

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
РАССМОТРЕНО:
на заседании ША
Амелина У.А.

КЕЛІСЕМІН:
СОГЛАСОВАНО:
ПСИХОЛОГ:
Красникова О.В.

13.11.2023

БЕКІТЕМІН:
УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР:
Кизкенова Г.А.

13.11.2023



Протокол №3
от 13.11.2023

КҮНТІЗБЕЛІК –ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЛАУ

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по адаптированной программе

учащегося 1 класса «Б»

Галиева Шамиля

по предметам .

«Букварь», «Обучение грамоте», «Математика», «Познание мира»,

«Естествознание»

на 2023- 2024 учебный год

КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по
Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

МУҒАЛІМ:

УЧИТЕЛЬ: Шарипова Лидия Александровна

г. Атбасар

Адаптированная программа учащегося с ООП 1-Б класса 2023-2024 учебный год Галиева Шамиля

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ООП разработана в соответствии с требованиями ГОСО начального общего образования для обучающихся с ООП к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ООП направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ООП и поддержку в освоении ,требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации ГОСО. Определение варианта программы и плана работы обучающегося с ООП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Особые образовательные потребности обучающихся с ООП

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ООП разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ООП, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Букварь», «Обучение грамоте» 2023-2024 учебный год учащегося с ООП 1- Б класса Галиева Шамиля

Пояснительная записка

Данное КТП разработано в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 и на основании заключения и рекомендаций ПМПК.(заключение ПМПК от 10.11.2023г.)

Курс «Грамота» является интегрированным и дает учащимся с ООП первичные сведения о языке как целостной системе, проявляющейся в речевой деятельности и литературе. Эти сведения являются базовыми для освоения программ «Русский язык» и «Литературное чтение» и предполагает развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо). Целью обучения предмету «Грамота» учащихся с ООП является формирование основ функционально-грамотной личности, обеспечения языкового и речевого развития ребёнка, создание условий для осознания им себя носителем языка.

Задачи обучения грамоте учащихся с ООП:

- 1) развитие всех видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
- 2) формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; 3) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- 4) развитие связной речи;
- 5) формирование интереса к родному языку;
- 6) выработка у учащихся орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений по русскому языку;
- 7) формирование коммуникативных умений в устной и письменной форме;
- 8) приобщение детей к миру художественной литературы, к работе с книгой; 9) усвоение приемов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка).

Процесс обучения грамоте делится на три периода: добукварный (подготовительный), букварный и послебукварный. Определить количество часов на эти периоды учитель может самостоятельно, ориентируясь на объективные возможности учеников своего класса и уровень их готовности к овладению грамотой.

Коррекционная работа с обучающимися с ООП направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей обучающихся.

Изучение предмета «Обучение грамоте» способствует:

- 1) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры;
- 2) овладению учебными действиями с языковыми единицами и формированию умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 3) овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- 4) овладению первоначальными представлениями о нормах русского языка; 5) принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

«Букварь»

Урок 55	Играем со словами	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш	научить дифференцировать звуки и буквы д-т; з-с, ж-ш; учить понимать лексическое значение и смысл слов	1	13.11	
Урок 56		Вспоминай повторяй	учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; повторить, какие звуки обозначают буквы Д, З, Ж; формировать навыки каллиграфического письма	1	13.11	
Урок 57	Семейный ужин	Буква Е е	познакомить со звуками [й'э], [э] и буквами Е, е; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	14.11	
Урок 58	Кто кем работает	Слова с буквой Е е	учить учащихся читать слова с буквой Е, е; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	14.11	
Урок 59	Наши братья и сестры	Буква Е е и звуки, которые она обозначает	повторить с учащимися, какие звуки может обозначать буква е; учить определять, о ком/о чем говорится в тексте;	1	15.11	
Урок 60	Мы помощники	Буква Ё ё	познакомить со звуками [й'о], [о] и буквами Ё ё; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	15.11	
Урок 61	Наши домашние обязанности	Слова с буквой Ё ё	учить читать слова с буквой Ё ё, учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте;	1	20.11	

