


Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА  
ҚАРАЛДЫ:  
РАССМОТРЕНО:  
на заседании ША  
ФИО руководителя  
Амелина У.А.

КЕЛІСЕМІН:  
СОГЛАСОВАНО:  
ПСИХОЛОГ:  
Красникова О.В.

  
11.11.2023 г.

БЕКІТЕМІН:  
УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР  
Кизкенова Г.А.



  
Протокол №3  
от 11.11.2023г.

## КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

### КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по адаптированной программе

учащихся 2 класса «А»

Шихмагомедова Сайфуллы

по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика»,  
«Естествознание», «Познание мира»

на 2023 - 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по  
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Золотарь Л.П.

### **Адаптированная программа учащегося с ООП 2-А класса 2023-2024 учебный год Шихмагомедова Сайфуллы с 11.11.2023.**

Программы начального общего образования обучающихся с ООП разработана в соответствии с требованиями ГОСО начального общего образования для обучающихся с ООП, условием ее реализации и результатам освоения. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ООП направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и поддержку в освоении ,требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации ГОСО. Определение варианта программы и плана работы обучающегося с ООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан. Особые образовательные потребности обучающихся с ООП Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ООП разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. К общим потребностям относятся: -выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; -обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы; -раннее получение специальной помощи средствами образования; -психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; -психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; -постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ООП, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации; -специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## **Русский язык**

### **Пояснительная записка**

Учебная программа по предмету «Русский язык» для учащихся с ЗПР разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080.

Программа по русскому языку обеспечивает усвоение детьми с ЗПР содержания начальной ступени обучения и реализацию требований государственного стандарта к знаниям и умениям обучающихся, заканчивающих начальную школу.

Целью курса русского языка является формирование языковой и коммуникативной компетенции у учащихся с ЗПР.

Задачи учебного предмета:

- 1) развитие фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- 2) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- 3) развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- 4) формирование навыков учебной работы;
- 5) развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- 1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
- 2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
- 3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- 4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
- 5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
- 6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- 8) развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
- 9) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
- 10) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
- 11) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;

12) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;

13) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел». Одной из главных особенностей изучения предмета является наличие письменных работ с целью повышения грамотности и развития речи обучающихся.

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Авторы учебника «Русский язык» 2 класс: М. М. Аймагамбетова, Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.В.Регель, О.И.Труханова  
Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2022 г.

Количество часов в неделю: 4 часа

Количество часов в год: 136 часов в год. Ребенок был переведен во 2 Б класс с 11.11.23. Колличество часов составит :98

2 четверть					
1	<i>Мой учитель.</i>	Однокоренные слова.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	13.11
2	<i>Мой учитель.</i>	Однокоренные слова.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	14.11
3	<i>Правила нашего класса.</i>	Приставки, их правописание.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;	1	16.11
4	<i>Правила нашего класса.</i>	Приставки, их правописание. <i>Списывание.</i>	2.2.3.1 формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;	1	17.11
5	<i>Школьная дружба</i>	Изложение по вопросному плану. <b>Развитие речи</b>	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;	1	20.11
6	<i>Береги школьные вещи.</i>	Суффикс.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1	21.11
7	<i>Береги школьные вещи.</i>	Суффикс.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1	23.11
8	<i>Будь вежлив!</i>	Суффиксы -оньк-, -еньк-.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1	24.11
9	<i>История школьных вещей.</i>	Разбор слова по составу.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.	1	27.11
10	<i>История школьных вещей.</i>	Разбор слова по составу.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.	1	28.11

11	<i>История школьных вещей.</i>	Разбор слова по составу.	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы.	1	30.11	
12	<i>Моя школа.</i>	Умная страничка. Суммативное оценивание за раздел.№3	2.1.1.1 определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы	1	01.12	
13	<i>Мой родной край.</i>	Орфограмма. Безударные гласные в корне.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	04.12	
14	<i>Мой родной край.</i>	Орфограмма. Безударные гласные в корне.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	05.12	
15	<i>Достопримечательности моего края.</i>	Проверяемые согласные на конце и в середине слова.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);	1	07.12	
16	<i>Достопримечательности моего края.</i>	Проверяемые согласные на конце и в середине слова.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова);	1	08.12	
17	<i>Кто прославляет мой край.</i>	Непроверяемые гласные и согласные.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	11.12	
18	<i>Кто прославляет мой край.</i>	Непроверяемые гласные и согласные.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	12.12	
19	<i>Природа родного края.</i>	Правописание сочетаний с шипящими.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	14.12	
20	<i>Природа родного края.</i>	Правописание сочетаний с шипящими.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	15.12	
21	<i>История родного края.</i>	Правописание слов и произношение слов с ь и ъ знаками.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	19.12	

		<b>Суммативное оценивание за раздел №4</b>				
22	<i>История родного края.</i>	Правописание слов и произношение слов с ь и ь знаками.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	21.12	
23	<i>Береги свой край родной.</i>	Перенос слов.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	22.12	
24		<b>Суммативное оценивание за 2 четверть</b>	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова) 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1	25.12	
25	<i>Береги свой край родной.</i>	Перенос слов. <i>Диктант.</i>	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	26.12	
26	<i>Гордись своей Родиной!</i>	Повторяем орфограммы.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	28.12	
<b>3 четверть</b>						
27	<i>С чего начинается здоровье?</i>	Лексическое значение слова.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	08.01	
28	<i>Как стать спортсменом?</i>	Грамматическое значение слова.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	1	09.01	
29	Спортивные соревнования	Слова, близкие по значению	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	1	11.01	
67	<i>Воспитание характера.</i>	Слова, противоположные по значению.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	12.01	
30	<i>Закаливание – путь к здоровью.</i>	Слова, одинаковые по произношению и	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	1	15.01	

		написанию, но разные по значению				
31	<i>Спортивный репортаж.</i>	Вспоминай. Повторяй	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	16.01	
32	<i>Мои любимые зимние игры</i>	Развитие речи. Пишем короткий текст на заданную тему.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	1	18.01	
33	<i>Зимний спорт.</i>	Имя существительное как часть речи.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	19.01	
34	<i>Папа, мама, я – спортивная семья.</i>	Лексическое значение имён существительных	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	22.01	
35	<i>Папа, мама, я – спортивная семья.</i>	Лексическое значение имён существительных	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	23.01	
36	Летние виды спорта	Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	25.01	
37	Летние виды спорта	Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	26.01	
38	Летние виды спорта	Имена собственные. Большая буква в именах собственных.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	29.01	
39	Здоровье –дороже богатства	Род имен существительных.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему,	1	30.01	

			раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.			
40	Здоровье –дороже богатства	Род имен существительных.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	01.02	
41	Здоровье –дороже богатства	Род имен существительных.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	02.02	
42	Если спортом ты займёшься, многого в жизни добьёшься.	Вспоминай. Повторяй. <b>Суммативное оценивание за раздел. №5</b>	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	05.02	
43	<i>В здоровом теле – здоровый дух!</i>	Контрольный урок. Умная страничка.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов.	1	06.02	
44	<i>Традиции разных народов.</i>	Правописание имен существительных женского рода с шипящими на конце.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	08.02	
45	<i>Жанры устного народного творчества.</i>	Число имён существительных.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	1	09.02	
46	<i>Жанры устного народного творчества.</i>	Число имён существительных.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	1	12.02	
47	<i>Традиции в сказках.</i>	Имя прилагательное как часть речи.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	13.02	
48	<i>Традиции в сказках.</i>	Имя прилагательное как часть речи.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	15.02	
49	<i>Волшебные сказки.</i>	Лексическое значение имён прилагательных.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	16.02	
50	<i>Волшебные сказки.</i>	Лексическое значение имён прилагательных.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	19.02	



51	<i>Бытовые сказки.</i>	Число имён прилагательных.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	1	20.02	
52	<i>Сказки о животных.</i>	Род имён прилагательных.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	1	22.02	
53	Народная мудрость	Связь имён существительных с именами прилагательными.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	23.02	
54	В гостях у сказки	Развитие речи. Учимся писать по плану.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	26.02	
55	<i>Загадка – разминка для ума.</i>	Глагол как часть речи.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	27.02	
56	Праздники, обычаи, традиции.	Лексическое значение глаголов.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	29.02	
57	<i>Считалочка-выручалочка.</i>	Изменение глаголов по числам	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	1	01.03	
58	<i>Фольклорный калейдоскоп.</i>	Изменение глаголов по временам.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	04.03	
59	<i>Фольклорный калейдоскоп.</i>	Изменение глаголов по временам.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	05.03	
60	Дружба и братство дороже богатства	Развитие речи. Описываем национальный костюм.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	1	07.03	
61	<i>От чистоговорки к скороговорке.</i>	Предлоги и союзы	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	1	11.03	
62	<i>От чистоговорки к скороговорке.</i>	Предлоги и союзы. <b>Суммативное оценивание за раздел. №6</b>	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	1	12.03	
63	Легенды.	Главные члены предложения.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	1	14.03	
64		<b>Суммативное оценивание за 3 четверть</b>	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных	1	15.03	

			слов 2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;			
65	<i>Традиции и фольклор.</i>	Повторение. Предлоги и союзы.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	1	18.03	
66		Повторение. Главные члены предложения.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова).	1	19.03	
<b>4 четверть</b>						
67	<i>Уникальные места Казахстана.</i>	Предложение.	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов.	1	01.04	
68	<i>Береги растения!</i>	Смысл и интонация предложения.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	02.04	
69	<i>Интересные факты из жизни животных.</i>	Знаки препинания в конце предложения.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	04.04	
70	<i>Интересные факты из жизни животных.</i>	Знаки препинания в конце предложения. Списывание	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	05.04	
71	<i>Животные - рекордсмены</i>	Разница в содержании предложений, которые отличаются одним (двумя) словами.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	08.04	
72	<i>Заповедники Казахстана.</i>	Понятие о словосочетании	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1	09.04	
73	<i>Заповедники Казахстана.</i>	Понятие о словосочетании	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1	11.04	
74	<i>Заповедники Казахстана.</i>	Понятие о словосочетании	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1	12.04	

75	<i>Будь природе другом</i>	Текст. Заглавие текста.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других ;	1	15.04	
76	<i>Твои наблюдения за окружающей средой.</i>	Структура текста.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	16.04	
77	<i>Наши питомцы.</i>	Текст-описание.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	18.04	
78	<i>Наши питомцы.</i>	Текст-описание	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	19.04	
79	<i>Портрет птицы</i>	Развитие речи. Описание птицы.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	22.04	
80	<i>Эти забавные животные.</i>	Текст-повествование.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	23.04	
81	<i>Эти забавные животные.</i>	Текст-повествование	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1	25.04	
82	<i>Окружающая среда.</i>	Контрольный урок. Умная страничка.	2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других	1	26.04	
83		Повторяем, закрепляем. <b>Суммативное оценивание за раздел №7</b>	2.1.4.1 Участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других.	1	29.04	
84	<i>Путешествие начинается.</i>	Связь предложений в тексте.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	30.04	
85	<i>Путешествие начинается.</i>	Связь предложений в тексте	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	02.05	
86	<i>Великие путешественники</i>	Связное высказывание	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	03.05	

87	<i>Дневник путешественника</i>	Различение предложений в тексте.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	06.05	
88	<i>Дневник путешественника</i>	Различение предложений в тексте. Диктант.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	07.05	Объед с 10.05
89	<i>Путешествие в мир профессий.</i>	План высказывания	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;	1	09.05	Объед с 13.05
90	<i>Лесное путешествие.</i>	Различение предложений в тексте. Диктант./ Составляем текст.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	10.05	
91	Путешествие лягушат	План высказывания/ Учимся составлять текст по вопросам и опорным словам	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов	1	13.05	
92	<i>Путешествие по странам.</i>	Итоговое повторение. Звуки и буквы.	2.1.2.1 определять в прослушанном тексте, что хотел сказать автор/в чем он хотел нас убедить (используя опорные слова)	1	14.05	
93	<i>Путешествие по странам.</i>	Итоговое повторение. <b>Суммативное оценивание за раздел. №8</b>	2.2.6.1 Сравнивать тексты описательного и повествовательного характера по следующим параметрам: тема, основная мысль, тип текста, ключевые слова (с помощью учителя)	1	16.05	
94	<i>Чудеса со всего света.</i>	Перенос слов.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;	1	17.05	
95	<i>Чудеса со всего света.</i>	Перенос слов.	2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую учащихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;	1	20.05	

96	<i>Чудеса со всего света.</i>	<b>Суммативное оценивание за 4 четверть</b>	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1	21.05	
97	<i>Чудеса со всего света.</i>	<b>Умная страничка.</b>	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1	23.05	
98	<i>Чудеса со всего света.</i>	<b>Урок-повторение пройденного за год.</b>	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов; 2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;	1	24.05	

## Литературное чтение

### Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 2 класс по предмету литературное чтение составлено на основе: приказов О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года -«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); -«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500); - «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Цель обучения литературному чтению – способствовать развитию личности ребенка средствами искусства слова, воспитывать потребность в общении с искусством, ввести школьника в мир художественной литературы, приобщая его к духовному опыту человечества, формировать в процессе читательской деятельности навыки функциональной грамотности младших школьников.

