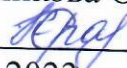



Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
Амелина У.А.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.


13.11.2023 г.

02-18
БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР:
Кизкенова Г.А.


13.11.2023 г.


Протокол №3
от 13.11.2023 г.

КҮНТІЗБЕЛІК – ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по адаптированной программе

учащегося 4 класса «В»

Сердобинцева Николая

по предмету «Русский язык», «Литературное чтение»

на 2023 - 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МҰҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Красникова Ольга Владимировна

г. Атбасар

Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык» 4 класс 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 10.11.2023 г.)

Курс «Русский язык» является интегрированным и дает учащимся с задержкой психического развития (ЗПР) первичные сведения о языке как целостной системе, проявляющейся в речевой деятельности и литературе.

Целью обучения предмету «Русский язык» учащихся с ЗПР является формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Задачи обучения грамоте учащихся с ЗПР:

1. развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
2. формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
3. уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
4. развитие связной речи;
5. формирование интереса к родному языку;
6. выработка у учащихся орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
7. формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
8. приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой;
9. усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся. Изучение предмета «Русский язык» способствует:

1. формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
2. овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
3. овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
4. овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка

Программа разработана для учащегося 4 В класса с особыми образовательными потребностями Сердобинцева Николая (диагноз - ОНР-3 уровень, ЗПР), обучающейся в общеобразовательной школе.

№	Подраздел	Тема	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
2 четверть В контексте сквозной темы «Культурное наследие».						
1	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм 3.8 Соблюдение грамматических норм	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	13.11	
2	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 1.6 Соблюдение орфоэпических норм 2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы (заявление, интервью, объявление, реклама)	1	15.11	
3	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 1.6 Соблюдение орфоэпических норм 2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	16.11	
4	1.6 Соблюдение орфоэпических норм 2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	17.11	

	2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм 3.8 Соблюдение грамматических норм	Контрольное списывание				
5	1.6 Соблюдение орфоэпических норм 2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм 3.8 Соблюдение грамматических норм	Несклоняемые имена существительные Национальные игры Контрольное списывание	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	20.11	
6	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	22.11	
7	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Несклоняемые имена существительные Контрольное списывание	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	23.11	
8	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы		24.11	
9	1.5 Составление монологического высказывания	Составление словосочетаний и	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы		27.11	

	на заданную тему 2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент				
10	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Развитие речи: изложение по плану и опорным словам Край поэтических легенд	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	1	29.11	
11	2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм 3.8 Соблюдение грамматических норм	Умная страничка СОР №3 за сквозную тему «Время»	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	1	30.11	
12	1.6 Соблюдение орфоэпических норм 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм 3.8 Соблюдение грамматических норм	Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами существительными.	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	1.12	
В контексте сквозной темы «Мир профессий».						
13	1.4 Участие в диалоге с Соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Путешествие в мир профессий	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	4.12	

14	1.4 Участие в диалоге с Соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	6.12	
15	1.4 Участие в диалоге с Соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	7.12	
16	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Профессии сказочных героев	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	8.12	
17	1.4 Участие в диалоге с Соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	Склонение имен прилагательных в единственном числе. Слава тем, кто хлеб растил!	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	12.12	
18	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	13.12	
19	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села Диктант	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	14.12	
20	1.3 Прогнозирование содержания информации	Сочинение «Профессия	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку,	1	15.12	

	информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	моих родителей» Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села	диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение			
21	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Все профессии нужны, все профессии важны	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	20.12	
22	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. Калейдоскоп профессий будущего СОР №4 за сквозную тему «Мир профессий»	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	21.12	
23	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.7 Соблюдение орфографических норм	Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. Калейдоскоп профессий будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	22.12	
24	1.4 Участие в диалоге с Соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного. . Диктант. Все работы хороши – выбирай на вкус	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	25.12	
25	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм	СОЧ за 2 четверть	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	27.12	
26	1.3 Прогнозирование содержания	Повторение по разделу.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку,	1	28.12	

	информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм	Умная страничка. Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными. Контрольное списывание	диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение			
3 четверть В контексте сквозной темы «Природные явления».						
27	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные Какие бывают явления природы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	8.01	
28	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками <i>с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-</i>	Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	10.01	
29	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 2.3.7.6 определять значимые части слова, писать слова с приставками <i>с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-</i>	Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	11.01	
30	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Разрушительная и созидательная сила ветра	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	12.01	
31	1.5 Составление	Составление	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя	1	15.01	

	<p>монологического высказывания на заданную тему</p> <p>2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>3.8 Соблюдение грамматических норм</p>	<p>словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание Разрушительная и созидательная сила ветра</p>	самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;			
32	<p>1.2 Определение темы и основной мысли информации/ Сообщения</p> <p>2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>3.8 Соблюдение грамматических норм</p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица . День и ночь</p>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	17.01	
33	<p>1.2 Определение темы и основной мысли информации/ Сообщения</p> <p>2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников</p> <p>3.8 Соблюдение грамматических норм</p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь Словарный диктант</p>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	18.01	
34	<p>1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения</p> <p>2.4 Определение типов и стилей текстов</p> <p>3.8 Соблюдение грамматических норм</p>	<p>Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга</p>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	19.01	
35	<p>1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения</p> <p>2.4 Определение типов и стилей текстов</p> <p>3.8 Соблюдение грамматических норм</p>	<p>Склонение личных местоимений. Правописание местоимений. Предлоги перед личными местоимениями Удивительное явление природы – радуга</p>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	22.01	
36	<p>1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения</p> <p>2.4 Определение типов и стилей текстов</p> <p>3.8 Соблюдение грамматических норм</p>	<p>Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения</p>	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	24.01	

	норм	Горячие источники				
37	1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.2 Создание текста по плану и опорным словам	Развитие речи: сжатое изложение Времена года	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	25.01	
38	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи Гроза	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	26.01	
39	1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения 2.2 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте 3.8 Соблюдение грамматических норм 3.8 Соблюдение грамматических норм	Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы Загадки о природных явлениях	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	29.01	
40	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	31.01	
41	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.5 Извлечение необходимой информации из различных источников 3.8 Соблюдение грамматических норм	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	1.02	
42	1.6 Соблюдение орфоэпических норм 2.4 Определение типов и стилей	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у: имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени	1	2.02	

	текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Чем опасен лед				
43	1.5 Составление монологического высказывания на заданную тему 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.2 Создание текста по плану и опорным словам	Развитие речи: сочиняем сказку Природные явления в сказках	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	1	5.02	
44	1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм 3.8 Соблюдение грамматических норм	Неопределенная форма глагола Подводная сосулька	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	7.02	
45	1.2 Определение темы и основной мысли информации/ сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Повторение по разделу. Умная страничка. Глагол. СОР № 5 за сквозную тему: «Искусство» Диктант	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами;	1	8.02	
В контексте сквозной темы «Охрана окружающей среды».						
46	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Глаголы совершенного и несовершенного вида Почему человек должен беречь окружающую среду	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	9.02	
47	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Правописание частицы НЕ с глаголами Правила бережного отношения к воде	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	12.02	
48	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	14.02	

49	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	15.02	
50	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.1 Определение структурных частей текста 3.7 Соблюдение орфографических норм	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	17.02	
51	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.1 Определение структурных частей текста 3.7 Соблюдение орфографических норм	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии Словарный диктант	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	19.02	
52	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.1 Определение структурных частей текста 3.7 Соблюдение орфографических норм	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	21.02	
53	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.3 Изложение содержания прослушанного/прочитанного текста	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	22.02	
54	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.3 Изложение содержания прослушанного/прочитанного текста	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	23.02	
55	1.3 Прогнозирование содержания информации	Определение спряжения	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку,	1	26.02	

	информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.3 Изложение содержания прослушанного/прочитанного текста	глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа	диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;			
56	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.3 Изложение содержания прослушанного/прочитанного текста	Закрепление изученного материала	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	28.02	
57	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.1 Определение структурных частей текста 3.7 Соблюдение орфографических норм	Развитие речи: сочинение-рассуждение Береги природу	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	29.02	
58	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли. Диктант	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	1.03	
59	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли СОР №6 за сквозную тему «Охрана окружающей среды».	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	4.03	
60	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.4 Определение типов и стилей текстов	Повторение . Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	6.03	

	3.7 Соблюдение орфографических норм 3.1 Создание текстов разных типов и стилей					
61	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм	Произношение и написание -тся и -ться в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение;	1	7.03	
62	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.7 Соблюдение орфографических норм	Произношение и написание -тся и -ться в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнени	1	8.03	
63	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	11.03	
64	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	Произношение и написание -тся и -ться в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	13.03	
65	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога (инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	1	14.03	
66	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	СОЧ за 3 четверть.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	15.03	
67	1.1 Понимание содержания	Повторение по разделу.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации	1	18.03	

	информации/ сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с глаголами.	на основе своих заметок, передавая ее смысл;			
68	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.7 Соблюдение орфографических норм	Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с глаголами.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	20.03	
4 четверть						
В контексте сквозных тем «Путешествие в космос».						
69	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	1.04	
70	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	3.04	
71	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы Твой космический адрес	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	4.04	
72	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Повторение. Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы Твой космический адрес	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	5.04	
73	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов	Виды предложений Ближайшая к Земле звезда	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	8.04	

	3.8 Соблюдение грамматических норм					
74	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Виды предложений Ближайшая к Земле звезда	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	10.04	
75	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд Словарный диктант	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	1	11.04	
76	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	12.04	
77	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Закрепление пройденного материала.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	15.04	
78	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	17.04	
79	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в	Второстепенные члены предложения.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискусии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать	1	18.04	

	зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Синтаксический разбор предложения Парад планет				
80	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать	1	19.04	
81	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Закрепление пройденного материала.	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	22.04	
82	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Развитие речи: подробное изложение текста Первый космонавт Земли	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	24.04	
83	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	25.04	
84	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	Однородные члены предложения Космонавты Казахстана	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	26.04	
85	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и	Обращение. На космическом корабле	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	29.04	

	ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм					
86	1.4 Участие в диалоге с соблюдением речевых норм в зависимости от ситуации общения 2.3 Формулирование вопросов и ответов 3.9 Соблюдение пунктуационных норм	Обращение. Диктант На космическом корабле	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	1	2.05	
87	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Повторение по разделу. Умная страничка. Однородные члены предложения СОР №7 за сквозную тему «Путешествие в космос»	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	1	3.05	
88	1.1 Понимание содержания информации/ сообщения 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Повторение по разделу. Умная страничка. Обращение.	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;	1	4.05	
В контексте сквозных тем «Путешествие в будущее».						
89	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	6.05	
90	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Текст. Художественный и нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	10.05	

91	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.1 Определение структурных частей текста 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Особенности построения художественных и нехудожественных текстов. Контрольное списывание. Книги будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	13.05	
92	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.1 Определение структурных частей текста 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их	1	15.05	
93	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.1 Определение структурных частей текста 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	16.05	
94	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.1 Определение структурных частей текста 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей	Закрепление. Особенности построения художественных и нехудожественных текстов .Книги будущего.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	17.05	
95	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего Диктант СОР №8 за	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение	1	20.05	

	типов и стилей 3.7 Соблюдение орфографических норм	сквозную тему «Путешествие в будущее»				
96	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.4 Определение типов и стилей текстов 3.1 Создание текстов разных типов и стилей 3.7 Соблюдение орфографических норм	Закрепление. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов Город будущего	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление) 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	22.05	
97	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.1 Определение структурных частей текста 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	СОЧ за 4 четверть.	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	23.05	
98	1.3 Прогнозирование содержания информации 2.1 Определение структурных частей текста 2.4 Определение типов и стилей текстов 2.6. Сравнительный анализ текстов 3.8 Соблюдение грамматических норм	Текст и предложение Безопасное будущее	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение	1	24.05	