Урок 62	Помогай другим	Буква Ё ё и звуки, которые она обозначает	учить учащихся составлять рассказ по серии картинок	1	20.11	
Урок 63	Наши выходные	Слова с буквами Е и Ё	научить составлять и читать звуко-буквенные схемы слов	1	21.11	
Урок 64	В кругу семьи	Буква В в	познакомить со звуками [в], [в'] и буквами В в; учить составлять и писать простые предложения на заданную тему	1	21.11	
Урок 65	Как можно подружиться?	Слова с буквой В в	научить учащихся читать слова с буквой В в; составлять рассказ по картинке с помощью опорных слов; формировать навыки письма элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм.	1	22.11	
Урок 66	В кругу друзей	Буква Й й	познакомить со звуком [й'] и буквами Й й; учить читать и составлять схемы слов; учить составлять рассказ по серии картинок; учить писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения	1	22.11	
Урок 67	Правила дружбы	Слова с буквой Й й	научить учащихся читать слова с буквой Й й; учить составлять высказывание на заданную тему, читать и составлять схемы слов, научить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	27.11	
Урок 68	О чем мы мечтаем	Буква ь	познакомить учащихся, что буква ь (мягкий знак) звука не обозначает; научить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте	1	27.11	
Урок 69	Друг в беде не бросит	Слова с буквой ь	познакомить учащихся с тем, что обозначает мягкий знак в конце и середине слова	1	28.11	
Урок 70	Наш класс	Буква Э э	познакомить со звуком [э] и буквами Э э; учить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком	1	28.11	

Урок 71	Береги себя и окружающих	Слова с буквой Э э	научить учащихся читать слова с буквой Э э, отвечать на вопросы к тексту; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	29.11	
Урок 72		Вспоминай, повторяй!	учить составлять рассказ по сюжетной иллюстрации	1	29.11	
Урок 73	Маяк и моряк	Буква Я я	познакомить со звуками [й'а], [а] и буквами Я, я;учить списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением	1	4.12	
Урок 74	Наши друзья - растения	Слова с буквой Я я	учить читать слова с буквой Я, я; определять, о ком/о чем говорится в тексте; читать и составлять схемы слов и предложений; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	4.12	
Урок 75	Береги природу	Буква Я я и звуки, которые она обозначает	научить высказывать отношение к прослушанному; отрабатывать представление учащихся о расхождении звуков и букв в слове (слова с йотированными гласными)	1	5.12	
Урок 76	Юрта	Буква Ю ю	познакомить со звуками [й'у], [у] и буквами Ю ю; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.	1	5.12	
Урок 77	В степи	Слова с буквой Ю ю	научить учащихся читать слова с буквой Ю, ю; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	6.12	

Урок 78	Что я люблю делать	Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает	понимать, что хотел сказать автор текста; научить распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком, учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	6.12	
Урок 79		Вспоминай, повторяй	учить определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	11.12	
Урок 80	Моя Родина – Казахстан	Буква Х х	познакомить обучающихся с буквой Х х, учить понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; учить писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения	1	11.12	
Урок 81	Как хлеб на стол пришел	Слова с буквой Х х	учить соотносить содержание текста и иллюстрации к нему; учить писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	12.12	
Урок 82	Наша столица	Буква Ц ц	познакомить с буквой Ц ц, писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме	1	12.12	
Урок 83	В мире животных	Слова с буквой Ц ц	формировать умение составлять схемы слов; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте	1	13.12	
Урок 84	Наша Отчизна	Буква Ч ч	познакомить с со звуком [ч'], буквой Ч ч, учить понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; отрабатывать навык плавного слогового чтения с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение; писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения	1	13.12	

