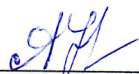
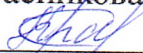


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
Амелина У.А.



Протокол №3
от 07.11.2022 г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.

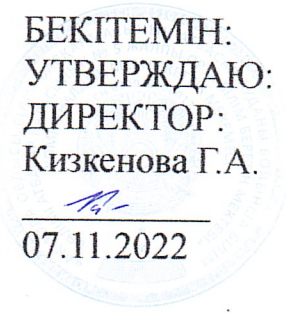


07.11.2022 г.

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР:
Кизкенова Г.А.



07.11.2022



КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе ЗПР учащейся 4 класса «В» Гвоздюк Вероники

по предметам «Русский язык», «Литературное чтение»,
«Математика», «Естествознание», «Познание мира».
на 2022 - 2023 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Гельвих Мария Александровна

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс 2022-2023 учебный год
учащегося с ООП 4-В класса Гвоздюк Вероники
Пояснительная записка**

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании

заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021г.)

Курс «Русский язык» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) первичные сведения о языке как целостной

системе, проявляющейся в речевой деятельности и литературе. Эти сведения являются базовыми для освоения программ «Русский язык» и «Литературное чтение» и предполагает развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Целью обучения предмету «Русский язык» учащихся с ЗПР является формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и

речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Задачи обучения грамоте учащихся с ЗПР:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- 3) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 4) развитие связной речи;
- 5) формирование интереса к родному языку;
- 6) выработка у учащихся орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- 7) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- 8) приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;
- 9) усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Изучение предмета «Русского языка» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;

- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
 - 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
 - 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка;
 - 5) принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - 6) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.
- Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 144 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету русский язык.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2*	1	2*	1	2*	1	2*	1

Объем письменных работ по русскому языку в 4 классе:

Виды письменных работ	Словарный диктант	Диктант	Списывание	Изложение	Сочинение
1 полугодие	10-12 слов	65-70 слов	65-70 слов	75-80 слов	75-85 слов
2 полугодие	12-15 слов	70-80 слов	70-80 слов	85-95 слов	90-100 слов

Календарно-тематический план
Русский язык, 4 класс
Всего 144 часов, в неделю 4 часа

№ по п/у	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	К/ч	Сроки	Примечание
1 четверть						
1	В контексте «Моя Родина - Казахстан»	Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности Здравствуй, мой Казахстан!	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл	1	05.09	
2		Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	06.09	

		государство				
3		Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	07.09	
4		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твоя родная земля	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	08.09	
5		Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твоя родная земля	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	12.09	
6		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова Природа Казахстана	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	13.09	
7		Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова Природа Казахстана	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	14.09	
8		Правописание	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка,	1	15.09	

		приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак Природные богатства Казахстана	суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах			
9		Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак. Диктант Природные богатства Казахстана	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	19.09	
10		Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения Щедрый дастархан	4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	20.09	
11		Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	21.09	
12		Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	22.09	

13		Развитие речи: сочинение-рассуждение по картине Белое золото Казахстана	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	1	26.09	
14		Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении Наш аул	4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	27.09	
15		Повторение по разделу. Умная страничка. Главные и второстепенные члены предложения. Моя Родина – Казахстан! Словарный диктант	4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	28.09	
16		Закрепление по разделу. Умная страничка. Члены предложения Моя Родина – Казахстан! СОП№1 за раздел «Моя Родина –	4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	29.09	

		Казахстан!»				
17	В контексте «Ценности»	Части речи Общечеловеческие ценности	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	03.10	
18		Части речи Общечеловеческие ценности	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	04.10	
19		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	05.10	
20		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие	4.3.4.1 создавать тексты (статья/ новости/проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/ таблицы	1	06.10	
21		Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие Словарный диктант	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	10.10	
22		Собственные и нарицательные имена Существительные Патриотизм	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	1	11.10	

23		Род и число имен существительных Правда и ложь	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце	1	12.10	
24		Род и число имен существительных Правда и ложь	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце	1	13.10	
25		Развитие речи: изложение с элементами рассуждения Ответственность	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	17.10	
26		Склонение имен существительных Знания	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	18.10	
27		Склонение имен существительных Знания	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1		
28		Различие падежей имен существительных. Сила души	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	19.10	
29		Различие падежей имен существительных. Сила души СОР №2 за раздел «Ценности»	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	20.10	

30		Обобщение изученного материала. Падежи имён существительных. Ценности.	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	24.10	
31		Повторение по разделу. Умная страничка. Падежи имён существительных.	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	25.10	
32		СОЧ за 1 четверть	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	26.10	
33		Обобщение изученного материала.	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	27.10	
34		Обобщение изученного материала.	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1		
2 четверть						
35	В контексте сквозной темы «Культурное наследие»	Три типа склонения имен существительных Семейные ценности	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	07.11	
36		Падежные окончания имен существительных	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	08.11	

		1-го склонения Духовное наследие				
37		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения Музыкальное наследие	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	9.11	
38		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	10.11	
39		Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки	4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения	1	14.11	
40		Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	15.11	
41		Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	16.11	
42		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	17.11	

43		Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом Контрольное списывание	4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	21.11	
44		Несклоняемые имена существительные Национальные игры	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	22.11	
45		Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	23.11	
46		Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	24.11	

47		Развитие речи: изложение по плану и опорным словам Край поэтических легенд	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	28.11	
48		Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. СОР №3 за раздел «Культурное наследие»	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	29.11	
49		Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами существительными.	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	30.11	
50	В контексте сквозной темы «Мир профессий»	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Путешествие в мир профессий	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	01.12	

		Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Путешествие в мир профессий	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	05.12	
51		Употребление в речи прилагательных- синонимов и прилагательных- антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	06.12	
52		Употребление в речи прилагательных- синонимов и прилагательных- антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	07.12	
53		Развитие речи: сочинение по вопросному плану. Профессии моих родителей	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	08.12	

54		Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Профессии сказочных героев	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	12.12	
55		Склонение имен прилагательных в единственном числе. Слава тем, кто хлеб растил! Контрольное списывание	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе;	1	13.12	
56		Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	14.12	
57		Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	15.12	
58		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Все профессии нужны,	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	1	19.12	

		все профессии важны				
		Склонение имен прилагательных во множественном числе. Все профессии нужны, все профессии важны	4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе			
59		Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. Калейдоскоп профессий будущего	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	20.12	
					21.12	
60		Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Все работы хороши – выбирай на вкус	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	22.12	

