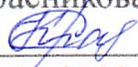


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
Каралькевич О.А.


Протокол №3
от 14.09.2022г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.

14.02.2022 г.

БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
Китенцова Г.А.

14.02.2022г.

КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по адаптированной программе
учащегося 3 класса «В»
Стефановский Глеб

по предмету «Английский язык»
на 2022 - 2023 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:
УЧИТЕЛЬ: Тихненко Мария Юрьевна

г. Атбасар

Адаптированная программа учащегося с ООП 3-В класса

2022-2023 учебный год

Стефановский Глеб

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с ООП разработана в соответствии с требованиями ГОСО общего образования для обучающихся с ООП к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с ООП направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и поддержку в освоении ,требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации ГОСО. Определение варианта программы и плана работы обучающегося с ООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Особые образовательные потребности обучающихся с ООП

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ООП разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. К общим потребностям относятся: -выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; -обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; -раннее получение специальной помощи средствами образования; -психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; -психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; -постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с ООП, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности: -наглядно-действенный характер содержания образования; -упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; -специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; -необходимость постоянной

актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития; -использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; -стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним; -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого; -специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации; -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Пояснительная записка

Адаптированная программа 3 класс по предмету английский язык составлена на основании заключения ПМПК № 879 и на основе: - О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года -«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); -«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РКот 8 ноября 2012 года № 500); - «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216); Основная цель обучения предмету «Английский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения предмета в среднем звене необходимо решение следующих практических задач: 1) формировать лингвистическое отношение; 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений; 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей; 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса,

развитие речевой культуры и культуры общения; 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических; 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата; 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь; 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности; 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами; 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан; 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников; 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел». Содержание учебного предмета «Английский язык» Объем учебной нагрузки по предмету составляет: 1) в 4 классе – 2 часа в неделю, 72 часа в учебном году; Одной из главных особенностей изучения предмета является наличие письменных работ с целью повышения грамотности и развития речи обучающихся.

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
1st term 17 hours						
1	Unit 1: Animals (8 hours)	Animal types	3.1.5.1- distinguish between phonemically distinct words; 3.2.1.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics; 3.5.5.1- use interrogative pronouns including: which, what, where, whose, how many, what kind of ... on a limited range of familiar topics;	1	02.09.22	
2		Animal types Entering Test		1	07.09.22	
3		Body parts	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.1.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics;	1	09.09.22	
4		Body parts		1	12.09.22	
5		Animal Song and Dance	3.1.2.1- understand a limited range of short supported questions which ask for personal information; 3.1.9.1- recognise short basic words that are spelt out;	1	13.09.22	
6		Craft project		3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines; 3.2.6.1- take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges	1	19.09.22
7		Craft project Summative assessment for the unit «Animals»	1		20.09.22	
8		Unit Revision	1		26.09.22	
9	Unit 2: Light & Dark (9 hours)	Light & Dark	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.1.7.1- use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	27.09.22	
10		Day & Night		1	03.10.22	
11		Day & Night		1	04.10.22	
12		Sources of light	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	10.10.22	

13		Sources of light Summative assessment for the unit «Light & Dark »	3.2.3.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics; 3.3.3.1- begin to read with rereading and usual support very short simple fiction and non-fiction texts on a limited range of general and curricular topics;	1	11.10.22	
14		Out at night	3.1.5.1- distinguish between phonemically distinct words; 3.1.8.1- understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.3.1- give short, basic description of people and objects; 3.2.3.2 - begin to describe past experiences on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.6.1- take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges; 3.4.5.1- link with support words or phrases using basic coordinating connectors	1	17.10.22	
15		Summative control work for the 1st term		1	18.10.22	
16		Out at night		1	24.10.22 22.10.22	
17		Unit revision		1	25.10.22	
2nd term 15 hours						
18	Unit 3: Time (7 hours)	Times of my day	3.1.8.1- understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics;	1	07.11.22	
19		Times of my day		3.2.1.1- make basic statements which provide personal information on a limited range of general topics; 3.4.1.1- plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics;	1	08.11.22
20		Days of the week	3.1.7.1- use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	14.11.22	
21		Days of the week		1	15.11.22	
22		At the right time	3.1.7.1- use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	21.11.22	
23		At the right time	3.1.8.1- understand short, narratives on a limited range of general and some	1	22.11.22	

		Summative assessment for the unit «Time»	curricular topics; 3.1.9.1- recognise short basic words that are spelt out; 3.2.6.1- take turns when speaking with others in a limited range of short, basic exchanges; 3.3.3.1- begin to read with rereading and usual support very short simple fiction and non-fiction texts on a limited range of general and curricular topics;				
24		Unit revision		1	28.11.22		
25	Unit 4: Buildings (8 hours)	Four walls	3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines; 3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.3.1- give short, basic description of people and objects;	1	29.11.22		
26		Four walls		1	05.12.22		
27		Our town	3.5.11.1- spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities; 3.5.1.1- use singular nouns, plural nouns – including some common irregular plural forms;	1	06.12.22		
28		Our town	3.5.1.2- use possessive forms ‘s/s’ with proper names and nouns to talk about ownership;	1	12.12.22		
		Summative assessment for the unit «Buildings»					
29		Around the house	3.1.4.1- understand a limited range of short supported questions on general and some curricular;	1	13.12.22		
30		Around the house	3.2.2.1- ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics; 3.3.3.1- begin to read with rereading and usual support very short simple fiction and non-fiction texts on a limited range of general and curricular topics;	1	19.12.22		
31		Summative control work for the 2nd term		1	20.12.23		
32	Unit revision		1	26.12.22			

