  | 1 | 13.10 |
| 7 | Раздел 2.<br>Живая природа<br>2.2 Животные<br>(в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья»)  | <b>СОР</b>  | 2.2.2.1 различать представителей классов животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие;<br>2.2.2.3 объяснять способы размножения животных;  | 1 | 20.10 |
| 8 | Раздел 2.<br>Живая природа<br>2.2. Животные<br>(в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья») | Чем животные отличаются друг от друга                       | 2.1.2.3 определять ведущие признаки наблюдения (цель, объект, план, сроки, результат);<br>2.2.1.3 описывать функции основных частей растений;   | 1 | 27.10 |

|    |   |   |   |   |       |
|----|---|---|---|---|-------|
|    |   |   | <b>2-четверть</b>   |   |       |
| 9  | Раздел 2.<br>Живая природа<br>2.2. Животные<br>(в контексте сквозных тем «Все обо мне», «Моя семья и друзья») | Почему животные такие разные                        | 2.2.2.2 описывать способы приспособления животных к условиям среды обитания;<br>2.2.2.4 объяснять важность сохранения разнообразия животных;  | 1 | 7.11  |
| 10 | Раздел 2.<br>Живая природа<br>2.3. Человек<br>(в контексте сквозной темы «Моя школа»)                         | Как устроен человек                                 | 2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека;  | 1 | 14.11 |
| 11 | Раздел 2.<br>Живая природа<br>2.3. Человек<br>(в контексте сквозной темы «Моя школа»)                         | <b>Что помогает человеку двигаться</b>              | 2.2.3.3 объяснять роль сокращения мышц в движении;  | 1 | 21.11 |
| 12 | Раздел 2.<br>Живая природа<br>2.3. Человек<br>(в контексте сквозной темы «Моя школа»)                         | Сколько весит твой рюкзак                           | 2.2.3.2 объяснять важность сохранения правильной осанки;  | 1 | 28.11 |
| 13 | Раздел 2.<br>Живая природа<br>2.3. Человек<br>(в контексте сквозной темы «Моя школа»)                         | Что необходимо для здоровья<br><b>СОР</b>           | 2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья;<br>2.2.3.5 определять важность ухода за зубами в сохранении здоровья;   | 1 | 5.12  |
| 14 | Раздел 3.<br>Вещества и свойства<br>3.2. Воздух<br>(в контексте сквозной темы «Мой родной край»)              | Какие у воздуха свойства Почему нужно беречь воздух | 2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);<br>2.3.2.3 исследовать теплопроводность и свойство воздуха заполнять пространство; 2.3.2.1 объяснять значение воздуха для нашей планеты | 1 | 12.12 |
| 15 |   | <b>СОЧ за 1-полугодие</b>                           | 2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы, текучесть);   | 1 | 19.12 |

|    |  |                                |   |   |       |
|----|--|--------------------------------|---|---|-------|
| 16 | Раздел 3. Вещества и свойства<br>3.3. Вода<br>(в контексте сквозной темы «Мой родной край»)                                | Что мы знаем о воде            | 2.3.2.4 2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека;<br>2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья о2.3.2.2писывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха); |   | 26.12 |
|    |  |                                | <b>3-четверть</b>   |   |       |
| 17 | Раздел 3. Вещества и свойства<br>3.3. Вода<br>(в контексте сквозной темы «Мой родной край»)                                | В каких состояниях бывает вода | 2.3.3.2 исследовать процесс изменения агрегатного состояния воды;<br>2.3.3.3 определять природные источники воды;   | 1 | 9.01  |
| 18 | Раздел 3. Вещества и их свойства<br>3.4. Природные ресурсы<br>(в контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух») | Какие бывают природные ресурсы | 2.3.4.1 определять назначение природных ресурсов;<br>2.3.4.2 классифицировать ресурсы по происхождению;   | 1 | 16.01 |
| 19 | Раздел 4. Земля и Космос<br>4.1 Земля<br>(в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)                                 | Как Солнце влияет на Землю     | 2.4.1.1 объяснять связи между Землей и Солнцем;   | 1 | 23.01 |
| 20 | Раздел 4. Земля и Космос<br>4.2 Космос<br>(в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)                                | Кто дружит с солнышком         | 2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы;   | 1 | 30.01 |
| 21 | Раздел 4. Земля и космос<br>4.2 Космос<br>(в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)                                | Как живут планеты              | 2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы;   | 1 | 6.02  |

