


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
Амелина У.А.



Протокол №3
от 13.11.2023г.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.



13.11.2023 г.



КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по программе ЗПР

учащегося 3 класса «В»

Джапашев Вадим

по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»,
«Естествознание», «Познание мира»
на 2023 - 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МҰҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Братишкина Вероника Александровна

г. Атбасар

По программе ЗПР учащегося с ООП 3-В класса 2023-2024 учебный год
Джапашева Вадима

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 20.10.2021г.)

Курс «Грамота» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) первичные сведения о языке как целостной системе, проявляющейся в речевой деятельности и литературе. Эти сведения являются базовыми для освоения программ «Русский язык» и «Литературное чтение» и предполагает развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Целью обучения предмету «Грамота» учащихся с ЗПР является формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Задачи обучения грамоте учащихся с ЗПР:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- 3) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 4) развитие связной речи;
- 5) формирование интереса к родному языку;
- 6) выработка у учащихся орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- 7) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- 8) приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;
- 9) усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Процесс обучения грамоте делится на три периода: добукварный (подготовительный), букварный и послебукварный. Определить количество часов на эти периоды учитель может самостоятельно, ориентируясь на объективные возможности учеников своего класса и уровень их готовности к овладению грамотой.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Изучение предмета «Обучение грамоте» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка

принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

Русский язык

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;
- 12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;
- 13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Изучение предмета «Русский язык» содействует становлению духовно богатой личности, которая умеет самостоятельно учиться и ориентироваться в информационном потоке.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Авторы учебника «Русский язык» 3 класс: Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.В.Регель, О.И.Труханова, Е.Э.Штукина

Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2018г.

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки
			1 четверть (32 часа)		
1	В контексте «Живая природа»	Речь. Требование к речи. Человек – часть природы.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	4.09
2		Речевой этикет. Культура общения с природой.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	5.09
3		Язык – средство общения и понимания. Язык общения животного мира.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	6.09
4		Языковые явления. Лесные тропы.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	7.09
5	В контексте «Живая природа»	Сопоставление произношения и написания слов. Животные рядом с нами.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	11.09
6		Предложение. Календарь природы.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	12.09
7		Части речи. Взаимосвязь в природе.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	13.09
8		Состав слова. Природа родного края.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	14.09
9		Звуки и буквы. Слоговой и звукобуквенный	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	18.09

		анализ слов. Вопросы почемучек.			
10	В контексте «Живая природа»	Звуки и буквы. Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Вопросы почемучек. Диктант.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	19.09
11		Текст. Списывание. Природные явления.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	20.09
12		Текст. Списывание. Природные явления.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их		
13		Типы текста. Экологическая этика.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	21.09
14		Развитие речи: составление текста описания. Сочинение. Природный вернисаж.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	25.09
15		Повторение по разделу. Умная страничка. Звуки и буквы. Состав слова. Живая природа.	3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их	1	26.09
16	В контексте «Живая природа»	Закрепление по разделу. Умная страничка. Предложение. Текст. <i><u>СОР №1</u></i> <i><u>за сквозную тему «Живая природа»</u></i>	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.2.1 Создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем	1	27.09
17	В контексте «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Сравнение текстов описательного и повествовательного характера. Делай добро.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	28.09
18		Тексты делового и публицистического стиля. Поговорим о добрых делах.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	2.10
19		Виды орфограмм.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и	1	3.10 5

		Орфографические правила. Береги близких.	ключевых слов/моментов		
20		Виды орфограмм. Орфографические правила. Береги близких.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	4.10
21	В контексте «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова. Не бросай товарища в беде.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	5.10
22		Развитие речи: Изложение на основе опорного плана. Помогай братьям нашим меньшим.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	9.10
23		Твердые и мягкие согласные. Дорожи дружбой.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ; - иноязычного происхождения; - с трудным звукомсочетанием	1	10.10
24		Непроизносимые согласные в корне слова. Хорошие и плохие поступки.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	11.10
25		Непроизносимые согласные в корне слова. Хорошие и плохие поступки.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	12.10
26		Удвоенные согласные в корне слова. Мир твоих увлечений.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	16.10
27	В контексте «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Удвоенные согласные в корне слова. Мир твоих увлечений. Диктант.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	17.10
28		Разделительные твердые и мягкий знак. Твоя безопасность в твоих руках.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ;	1	18.10
29		Разделительные твердые и мягкий знак.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ;	1	19.10