61		<p>Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. Все работы хороши – выбирай на вкус</p> <p>СОР № 4 за раздел «Мир профессий»</p>	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	26.12	
62		<p>Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Контрольное списывание</p>	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	27.12	
63		<p>СОЧ за 2 четверть.</p>	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	1	28.12	
64		<p>Повторение по разделу. Умная страничка.</p>	4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные	1	29.12	

		Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Контрольное списывание	окончания имен прилагательных (практически)			
3 четверть						
65	В контексте сквозной темы «Природные явления»	Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные Какие бывают явления природы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	9.01	
66		Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы	4.3.7.6 писать количественные числительные от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> , <i>сто</i> , <i>тысяча</i> , порядковые числительные от <i>первый</i> до <i>двадцатый</i> , <i>тридцатый</i> , <i>сотый</i>	1	10.01	
67		Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы	4.3.7.6 писать количественные числительные от <i>пяти</i> до <i>тридцати</i> , <i>сто</i> , <i>тысяча</i> , порядковые числительные от <i>первый</i> до <i>двадцатый</i> , <i>тридцатый</i> , <i>сотый</i>	1	11.01	

68	Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Разрушительная и созидательная сила ветра	4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	1	12.01	
69	Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание Разрушительная и созидательная сила ветра	4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	1	16.01	
70	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	17.01	
71	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	18.01	

72		Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга	4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	1	19.01	
73		Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга	4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	1	23.01	
74		Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения Горячие источники	4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	1	24.01	
75		Развитие речи: сжатое изложение Времена года	4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами	1	25.01	

76	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи Гроза	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	26.01	
77	Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы Загадки о природных явлениях	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	30.01	
78	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	31.01	
79	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	01.02	
80	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Чем опасен лед	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	1	02.02	

81		Развитие речи: сочиняем сказку Природные явления в сказках	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	06.02	
82		Неопределенная форма глагола Подводная сосулька	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	07.02	
83		Повторение по разделу. Умная страничка. Глагол.	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	08.02	
84		Повторение по разделу. Умная страничка. СОР №5 за раздел «Природные явления»	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	09.02	
85	В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды»	Глаголы совершенного и несовершенного вида Почему человек должен беречь окружающую среду	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	13.02	
86		Правописание частицы НЕ с глаголами Правила бережного отношения к воде	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	14.02	
87		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	15.02	

		спряжение глаголов Почему нужно беречь воду				
88		Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	16.02	
89		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	20.02	
90		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	21.02	
91		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии Контрольное списывание	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	22.02	
92		Определение	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста,	1	23.02	

		спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)			
93		Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	27.02	
94		Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	1	28.02	
95		Развитие речи: сочинение-рассуждение Береги природу	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	01.03	
96		Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;	1	02.03	
97		Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;	1	06.03	

98		Произношение и написание -тся и -ться в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	07.03	
99		Произношение и написание -тся и -ться в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1		
100		Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	1	09.03	
101		Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. СОР №6 за раздел «Охрана окружающей среды»	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	13.03	
102		Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать <i>ь</i> после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	14.03	

		глаголами.				
103		СОЧ за 3 четверть.	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	15.03	
104		Повторение по разделу. Умная страничка. Морфологический разбор глагола.	4.3.7.7 писать глаголы на <i>-тся, -ться</i> , безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	16.03	
4 четверть						
105	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос»	Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	27.03	
106		Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	28.03	
107		Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы Твой космический адрес	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	1	29.03	
108		Виды предложений Ближайшая к Земле звезда	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	30.03	
109		Главные члены	4.3.8.7 построение предложений по образцу,	1	03.04	

		предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд	распространение предложений, предложения с однородными членами			
110		Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	04.04	
111		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	05.04	
112		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	06.04	
113		Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	10.04	
114		Развитие речи: подробное изложение текста	4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	1	11.04	

		Первый космонавт Земли				
115		Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	1	12.04	
116		Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	1	13.04	
117		Обращение. На космическом корабле	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях;	1	17.04	
118		Обращение. Диктант На космическом корабле	4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях;	1	18.04	
119		Повторение по разделу. Умная страничка. Однородные члены предложения	4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	19.04	
120		Повторение по разделу. Умная страничка. Однородные члены предложения	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	20.04	
121		Повторение по разделу. Умная страничка. СОП № 7 за раздел	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и	1	24.04	

		«Путешествие в космос»	языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли			
122	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	25.04	
123		Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	26.04	
124		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	27.04	
125		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	02.05	
126		Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1		
127		Особенности	4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их	1		03.05

		построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)			
128		Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	04.05	
129		Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	10.05	
130		Итоговое повторение. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего	4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1		
131		Текст и предложение Безопасное будущее	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	11.05	
132		Текст и предложение Безопасное будущее	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1		

133		Текст и предложение Безопасное будущее	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	15.05	
134		Правописание окончаний. Профессии будущего	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	16.05	
135		Правописание окончаний. Профессии будущего	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	17.05	
136		Правописание окончаний. Профессии будущего Диктант	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	18.05	
137		Правописание окончаний. Профессии будущего Диктант	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	22.05	
138		Развитие речи: сочинение Путешествие на машине времени	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	23.05	
139		Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	24.05	
140		Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка.	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	25.05	

		Путешествие в будущее Сор №8 за раздел «Путешествие в будущее»				
141		Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1		
142		Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	29.05	
143		СОЧ за 4 четверть.	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	30.05	
144		Повторение по разделу. Правописание окончаний. Умная страничка. Путешествие в будущее	4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1		

					31.05	
--	--	--	--	--	-------	--

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 4 класс 2022-2023 учебный год
учащегося с ООП 4-В класса Гвоздюк Вероники**

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании

заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021г.)

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов – является интегрированный предмет и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР):

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является изобразительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению дает учащимся с задержкой психического развития ЗПР – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Для достижения поставленной цели изучения предмета необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;

- б) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) Становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 108 часов

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету литературное чтение.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
4 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

Нормы техники чтения:

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
4 класс	80–90 слов и знаков	90–105 слов и знаков	90–100 слов и знаков	100–120 слов и знаков

Календарно-тематическое планирование
Литературное чтение, 4 класс
Всего 108 часа, в неделю 3 часа

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	К/ч	Сроки	Примечание
1 четверть						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина – Казахстан»	В. Запуниди «Родина моя – Казахстан!» Нет в мире краше Родины нашей.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом	1	2.09	
2		Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан» Казахстан – многонациональная страна	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	5.09	
3		Н. Лушников «Я – дочь казахского народа» Человек без Родины, что семя без земли.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1	8.09	
4		М. Зверев «Осень в Казахстане» Страна, где мы живем	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с	1	9.09	