|    |   |   |   |   |       |
|----|---|---|---|---|-------|
| 22 | Раздел 4.<br>Земля и космос<br>4.3 Пространство и время<br>(в контексте сквозной темы<br>«Традиции и фольклор») | Почему за зимой<br>весна приходит             | 2.4.3.1 различать основные единицы измерения<br>времени;  | 1 | 13.02 |
| 23 | Раздел 4. Земля и космос<br>4.3 Пространство и время<br>(в контексте сквозной темы<br>«Традиции и фольклор»)    | Далеко ли до<br>Солнца                        | 2.4.3.2 объяснять особенности расстояний и времени<br>в космосе;  | 1 | 20.02 |
| 24 | Раздел 5.<br>Физика природы<br>5.1 Силы и движение<br>(в контексте сквозной темы<br>«Традиции и фольклор»)      | Почему предметы<br>движутся СОР               | 2.5.1.3 исследовать силы, вызывающие движение;  | 1 | 27.02 |
| 25 | Раздел 5.<br>Физика природы<br>5.1 Силы и движение<br>(в контексте сквозной темы<br>«Традиции и фольклор»)      | <b>СОЧ</b>                                    | 2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с<br>разной скоростью;<br>2.5.1.2 использовать при объяснении качественные<br>характеристики скорости (быстро – медленно); | 1 | 06.03 |
| 26 | Раздел 5.<br>Физика природы<br>5.1 Силы и движение<br>(в контексте сквозной темы<br>«Традиции и фольклор»)      | Кто быстрее .Тише<br>едешь – дальше<br>будешь | 2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с<br>разной скоростью;<br>2.5.1.2 использовать при объяснении качественные<br>характеристики скорости (быстро – медленно); | 1 | 13.03 |
|    |   |   | <b>4-четверть</b>   |   |       |
| 27 | Раздел 5. Физика<br>природы 5.1 Силы и<br>движение<br>(в контексте сквозной темы<br>«Традиции и<br>фольклор»)   | Сколько весит<br>слон                         | ать и использовать приборы для определения массы;<br>2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному<br>плану и формулировать выводы;                                   | 1 | 27.03 |

|    |  |   |  |   |       |
|----|--|---|--|---|-------|
| 28 | Раздел 5.<br>Физика природы<br>5.2 Свет<br>(в контексте сквозных тем:<br>«Окружающая среда»,<br>«Путешествия») | Какие тела<br>пропускают свет                             | 2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел<br>пропускать свет;<br>2.1.2.5 проводить наблюдения согласно<br>составленному плану и формулировать выводы;                      | 1 | 3.04  |
| 29 | Раздел 5.<br>Физика природы<br>5.2 Свет<br>(в контексте сквозных тем:<br>«Окружающая среда»,<br>«Путешествия») | Куда делся лучик<br>света                                 | 2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел<br>пропускать свет;<br>2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента<br>(цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);    | 1 | 10.04 |
| 30 | Раздел 5.<br>Физика природы<br>5.2 Свет<br>(в контексте сквозных тем:<br>«Окружающая среда»,<br>«Путешествия») | Куда делся лучик<br>света                                 | 2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел<br>пропускать свет;<br>2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента<br>(цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);    | 1 | 17.04 |
| 31 | Раздел 5<br>Физика природы<br>5.3 Звук   | Какие бывают звуки  | 2.5.3.1 классифицировать источники звука по<br>громкости;  | 1 | 24.04 |
| 32 | Раздел 5.<br>Физика природы<br>5.3 Звук  | Где можно услышать<br>звук                                | 2.5.3.1 классифицировать источники звука по<br>громкости;  | 1 | 1.05  |
| 33 | Раздел 5<br>Физика природы<br>5.4 Тепло  | Где мороз<br>прячется летом.<br><b>СОР</b>                | 2.5.4.1 измерять температуру различных тел;<br>2.1.2.5 проводить наблюдения согласно<br>составленному плану и формулировать выводы;  | 1 | 8.05  |
| 34 | Раздел 5<br>Физика природы<br>5.4 Тепло  | <b>СОЧ</b>  | 2.5.4.1 измерять температуру различных тел;  | 1 | 15.05 |
| 35 | Раздел 5.<br>Физика природы<br>5.6 Магнетизм   | Откуда<br>термометр знает –<br>тепло или холодно          | 2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел<br>пропускать свет<br>2.5.3.1 классифицировать источники<br>звука по громкости<br>2.5.4.1 измерять температуру<br>различных тел; | 1 | 22.05 |
| 36 | Раздел 1.<br>Я – исследователь 1.2<br>Методы познания природы  | Для чего используют<br>магниты интересно<br>провести лето | 2.5.6.1 описывать сферы применения магнитов;<br>2.1.2.6 определять ведущие признаки эксперимента<br>(цель, гипотеза, ресурсы, план, сроки, результат);                         | 1 | 29.05 |