		Словарный диктант. Твоя безопасность в твоих руках. СОР № 2			
30		Повторение по разделу. Умная страничка. Произношение и правописание гласных и согласных в корне слова.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	23.10
31		СОЧ за 1 четверть.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.2 - различать значимые части слова; находить и проверять безударные гласные в корне слова, изменяя форму слова и подбирая однокоренные слова 3.3.2.1 Понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы 3.4.1.1 Писать связные предложения по данной теме/создавать постер 3.4.3.1 Использовать знаки препинания в конце простых предложений	1	24.10
32	В контексте «Что такое	Повторение по разделу. Умная страничка. Твердые и мягкие согласные.	3.1.3.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета. 3.2.6.1 Высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале («я предполагаю...», «мне кажется...»)	1	26.10
			2-четверть (31 час)		
33	В контексте сквозной темы «Время»	Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Время и его измерение.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	6.11
34		Повторение. Слово. Значение слова. Тематические группы слов. Время и его измерение.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	7.11
35		Однозначные и многозначные слова. Время года.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	8.11
36		Однозначные и многозначные слова. Время года.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	9.11

37	В контексте сквозной темы «Время»	Высказывание. Моё любимое время года.	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1	13.11
38		Высказывание. Сочинение. Моё любимое время года.	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1	14.11
39		Синонимы и антонимы. Экономное использование времени.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	15.11
40		Синонимы и антонимы. Экономное использование времени.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	16.11
41		Синонимы и антонимы. Экономное использование времени.	3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы	1	20.11
42		Фразеологизмы и крылатые выражения. Биологические часы.	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1	21.11
43	В контексте сквозной темы «Время»	Фразеологизмы и крылатые выражения. Биологические часы.	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1	22.11
44		Работа со словарями. Часовой механизм.	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1	23.11
45		Повторение по разделу. Умная страничка. Однозначные и многозначные слова. Время.	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты	1	27.11
46		Повторение по разделу. Умная страничка. Синонимы и антонимы. Время. <u>СОР №1 за сквозную тему «Время»</u>	3.1.2.1 - определять тему, основную мысль высказывания, опираясь на ключевые моменты 3.2.2.1 - различать синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова и использовать их в речи; понимать прямое и переносное значение слов из контекста, устойчивые сочетания слов 3.2.4.2 - определять художественный, публицистический и деловой стиль по их особенностям (рассказ, статья, объявление, реклама, биография)	1	28.11
47	В контексте сквозной темы «Время»	Окончание и основа слова. Части слова. Кто для тебя построил дом?	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	29.11

48	В контексте сквозной темы «Архитектура»	Окончание и основа слова. Части слова. Кто для тебя построил дом?	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	30.11
49		Однокоренные слова. Чередование звуков в корне слова. Три кита архитектуры.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ;	1	4.12
50		Однокоренные слова. Чередование звуков в корне слова. Три кита архитектуры.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ;	1	5.12
51		Сложные слова. Строительство слова.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	6.12
52		Правописание приставок. Традиционные женщины народов мира.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	7.12
53		Развитие речи: Изложение на основе изложенных слов. Дома путешественники.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	11.12
54	В контексте сквозной темы «Архитектура»	Перенос слов с приставками. Разделительный твердый знак после приставок. Астана - город будущего.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ;	1	12.12
55		Правописание суффиксов и употребление их в речи. Архитектура и природа.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	13.12
56		Правописание суффиксов и употребление их в речи. Архитектура и природа.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	14.12
57		Произношение и обозначение на письме безударных гласных в корне слова. Архитектура и природа.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	18.12
58		Произношение и написание слов с парными звонкими и глухими согласными. Чудеса архитектуры.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ;	1	19.12
59	В контексте сквозно	Произношение и написание слов с твёрдыми и мягкими согласными. Умный дом.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов	1	20.12