Для достижения поставленной цели изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1) создание благоприятных условий для формирования читательских интересов, эстетического чувства и художественного вкуса обучающихся, их потребности в читательской деятельности;

- 2) формирование системы читательских и речевых умений;
- 3) формирование первоначальных литературоведческих и речеведческих знаний;
- 4) обучение приемам анализа художественных произведений разных жанров и приемам работы с произведениями разных стилей;
- 5) развитие творческих способностей;
- 6) расширение читательского кругозора, знакомство с лучшими произведениями классической и современной художественной и научно-познавательной литературы, адресованной младшим школьникам;
- 7) совершенствование полноценного навыка чтения (правильности, беглости, осознанности и выразительности);
- 8) формирование библиографических умений;
- 9) становление гуманистического мировоззрения, формирование интеллекта и духовного мира обучающихся, приобщение их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мэңгілік ел».

#### Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Навык чтения является ключевым учебным навыком, поэтому важно работать над его формированием поэтапно:

- правильное чтение (соотнесение звуков и букв, слияние в слоги);
- осознанное (понимать смысл прочитанного слова и объяснять их значение);
- беглое (правильное и осознанное чтение целыми словами информации);
- выразительное (правильно, осознанно и бегло прочитать и выразить интонационно свое отношение к содержанию информации).

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения обучающихся, педагог ставит следующие задачи: - во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев; Формирование навыка чтения - одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой. В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

- регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования у обучающихся технической стороны чтения;
- вести строгий учет пробелов, наглядно отражать динамику овладения обучающимися приемами чтения;
- отрабатывать умение чтения с пониманием текста;
- вести читательские дневники;

- осуществлять регулярный контроль чтения обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценку прочитанного самими обучающимися;
- на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, таких как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение (в течение 3-5 минут в начале каждого урока), чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

При работе по восполнению знаний и формированию умений обучающихся необходимо учесть следующее:

1. Занятия должны быть систематическими.
2. Необходимо постоянно возвращаться к пройденному, пока знания не будут сформированы.
3. Занятия должны быть интересными.

При работе по восполнению знаний и проведению уроков в онлайн-режиме следует руководствоваться требованиями к дистанционным урокам. Дистанционное обучение русскому языку важно организовать так, чтобы максимально развить коммуникацию и вызвать интерес к изучаемому.

Дистанционный урок русского языка в начальной школе следует проводить, учитывая следующее:

- материал подается дозированно. Дети максимально вовлекаются в процесс;
- применяются разные виды деятельности: вопрос-ответ, тесты, игры и т.д;
- используются визуальные и звуковые методы, их важно постоянно чередовать;
- 1-2 раза за урок проводятся физкультурные паузы, гимнастика для глаз, разминка для пальчиков.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Авторы учебника «Литературное чтение» 2 класс: Е.В.Богатырева, Р.А.Бучина, Н.А.Остроухова, Н.В.Регель, О.И.Труханова

Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2022 г. (ВСЕГО 102 ЧАСА, В НЕДЕЛЮ 3 ЧАСА) Ребенок был переведен с 11.11.23, количество часов составит:75

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол- во часов	Сроки	Прим.
<b>1 четверть</b>						
1		Какие бывают школы. Э. Успенский «Дядя Фёдор идёт в школу»	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;	1	14.11	
2		Кто работает в школе. Я. Аким «Учитель Так-Так и его разноцветная школа»	2.1.2.1 /3/ пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/ инсценирование;	1	15.11	
3		Школьники. Ы. Алтынсарин «Посвящение»	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);	1	16.11	
4		Для кого ты учишься. В. Голявкин «Рассказы»	2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;	1	21.11	
5		Для кого ты учишься. В. Голявкин «Рассказы»	2.2.5.1 описывать внешний вид героя, оценивать его поступки простыми фразами;	1	22.11	
6		В. Голявкин «Как я под партой сидел». <b>Суммативное оценивание за раздел №3</b>	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);	1	23.11	



7	<b>МОЙ РОДНОЙ КРАЙ</b>	Моя Республика. Т. Айбергенов «Моя Республика», С. Сейфуллин «В нашем краю»	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);	1	28.11	
8		Моя Республика. Т. Айбергенов «Моя Республика», С. Сейфуллин «В нашем краю»	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);	1	29.11	
9		Моя Родина. У. Турманжанов «Родина»	2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества, сказки, рассказа, стихотворения (с помощью учителя);	1	30.11	
10		Родная земля. М. Абылкасымова «Родная земля»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	05.12	
11		Описание родного края. Г. Ладонщиков «Родная земля», С. Сейфуллин «Родная земля»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	06.12	
12		Описание родного края. Г. Ладонщиков «Родная земля», С. Сейфуллин «Родная земля»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	07.12	
13		Особенные места твоего родного края. М. Алимбаев «Родник земли родной»	2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;	1	12.12	

14	Родник – источник жизни. Д. Досжанов «Родник»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	13.12	
15	Как сохранить природу родного края М. Ауэзов «Степной пейзаж»	2.2.6.1 находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль с помощью учителя;	1	14.12	
16	Кто и как прославляет свой край. М. Ауэзов «Возвращение»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	19.12	
17	Кто и как прославляет свой край. М. Ауэзов «Возвращение»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	20.12	
18	Охранять природу – значит охранять Родину. М. Пришвин «Моя Родина» Суммативное оценивание за раздел №4	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	21.12	
19	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	26.12	

20		Сумативное оценивание за 2 четверть	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации; 2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	27.12	
21		Будущее твоего края. М. Пришвин «Ребята и утята»	2.2.7.1 определять изменения в поступках героя/в пейзаже в процессе развития сюжета с помощью учителя;	1	28.12	
<b>III четверть</b>						
22		Здоровье в порядке –спасибо зарядке. А. Барто «Зарядка».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	09.01	
23		Как стать спортсменом? А. Мальцев «Моя тренировка», «Бегущий человек».	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;	1	10.01	
24		Как стать спортсменом? А. Мальцев «Моя тренировка», «Бегущий человек».	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;	1	11.01	
25		Летние виды спорта. В. Пахомов «Лёгкая атлетика».	2.2.3.1 определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей;	1	16.01	
26		Закаливание – путь к здоровью. А. Монвиж-Монтвид «Прыжок в воду», «Мой стиль	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;	1	17.01	

		плавания».				
27		Закаливание – путь к здоровью. А. Монвиж-Монтвид «Прыжок в воду», «Мой стиль плавания».	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;	1	18.01	
28		Спортивные соревнования. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	23.01	
29		Спортивные соревнования. В. Драгунский «Третье место в стиле баттерфляй».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	24.01	
30		Воспитание характера. Ю. Маркова «Футболист»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	25.01	
31		Спортивный репортаж. М. Пляцковский «Как Чернобурчик в футбол играл».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	30.01	