			пометками/чтение схем/диаграмм)			
5		С. Муканов «Перед восходом солнца» Родная земля и во сне снится.	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм)	1	13.09	
6		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	14.09	
7		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	16.09	
8		Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» Байтерек – символ Казахстана	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/презентацией/ видеороликом	1	20.09	
9		Казахская легенда «Черный бура Ойлыбая» (По О. Сарсенбае-ву) Мелодии родной земли	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	21.09	
10		Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактас» Оценка твоих достижений СОР №1 за раздел «Моя	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	23.09	

		Родина – Казахстан»				
11	В контексте сквозной темы «Общечеловеческие ценности»	Р. Киплинг «Заповедь» Что мы ценим?	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	27.09	
12		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	28.09	
13		Н. Устинович «Лебединая дружба» Дружба	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	30.09	
14		В. Драгунский «Арбузный переулок» Война или мир	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	4.10	
15		В. Осеева «Волшебное слово» Вежливость или грубость	4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные	1	5.10	
16		М. Зощенко «Не надо врать» Правда или ложь	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	7.10	
17		О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгоизм или сострадание	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	11.10	
18		О. Уайльд «Мальчик-звезда» Эгоизм или сострадание	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода	1	12.10	
19		А. Платонов «Разноцветная бабочка»	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности 7 мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа,	1	14.10	

		Мечта или верность дорогим людям	стихотворения, былины, притчи, героического эпоса			
20		«Сердце матери» (По Б. Сокпакбаеву) Материнская любовь	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1	18.10	
21		С. Михалков «Дальновидная сорока» Слова или поступки	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	19.10	
22		М. Пришвин «Старый гриб» Мы и природа СОР №2 за раздел «Ценности»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	21.10	25.10 празд день
23		М. Пришвин «Старый гриб» Мы и природа	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	25.10	
24		СОЧ за 1 четверть	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	26.10	
25		Е. Пермяк «Пичугин мост» Оценка твоих достижений	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	28.10	
26		Е. Пермяк «Пичугин мост» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1		

		2 четверть				
27	В контексте сквозной темы «Культурное наследие».	Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	8.11	
28		Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	9.11	
29		«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом	1	11.11	
30		«Бой Ер Таргына с Домбаулом» (отрывок из героического эпоса «Ер Таргын») В руке джигита сила львиной лапы.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;	1	15.11	
31		«Илья Муромец и Святогор» Не родом богатырь славен, а подвигом.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом	1	16.11	
32		Былинный сказ «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом	1	18.11	

33		Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» Человек без мечты, как птица без крыльев!	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	22.11	
34		«Об аргонавтах» Герои древнегреческой мифологии	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	23.11	
35		«Геракл освобождает Прометея» Прометеев огонь	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного;	1	25.11	
36		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	29.11	
37		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	30.11	
38		«Легенда о домбре» Оценка твоих достижений СОР №3 за раздел «Культурное наследие»	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	2.12	
39	В контексте сквозной темы «Мир профессий».	В. Маяковский «Кем быть?» Кем быть?	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	6.12	

40	Д. Родари «Чем пахнут ремесла» У каждого дела запах особый.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	7.12	
41	А. Раскин «Как папа выбирал профессию» Не место красит человека, а человек – место.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	9.12	
42	Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	13.12	
43	Л. Скребцова «Чудесный парикмахер» Дело мастера боится	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	13.12	
44	Э. Успенский «Бизнес крокодила Гены» (глава 1 «Простоквашинок и его жители») Городские профессии	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	14.12	
45	Абди Шынбатыров «Урок чуткости» Мастер на все руки	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	20.12	
46	Е. Амброзова «Землекоп» из сборника «Такие нужные люди» Настоящий профессионал! СОР №4 за раздел «Мир профессий»	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	21.12	

47		Я. и В. Grimm «Храбрый портной» Старинная профессия	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	23.12	
48		К. Нефедова «Какие профессии строят дом?» Труд – основа жизни	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1		
49		СОЧ за 2 четверть.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	27.12	
50		Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	30.12	

		Оценка твоих достижений				
51		Е. Пермяк «Тайна цены» из книги «Кем быть?» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1		
		3 четверть				
52	В контексте сквозной темы «Природные явления».	С. Олексяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	10.01	
53		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	11.01	
54		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;		13.01	
55		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	17.01	
56		Н. Некрасов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной	1	18.01	

		«Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)			
57		Ф. Тютчев «Весенняя гроза» Мелодия грозы	4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме	1	20.01	
58		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	24.01	
59		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.	4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме	1	25.01	
60		С. Козлов «Серый дождик затяжной» Будет дождичек – будут и грибки.	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	27.01	
61		И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту	1	31.01	
62		И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	1.02	
63		Т. Домаренок «Лесная гроза» За молнией следует гром,	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	03.02	

		за громом – дождь.				
64		Г. Ильина «Профессии Ветров» Ветра в рукавицу не поймаешь.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	07.02	
65		Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад» Научное объяснение явлений природы	4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	8.02	
66	В контексте сквозной темы «Охрана окружающего мира».	Т. Шорыгина «Молния» Оценка твоих достижений СОР №5 за раздел «Природные явления»	4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	10.02	
67		И. Пивоварова «День защиты природы» Природа – наш дом	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;	1	14.02	
68		А. Ершов «О защите природы» Земля заботу любит.	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	15.02	
69		В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	17.02	
70		В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи	1	21.02	

71	В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;	1	22.02	
72	С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наводнение.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	24.02	
73	С. Торайгыров «Я стану человеком» Жизнь без цели – пустая жизнь.	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль	1	28.02	
74	А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	1.03	
75	А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	3.03	
76	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1	07.03	
77	И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1		

78		А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	9.03	
79		А. Сван «Бельчонок и ёлочка» Крепкая дружба! СОР №6 за раздел «Охрана окружающего мира»	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий)	1	10.03	
80		«Большое начинается с малого». Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	14.03	
81		СОЧ за 3 четверть.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	15.03	
82		«Большое начинается с малого». Экологический рассказ для детей Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	17.03	
83		«Большое начинается с малого». Экологический рассказ	.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1		

		для детей Оценка твоих достижений				
4 четверть						
84	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».	О. Сулейменов «Земля, поклонись Человеку!».	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1	28.03	
85		Ю. Гагарин «Дорога в космос» (выдержки из книги) Дорога в космос	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса	1	29.03	
86		Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1	31.03	
87		Главы из книги «Космонавты рассказывают» Воспоминания космонавтов	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	4.04	
88		А. Леонов «Я выхожу в космос» Открытый космос	4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме;	1	5.04	
89		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак»,	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1	7.04	