## **Познание мира**

### **Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование 2 класс по предмету познание мира составлено на основе:**

-- О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года

-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общегосреднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РКот 8 ноября 2012 года № 500);

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Предмет «Познание мира» изучается в соответствии с Типовой учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 9). Целью изучения предмета «Познание мира» является формирование у обучающихся знаний о взаимосвязи и взаимозависимости человека, природы и общества с точки зрения национальных и общечеловеческих ценностей. Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира»: 1) в 1 классе-1 час в неделю, в учебном году - 35 часов; 2) во 2 классе-1 час в неделю, в учебном году - 36 часов; 3) в 3 классе-1 час в неделю, в учебном году - 36 часов; 4) в 4 классе-1 час в неделю, в учебном году – 36 часов. Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Особенностью данного предмета является получение знаний о мире, в котором мы живем. Предмет «Познание мира» играет важную роль в историческом, географическом и социальном понимании мира обучающимися. Особенности преподавания предмета «Познание мира». Содержание учебного предмета «Познание мира» в начальных классах интегрировано в такие формы обучения, как Человек, Природа и общество, в том числе семья, культура, здоровье, отношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда. Задачи изучения предмета «Познание мира»: 1) формировать у обучающихся представление о взаимосвязи и взаимозависимости явлений и объектов общества и природы; 2) воспитывать у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде; 3) формировать у обучающихся методы познания природной и социальной действительности: контрольного, экспериментального, анкетного; 4) развивать познавательную деятельность обучающихся; 5) воспитывать обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу; 6) формировать у обучающихся правильное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества. Таблица 5.15. «Критерии и дескрипторы к оцениванию ЗУН по предмету «Познание мира».

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАНИЮ МИРА во 2 классе**

**Авторы учебника «Познание мира»**

**Нагрузка: 1 час в неделю. Всего: 36 часа.**

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часа.**

| №                  | Сквозная тема        | Тема урока   | Учебные цели  | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|--------------------|----------------------|--|---|--------------|-----------------|------------|
| <b>I четверть</b>  |                      |  |   |              |                 |            |
| 1                  | «Все обо мне»        | Я и моя семья  | 2.1.1.2. Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров   | 1            | 2.09            |            |
| 2                  |                      | Моя родословная  | 2.1.1.1. Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива  | 1            | 8.09            |            |
| 3                  |                      | Я и общество   | 2.1.1.3. Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников  | 1            | 16.09           |            |
| 4                  |                      | Я и мои друзья.<br><b>ОБЖ № 1 Я – велосипедист . Правила дорожного движения</b>            | <b>2.1.1.3.</b> Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников   | 1            | 23/09           |            |
| 5                  |                      | Почему люди трудятся.<br><b>Проверь себя!</b>  | 2.1.1.4. Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса                | 1            | 30/09           |            |
| 6                  | «Моя семья и друзья» | Мои права и обязанности.   | 2.1.5.1. На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность<br>2.1.5.2. Объяснять значимость служения обществу        | 1            | 7.10            |            |
| 7                  |                      | Для Родины своей сил не жалею.<br><b>Сор 1</b>   | 2.2.5.2. Объяснять значимость служения обществу   | 1            | 14.10           |            |
| 8                  |                      | Народ Казахстана.  | 2.1.5.3. Объяснять значение дружбы народов Казахстана.10  | 1            | 21.10           |            |
| 9                  |                      | Калейдоскоп знаний   | 2.2.5.2. Объяснять значимость служения обществу   |              | 28.10           |            |
| <b>II четверть</b> |                      |  |   |              |                 |            |
| 10                 | «Моя школа»          | Наша школа.<br><b>ОБЖ № 2</b> Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде. | 2.1.2.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе.<br>2.1.2.2. Определять структуру и функции членов школьного сообщества | 1            | 11.11           |            |
| 11                 |                      | Школьные правила   | 2.1.2.3. Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном обществе  | 1            | 18.11           |            |



