



Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
Амелина У.А.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.


28.03.2024 г.

02-18
БЕКІТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР:
Кизкенова Г.А.
28.03.2024 г.




Протокол №3
от 28.03.2024г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по адаптированной программе

учащегося 4 класса «В»

Жайлюбай Ансара

по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»

на 2023 - 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Красникова Ольга Владимировна

г. Атбасар

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 10.11.2023 г.)

Курс «Русский язык» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) первичные сведения о языке как целостной системе, проявляющейся в речевой деятельности и литературе.

Целью обучения предмету «Русский язык» учащихся с ЗПР является формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Задачи обучения грамоте учащихся с ЗПР:

1. развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
2. формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
3. уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
4. развитие связной речи;
5. формирование интереса к родному языку;
6. выработка у учащихся орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
7. формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
8. приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;
9. усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Русский язык» способствует:

1. формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
2. овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
3. овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
4. овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка

Программа разработана для учащегося 4 В класса с особыми образовательными потребностями Жайлюбай Ансара (диагноз - СРШН), обучающейся в общеобразовательной школе.

№	Подраздел	Тема	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
4 четверть В контексте сквозных тем «Путешествие в космос».						
1	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	1.04	
2	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	3.04	
3	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы Твой космический адрес	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	4.04	
4	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Повторение. Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы Твой космический адрес	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	5.04	
5	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Виды предложений Ближайшая к Земле звезда	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	8.04	
6	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения	Виды предложений Ближайшая к Земле звезда	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	10.04	

	2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм					
7	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд Словарный диктант	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	11.04	
8	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	12.04	
9	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Закрепление пройденного материала.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	15.04	
10	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	17.04	
11	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать	1	18.04	

12	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать	1	19.04	
13	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Закрепление пройденного материала.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	22.04	
14	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Развитие речи: подробное изложение текста Первый космонавт Земли	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	24.04	
15	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	25.04	
16	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	26.04	
17	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	Обращение. На космическом корабле	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	29.04	
18	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации	Обращение. Диктант На космическом корабле	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	2.05	

	общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм					
19	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Повторение по разделу. Умная страничка. Однородные члены предложения СОР №7 за сквозную тему «Путешествие в космос»	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	3.05	
20	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Повторение по разделу. Умная страничка. Обращение.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	4.05	
В контексте сквозных тем «Путешествие в будущее».						
21	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	6.05	
22	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	10.05	
23	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.1 Определение структурных частей текста 2.4 Определение типов и стилей текстов	Особенности построения художественных и нехудожественных текстов. Контрольное списывание. Книги будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	13.05	

	2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей					
24	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.1 Определение структурных частей текста 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	15.05	
25	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.1 Определение структурных частей текста 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	16.05	
26	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.1 Определение структурных частей текста 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Закрепление. Особенности построения художественных и нехудожественных текстов .Книги будущего.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	17.05	
27	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей 3.7 Соблюдение орфографических норм	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего Диктант СОР №8 за сквозную тему «Путешествие в будущее»	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	20.05	
28	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей	Закрепление. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование,	1	22.05	

	<p>текстов</p> <p>3.1 Создание текстов разных типов и стилей</p> <p>3.7 Соблюдение орфографических норм</p>	<p>Город будущего</p>	<p>рассуждение по их особенностям</p> <p>4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)</p> <p>4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки</p> <p>4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах</p>			
29	<p>1.3 Прогнозирование содержания информации</p> <p>2.1 Определение структурных частей текста</p> <p>2.4 Определение типов и стилей текстов</p> <p>2.6. Сравнительный анализ текстов</p> <p>3.8 Соблюдение грамматических норм</p>	<p>СОЧ за 4 четверть.</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение</p> <p>4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их</p> <p>4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)</p> <p>4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли</p> <p>4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы</p>	1	23.05	
30	<p>1.3 Прогнозирование содержания информации</p> <p>2.1 Определение структурных частей текста</p> <p>2.4 Определение типов и стилей текстов</p> <p>2.6. Сравнительный анализ текстов</p> <p>3.8 Соблюдение грамматических норм</p>	<p>Текст и предложение</p> <p>Безопасное будущее</p>	<p>4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение</p>	1	24.05	