60		Произношение и написание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ;	1	21.12
61		Произношение и написание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными в корне. Диктант.	3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: - с окончаниями <i>-ого, -его</i> ;	1	25.12
62		Повторение по разделу. Умная страничка. Правописание суффиксов и употребление их в речи. СОР № 2	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки 3.3.7.7 - писать слова с разделительным <i>ь</i> (после приставок, оканчивающихся на согласную, перед буквами <i>е, ё, ю, я</i>)	1	26.12
63	В контексте сквозной темы «Архитектура»	СОЧ за 2 четверть.	3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов 3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям 3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки	1	27.12
64		Повторение по разделу. Умная страничка. Правописание суффиксов и употребление их в речи.	3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм	1	28.12

Литературное чтение

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Литературное чтение»

Учебный предмет «Литературное чтение» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу начального образования, и направлен на:

- 1) овладение обучающимися полноценным навыком чтения;
- 2) осознание того, что слово является изобразительно-выразительным средством языка для создания художественных образов;
- 3) формирование читательской деятельности;
- 4) формирование эмоционально-оценочной деятельности;
- 5) формирование у обучающихся таких видов речевой деятельности, как аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо, соотносящихся с навыками функциональной грамотности.

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества; формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;
- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) Становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 3 часа в неделю, в учебном году – 102 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету литературное чтение.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
3 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

Нормы техники чтения:

Класс	Обязательный уровень		Возможный уровень	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
3 класс	60-70 слов и знаков	70-80 слов и знаков	70-80 слов и знаков	80-90 слов и знаков

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»

Авторы учебника «Литературному чтению » 3 класс: Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Е.Э.Штукина, Н.В.Регель, О.И.Труханова

Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2018г.

Количество часов в неделю: 3 часа

Количество часов в год: 102 часа

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки
			1 четверть (25 часов)		
1	В контексте сквозной темы «Живая природа»	К. Ибраев «Учиться надо весело» К.Паустовский«Умные и верные друзья» Изучай природу.которая тебяокружает!	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	1.09
2		М. Алимбаев «Глаза голубые земли...» Живая книга природы.	3.1.4.2сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов	1	4.09
3		М Пришвин «Рассказы о природе» Секрет живой природы	3.1.4 2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/ картин/ приборов	1	7.09
4		Н. Слалков «Кто куда» Живая природаосенью	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	8.09
5		А.Дуйсенбиев «Зима в лесу» Живая природа зимой	3.1.4.2. Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин / приборов	1	11.09
6		Г. Снегирев «Танец верблюдов», "Бабочка на свету», «Весной» Живая природа весной	3.1.4.2. Сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/ картин / приборов	1	14.09

7		С. Муканов «Родная степь» Живая природа летом	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	15.09
8		С.Я, Маршак «В лесу над росистой поляной». С.Козлов «Однажды в солнечный день» Календарь живой природы	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	18.09
9		В. Бианки «Мышонок Пик» И.И Акимушкин «Кто без крыльев летает?» Неразгаданные тайны природы	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	21.09
10		В. Бианки «Мышонок Пик» И.И Акимушкин «Кто без крыльев летает?» Неразгаданные тайны природы	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	22.09
11		Г. Скребицкий «крылатые соседи» Научись видеть, слышать, чувствовать природу	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	25.09
12		Н.Богданов «Дружба» Оценка твоих достижений СОР №1 за сквозную тему «Живая природа».	3.1.1.1.отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов	1	28.09
13		В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.Остер «Вредные советы» Хорошие и плохие поступки	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	1	29.09
14		Б.Сокпакбаев «Меня зовут Кожа» Хорошие и плохие поступки	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	1	2.10
15		В.Осеева «До первого дождя», «Почему?» Наши друзья	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	1	5.10
16		В.Осеева «До первого дождя», «Почему?» Наши друзья	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	1	6.10