32		Спортивный репортаж. М. Пляцковский «Как Чернобурчик в футбол играл».	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	31.01	
33		Зимние виды спорта.М. Пляцковский «Мышонок Крошка выходит на лед».	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение;	1	01.02	
34		Спортивная семья.И. Ревю «Волшебные лыжи».	2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ознакомительное чтение;	1	06.02	
35		Байга Проект- исследование «Вздоровом теле – здоровый дух!». Суммативное оценивание за раздел №5	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	07.02	
36	<b>ТРАДИЦИИ ФОЛЬКЛОРА</b>	Традиции разных народов. Легенда о казахском гостеприимстве	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;	1	08.02	
37		Жанры фольклора. Песенный фольклор	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	13.02	

38		Традиции в сказках. «Добрый и Злой» (казахская народная сказка)	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	1	14.02	
39		Волшебные сказки. «Гуси-лебеди» (русская народная сказка).	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	15.02	
40		Бытовые сказки. «Айюга» (нанайская народная сказка).	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	1	20.02	
41		Сказки о животных. «Лиса и Муравей» (казахская народная сказка).	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	1	21.02	
42		Пословицы и поговорки. «Поспешишь – людей насмешишь» (польская народная сказка), «Не силой, а умом» (белорусская народная сказка).	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи;	1	22.02	
43		Загадки. «Елена Премудрая» (русская народная сказка).	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;	1	27.02	

44		Заклички. Приговорки. «У солнышка в гостях» (словацкая народная сказка).	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;	1	28.02	
45		Традиции в играх разных народов. Считалки. «Кукушка» (ненецкая народная сказка).	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану /инсценирование;	1	29.02	
46		Традиции в играх разных народов. Небылицы. Прибаутки. Скороговорки.	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану /инсценирование;	1	05.03	
47		Герои народных сказок. «Три сестры» (татарская народная сказка).	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	1	06.03	
48		Сравнение героев сказки. «Морозко» (русская народная сказка).	2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;	1	07.03	
49		«Честный мальчик» (корейская народная сказка) Проект- исследование «Традиции и фольклор». Суммативное оценивание за раздел №6	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	12.03	

50		Идем в театр. «Глупый волк» (казахская народная сказка).	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	13.03	
51		Мир вокруг нас. Л. Фадеева «Окружающая среда», Л. Чарская «Не рвицветов»	2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи;	1	14.03	
52	<b>ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА</b>	Сумативное оценивание за 3 четверть	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	19.03	
53		Мир вокруг нас. Л. Фадеева «Окружающая среда», Л. Чарская «Не рвицветов»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	20.03	
<b>IV четверть</b>						
54		Удивительные места в Казахстане. С. Сейфуллин «Кокшетау»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	02.04	
55		Всё в природе взаимосвязано. Хилья Сула Тавасшерна «Ручей»	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	1	03.04	



56		Парк – украшение города. Е. Пермяк «Одуванчики»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	04.04	
57		Парк – украшение города. Е. Пермяк «Одуванчики»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	09.04	
58		Звуки природы. Ю. Коваль «Фарфоровые колокольчики», «Воздушный барашек»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	10.04	
59		Птицы рядом снами. В. Чаплина «Хитрые вороны»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	11.04	
60		Птицы рядом снами. В. Чаплина «Хитрые вороны»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	16.04	
61		Пернатые друзья. В. Чаплина «Лесная кормушка»	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	1	17.04	
62		Календарь природы. В. Бианки «Синичкин календарь»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	18.04	

63		Чудеса вокруг нас. Г. Снегирёв «Чудесная лодка», Е. Карганова «Мы хотим, чтоб птицы пели»	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	1	23.04	
64		Чудеса вокруг нас. Г. Снегирёв «Чудесная лодка», Е. Карганова «Мы хотим, чтоб птицы пели»	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	1	24.04	
65		Растения - земли украшение. Г. Сапгир «Леса - чудеса»	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	25.04	
66		В. Берестов «Честное гусеничное». Проект «Окружающая среда в опасности».	2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;	1	30.04	
67	<b>ПУТЕШЕСТВИЕ</b>	Великие путешественники. «Синдбад-мореход. Первое путешествие» (арабская сказка)/ Великие путешественники. «Синдбад-мореход. Первое путешествие» (арабская сказка)	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	02.05	

68		Что нужно для путешествия. А. Иванов «Как Хома куда-то ходил» Суммативное оценивание за раздел	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	07.05	Объед с 08.05
68-69		Что нужно для путешествия. А. Иванов «Как Хома куда-то ходил» Суммативное оценивание за раздел №7/ Транспорт для путешествия. «Летучий корабль»(русская народная сказка)	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	08.05	
70		Транспорт для путешествия. «Летучий корабль»(русская народная сказка)	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	14.05	
71		Путешествие по континентам. В. Голявкин «Путешественник» Суммативное оценивание за раздел №8	2.1.5.1 строить высказывание, используя опорные слова для объяснения своих идей, чувств, мыслей, полученных при восприятии информации;	1	15.05	
72		Волшебное путешествие. В. Катаев «Цветик-семицветик»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	16.05	

73		Сумативное оценивание за 4 четверть	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	21.05	
74		Волшебное путешествие. В. Катаев «Цветик-семицветик»	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	22.05	
75		Вспоминаем,повторяем!	2.1.1.1 отвечать на простые вопросы по содержанию;	1	23.05	

## Математика

### Пояснительная записка

Учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.

Математика на уровне начального образования (1–4 классы) представляет собой интегрированный учебный предмет образовательной области «Математика». Его изучение включает арифметику натуральных чисел в пределах 1 000 000 и нуля, важнейшие величины, а также пропедевтику алгебры и геометрии для продолжения обучения на уровне основного среднего образования.

Цель учебного предмета – обеспечение качественного усвоения базисных основ математики, направленного на достижение необходимого уровня общего интеллектуального развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирования наглядно-образного, логического и абстрактного мышления, создание практической основы для изучения алгебры и геометрии на уровне основного среднего образования.

Задачи учебного предмета:

- 1) формирование у детей общей способности к учению, восполнение пробелов дошкольного этапа развития и обучения;
- 2) развитие функциональных качеств личности ребенка, таких как внимание, восприятие, память, мышление, устная и письменная, в том числе и математическая, речь, психомоторика; развитие наглядно-образного и логического мышления;
- 3) формирование учебно-познавательной деятельности младших школьников: умение планировать, выполнять по плану различные действия, в том числе мыслительные (анализ, синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование и моделирование и т.д.), осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 4) формирование математических знаний, умений, алгоритмической и графической культуры, прочных вычислительных, измерительных и графических навыков, необходимых учащимся для продолжения обучения на последующих уровнях образования; осуществление целенаправленной пропедевтической подготовки к изучению алгебры и геометрии.

#### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»

Авторы учебника «Математика» 2 класс: Т.К. Оспанов, Ж.К. Астамбаева, Н. О. Мергенбаева Издательство: «Атамұра» 2022 г.

Количество часов в неделю: 4 часа Количество часов в год: 136 часов. Ребенок был переведен с 11.11.23 . Колличество часов составит:100

№ п/п	Раздел	Тема урока / Лексическая тема	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	прим
<b>1 четверть</b>						
<b>Раздел 1 А. Двухзначные числа</b>						
	<b>«Моя школа», «Мой родной край»</b>					
1		Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд. <i>Моя школа</i>	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двухзначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ .	1	13.11	
2		Письменное вычитание двухзначных чисел с	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двухзначных чисел в таких случаях,	1	14.11	

		переходом через разряд. <i>Моя школа</i>	как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ .			
3		Сотня. Счет сотнями. Действия с числами, оканчивающихся нулем. <i>Моя школа</i>	2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета –сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать.	1	15.11	
4		Последовательность чисел. <i>Моя школа</i>	2.1.2.3** – применять переместительное, сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений.	1	16.11	
5		Рациональные способы вычисления. <i>Кружки в школе</i>	2.4.3.2 – составлять последовательность по заданной закономерности, находить нарушения;	1	20.11	
6		Самостоятельная работа №5. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни.	2.1.1.4 – образовывать укрупненную единицу счета сотню, считать сотнями до 1000, записывать, сравнивать;	1	21.11	
7		Составная задача. <i>Моя школа</i>	2.5.1.1** – моделировать в виде таблицы, схемы, краткой записи задачи в два действия.	1	22.11	
8		Решение составных задач. <i>Моя школа</i>	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ ;	1	23.11	
9		Преобразование простых задач в составную. <i>Моя школа</i>	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ ;	1	27.11	
10		Решение составных задач. <i>Мой родной край</i>	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ ;	1	28.11	
11		Решение составных задач разными способами. <i>Мой родной край</i>	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ ;	1	29.11	

12		<b>СОР №4</b> Самостоятельная работа №6. Сложение и вычитание двузначных чисел. Сотни	2.1.2.8 – применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 30$	1	30.11	
<b>Раздел 2 В. Величины и единицы их измерения</b>						
13	«Моя школа», «Мой родной край»	Римская нумерация чисел	2.1.1.3** – читать, записывать и использовать римскую нумерацию чисел до 12.	1	04.12	
14		Время и единицы его измерения. <i>Праздники в Республике Казахстан</i>	2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты.	1	05.12	
15		Определение времени по циферблату часов. <i>Мой родной край</i>	2.1.3.5 – определять время по циферблату: часы и минуты.	1	06.12	
16		Преобразование единиц измерения величин и сравнение их значений. <i>Мой родной край</i>	2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними;	1	07.12	
17		Сложение и вычитание значений величин. <i>Путешествие по родному краю</i>	2.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: (см, дм, м), массы (кг, ц), времени (ч, мин, сут, месяц, год) на основе соотношений между ними;	1	11.12	
18		<b>СОР №5</b> Самостоятельная работа №7. Величины и единицы их измерения	2.1.3.3 – сравнивать значения величин длины (см, дм, м), массы (кг, ц), объема (л), времени (ч, мин, сут, месяц, год) и выполнять действия;	1	12.12	
<b>Раздел 2 С. Обозначение множества и его элементов. Знаки <math>\in</math> и <math>\notin</math></b>						
19	«Моя школа», «Мой родной край»	Составление и классификация множеств. Знаки $\square$ и $\square$ .	2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме, определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;	1	13.12	
20		Составление и классификация числовых множеств.	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в	1	14.12	

	<i>Мой родной край</i>	числовой последовательности;			
21	Объединение и пересечение двух множеств. <i>Мой родной край</i>	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать)числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности;	1	19.12	
22	Объединение и пересечение двух множеств. <i>Мой родной край</i> <b>СОП №6</b>	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать)числовые множества по количеству цифр в записи чисел, месту, занимаемому в числовой последовательности;	1	20.12	
23	Истинные и ложные высказывания. <i>Мой родной край</i>	2.4.2.1 – определять истинность и ложность утвержде-ний, составлять истинные и ложные утверждения.	1	21.12	
24	Комбинации объектов «по три». <i>Мой родной край</i>	2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» изпредметов окружающего мира.	1	25.12	
25	Самостоятельная работа №8. Обозначение множества и его элементов. Знаки $\square$ и $\square$	2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» изпредметов окружающего мира.	1	26.12	
26	<b>Суммативное оценивание за 2 четверть</b>	2.1.2.8 применять алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел в таких случаях, как: $34+23$ , $57-23$ , $45\pm 19$ , $47+33$ , $80-47$ , $100-35$ 2.4.2.1 определять истинность и ложность утверждений, составлять истинные и ложные	1	27.12	



			утверждения.			
27		Повторение и закрепление изученного материала	2.1.2.8. – применять алгоритм сложения и вычитания двузначных чисел; 2.4.4.1 – составлять варианты комбинаций «по три» из предметов окружающего мира		28.12	
<b>III четверть</b>						
<b>Раздел 3 А. Геометрические фигуры и их взаимное расположение</b>						
28	<b>«В здоровом теле здоровый дух!», «Традиции и фольклор»</b>	Виды углов и многоугольников	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.	1	08.01	
29		Классификация геометрических фигур	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;	1	09.01	
30		Классификация многоугольников	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;	1	10.01	
31		Построение геометрических фигур	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении;	1	11.01	
32		Последовательности геометрических фигур и чисел	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении;	1	15.01	
33		<b>СОР №7</b> Самостоятельная работа №9. Геометрические фигуры и их	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/ определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника	1	16.01	

		взаимноерасположение				
<b>Раздел 3 В. Умножение и деление. Задачи</b>						
34	<b>«В здоровом теле здоровый дух!», «Традиции и фольклор»</b>	Объединение множеств с одинаковым количеством элементов. Умножение.	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.	1	17.01	
35		Компоненты действия умножения	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	18.01	
36		Разбиение множеств на части с одинаковым количеством элементов и на равные части. Деление	2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3, 4, 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6, 7, 8, 9 равных частей.	1	22.01	
37		Компоненты действия деления	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	23.01	
38	<b>В здоровом теле здоровый дух!», «Традиции и фольклор»</b>	Взаимосвязь компонентов действия умножения	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части.	1	24.01	
39		Взаимосвязь компонентов действия деления	2.1.2.1 – понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение объектов по содержанию, на равные части	1	25.01	
40		Умножение и деление – взаимнообратные действия	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	29.01	
41		Таблица умножения на 2	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	30.01	
42		Таблица умножения на 3	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	31.01	