		«Путешествие к центру Земли» Мир фантазий				
90		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1	11.04	
91		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли» Мир фантазий	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;	1	12.04	
92		А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины,	1	14.04	
93		А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (отдельные главы) Мы в ответе за будущее	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий);	1	18.04	
94		Ю. Афонин «Из другого мира» Загадки мироздания	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью /демонстрацией фотографий/картин	1	19.04	
95		Ж. Верн «Вверх дном»	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-	1	21.04	

		<p>Оценка твоих достижений</p> <p>СОР №7</p> <p>за раздел</p> <p>«Путешествие в космос»</p>	следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы			
96	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее»	<p>Р.-Э. Распе</p> <p>«Приключения барона Мюнхаузена»</p> <p>Самый правдивый человек на земле</p>	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	25.04	
97		<p>Р.-Э. Распе</p> <p>«Приключения барона Мюнхаузена»</p> <p>Самый правдивый человек на земле</p>	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	26.04	
98		<p>Е. Велтистов</p> <p>«Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок)</p> <p>До чего дошёл прогресс?</p>	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	28.04	
99		<p>Е. Велтистов</p> <p>«Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок)</p> <p>До чего дошёл прогресс?</p>	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	2.05	
		<p>Е. Велтистов</p> <p>«Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок)</p> <p>До чего дошёл</p>	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	3.05	

		прогресс?				
100		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4	1	5.05	
101		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	10.05	
102		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Путешествие в будущее не за горами	4.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного	1	12.05	
103		К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной.	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора;	1	16.05	
104		К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной.	4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения;	1	17.05	
105		К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1	19.05	
		К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1	23.05	

106		К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения СОЧ №8 за раздел «Путешествие в будущее»	4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода;	1	24.05	
107		А. Саломатов «Петухи» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы		26.05	
108		СОЧ за 4 четверть.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	30.05	
		А. Саломатов «Петухи» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	31.05	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс 2022-2023 учебный год
учащегося с ООП 4-В класса Гвоздюк Вероники
Пояснительная записка**

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании

заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021г.)

Курса математики является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) предоставление учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

Целью обучения предмета «Математика» учащихся с ЗПР является формирование основ функционально-грамотной личности, нацеленной на развитие восприятия математики как способа восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

Задачи обучения математики учащихся с ЗПР:

Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Изучение предмета «МатематикИ» способствует у учащихся с ЗПР:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 3) принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часа в неделю, в учебном году – 180 часов.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти 8-10 баллов	СО за 4 четверть 12-18 баллов
4 класс	3	1	3	1	3	1	3	1

№ по п/у	Раздел	Тема УМК	Цели обучения	Кол во час	Дата по плану	Примечание
1 четверть						
«Моя Родина – Казахстан!», «Ценности»						
1	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	1.Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана	Повторение пройденного в 3 классе 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм, см, дм, м, км), массы (мг, г, кг, ц, т), объема емкости (л, мм ³ , см ³ , дм ³ , м ³)	1	2.09	
2	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	2.Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017	4.1.3.3** - сравнивать значения величин площади и выполнять арифметические действия над значениями величин	1	5.09	
3	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	3.Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят	4.4.3.1 - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	6.09	
4	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	4.Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда;	1	7.09	
5	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	5-6.Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами;	1	8.09	
6	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	5-6.Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами;	1	9.09	
7	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	7.Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	12.09	
8	Раздел 1А. Нумерация	8.Письменное сложение и	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных	1	13.09	

	многозначных чисел и действия с ними.	вычитание многозначных чисел. Осень в Казахстане	чисел			
9	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	9. Миллиграмм. Осень в Казахстане	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	14.09	
10	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	10.Пространственные геометрические фигуры. Измерение объема. Легенды	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (1 см^3)	1	15.09	
11	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	11.Ар, гектар – единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: см^3 , дм^3 , м^3 , га , ар ;	1	16.09	
12	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	12.Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (мм , см , дм , м , км), массы (мг , г , кг , ц , т), объема емкости (л , мм^3 , см^3 , дм^3 , м^3), площади (см^2 , дм^2 , м^2 , ар , га), времени (секунда , мин , ч , сут , год , век) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	19.09	
13	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	13.Доли единиц времени. Айтыс	4.1.3.5 - определять доли единиц времени ($1/60$ часа = 1 минута; $1/2$ часа = 30 мин; $1/7$ недели = 1 день и т.д);	1	20.09	
14	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	14.Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	21.09	
15	Раздел 1А.	15.Рубль. Операции с	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других	1	22.09	

	Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	валютами. Казахстан в мире.	государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции			
16	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	16.Обобщение изученного. Казахстан в мире	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции; 4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д)	1	23.09	
17	Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.	17.Проверь себя СОР №1	4.1.1.3 Определять разрядный и классовой состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел	1	26.09	
18	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	18.Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	27.09	
19	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	19-20.Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	28.09	
20	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	19-20.Умножение и деление многозначного числа на однозначное. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами;	1	29.09	
21	Раздел 1 В –	21.Признаки	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков	1	30.09	

	Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	делимости на 2,5,10. Дружба	делимости на 2, 5, 10;			
22	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	22.Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5,10;	1	3.10	
23	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	23.Умножение и деление на 10, 100, 1000. Семья и труд	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	2	4.10	
24	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	24.Деление с остатком на 10, 100, 1000 Отдых семьей	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	5.10	
25	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	25.Отношения между множествами. Отдых с семьей	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	1	6.10	
26	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	26.Закрепление. Знания – жизненная ценность	4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами	1	7.10	
27	Раздел 1 В – Умножение и деление на однозначное число. Сквозная тема «Ценности»	27.Проверь себя СОР №2	4.1.2.10 -Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	10.10	

28	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	28.Задачи на движение. Безопасность и забота о людях	4.2.1.8 - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении $s = v \cdot t$, $t = s:v$, $v = s:t$	1	11.10	
29	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	29.Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	12.10	
30	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	30.Задачи на движение Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	13.10	
31	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	31.Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность	4.4.1.3 - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	14.10	
32	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	32-33.Задачи на движение Закрепление и обобщение. Труд	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние;	1	17.10	
33	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние. Сквозная тема «Ценности»	32-33.Задачи на движение Закрепление и обобщение. Труд	4.4.1.3 - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	18.10	
34	Раздел 1D. Геометрические фигуры	34.Задачи на движение.	3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех	1	19.10	