17	Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок» Не такой как все	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	1	9.10
18	Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок» Не такой как все	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	1	12.10
19	В.Гауф «Карлик Нос» Добро и зло	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	1	13.10
20	Г.Троепольский «Прощание с другом» Добро и зло	3.1.2.1 пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/ драматизация	1	16.10
21	И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», «Бык, баран, гусь, петух и волк» (русская народная сказка) Быть добрыми, честными, смелыми.	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	1	19.10
22	И. Крылов «Ворона и лисица», «Ворона и рак» (русская народная сказка) Быть добрыми, честными, смелыми.	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	1	20.10
23	Н. Вернхоут «Ссора домов» СОР № 2	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	1	23.10
24	СОЧ за 1 четверть.	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.2.4.1 Понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни. 3.2.6.1 Находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять роль. 3.3.4.1 Совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические (при помощи словаря) и пунктуационные ошибки.	1	26.10
25	Оценка твоих достижений	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/	1	27.10

			выражения из сказок, невербальные средства речи		
			2-четверть(24 часа)		
26	В контексте сквозной темы «Время».	А.Введенский «Когда я вырасту большой» «Лента времени»	3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;	1	6.11
27		Я. и В.Гримм «Время жизни» Время руками не удержишь	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	1	9.11
28		Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Береги время	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	1	10.11
29		Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Береги время	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	1	13.11
30		Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Береги время	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	1	16.11
31		В.Голышкин «Солнечные часы» Измерение времени	3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;	1	17.11
32		В. Голышкин «Солнечные часы» Измерение времени	3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;	1	20.11
33		Н.Сладков «Почему год круглый?», С.Я Маршак «Круглый год» Круглый год	3.1.5.1.строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно – выразительные средства;	1	23.11
34		С.Я Маршак «Двенадцать месяцев» Всею своё время	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	1	24.11
35		С.Я Маршак «Двенадцать месяцев»	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ выражения из сказок, невербальные средства речи	1	27.11

		Всему своё время			
36		С.Я Маршак «Двенадцать месяцев» Всему своё время	3.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/выражения из сказок, невербальные средства речи	1	30.11
37		Н.Сладков «Всему своё время» Оценка твоих достижений СОР №1	3.1.3.1. прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям;	1	1.12
38	В контексте сквозной темы «Архитектура».	А. Волков «Волшебник Изумрудного города» Ф.Баум «Волшебник страны Оз» Волшебные города	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	1	4.12
39		А. Волков «Волшебник Изумрудного города» Ф.Баум «Волшебник страны Оз» Волшебные города	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	1	7.12
40		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Чудес и тайн на свете много	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями /наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов	1	8.12
41		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Чудес и тайн на свете много	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов	1	11.12
42		К. Нефёдорова «Дом, какой он» Рассказы: «Какие дома у животных?», «Как появились первые дома?», «Что ещё называется домом?», «Какие профессии строят дом?» До, какой он?	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	1	14.12
43		К. Нефёдорова «Дом, какой он» Рассказы: «Какие дома у животных?», «Как появились первые дома?», «Что ещё называется домом?», «Какие профессии строят дом?» Дом, какой он?	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	1	15.12
44		«Зимовье звере» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Лиса и заяц» (русская народная сказка)	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	1	18.12

	Из чего дома строят?			
45	«Зимовье звере» (русская народная сказка), «Теремок» (русская народная сказка), «Лиса и заяц» (русская народная сказка) Из чего дома строят? СОР № 2	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.		
46	Я.Ким «Разноцветные дома» Всё на свете интересно!	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов.	1	21.12
47	М. Либим «О том, как гном покупал дом» Мой любимый дом	3.1.4.2 - сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов	1	22.12
48	СОЧ за 2 четверть.	3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/чтение с пометками)	1	25.12
49	Братья Гримм «Домик в лесу» Оценка твоих достижений	3.1.1.1 Отвечать на открытые вопросы по содержанию для определения ключевых моментов. 3.2.1.2 Читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое /изучающее / чтение с пометками).	1	28.12

Математика

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

- 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
- 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
- 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
- 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
- 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
- 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
- 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
- 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
- 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 136 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
3 класс	3	1	3	1	3	1	3	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Авторы учебника «Математика» 3 класс: А.Б.Акпаев, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мынжасарова, Т.В.Лихобабенко

Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2018г.