43		Таблица умножения на 4	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	01.02	
44		Таблица умножения на 5	2.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения на 2; 3; 4; 5.	1	05.02	
45		Монеты и бумажные деньги. Операции с деньгами	2.1.3.6 – различать монеты в 50 тг, 100 тг, купюры 200тг, 500 тг и производить различные операции с ними.	1	06.02	
46		<b>СОР №8</b> Самостоятельная работа №10. Умножение и деление. Задачи	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;	1	07.02	
<b>Раздел 3 С.Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи</b>						
47	<b>В здоровом теле здоровый дух!», «Традиции и фольклор»</b>	Порядок выполнения действий в выражениях	2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы.	1	08.02	
48		Числовые выражения	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.	1	12.02	
49		Буквенные выражения	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения/равенства.	1	13.02	
50		Свойства сложения и умножения	2.2.1.3 – представлять и применять в виде буквенного равенства свойства сложения и умножения: $a + b = b + a$ , $(a + b) + c = a + (b + c)$ , $ab = ba$ .	1	14.02	
51		Умножение и деление на число 1	2.2.1.4 – представлять в виде равенства свойства умножения числа на 1, деления числа на 1: $a \cdot 1 = a$ , $a : 1 = a$ .	1	15.02	
52		Простейшие уравнения. Неравенства	2.2.2.1 – определять подходящие числа для неравенств вида $x < $ и $x > $ .	1	19.02	
53		Уравнения сложной структуры	2.2.2.2 – решать простейшие уравнения на умножение и деление, уравнения сложной	1	20.02	

			структуры вида $x + (25 - 6) = 38$ , $(24 - 3) - x = 8$ , $a + 6 = 7 + 80$ .			
54		Самостоятельная работа №11. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи	2.2.1.2 – находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы;	1	21.02	
55		Задачи на зависимость между величинами	2.5.1.2 – при решении задач использовать зависимость между величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	22.02	
56		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	26.02	
57		Задачи на кратное сравнение	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, задачи на кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	27.02	
58		Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в... раз».	1	28.02	
59		Задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1	29.02	
60		Задачи с косвенным вопросом	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и	1	04.03	

			косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».			
61		Задачи с косвенным вопросом	2.5.1.5 – анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов умножения и деления, составлять и решать обратные задачи, различать задачи в прямой и косвенной формах, связанные с отношениями «больше/меньше на...», «больше/меньше в ... раз».	1	05.03	
62		Задачи в два действия	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	06.03	
63		Решение задач в два действия	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	07.03	
64		Самостоятельная работа №12. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Задачи <b>СОР №9</b>	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	11.03	
65		Решение задач в два действия	2.5.1.7 – моделировать и решать задачи в 2 действия (разные комбинации простых задач на все действия).	1	12.03	
66		Повторение и закрепление изученного материала	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6; 7; 8; 9 равных частей;	1	13.03	
67		Повторение и закрепление	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые,	1	14.03	

		изученного материала	геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6; 7; 8; 9 равных частей;			
68		<b>СОЧ за 3 четверть</b>	2.3.1.1 распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой)/определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника 2 4 2.3.2.1 чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении	1	18.03	
69		Повторение и закрепление изученного материала	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6; 7; 8; 9 равных частей;	1	19.03	
70		Повторение и закрепление изученного материала	2.3.2.1 – чертить отрезки и прямые, геометрические фигуры на точечной бумаге, следуя инструкции о позиции, направлении и движении; 2.1.1.5 – считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 3; 4; 5 до 50; различать четные/нечетные числа; демонстрировать деление группы предметов на 6; 7; 8; 9 равных частей; обратные задачи.	1	20.03	

**IV четверть**

<b>Раздел 4А. Рациональные способы вычислений</b>					
71	«Окружающая среда», «Путешествие»	Числовые выражения, содержащие два или три арифметических действия	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений;	1	01.04
72		Буквенные выражения, содержащие два или три арифметических действия	2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий;	1	02.04
73		Сравнение числовых выражений, содержащих два или три арифметических действия	2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий;	1	03.04
74		Сравнение буквенных выражений, содержащих два или три арифметических действия	2.2.1.5 – сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более двух арифметических действий;	1	04.04
75		Рациональные способы вычисления	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений.	1	08.04
76		<b>СОР №10</b> Самостоятельная работа №13. Рациональные способы вычислений	2.1.2.3 – применять переместительное, сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения для рационализации вычислений;	1	09.04
<b>Раздел 4 В. Способы решения задач</b>					
77	«Окружающая среда», «Путешествие»	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз, разностное и кратное	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;	1	10.04

		сравнение			
78		Решение задач с косвенным вопросом на умножение и деление	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;	1	11.04
79		Решение задач на умножение и деление	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;	1	15.04
80		Решение задач	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;	1	16.04
81		Решение задач в два действия	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;	1	17.04
82		Решение простых и составных задач	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;	1	18.04
83		Решение задач в два действия	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи;	1	22.04
84	«Окружающая среда», «Путешествие»	<b>СОР №11</b> Самостоятельная работа №14. Способы решения задач	2.5.1.4 – анализировать и решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	23.04



Раздел 4 С. Геометрические фигуры. Периметр						
85	«Окружающая среда», «Путешествие»	Обозначение геометрических фигур буквами	2.5.2.3 – обозначать заглавными буквами латинского алфавита точки, отрезки, лучи, прямые и читать их пообозначению.	1	24.04	
86		Деление моделей <i>плоских</i> фигур на части и составление из них композиций	2.3.2.3 – делить модели плоских фигур на части и составлять из них композиции.	1	25.04	
87		Измерение длины сторон многоугольников, поверхностей предметов	2.3.1.3 – измерять длины сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра $P = (a + b) \cdot 2$ , $P = a \cdot 4$ , $P = a + b + c$ ;	1	29.04	
88		Формулы периметров прямоугольника, квадрата и треугольника	2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$ , $P = 4a$ , $P = a + b + c$ ;	1	30.04	
89		Зависимость между величинами .Решение задачи на нахождение стороны и периметра прямоугольника(квадрата)	2.3.1.3 – измерять длину сторон многоугольников, предметов окружающего мира и обобщать, составлять, применять формулы нахождения периметра: $P = 2(a + b)$ , $P = 4a$ , $P = a + b + c$ ;	1	02.05	
90		Построение фигур по заданным периметрам	2.3.1.4 – находить неизвестную сторону фигуры по периметру и известным сторонам;	1	06.05	
91		Выполнение действия по инструкции	2.3.3.1 – определять расположения отмеченных на линии точек относительно друг друга;	1	07.05	Объед с 8.05
92		Выполнение действия по инструкции /Логические задачи, головоломки. Самостоятельная работа №15.	2.4.2.2 – исследовать и решать числовые задачи, головоломки с разными числами, логические задачи на переливание и взвешивание.	1	08.05	
93		Геометрические фигуры.	2.1.2.5**– выполнять устно сложение и	1	13.05	