Урок 85	Время суток	Слова с буквой Ч ч	учить составлять рассказ по серии картинок;использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения.	1	18.12	
Урок 86	Мой щенок	Буква Щ щ	познакомить со звуком [щ'], буквой Щ щ; учить учащихся определять, о ком/о чем говорится в тексте	1	18.12	
Урок 87	Дружба животных	Слова с буквой Щ щ	учить соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; определять, о ком, о чем говорится в тексте; использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения	1	19.12	
Урок 88	Фокусник и фокусы	Буква Ф ф	познакомить с буквой Ф ф, учить понимать, что слова состоят из слогов, формировать навык определять количество и порядок слогов в слове	1	19.12	
Урок 89	Фауна и флора	Слова с буквой Ф ф	продолжить работу над чтением слов с буквой ф; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	20.12	
Урок 90	Играем с буквами	Различай В-Ф	дать понятие о дифференциации звуков и букв в-ф; учить различать разные по смыслу, но близкие по звучанию слова на письме и при чтении; писать элементы букв, прописные (заглавные)	1	20.12	
Урок 91	Доброта вокруг нас	Буква Ъ	познакомить с буквой Ъ (твердым знаком), научить понимать, что слова состоят из слогов, определять и обозначать ударный слог, понимать роль ъ знака в слове	1	25.12	

Урок 92	Что нас объединяет	Слова с буквой Ъ	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ знака в словах, учить составлять рассказ по картинке и по опорным словам; списывать, писать слова		25.12	
Урок 93	В гостях у сказки	Разделительный Ъ и Ь	наблюдать за позицией написания разделительного Ъ и Ь знака в словах, писать слова, написание которых расходится с произношением.	1	26.12	
Урок 94	Путешествие письма	Учимся писать письмо	учить понимать, что хотел сказать автор текста; учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)	1	26.12	
Урок 95		Вспоминай, повторяй!	учить высказывать отношение к прослушанному, прочитанному; читать схемы, писать слова, написание которых расходится с произношением; писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя).	1	27.12	
Урок 96	Песенка-азбука	Алфавит	учить определять, что хотел сказать автор, учить использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение), писать буквы в соответствии с нормами каллиграфии	1	27.12	

«ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ»

№	Раздел/Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	часы	Сроки	Примечание
III четверть						

Урок1	Помни своих предков	Речь	1.1.1. 1 понимать, что такое речь, текст, предложение,слово,звук	1	8.01	
Урок2	Кто путешествует, тот познаёт	Виды речи. Правильная речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	8.01	
Урок3	Кто путешествует ,тот познаёт	Виды речи. Правильная речь	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.3.6.1*писать элементы букв, прописные(заглавные),строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии	1	9.01	
Урок4	Путешествие в прошлое	Средства общения	1.1.7.1высказыватьотношениекпрослушанному,обосновыватьегопростымиипредложениями;	1	9.01	
Урок5	Путешествие по странам	Родной язык	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	10.01	
Урок6	Путешествие продолжаетс я	Предложение	1.1.7.1высказывать отношение кпрослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные(заглавные),строчные буквы и их соединения,	1	10.01	
Урок7	В поисках клада	Текст	1.1.7.1высказывать отношение к прослушанному,обосновывать его простыми предложениями;	1	15.01	

Урок8	Путешествие по Казахстану	Тема и основная мысль текста	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста	1	15.01	
Урок9	Добро путешествует по свету	Текст-повествование	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	16.01	
Урок10	Идём на рыбалку	Части текста	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	16.01	
Урок11	Путешествие одуванчика	Пересказ текста	1.3.1.1* составлять картинный план, план-схему текста и озаглавливать его(с помощью учителя)	1	17.01	
Урок12	Рассказы о путешествии	Тексты бывают разные	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	17.01	
Урок13	Рассказы о путешествии	Тексты бывают разные	1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	22.01	
Урок14	Отдых на каникулах	Тексты бывают разные	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями	1	22.01	
Урок15	Сочиняем стихотворения	Особенности стихотворений	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями	1	23.01	
Урок16	Идем лесными тропками	Особенности рассказа и сказки	1.2.8.1*сравнивать тексты разных жанров(сказка, рассказ, стихотворение)спомощью учителя; 1.1.8.1*составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	23.01	
Урок17	Экскурсия в музей	Предложение и слово	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.1.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте;	1	24.01	
Урок18	Экскурсия в музей	Предложение и слово	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.6.1*писать элементы букв, прописные(заглавные), строчные буквы и их соединения	1	24.01	
Урок19	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя);	1	29.01	
Урок 20	Путешествие на ферму	Заглавная буква в словах	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие)	1	29.01	
Урок 21	Путешествие	Заглавная	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	30.01	