Количество часов в неделю: 5 часов

Количество часов в год: 170 часов

№ по п/у	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки
			1 четверть (40 часов)		
1	В контексте сквозной темы «Живая природа»	Числа в пределах 1000. Климат и погода	3.1.1.1. понимать образование чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел.	1	1.09
2		Сумма разрядных слагаемых. Климат и погода	3.5.2 1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.	1	4.09
3		Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода моего края	3.1.2 5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.	1	5.09
4		Устное сложение и вычитание трехзначных чисел Зачем нужно знать климат и погоду	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава	1	6.09
5		Устное сложение и вычитание трехзначных чисел. Климат и погода	3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.	1	7.09
6		Счет тысячами до 1 000 000. Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать	1	8.09
7		Счет тысячами до 1000 000. Растительный мир	3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000.; записывать, сравнивать 3.5.2 1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов	1	11.09

8	В контексте сквозной темы «Живая природа»	Модели многозначных чисел. Последовательность чисел Животный мир		1	12.09
9		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	1	13.09
10		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности	3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	1	14.09
11		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности	3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	1	15.09
12		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел Рельеф местности	3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел	1	18.09
13		Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Последовательность чисел. Птицы.	3.4.3.1 определять закономерность В последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона	1	19.09
14		Повторение и обобщение. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. Охрана природы	3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение	1	20.09
15		Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел. СОР № 1	3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение	1	21.09
16	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	Свойство единицы при выполнении умножения и деления Природа Казахстана в произведениях писателей	3 1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0	1	22.09
17		Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0. Природа Казахстана в произведениях писателей.	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.	1	25.09
18		Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками	3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.	1	26.09

		Легенды о природе Казахстана	3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений		
19		Моделирование задач Пословицы о природе Казахстана	3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи	1	27.09
20		Моделирование задач Семейные ценности	3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи	1	28.09
21		Площадь. Единицы площади. Ценности семьи.	3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой.	1	29.09
22		Площадь. Единицы площади. Роль труда.	3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой	1	2.10
23	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	Площадь. Единицы площади. Роль труда.	3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой	1	3.10
24		Зависимость между величинами Мои расходы	3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами	1	4.10
25		Объединение и пересечение двух множеств «Братья наши меньшие»	3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна	1	5.10
26		Объединение и пересечение двух множеств. Мир твоих увлечений	3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера Венна	1	6.10
27		Дерево возможностей Нормы повеления	3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы	1	9.10
28		Дерево возможностей Дружба между людьми	3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы	1	10.10
29	В контексте	Повторение и обобщение. Дерево возможностей Дружба между людьми	3.4.4.1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы	1	11.10

30		Дерево возможностей <u>СОР № 2</u>	3.1.2.3 применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений	1	12.10
31		Таблица умножения и деления на 6. Задача в косвенной форме Классный коллектив. Права и обязанности	3.1.2 .4 составлять, тать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	1	13.10
32		Формулы Коллектив. Мы разные и в этом наша сила	3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными	1	16.10
33	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	Таблица умножения и деления на 7. Классный коллектив	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	1	17.10
34		Закрепление. Таблица умножения и деления на 6 и 7. Добро и зло.	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь	1	18.10
35		Таблица умножения и деления на 8 и 9. Народные сказки о добре и зле. СОР № 3	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	1	19.10
36		Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач с косвенными вопросами. Коллективное решение.	3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение	1	20.10
37		Решение задач. Права и обязанности.	3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными	1	23.10
38	В контексте сквозной темы «Что такое хорошо, что такое плохо»	СОЧ за 1 четверть.	3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9	1	24.10
39		Обобщение и повторение.Решение задач. Добрые дела	3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий	1	25.10
40		Решение задач.	3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа. 3.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава.	1	26.10