		Review		1	27.12.22	
3^d term 20 hours						
33	Unit 5: Art & Music (10 hours)	Art & Music	3.1.8.1- understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.3.1- give short, basic description of people and objects; 3.2.3.2- begin to describe past experiences on a limited range of general and some curricular topics;	1	09.01.23	
34		Musical instruments	3.2.5.1- pronounce familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud;	1	10.01.23	
35		Musical instruments		1	16.01.23	
36		Drawing chairs	3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines;	1	17.01.23	
37		Drawing chairs	3.1.3.1- understand the main points of short, slow, carefully articulated talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	23.01.23	
38		My music	3.1.5.1- distinguish between phonemically distinct words; 3.2.4.1- respond to questions on a limited range of general and some curricular topics;	1	24.01.23	
39		My music		1	30.01.23	
40		Shadow puppet show	3.1.7.1- understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics;	1	31.01.23	
41		Shadow puppet show Summative assessment for the unit «Art & Music»	3.4.1.1- plan, write and check short sentences with considerable support on a limited range of personal, general and some curricular topics;	1	06.02.23	
42		Unit revision		1	07.02.23	
43	Unit 6: Explorers &	Exploring space	3.1.2.1- understand a limited range of short supported questions which ask for personal information;	1	13.02.23	

44	Inventors (10 hours)	Exploring space	3.2.8.1- recount very short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular topics; 3.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues;	1	14.02.23		
45		Marco Polo	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics; 3.2.3.1- give short, basic description of people and objects; begin to describe past experiences on a limited range of general and some curricular topics;	1	20.02.23		
46		Marco Polo	3.2.4.1- respond to questions on a limited range of general and some curricular topics;	1	21.02.23		
47		Bright ideas	3.1.3.1- recognise short basic words that are spelt out; 3.2.2.1- ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics;	1	27.02.23		
48		Bright ideas Summative assessment for the unit «Explorers & Inventors»	3.5.3.1- use adjectives, including possessive adjectives, on a limited range of general and some curricular topics to describe things;	1	28.02.23		
49		Inventions in Kazakhstan	3.1.7.1- use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	06.03.23		
50		Inventions in Kazakhstan	3.1.8.1- understand short, narratives on a limited range of general and some curricular topics;	1	07.03.23		
51		Summative control work for the 3^d term	3.2.2.1- ask questions to find out about present experiences on a limited range of general and some curricular topics ;	1	13.03.23		
52			Unit revision		1	14.03.23	
4th term 20 hours							
53	Unit 7: Water, water everywhere (10 hours)	Water, water everywhere	3.2.5.1- pronounce familiar words and short phrases intelligibly when reading aloud;	1	27.03.23		
54		Rain, rain	3.3.1.1- recognise, identify and sound with support a limited range of familiar words in simple sentences;	1	28.03.23		
55		Rain, rain		1	03.04.23		

56		By the sea	3.1.4.1- understand a limited range of short supported questions on general and some curricular;	1	04.04.23	
57		By the sea	3.1.5.1- distinguish between phonemically distinct words; 3.5.7.1 spell a growing number of familiar high-frequency words accurately during guided writing activities;	1	10.04.23	
58		By the sea		1	11.04.23	
59		A beach story	3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines; 3.3.2.1- read and follow with limited support familiar instructions for classroom activities;	1	17.04.23	
60		A beach story	3.3.5.1- understand the main points of short simple texts on a limited range of familiar general and some curricular topics by using contextual clues;	1	18.04.23	
61		A beach story		1	24.04.23	
		Summative assessment for the unit «Water, water everywhere»				
62	Unit revision		1	25.04.23		
63	Unit 8: Having fun (10 hours)	Fun places	3.1.7.1- use contextual clues to predict content in short, supported talk on a limited range of general and some curricular topics;	1	01.05.23	
64		Fun places	3.2.8.1- recount very short, basic stories and events on a limited range of general and some curricular top;	1	02.05.23	
65		Fun places	3.3.3.1- begin to read with rereading and usual support very short simple fiction and non-fiction texts on a limited range of general and curricular topics;	1	08.05.23	
66		Number games	3.1.1.1- understand short supported classroom instructions in an increasing range of classroom routines;	1	09.05.23	
67		Number games	3.2.6.1- understand with considerable support, some specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and some	1	15.05.23	

68		Number games Summative assessment for the unit «Having fun»	curricular topics;	1	16.05.23	
69		Flying kites	3.1.6.1- understand some specific information and detail of short, supported information or talk on a limited range of general and some curricular topics 3.2.4.1- respond to questions on a limited range of general and some curricular topics 3.3.4.1- use with some support a simple picture dictionary	1	22.05.23	
70		Summative control work for the 4th term		1	23.05.23	
71		Flying kites		1	29.05.23	
72		Unit revision		1	30.05.23	

Total: 72

Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes
Summative control work for the Term – 45 minutes