	по карте	буква в словах	1.3.7.3*писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)			
Урок 22	Путешествие по карте	Заглавная буква в словах	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок	1	30.01	
Урок 23	Маршрут путешествия	Предлог	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	31.01	
Урок 24	Маршрут путешествия	Предлог	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.3.6.1* писать элементы букв, прописные (заглавные), строчные буквы и их соединения	1	31.01	
Урок 25	Безопасное путешествие	Вспоминай, повторяй!	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	1	12.02	
Урок 26	Безопасное путешествие	Вспоминай повторяй!	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий, используя вспомогательные средства (опорную схему, сюжетный рисунок, карту рассказов), с помощью учителя;	1	12.02	
Урок 27	Путешествие	Умная страничка	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.3.7.3*писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	13.02	
Урок 28	Что такое фольклор	Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	13.02	
Урок 29	Что такое фольклор?	Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	14.02	
Урок 30	Пословицы и поговорки	Гласные звуки	1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);	1	14.02	
Урок 31	Загадки	Слог. Перенос слов	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;	1	19.02	
Урок 32	Семейные традиции	Ударение. Ударные и безударные слоги	1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	1	19.02	
Урок 33	Семейные традиции	Ударение. Ударные и	1.1.9.3 понимать смыслообразительную роль звука и ударения в слове;	1	20.02	

		безударные слоги				
Урок 34	Смекалка лучше силы	Составляем текст по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;	1	20.02	
Урок 35	Верному другу цены нет	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	21.02	
Урок 36	Всякому мила своя сторона	Твердые и мягкие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	21.02	
Урок 37	Защитники Родины	Обозначение мягкости согласного буквами Е, Ё, Ю, Я	1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	26.02	
Урок 38	Единство горы рушит	Составляем текст по вопросам	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	26.02	
Урок 39	Осторожность – мать мудрости	Мягкий знак (ь) – показатель мягкости	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.9.3* понимать роль, ь знака в слове;	1	27.02	
Урок 40	Герои среди нас	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	27.02	
Урок 41	Герои среди нас	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	28.02	
Урок 42	Без друга в жизни туго	Звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения	1	28.02	
Урок 43	Хитрость и ум дороже золота	Составляем текст по картинному плану	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	4.03	

Урок 44	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	4.03	
Урок 45	Мир правдой держится	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	5.03	
Урок 46	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	5.03	
Урок 47	Игры разных народов	Непарные звонкие и глухие согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	6.03	
Урок 48	Учимся быть читателями	Развитие читательской грамотности	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями;	1	6.03	
Урок 49	Учимся быть читателями	Развитие связной речи	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	1	11.03	
Урок 50	Традиционные праздники	Составляем рассказ по иллюстрациям	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы;	1	11.03	

Урок51	Традиционные праздники	Составляем текст-поздравление	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту(с помощью учителя)и отвечать на вопросы;	1	12.03	
Урок52	Жизнь дана на добрые дела	Вспоминай, повторяй!	1.2.8.1* сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя;	1	12.03	
Урок53	Традиции и фольклор	Умная страничка	1.2.6.1* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью учителя; 1.2.2.1определять,оком,очемговоритсявтексте,ипонимать,чтохотелсказать автор текста;	1	13.03	
Урок 54	Традиции и фольклор	Умная страничка	1.2.2.1определять,оком,очемговоритсявтексте,ипонимать,чтохотелсказать автор текста; 1.1.9.4пониматьфункцийотированныхбукввслове	1	13.03	
Урок55	Береги книги	Шипящие согласные звуки	1.3.7.2* применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1	18.03	
Урок56	На машине за рыжиками	Правописание ЖИ-ШИ	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетнойиллюстрации,по серии картинок; 1.3.7.2*применятьправилаправописанияжи-ши,ча-ща,чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1	18.03	
Урок57	Встреча за чашкой чая	Правописание ЧА-ЩА	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений(слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова(с помощью учителя);	1	19.03	
Урок58	Чудесная уха из щуки	Правописание ЧУ-ЩУ	1.3.7.2*применять правила правописания жи-ши,ча-ща,чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1	19.03	
Урок 59	Любимые продукты	Вспоминай, повторяй!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	20.03	