		Периметр .Числа и величины СОР №12	вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через десяток в пределах 100;			
<b>Чему я научился во втором классе? Проверь себя!</b>						
94		Элементы алгебры	2.2.1.1 – составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (произведения, частного) равенства и неравенства;	1	14.05	
95		Элементы геометрии	2.3.1.1 – распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника;	1	15.05	
96		Множества. Элементы логики	2.4.1.2 – составлять и классифицировать (разбивать) числовые множества по количеству цифр в записи чисел, делимости числа на 2, месту занимаемому в числовой последовательности и др.; 2.4.1.3 – обозначать множества и его элементы на диаграмме; определять принадлежность элементов множеству, объединению и пересечению множеств;	1	16.05	
97		Математическое моделирование	2.5.1.1 – моделировать задачу в 1-2 действия в виде таблицы, схемы, краткой записи;	1	20.05	
98		Повторение и закрепление изученного материала	2.1.2.3 применять переместительное, сочетательное свойства сложения/переместительное свойство умножения для рационализации вычислений	1	21.05	
99		Суммативное оценивание за 4 четверть	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;	1	22.05	

100		Повторение и закрепление изученного материала	2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий;	1	23.05	
-----	--	---	--	---	-------	--

## Естествознание

### Пояснительная записка

**Календарно-тематическое планирование 2 класс по предмету естествознание** составлено на основе: приказов О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года -«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общегосреднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); -«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500); - «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216); Предмет «Естествознание» изучается в соответствии с типовой учебной программой предмета «Естествознание», утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 8).

Цель предмета «Естествознание» в начальной школе – развитие исследовательских умений и навыков обучающихся с позиций современного естествознания. Объем учебной нагрузки, выделяемой на изучение предмета «Естествознание» в начальных классах в соответствии с Типовыми учебными планами по Приложению 1 начального образования для классов с казахским языком обучения и приложению 11 начального образования (с сокращенной учебной нагрузкой) для классов с казахским языком обучения, утвержденными приказом МОН РК от 26.01.2022 года №25

#### Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание»

Типовые учебные программы включают содержание базовых знаний, систему целей обучения и долгосрочный план. В учебных программах, как и в долгосрочном плане, не указаны часы, необходимые для освоения тем и разделов. Право распределять количество часов на изучение разделов и подразделов предоставлено учителю-практику, но материал должен быть освоен в определенной программой четверти.

Особенности преподавания предмета «Естествознание»:

- система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях;
- предмет направлен на формирование у обучающихся научноисследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные;
- в начальной школе обучающиеся в процессе освоения предмета осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на действия, связанные с реальностью, задавать вопросы, понимать и контролировать приемы научноисследовательской работы.

Преимущества данного предмета: направляет обучающегося на самостоятельное поисковое выполнение задания и правильное формулирование выводов путем проведения исследовательских работ и экспериментов, развивает у ребенка мышление и желание заниматься наукой. Овладение основными принципами и методами исследования, применяемыми при изучении естественнонаучной дисциплины, позволяет сформировать мировоззрение молодого поколения, научный подход к действительности.

Главной особенностью Типовой учебной программы учебной дисциплины с сокращенной учебной нагрузкой является то, что учебные цели раздела «Я-исследователь», направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков, реализуются в интеграции с учебными целями разделов «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы».

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Авторы учебника «Естествознание» 2 класс: Сунюндикова Ж.Т., Зворыгина В.Н., Болтушенко Н.А., Помогайко Т.В., Лауто О.А., Яндулова Т.Л.

Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2022 г

Количество часов в неделю: 1 час. Количество часов за год: 34 часа. Ребенок был переведен с 11.11.23, количество часов составит: 25

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Количество часов	Сроки	при м
<b>2 четверть</b>						
1	Раздел 2. Живая природа 2.3. Человек (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	<b>Что помогает человеку двигаться</b>	2.2.3.3 объяснять роль сокращения мышц в движении;	1	21.11	
2	Раздел 2. Живая природа 2.3. Человек (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Сколько весит твой рюкзак	2.2.3.2 объяснять важность сохранения правильной осанки;	1	28.11	
3	Раздел 2. Живая природа 2.3. Человек (в контексте сквозной темы «Моя школа»)	Что необходимо для здоровья	2.2.3.4 определять роль личной гигиены в сохранении здоровья;	1	05.12	
4	Раздел 3. Вещества и свойства 3.2. Воздух (в контексте сквозной темы «Мой родной край»)	Какие у воздуха свойства Почему нужно беречь воздух	2.3.2.2 описывать некоторые свойства воздуха (агрегатное состояние, наличие цвета, запаха);	1	12.12	
5		<b>СОП №2. Что мы знаем о воде В</b>	2.3.3.1 определять физические свойства воды (без вкуса, без запаха, без определенной формы,	1	19.12	

		каких состояниях бывает вода	текучесть);			
6	Раздел 3. Вещества и свойства 3.3. Вода (в контексте сквозной темы «Мой родной край»)	Повторение. Что мы знаем и умеем.	2.2.3.1 определять функции опорно-двигательной системы человека;	1	26.12	
<b>3 четверть</b>						
8	Раздел 3. Вещества и их свойства 3.4. Природные ресурсы (в контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух»)	Какие бывают природные ресурсы	2.3.4.1 определять назначение природных ресурсов;	1	09.01	
9	Раздел 4. Земля и Космос 4.1 Земля (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Как Солнце влияет на Землю	2.4.1.1 объяснять связи между Землей и Солнцем;	1	16.01	
10	Раздел 4. Земля и Космос 4.2 Космос (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Кто дружит с солнышком	2.4.2.1 определять порядок расположения планет Солнечной системы;	1	23.01	
11	Раздел 4. Земля и космос 4.2 Космос (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Как живут планеты	2.4.2.2 сравнивать планеты Солнечной системы;	1	30.01	
12	Раздел 4. Земля и космос 4.3 Пространство и время (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Почему за зимой весна приходит	2.4.3.1 различать основные единицы измерения времени;	1	06.02	
13	Раздел 4. Земля и космос 4.3 Пространство и время (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Далеко ли до Солнца	2.4.3.2 объяснять особенности расстояний и времени в космосе;	1	13.02	

14	Раздел 5. Физика природы 5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Почему предметы движутся	2.5.1.3 исследовать силы, вызывающие движение;	1	20.02	
15	Раздел 5. Физика природы 5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Кто быстрее .Тише едешь – дальше будешь	2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью;	1	27.02	
16	Раздел 5. Физика природы 5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Кто быстрее .Тише едешь – дальше будешь	2.5.1.1 приводить примеры движения различных тел с разной скоростью;	1	05.03	
17	Раздел 5. Физика природы5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Умная страничка! <b>СОР№3</b> Сколько весит слон.	ать и использовать приборы для определения массы; 2.1.2.5 проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы;	1	12.03	
	Раздел 5. Физика природы5.1 Силы и движение (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Какие тела пропускают свет?	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет;	1	19.03	
<b>4 четверть</b>						
18	Раздел 5. Физика природы 5.2 Свет (в контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»)	Куда делся лучик света?	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет;	1	02.04	