|                     |                                  |  |  |   |       |  |
|---------------------|----------------------------------|--|--|---|-------|--|
| 12                  |                                  | Наш класс.   | 2.1.2.4. Давать характеристику своему классу   | 1 | 25.11 |  |
| 13                  | «Мой родной край»                | Казахстан – моя Родина   | 2.1.3.2. Показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область   | 1 | 2.12  |  |
| 14                  |                                  | Какой бывает транспорт?<br><b>ОБЖ № 3 Безопасность при отдыхе на природе</b>               | 2.1.4.3. Различать виды транспорта и знать об их предназначении<br>2.1.4.4. Объяснять правила поведения в общественном транспорте  | 1 | 9.12  |  |
| 15                  |                                  | Герб, флаг т гимн Республики Казахстан.<br>СОР   | 2.1.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.<br>2.1.5.2. на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан. | 1 | 16.12 |  |
| 16                  |                                  | Герб, флаг т гимн Республики Казахстан.<br>СОЧ   | 2.1.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.<br>2.1.5.2. на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан. |   | 23.12 |  |
| 17                  |                                  | Калейдоскоп знаний   | 2.1.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.   |   | 30.12 |  |
| <b>III четверть</b> |                                  |  |  |   |       |  |
| 18                  | «В здоровом теле – здоровый дух» | Школьная жизнь   | 2.1.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе  | 1 | 13.01 |  |
| 19                  |                                  | Наше питание   | 2.1.4.1. Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников  | 1 | 20.01 |  |
| 20                  |                                  | Правила безопасного поведения. <b>ОБЖ № 4</b><br>Правила безопасного поведения на водоемах | 2.1.4.2. Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях, в общественных местах   | 1 | 27.01 |  |
| 21                  | «Традиции и фольклор»            | Государственные праздники  | 2.1.6.1. Объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору   | 1 | 3.02  |  |
| 22                  | «Традиции»                       | Изучаем прошлое.   | 2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников  | 1 | 10.02 |  |

|                    |                         |  |   |   |       |  |
|--------------------|-------------------------|--|---|---|-------|--|
| 23                 |                         | Древние города.<br><b>ОБЖ № 5</b> Болезни их причины, связь с образом жизни.   | 2.3.1.2. На основе изучения источников описывать древние города и памятники   | 1 | 17.02 |  |
| 24                 |                         | Как жили гунны?  | 2.3.2.1. На основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов   | 1 | 24.02 |  |
| 25                 |                         | Как древние люди перешли к производящему хозяйству.  | 2.3.1.1. Определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала  | 1 | 03.03 |  |
| 26                 |                         | Аль-Фараби<br><b>СОР</b>   | 2.3.4.1. Рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки  | 1 | 10.03 |  |
| 27                 |                         | Как наши предки приручили лошадей (ботайская культура)   | 2.3.3.1. описывать особенности ботайской культуры   | 1 | 17.03 |  |
| <b>IV четверть</b> |                         |  |   |   |       |  |
| 28                 | <b>Окружающая среда</b> | Как ориентироваться на местности?  | 2.2.1.1. Определять стороны горизонта по компасу  | 1 | 31.03 |  |
| 29                 |                         | Как погода влияет на жизнь человека?<br><b>ОБЖ № 6</b> Практическое занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (заноза, укус, ушиб) | 2.2.2.1. Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей                                     | 1 | 7.04  |  |
| 30                 |                         | Значение природных условий для жизни человека  | 2.2.3.1. Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек)   | 1 | 14.04 |  |
| 31                 |                         | Какова роль растений и животных в жизни человека?  | 2.2.3.2. Анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | 1 | 21.04 |  |
| 32                 |                         | Какие природные явления бывают опасными?<br><b>СОР</b>   | 2.2.3.3. Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы   | 1 | 28.04 |  |

|    |             |  |  |   |       |  |
|----|-------------|--|--|---|-------|--|
| 33 | Путешествия | Моя родная улица. ОБЖ № 10 Практическое занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (заноза, укус, ушиб) | 2.1.3.1. Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований | 1 | 5.05  |  |
| 34 |             | Путешествуем по Казахстану<br><b>СОЧ</b>   | 2.2.4.1. Различать основные виды туризма   | 1 | 12.05 |  |
| 35 |             | В древнем городе Отыраре.  | 2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников                    | 1 | 19.05 |  |
| 36 |             | Калейдоскоп знаний   | 2.1.3.1. Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований |   | 26.05 |  |