			арифметических действий			
35	Раздел 1D. Геометрические фигуры	35.Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда Мой дом	4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	1	20.10	
36	Раздел 1D. Геометрические фигуры	36-37.Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	21.10	
37	Раздел 1D. Геометрические фигуры	36-37.Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом	4.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	24.10	
38	Раздел 1D. Геометрические фигуры	38-39. Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	25.10	
39	Раздел 1D. Геометрические фигуры	38-39. Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе СОР №3	4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	26.10	
40	Раздел 1D. Геометрические фигуры	40.	4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда	1	27.10	

		СОЧ за 1 четверть				
41	Раздел 1D. Геометрические фигуры	41-42. Обобщение. Взаимопомощь в труде и учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	28.10	
42	Раздел 1D. Геометрические фигуры	41-42. Обобщение. Взаимопомощь в труде и учебе	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1		
2 четверть						
43	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	43. Умножение и деление числа на произведение. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	7.11	
44	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	44. Устные приемы умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного наследия	4.1.2.9 - применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	8.11	
45	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	45. Письменное умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Великий шелковый путь – часть мирового культурного	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	9.11	

		наследия				
46	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	46.Письменное деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Как люди узнают об истории и культуре древних времен?	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	10.11	
47	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	47.Закрепление. Исторические находки	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на однозначное число	1	11.11	
48	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	48.Письменное умножение на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	14.11	
49	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	49.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число . Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	15.11	
50	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	50.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с остатком . Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком;	1	16.11	
51	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	51.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.10** - выполнять деление многозначных чисел на двузначное число с остатком;	1	17.11	
52	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	52.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число с нулем в	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	18.11	

	наследие»	частном. Музыкальное культурное наследие казахского народа				
53	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	53.Письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	21.11	
54	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	54.Письменное деление многозначных чисел. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на двузначное число	1	22.11	
55	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	55-56.Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11**- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	23.11	
56	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	55-56.Алгоритм умножения на трехзначное число. Охрана памятников культуры	4.1.2.11**- применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число;	1	24.11	
57	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	57-58.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	25.11	
58	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	57-58.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.11** - применять алгоритм умножения и деления на трехзначное число	1	28.11	
59	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	59.Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12 ** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число;	1	29.11	

60	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	60.Алгоритм деления на трехзначное число. Музеи мира	4.1.2.12** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на трехзначное число;	1	30.11	
61	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	61.Алгоритм умножения и деления на трехзначное число. Музеи Казахстана	4.1.2.12 ** - применять алгоритм умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нолями, на трехзначное число;	1	1.12	
62	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	62.Проверь себя СОР №4	4.1.2.11 **Применять алгоритмы умножения и деления на двузначное число	1	2.12	
63	Раздел 2А – Умножение и деление. Сквозная тема «Культурное наследие»	63. Обобщение изученного. Древние города	4.1.2.13 Применять алгоритмы деления многозначных чисел на двух/трехзначное число, когда в записи частного есть нули и алгоритмы обратного действия умножение	1	5.12	
64	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	64-65.Производительность Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	6.12	
65	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	64-65.Производительность Кем стать?	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	7.12	
66	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	66.Производительность. Совместная работа. Профессиональные праздники	4.5.1.2 ** - использовать зависимость между величинами: при решении задач; производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа	1	8.12	
67	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	67.Совместная работа	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	9.12	

		Профессии города и села				
		СОР № 5				
68	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	68.Задачи на пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	12.12	
69	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	69.Пропорциональное деление. Природные условия и их значение для профессий	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	13.12	
70	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	70.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	14.12	
71	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	71-72.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	15.12	
72	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	71-72.Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Экономическая деятельность края	4.5.1.4 - анализировать и решать задачи на: зависимость между величинами/ пропорциональное деление/нахождение неизвестного по двум разностям	1	16.12	

73	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	73-74.Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	19.12	
74	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	73-74.Задачи на встречное движение. Профессии	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	20.12	
75	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	75.Задачи на встречное движение. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	21.12	
76	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	76-77-78.Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	22.12	
77	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	76-77-78.Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	23.12	
78	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	76-77-78.Задачи на движение в противоположных направлениях. Выдающиеся личности разных профессий	4.5.1.9 **- решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	26.12	
79	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема	80.Задачи на движение. Все	4.1.2.9 Применять правила умножения числа на сумму, умножения и деления числа на произведение	1	27.12	

	«Мир профессий»	профессии важны СОР № 6				
80	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	81. Проверь себя	4.5.1.4 Анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; пропорциональное деление нахождение неизвестного по двум разностям	1	28.12	
81	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	СОЧ за 2 четверть	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	29.12	
82	Раздел 2В – Решение задач. Сквозная тема «Мир профессий»	82. Обобщение Профессия-математик	4.5.1.9 ** Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях	1	30.12	
3 четверть						
83	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	83. Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма. Природа и человек	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	9.01	
84	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	84. Урожайность. Влияние климата на урожай	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	10.01	
85	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	85. Урожайность. Праздник урожая	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	11.01	

86	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	86.Графики. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	12.01	
87	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	87. Решение задач. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	13.01	
88-89	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	88-89. Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	16.01	
	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	88-89. Движение вдогонку. Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	17.01	
90	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	90. Решение задач на движение вдогонку. Графики движения. Природные катаклизмы. Оползни и лавины	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	18.01	
91	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	91. Движение с отставанием. Гололед	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием	1	19.01	
92	Раздел 3А –	92. Движение с	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на	1	20.01	

	Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	отставанием. Морозы и снегопады	движение вдогонку и с отставанием 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием			
93	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	93. Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием. Предупреждение природных катаклизмов	4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты;	1	23.01	
94	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	94. Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС	4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	24.01	
95	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	95. Высказывания с математическим содержанием. Истинность и ложность. Действия при ЧС	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	25.01	
96	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	96. Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	26.01	
97	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	97. Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	27.01	
98	Раздел 3А –	98-99. Логические задачи.	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	30.01	

	Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	Необычные природные явления – миражи				
99	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	98-99. Логические задачи. Необычные природные явления – миражи	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	31.01	
100	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	100. Логические задачи. Зрительные иллюзии	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	1.02	
101	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	101. Логические задачи. Молния	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	2.02	
102	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	102. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	3.02	
103	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	103. Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Наблюдение за природой	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	6.02	
104	Раздел 3А –	104. Комбинаторные	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	7.02	

	Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	задачи, решаемые методом перебора. Необычные животные				
105	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	105. Обобщение. Необычные растения	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора.	1	8.02	
106	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	106. Обобщение. Человек и природа	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	9.02	
107	Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»	107. Проверь себя. СОР № 7	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и направление движения, выполнять соответствующие расчеты	1	10.02	
108	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	108-109. Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	13.02	
108	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	108-109. Проценты. Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;	1	14.02	
110	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная	110. Проценты. Закрепление.	4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	15.02	