19	Раздел 5. Физика природы 5.2 Свет (в контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»)	Куда делся лучик света?	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет;	1	9.04	
20	Раздел 5. Физика природы 5.2 Свет (в контексте сквозных тем: «Окружающая среда», «Путешествия»)	Какие бывают звуки?	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет;	1	16.04	
21	Раздел 5 Физика природы 5.3 Звук	Где можно услышать звук ?	2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости;	1	23.04	
22	Раздел 5. Физика природы 5.3 Звук	Где мороз прячется летом ?	2.5.3.1 классифицировать источники звука по громкости;	1	30.04	
23	Раздел 5 Физика природы 5.4 Тепло	<b>СОП№4.</b> Для чего используют магниты	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет	1	14.05	Объе д с 16.05
24	Раздел 5 Физика природы 5.4 Тепло	Закрепление изученного	2.5.2.1 исследовать способность некоторых тел пропускать свет	1	21.05	

**Познание мира**  
**Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование 2 класс по предмету познание мира** составлено на основе: приказов О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года -«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного

среднего и общегосреднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); -«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500); - «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Предмет «Познание мира» изучается в соответствии с Типовой учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 9).

Целью изучения предмета «Познание мира» является формирование у обучающихся знаний о взаимосвязи и взаимозависимости человека, природы и общества с точки зрения национальных и общечеловеческих ценностей. Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира»:

1) в 1 классе-1 час в неделю, в учебном году - 34 часов; 2) во 2 классе-1 час в неделю, в учебном году - 34 часов; 3) в 3 классе-1 час в неделю, в учебном году - 34 часов; 4) в 4 классе-1 час в неделю, в учебном году – 34 часов.

Особенностью данного предмета является получение знаний о мире, в котором мы живем.

Предмет «Познание мира» играет важную роль в историческом, географическом и социальном понимании мира обучающимися. Особенности преподавания предмета «Познание мира».

Содержание учебного предмета «Познание мира» в начальных классах интегрировано в такие формы обучения, как Человек, Природа и общество, в том числе семья, культура, здоровье, отношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Задачи изучения предмета «Познание мира»:

- 1) формировать у обучающихся представление о взаимосвязи и взаимозависимости явлений и объектов общества и природы;
- 2) воспитывать у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) формировать у обучающихся методы познания природной и социальной действительности: контрольного, экспериментального, анкетного;
- 4) развивать познавательную деятельность обучающихся;
- 5) воспитывать обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) формировать у обучающихся правильное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества. Таблица 5.15.

«Критерии и дескрипторы к оцениванию ЗУН по предмету «Познание мира».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАНИЮ МИРА во 2 классе Авторы учебника «Познание мира» Нагрузка: 1 час в неделю. Всего: 34 часа. Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа. Ребенок был переведен с 11.11.23, количество часов составит:23

№ п/п	№ у/а	Сквозная тема/ Раздел	Тема УМК	Цели обучения	Часы	Дата проведения	Примечание
<b>1 четверть</b>							
<b>В контексте сквозной темы «Моя семья и друзья».</b>							



## 2 четверть

### В контексте сквозной темы «Моя школа».

1	1	В контексте сквозной темы «Мой родной край» «Моя школа»	Школьные правила	2.1.2.3 объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе	1	17.11	
2	2		Наш класс	2.1.2.4 давать характеристику своему классу	1	24.11	

### В контексте сквозной темы «Мой родной край».

3	3	В контексте сквозной темы «Мой родной край»	Казахстан – моя Родина	2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область;	1	01.12	
4	4		Какой бывает транспорт?	2.1.4.3 различать виды транспорта и знать об их предназначении;	1	08.12	
5	5		Флаг, Герб и Гимн Республики Казахстан  <b>СОР за изученные разделы №2</b>	2.3.5.1 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан;	1	15.12	
6	6		Повторение. Что мы знаем и умеем.	2.1.2.2 определять структуру и функции членов школьного сообщества	1	22.12	

## 3 четверть

### В контексте сквозной темы «В здоровом теле – здоровый дух».

7	1	В контексте сквозной темы: «В здоровом теле – здоровый дух»	Школьная жизнь	2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе	1	12.01	
8	2		Наше питание ОБЖ:Болезни, их причины, связь с образом жизни.	2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников	1	19.01	

9	3		Правила безопасного поведения	2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях, в общественных местах	1	26.01	
<b>В контексте сквозной темы «Традиции и фольклор».</b>							
10	4	В контексте сквозной темы: «Традиции и фольклор»	Государственные праздники	2.1.6.1 объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору	1	02.02	
11	5		Изучаем прошлое	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	09.02	
12	6		Как жили гунны?	2.3.2.1 на основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов	1	16.02	
13	7		Как древние люди перешли к производящему хозяйству	2.3.1.1 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала	1	23.02	
14	8		Аль-Фараби . <b>СОР за изученные разделы №3</b>	2.3.4.1 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки	1	01.03	
15	9		Как наши предки приручили лошадей (ботайская культура)	2.3.3.1 описывать особенности ботайской культуры  <b>4 четверть</b>	1	15.03	
16	1		Как ориентироваться на местности?	2.1.6.1 объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору	1	05.04	
17	2	В контексте сквозной темы: «Окруж	Как ориентироваться на местности?	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу	1	12.04	

18	3	ающая среда»	Как погода влияет на жизнь человека? ОБЖ:Чистый воздух,его значение для здоровья человека.	2.2.2.1 анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей	1	19.04	
19	4		Значение природных условий для жизни человека ОБЖ:Опасные ситуации в природе:дождь, снегопад, гроза.	2.2.3.1 определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек);	1	26.04	
20	5		Какие природные явления бывают опасными? <b>ОБЖ:Правила безопасного поведения на водоемах.</b>	2.2.3.3 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы	1	03.05	
<b>В контексте сквозной темы «Путешествия».</b>							
21	6	В контексте сквозной темы «Путешествия».	Моя родная улица Путешествуем по Казахстану В древнем городе Отыраре	2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований	1	10.05	
22	7		Моя родная улица Путешествуем по Казахстану В древнем городе Отыраре <b>СОР за изученные разделы.№4</b>	2.3.1.2 описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников	1	17.05	
23	8		<b>Калейдоскоп знаний</b>	2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу	1	24.05	