		2 четверть (39 часов)			
41		Доля. Как измеряют время.	3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их	1	6.11
42	В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»	Понятие о доле и дроби. Времена года, месяцы, дни недели.	3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	1	7.11
43		Чтение, запись и сравнение дробей. Времена года, месяцы, дни недели.	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей 3	1	8.11
44		Нахождение части числа/ величины по числу или величине. Время сбора урожая.	3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен	1	9.11
45		Нахождение части числа/ величины и число/ величину по его/ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен. Время в пути	3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен	1	10.11
46		Нахождение части числа и числа по его части. Время добрых дел	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи	1	13.11
47		Квадрат числа. Градостроительство и парки	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	14.11
48		Куб числа. Градостроительство и значение неофициальных символов Казахстана	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	15.11
49		Квадрат и куб числа Декоративно прикладное искусство	3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей	1	16.11
50		Решение задач на зависимость между величинами. Время делать покупки.	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между	1	17.11

			величинами; на пропорциональное деление		
51	В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»	Решение задач на зависимость между величинами Пословицы о времени	3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	20.11
52		Решение задач на зависимость между величинами.	3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности	1	21.11
53		Окружность, круг и их элемент Как измеряли время в древности.	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1	22.11
54		Симметричные и несимметричные плоские фигуры Древние и современные орнаменты	3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира	1	23.11
55		Площадь прямоугольника и квадрата. Как измерили казахи площадь в древности?	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой	1	24.11
56		Площадь прямоугольника и квадрата Как измеряли площадь в древнем мире	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой	1	27.11
57	В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»	Нахождение площади прямоугольного треугольника Как измерить площадь в древнем мире?	3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой	1	28.11
58		Построение фигур Как измеряли длину в древние времена? СОР № 1	3.3.1.5 - строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы 3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению	1	29.11

59		Построение фигур. Древние измерительные инструменты	3.3.2.1 - чертить параллельные и пересекающиеся прямые/ чертить пересекающие плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения	1	30.11
60		Решение задач. Действия с величинами Вычисляем быстро и правильно	3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение	1	1.12
61	В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»	Километр. Миллиметр. Архитектура Астаны	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см ² , дм ² , м ² /секунда	1	4.12
62		Тонна. Грамм. Архитектура Астаны.	3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см ² , дм ² , м ² /секунда	1	5.12
63		Координаты точек и направление движения. Путешествуем по городу.	3.3.3.1 - определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга	1	6.12
64		Решение задач. Спортивные сооружения Казахстана.	3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление	1	7.12
65		Решение задач. <u>СОР №2</u>	3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника $S=a \cdot b$, квадрата $S=a^2$,прямоугольного треугольника $S=(a \cdot b):2$ и предметов окружающего мира	1	8.12
66	В контексте сквозной темы «Время»	Умножение и деление на 10 и 100. Из чего строят здания.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	11.12
67		Умножение и деление полных десятков и сотен. Известные сооружения мира. Мосты.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел	1	12.12

68	В контексте сквозной темы «Время», «Архитектура»	Умножение и деление в пределах 1000(с водимое к табл.) Ландшафтная архитектура.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	13.12
69		Устное умножение и деление круглых чисел Парки и скверы	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	14.12
70		Распределительное свойство умножения Садово-парковая архитектура	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	15.12
71		Распределительное свойство умножения. Решение задач. Садово-парковая архитектура	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	18.12
72		Приёмы умножения $32 \cdot 2$, $320 \cdot 2$, $32 \cdot 20$. Садово-парковая архитектура	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100		
73		Устные приёмы умножения. Фонтаны.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	19.12
74		Деление суммы на число. Фонтаны.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	20.12
75		Приёмы деления $48: 2$, $480: 2$, $480: 20$. Самые высокие здания мира. СОР № 3	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	21.12
76	Устные приёмы умножения и деления. Малые архитектурные формы: беседки и мостики.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	22.12	
77	В контексте сквозной темы	Устные приёмы умножения и деления. Клумбы и газоны.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	25.12
78		СОЧ за 2 четверть.	3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном	1	26.12

			выполнении умножения и деления чисел в пределах 100		
79		Устные приёмы умножения и деления. Клумбы и газоны.	3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число	1	27.12
80		Устные приёмы умножения и деления.	3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи 3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел 3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100	1	28.12

Естествознание

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Естествознание»

Важность предмета «Естествознание» определяется тем, что естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе направлено на осознание:

- 1) многообразия и сложности окружающего мира, взаимосвязи природных явлений и процессов;
- 2) причин природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;
- 3) важности естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;
- 4) связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

- 1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;
- 2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- 3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из различных источников;
- 4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;
- 5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- 6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 2 час в неделю, в учебном году – 68 часа.