	тема «Охрана окружающей среды»	Экологические проблемы РК				
111	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	111. Дроби. Сравнение дробей. Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	1	16.02	
112	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	112. Сложение и вычитание дробей. «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	17.02	
113	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	113. Сложение и вычитание дробей. Закрепление Охрана водных ресурсов	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями;	1	20.02	
114	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	114. Правильные и неправильные дроби. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	21.02	
115	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	115. Дроби. Смешанные числа. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	22.02	
116	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	116. Дроби. Закрепление. Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа;	1	23.02	
117	Раздел 3В – Дроби и проценты.	117. Задачи на нахождение	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	24.02	

	Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	части от целого. Охрана атмосферы				
118	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	118. Задачи на нахождение целого по его части. Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	27.02	
119	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	119. Составление и решение задач. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	28.02	
120	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	120. Решение задач. Закрепление. Проблема сбора и переработки мусора	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	1.03	
121	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	121. Составление и решение задач Обобщение. Охрана растений и животных СОР № 8	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	2.03	
122	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	122. Составление и решение задач Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	3.03	
123	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана	123. Составление и решение задач.	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче	1	6.03	

	окружающей среды»					
124	Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	124. Дроби. Решение задач Обобщение. Охрана растений и животных	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	7.03	
125	Раздел 3С. Окружность, круг	125-126 Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	8.03	
126	Раздел 3С. Окружность, круг	125-126 Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	9.03	Праздник 8.03
127	Раздел 3С. Окружность, круг	127. Окружность и круг. Экологически чистый транспорт	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	10.03	
128	Раздел 3С. Окружность, круг	128. Окружность и круг. Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	13.03	
129	Раздел 3С.		4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа	1	14.03	

	Окружность, круг	130-131-132.Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение СОР № 9	4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу			
130	Раздел 3С. Окружность, круг	130-131-132.Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	15.03	
131	Раздел 3С. Окружность, круг	СОЧ за 3 четверть	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	16.03	
132	Раздел 3С. Окружность, круг	130-131-132.Окружность и круг Обобщение. Благоустройство и озеленение	4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	17.03	
4 четверть						
133	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	133. Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	27.03	
134	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	134. Решение двойных неравенств. Астрономия	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	28.03	
135	Раздел 4А – Уравнения и неравенства,	135. Двойные неравенства. Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	29.03	

	выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»					
136	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	136-137. Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$	1	30.03	
137	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	136-137. Уравнения. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$	1	31.03	
138	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	138. Числовые и буквенные выражения. Преобразование выражений Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения;	1	3.04	
139	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	139-140. Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$	1	4.04	
140	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	139-140. Уравнения. Решение уравнений путем преобразования. Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$, $230 \cdot a+40=1000:2$	1	5.04	
141	Раздел 4А – Уравнения и неравенства,	141. Числовые и буквенные выражения.	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при	1	6.04	

	выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	Солнце и Луна	заданных значениях переменных;			
142- 143	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	142-143.Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	7.04	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	142-143.Составление выражений с переменными по задачам. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	10.04	
144	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	144.Числовые и буквенные выражения для решения задач. Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач;	1	11.04	
145	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	145-146.Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	12.04	
146	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	145-146.Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	13.04	
147	Раздел 4А – Уравнения и	147. Обобщение.	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со	1	14.04	

	неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	Обсерватории	скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий			
148	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	148. Проверь себя. СОР № 10	4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач	1	17.04	
149	Раздел 4В – Задачи.	149.Рациональные способы вычислений и решения задач. Хочу стать космонавтом	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	18.04	
150	Раздел 4В – Задачи	150.Рациональные способы вычислений и решения задач. Звезды	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	19.04	
151	Раздел 4В – Задачи	151.Решение задач. Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	20.04	
152	Раздел 4В – Задачи	152-153. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	21.04	
153	Раздел 4В – Задачи	152-153. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда. Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	24.04	

154	Раздел 4В – Задачи.	154.Составные задачи. Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	25.04	
155	Раздел 4В – Задачи	155.Составные задачи. Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	26.04	
156	Раздел 4В – Задачи	156.Составные задачи. Космодром «Байконур»	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный;	1	27.04	
157	Раздел 4В – Задачи	157.Составные задачи. Космодром	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов;	1	28.04	
158	Раздел 4В – Задачи	158. Проверь себя. СОР № 11	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	1.05	
159	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	159-160.Треугольники. Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник;	1	2.05	Корр 1,05
160	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	159-160.Треугольники. Лента времени	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник;	1	3.05	
161	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия.	161.Измерение углов.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	4.05	

	Сквозная тема «Путешествие в будущее»	Будущее				
162	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	162-163. Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	5.05	8.05 Празд. день Кор/ка
164	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	162-163. Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	8.05	
164	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	164-165. Измерение и построение углов. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	9.05	10.05 Празд. день Кор/ка
165	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	164-165. Измерение и построение углов. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежащим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника;	1	10.05	
166	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	166-167. Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	11.05	

167	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	166-167. Площадь комбинированных фигур. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4 определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире;	1	12.05	
168	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	168. Симметричные фигуры. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1	15.05	
169	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	169. Симметричные фигуры Город будущего.	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1	16.05	
170	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	170-171.Развертки. Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	17.05	
171	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	170-171.Развертки. Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	18.05	
172	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в	172.Последовательности. Научная фантастика	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	19.05	

	будущее»					
173	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	173.Последовательности. Сохраним природу для будущих поколений	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	22.05	
174	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	175-176. Обобщение. Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника.	1	23.05	
175	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	175-176. Обобщение. Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	24.05	
176	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	177.Симметричные фигуры. Обобщение. Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	25.05	
177	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	178.Последовательности Обобщение. Строим будущее сами СОР №12	4.4.1.2.Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	26.05	
178	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия.	179.Уравнения и неравенства, выражения.	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств	1	29.05	

	Сквозная тема «Путешествие в будущее»	Треугольники. Повторение материала за год				
179	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	СОЧ за 4 четверть	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$ 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	30.05	
180	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	180. Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники. Повторение материала за год	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46$; $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$ 4.2.1.6 Сравнить значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	31.05	

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание» 4 класс 2022-2023 учебный год
учащегося с ООП 4-В класса Гвоздюк Вероники**

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании

заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021г.)