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету естествознание.							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти	СО за 4 четверть
3 класс	2	1	2	1	2	1	2	1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Авторы учебника «Естествознание» 3 класс: С.З.Кучербаева, И.С.Темникова, Г.К.Ташенова

Издательство: «Атамур», 2018г.

Количество часов в неделю: 2 часа

Количество часов в год: 68 часов

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки
			1 четверть (18 ч)		
1	«Я – исследователь»	История научных открытий.	3.1.1.1 - рассказывать о наиболее значимых научных открытиях и их влиянии на повседневную жизнь человека	1	1.09
2		Источники информации.	3.1.2.1 - определять виды источников информации;		5.09
3		Планирование и проведение эксперимента.	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент;	1	8.09
4		Планирование и проведение эксперимента.	3.1.2.3 - планировать и проводить эксперимент;	1	12.09
5	«Живая природа» - «Растения»	Как «работают» листья растений.	3.2.1.1 - объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза	1	15.09
6		Как растения приспособлены к условиям жизни.	3.2.1.2 – объяснять способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага);	1	19.09
7		Как растения приспособлены к условиям жизни.	3.2.1.2 – объяснять способы приспособления растений к различным условиям окружающей среды (тепло, свет и влага);	1	22.09
8		Природные сообщества растений.	3.2.1.3 – описывать природные сообщества своего региона	1	26.09
9		Как человек влияет на жизнь растений.	3.2.1.4 – объяснять влияние человеческой деятельности на многообразие растений	1	29.09
10	« Живая природа»	Красная книга растений.	3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений;	1	3.10

11	«Живая природа» - «Животные»	Красная книга растений. Что ты узнал. Сор 1	3.2.1.5 – определять роль Красной книги в сохранении редких и исчезающих растений;	1	6.10
12		Позвоночные и беспозвоночные животные.	3.2.2.1 - классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные	1	10.10
13		Среда обитания животных.	3.2.2.2 - различать животных по среде обитания	1	13.10
14		Какие взаимоотношения животных существуют в природе.	3.2.2.3- характеризовать типы взаимоотношений животных в природе	1	17.10
15		Какая связь существует между растениями и животными.	3.2.2.4 - исследовать взаимосвязь между растениями и животными	1	20.10
16		Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных. Сор 2	3.2.2.5- объяснять изменение численности животных от изменений условий среды обитания;		
17		СОЧ	3.2.2.6 – определять виды деятельности человека, приводящие к снижению численности животных 3.2.2.1 Классифицировать животных на позвоночные и беспозвоночные 3.2.2.2 Различать животных по среде обитания 3.2.2.6 Определять виды деятельности человека, приводящие к изменению численности животных	1	24.10
18		Как изменения условий среды обитания влияют на численность животных. Что ты узнал.	3.2.1.1.Объяснять выделение кислорода растениями в процессе фотосинтеза.	1	27.10
			2 четверть (16)		
19	«Живая природа. Человек»	Загляни внутрь себя.	3.2.3.1 - определять расположение внутренних органов человека	1	10.11
20		Путешествие яблока по организму.	3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности	1	14.11
21		Путешествие яблока по организму.	3.2.3.2 - описывать роль системы пищеварения человека в получении энергии для жизнедеятельности		
22		Как мы дышим.	3.2.3.3 - описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека	1	17.11
23		Кровеносная система организма	3.2.3.4 - описывать кровеносную систему и ее роль в организме человека	1	21.11
24		Защита организма человека от	3.2.3.5 - объяснять способы защиты организма человека от болезней и	1	24.11

		болезней и инфекций. Как быть здоровым.	инфекций		
25		Защита организма человека от болезней и инфекций. Как быть здоровым. Что ты узнал. Сор 1	3.2.3.5 – объяснять способы защиты организма человека от болезней и инфекций		
26	«Вещества и их свойства. «Типы веществ», «Воздух», «Вода»»	Какими бывают вещества.	3.3.1.1 – классифицировать вещества по происхождению и агрегатному состоянию;	1	28.11
27		Состав воздуха.	3.3.2.1 – описывать состав воздуха	1	1.12
28		Свойства воздуха.	3.3.2.2 – описывать влияние воздуха на горение;	1	5.12
29		Где есть вода?	3.3.3.1 – объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе;	1	8.12
30		Природные источники воды.	3.3.3.2 – сравнивать основные природные источники воды	1	12.12
31		Природные источники воды.	3.3.3.2 – сравнивать основные природные источники воды	1	15.12
32		Бережное использование питьевой воды человеком. Сор № 2	3.3.3.3 – объяснять необходимость бережного использования питьевой воды;	1	19.12
33	«Вещества и их свойства. «Типы веществ», «Воздух»»	соч	3.3.3.3 - объяснять необходимость бережного использования питьевой воды 3.3.3.4 - предлагать различные способы очистки воды; 3.3.3.5 - предлагать собственную модель фильтра для очистки воды	1	22.12
34		Способы очистки воды. Что ты узнал.	3.3.3.3 - объяснять необходимость бережного использования питьевой воды	1	26.12

Познание мира

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);
- ✓ типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016 года № 453;
- ✓ типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;
- ✓ учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

- 1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
- 2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
- 3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
- 4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
- 5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
- 6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
- 7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета:

- 1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

- 1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
- 2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
- 4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
- 5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ПОЗНАНИЕ МИРА»

Авторы учебника «Познание мира» 3 класс: Б.К.Турмашева, С.С.Салиш, В.Г.Пугач

Издательство: «Атамура», 2018г.

Количество часов в неделю: 1 часа

Количество часов в год: 34 часов

№ п/п	Разделы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки
1-четверть (8ч)					
1	«Живая природа»	От чего зависит климат на Земле?	3.2.2.1 определять характеристики основных типов климата на Земле;	1	4.09
2		Как погода влияет на человека?	3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях;	1	11.09
3		Моя безопасность в естественной среде.	3.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде	1	18.09
4	«Что такое хорошо и что»	Почему люди трудятся?	3.3.5.2.Объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства	1	25.09
5		Мои расходы	3.1.1.4 планировать и обосновывать собственные расходы;	1	2.10
6		Человек силен дружбой.	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе;	1	9.10
7		Мы – вместе. СОР	3.1.2.3 объяснять этические нормы поведения, принятые в обществе;	1	16.10
8		Наша Конституция ОБЖ №1 Дорога и ее элементы. Виды транспортных средств	3.1.5.1.Объяснять значимость Конституции Республики Казахстан	1	23.10
2 четверть ()					
9	«Время»	Я, ты, он, она – вместе дружная семья	3.1.1.1.Объяснять степень родства между членами семьи;	1	6.11
10		Откуда идёт мой род?	3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 составлять свою родословную	1	13.11
11		Спорт – это здоровье! ОБЖ №2 Опасности современного жилища. Навыки безопасного	3.1.4.2.Группировать виды спорта, определять базовые и свои данные для занятия тем или иным видом спорта	1	20.11

		поведения при пожаре			
12		Кочевники и земледельцы	3.3.1.1. Определяет особенности кочевого и оседлого образа жизни	1	27.11
13	«Архитектура»	Какие бывают населённые пункты?	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции).	1	4.12
14		Как связаны село и город? ОБЖ №3 Правила экстренной эвакуации из помещения, транспорта	3.1.3.2. Исследовать связь города и села, приводить примеры	1	11.12
15		Я составляю план местности СОР	3.2.1.2 Составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки	1	18.12
16		Как ориентироваться по Солнцу и звездам?	3.2.1.1. Определять стороны горизонта по астрономическим признакам	1	25.12