«Естествознание» – является интегрированный предмет и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) определять то, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» с учащимися ЗПР

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей у учащихся с ЗПР:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

**Календарно-тематический план
Естествознание 4 класс**

№ п/п	Раздел/ Сквозная тема	Темы урока	Цель обучения	К-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть						
1	Я – исследователь	Я- исследователь	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений.	1	6.09	
2	Раздел 1 Растения	Что такое низшие и высшие растения. Низшие растения	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи; 4.2.1.5 различать низшие и высшие растения;	1	8.09	
3	Раздел 1 Растения	Какие этапы развития бывают у растений	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений;	1	9.09	
4	Раздел 1 Растения	Для чего растению цветы	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	1	13.09	
5	Раздел 1 Растения	Как образуются семена	4.2.1.4 описывать способы распространения семян;	1	16.09	
6	Раздел 1 Растения	Как развиваются растения	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	1	20.09	
7	Раздел 1 Растения	Как распространяются семена растений	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления;	1	23.09	
8	Раздел 1 Растения	Как защитить растения от исчезновения. СОР № 1	4.2.1.6 предлагать способы защиты растений.	1	27.09	
9	Раздел 2 Животные	Что такое симбиоз	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений;	1	30.09	
10	Раздел 2 Животные	Как происходит развитие насекомых	4.2.2.2 описывать жизненный цикл насекомых	1	4.10	

11	Раздел 2 Животные	Почему животные питаются разной пищей	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных;	1	7.10	
12	Раздел 2 Животные	Как животные получают энергию	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных;	1	11.10	
13	Раздел 2 Животные	Как образуются пищевые цепи	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания;	1	14.10	
14	Раздел 2 Животные	Какие животные обитают в твоей местности	4.2.2.1 классифицировать животных своей местности.	1	18.10	
15	Раздел 2 Животные	СОЧ за 1 четверть	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения;	1	21.10	
16	Раздел 2 Животные	Редкие и исчезающие животные	4.2.1.2 Описывать жизненный цикл растений	1	25.10	28.10
17	Раздел 2 Животные	Как защитить животных	4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников	1	28.10	
2 четверть						
18	Живая природа/ Человек	Как работает выделительная система	4.2.3.1 описывать выделительную систему и ее роль в организме человека;	1	8.11	
19	Живая природа/ Человек	Какие функции выполняет нервная система	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека..	1	11.11	
20	Живая природа/ Человек	СОР №2. Значение нервной системы.	4.2.3.2 описывать нервную систему и ее роль в организме человека..	1	15.11	
21	Вещества и их свойства. / типы веществ	Свойства веществ	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам	1	18.11	

22	Вещества и их свойства. / типы веществ	Какими бывают вещества	4.3.1.1 определять сферы применения веществ согласно их свойствам	1	22.11	
23	Вещества и их свойства. / типы веществ	Изменяются ли свойства веществ	4.3.1.2 получать новое вещество согласно составленному плану эксперимента	1	25.11	
24	Вещества и их свойства. / типы веществ	Как изменяются свойства веществ	4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках;	1	29.11	
25	Вещества и их свойства/воздух	Как перемещается воздух	4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека	1	2.12	
26	Вещества и их свойства/воздух	Какую пользу и вред приносит ветер	4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха; 4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению;	1	6.12	
27	Вещества и их свойства/воздух	Какое значение имеет воздух.	4.3.2.4 объяснять процесс перемещения воздуха в природе	1	9.12	
28	Вещества и их свойства/воздух	Как загрязняется воздух	4.3.2.5 приводить примеры о пользе и вреде ветра	1	13.12	
29	Вещества и их свойства/вода	Круговорот воды в природе.	4.3.3.1 описывать круговорот воды в природе;	1	16.12	
30	Вещества и их свойства/вода	Что такое осадки и какие они бывают	4.3.3.2 описывать процесс образования атмосферных осадков	1	20.12	Празд. день. Кор/ка
31	Вещества и их свойства/вода	Что растворяет вода	4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде	1	23.12	
32	Вещества и их свойства/вода	СОЧ за 2 четверть	4.2.3.2 Описывать нервную систему и ее роль в организме человека	1	27.12	
33	Вещества и их свойства/вода	Как загрязняется вода	4.3.3.4 объяснять последствия загрязнения воды для различных организмов; 4.3.3.5 исследовать растворимость различных веществ в воде	1	30.12	

3 четверть

3 четверть						
34	Раздел 5 Физика природы	Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснять такое свойство света, как поглощение;	1	10.01	
35	Раздел 5 Физика природы	Что такое поглощение света	4.5.2.2 исследовать и объяснять такое свойство света, как поглощение;	1	13.01	
36	Раздел 5 Физика природы	Можно ли изменить тень	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды;	1	17.01	
37	Раздел 5 Физика природы	Что такое отражение звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;	1	20.01	
38	Раздел 5 Физика природы	Как уменьшить мощность звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука;	1	24.01	
39	Раздел 5 Физика природы	Что такое теплопроводность. Как применяют теплопроводность	4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов;	1	27.01	
40	Раздел 5 Физика природы	Для чего нужен электроскоп	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;	1	31.01	
41	Раздел 5 Физика природы	СОР № 3. Какие тела проводят электрический ток.	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов;	1	3.02	
42	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Что такое полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь);	1	7.02	
43	Раздел 6	Как образуются полезные	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых	1	10.02	

	Вещества и их свойства. Природные ресурсы	ископаемые	(глина, гранит);			
44	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Что такое горючие полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	14.02	
45	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Рудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	17.02	
46	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Что такое черный металл	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	21.02	
47	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Какие бывают металлы	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	24.02	
48	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Что такое нерудные полезные ископаемые	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (глина, гранит);	1	28.02	
49	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Значение полезных ископаемых	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.	1	3.03	
50	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Чем можно заменить полезные ископаемые	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых.	1	7.03	
51	Раздел 6	Последствия добычи	4.3.4.1 Определять области применения некоторых полезных ископаемых	1	10.03	

	Вещества и их свойства. Природные ресурсы	полезных ископаемых.	(мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь)			
52	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	СОЧ за 3 четверть	4.5.2.1 Исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды	1	14.03	
53	Раздел 6 Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Полезные ископаемые вокруг нас	4.3.4.3 Предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	17.03	
4 четверть						
54	Раздел 7 Земля и космос	Какая наша Земля	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	28.03	
55	Раздел 7 Земля и космос	Горы и равнины	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	31.03	
56	Раздел 7 Земля и космос	Каков рельеф нашей страны.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	04.04	.
57	Раздел 7 Земля и космос	Что есть в космосе.	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.	1	07.04	
58	Раздел 7 Земля и космос	Малые космические тела.	4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела.	1	11.04	
59	Раздел 7	Влияние космоса	4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле;	1	14.04	

	Земля и космос					
60	Раздел 7 Земля и космос	Как Земля вращается вокруг Солнца.	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли	1	18.04	
61	Раздел 7 Земля и космос	Как солнечные лучи падают на Землю.	4.4.3.2 характеризовать времена года	1	21.04	
62	Раздел 7 Земля и космос	Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	25.04	
63	Раздел 7 Земля и космос	СОР № 4 Что такое сезонные изменения.	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности.	1	28.04	
64	Раздел 8. Силы и движение	Как был открыт закон Архимеда	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	02.05	
65	Раздел 8. Силы и движение	Что такое выталкивающая сила	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления;	1	05.05	
66	Раздел 8. Силы и движение	Как действует закон Архимеда в воздухе	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	09.05	.
67	Раздел 8. Силы и движение	Как применяют закон Архимеда.	4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления	1	12.05	09.05 Празд день коррект
68	Раздел 8. Силы и движение	Как применяют закон Архимеда.	4.5.1.1 Описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления	1	16.05	
69	Раздел 8. Силы и движение	Как тела плавают в воде	4.5.1.2 Наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	19.05	

70	Раздел 8. Силы и движение	Повторение	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	23.05	
71	Раздел 8. Силы и движение	СОЧ за 4 четверть	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.4.2.1 Характеризовать отдельные космические тела 4.4.2.2 Определять влияние космоса на жизнь на Земле	1	26.05	
72	Раздел 8. Силы и движение	Повторение	4.4.1.1 Называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности	1	30.05	.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 4 класс 2022-2023 учебный год
учащегося с ООП 4-В класса Гвоздюк Вероники
Пояснительная записка**

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании

заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021г.)

«Познание мира» – является интегрированный предмет и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) формировать систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель обучения предмета «Познание мира» учащихся ЗПР

1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи обучения предмета «Познание мира» учащихся ЗПР

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

В 4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 4 классе – 10 часов.

Учебник: Авторы: Турмашева Б.К., Салиш С.С., Пугач В.Г.. Издательство Алматы «Атамұра», 2019г.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за полугодие	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 2 полугодие
4 класс	1	-	1	1	1	-	1	1

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
1 четверть						
1	В контексте сквозной темы «Моя Родина - Казахстан» «Я и общество»	1. На какие части делится наша республика?	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);	1	07.09	
2	«Природа моей страны»	2. Промышленность и сельское хозяйство моего края ОБЖ 1.1: Дорога-зона	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);	1	14.09	

		повышенной опасности				
3	«Природа моей страны»	3. Природа и хозяйственная деятельность человека ОБЖ 1.2.: Система правил поведения в транспорте	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	21.09	
4	В контексте сквозной темы «Ценности» «Я и общество»	4. Семья в жизни общества	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества	1	28.09	
5	«Я и общество»	5. Наш семейный бюджет ОБЖ 1.3.: Пожар в жилище	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета	1	05.10	
6	«Я и общество»	6. Каким быть лидеру?	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	12.10	
7	«Я и общество»	7. Школьное самоуправление СОР № 1 за сквозную тему «Моя Родина Казахстан». «Ценности»	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	19.10	
8	«Я и общество»	8. Школьное самоуправление	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	26.10	

2 четверть

9	В контексте сквозной темы «Культурное наследие» «В потоке истории»	9. Истоки казахского народа	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	1	09.11	
10	«В потоке истории»	10. Достижения Казахстана в экономике ОБЖ 1.4.: Защита квартир от воров и грабителей	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	16.11	
11	«В потоке истории»	11. Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	23.11	
12	«В потоке истории»	12. Для чего нужны исторические музеи?	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев;		30.11	
13	В контексте сквозной темы «Мир профессий» «Я и общество»	13. Какие бывают профессиональные праздники? СОР № 2 за сквозной темы «Культурное наследие»	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1	07.12	
14	«Я и общество»	14. Достижения Казахстана в XX–XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	14.12	
15	«Я и общество»	15. СОЧ – 1 полугодие	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	21.12	

16	«Я и общество»	16. Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖ 1.5. Безопасность человека в природной среде	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);	1	28.12	
17	«Я и общество»	17. Обобщение изученного.	4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта	1	28.12	
3 четверть						
18	В контексте сквозной темы: «Природные явления» «Природа моей страны»	18. Как климат влияет на развитие человечества? ОБЖ 1.6. Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	11.01	
19	«Природа моей страны»	19. Какие катаклизмы возможны в моей местности?	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	18.01	
20	«Я и общество»	20 Риски и опасности в искусственной среде	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	1	25.01	
21	«Я и общество»	21. Моя безопасность в искусственной среде	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде	1	01.02	
22	В контексте сквозной темы: «Охрана окружающей среды»	22. Сельское хозяйство моего края ОБЖ 2.1 Здоровое питание	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	08.02	

	«Я и общество» «Природа моей страны»					
23	«Я и общество»	23. Моя безопасность во время катаклизмов	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	15.02	
24	«Я и общество» «Природа моей страны»	24. Почему надо бережно относиться к окружающей среде? ОБЖ 2.2.: Основы профилактики инфекционных заболеваний	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	22.02	
25	«Природа моей страны»	25. Глобус и карта СОР № 3 за сквозную тему «Природные явления» «Охрана окружающей среды».	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	01.03	
26	«Природа моей страны»	26.Работаем с глобусом и картой	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	08.03	
27	«Природа моей страны»	27. Работаем с глобусом и картой	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	15.03	08.03 Празд. День Корректировка
4 четверть						
28	В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос» «В потоке истории»	28. Достижения Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	29.03	

29	«В потоке истории»	29. Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт ОБЖ 3.1.:Понятие различных видов травм	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	05.04	
30	«В потоке истории»	30. Роль Казахстана на мировой арене	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	12.04	
31	«Я и общество»	31. Мои права и обязанности	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества;	1	19.04	
32	В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее». «Я и общество»	32. Я разрабатываю туристский маршрут	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1	26.04	
33	«Я и общество»	33. Я разрабатываю туристский маршрут СОР № 4 сквозной темы:«Путешествие в космос»	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1	03.05	
34	«В потоке истории»	34. Казахстан и его образ в мире ОБЖ 3.2: Первая медицинская помощь при травмах	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1	10.05	
35	«В потоке истории»	35 От каменного топора к космическому кораблю	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1	17.05	
	«Я и общество»		4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в	1	24.05	

36		СОЧ- 2 полугодие	исторические периоды			
	«Я и общество»	36 От каменного топора к космическому кораблю	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды		31.05	