Урок 60	Любимые продукты	Вспоминай, повторяй!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.3.7.2*применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1	20.03	
IV четверть						
Урок 61	Забота о близких	Правописание ЧК-ЧН,НЩ-ЩН	1.3.7.2*применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1	1.04	
Урок 62	Забота о близких	Правописание ЧК-ЧН,НЩ-ЩН	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	1.04	
Урок 63	Полезные овощи	Слова с мягким знаком(ь)	1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	1	2.04	
Урок 64	Полезные овощи	Слова с мягким знаком(ь)	1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.4* писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова	1	2.04	
Урок 65	Урок вежливости	Разделительные ь и ъ знаки	1.3.7.4*писать слова с разделительным мягким и твердым знаком;	1	3.04	
Урок 66	Урок вежливости	Разделительные ь и ъ знаки	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения(приветствие, выражение благодарности, прощение, просьба, спрашивать разрешения, прощение)	1	3.04	
Урок 67	Маленький садовод	Последовательный пересказ	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	8.04	
Урок 68	Яблочко для друзей	Учимся составлять текст	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	8.04	

Урок69	Поздравлени я и подарки	Слова, которые обозначают предметы	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова(с помощью учителя);	1	9.04	
Урок70	День рождения	Один и много	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова(с помощью учителя);	1	9.04	
Урок71	Мои питомцы	Слова, которые обозначают признаки предмета	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста;	1	10.04	
Урок72	Как правильно извиниться	Слова, которые обозначают действия предмета	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова(с помощью учителя);	1	10.04	
Урок 73	Богатство страны	Вспоминай, повторяй!	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова(с помощью учителя);	1	15.04	
Урок74	Богатство страны	Вспоминай ,повторяй!	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы/слова-признаки/слова-действия; слова, близкие/противоположные по значению, многозначные слова(с помощью учителя);	1	15.04	

Урок75	Сладкая ягодка	Слова, противоположные по значению	1.1.6.1* использовать в речи слова-описания, сравнения, невербальные средства общения (мимика, жесты), соблюдать интонацию для передачи смысла высказывания; 1.3.3.1* составлять, писать простые предложения, тексты на заданную тему, используя рисунки, знаки, схемы, опорные слова	1	16.04	
Урок76	Посуда	Слова, близкие по значению	1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	16.04	
Урок77	Правила поведения за столом	Одно слово – много значений	1.1.5.1 использовать речевой этикет в разных ситуациях общения; 1.2.4.1 понимать лексическое значение и смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова (с помощью учителя);	1	17.04	
Урок 78	Хлеб–всему голова	Вспоминай ,повторяй!	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	17.04	
Урок79	Хлеб–всему голова	Вспоминай, повторяй!	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)	1	22.04	
Урок80	Дружба	Умная страничка	1.1.2.1 определять, о ком/о чем говорится в тексте, понимать, что хотел сказать автор текста; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	22.04	
Урок81	Приходите в гости	Учимся писать письмо	1.1.7.1 высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предложениями; 1.3.4.1* писать простые предложения, тексты (сообщение, поздравление, письмо) с помощью учителя	1	23.04	

Урок 82	Всё о спорте	Словари, справочники, детские энциклопедии	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук;	1	23.04	
Урок 83	Всё о спорте	Словари, справочники, детские энциклопедии	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово, звук; 1.2.7.1 находить информацию в одном источнике, используя алфавитный порядок расположения текстов (словари, справочники, детские энциклопедии);	1	24.04	
Урок 84	Режим дня школьника	Последовательность событий	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя);	1	24.04	
Урок 85	Всё делаем на совесть	Развитие речи (изложение по рисункам и опорным словам)	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя); 1.2.2.1 определять, о ком, о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста;	1	29.04	
Урок 86	Секреты здоровья	Вспоминай, повторяй!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	29.04	
Урок 87	Секреты здоровья	Вспоминай, повторяй!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок; 1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя;	1	30.04	
Урок 88	Игра для ума	Повторение изученного за год. Звуки и буквы	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	30.04	
Урок 89	Футбол	Ударение	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	6.05	

Урок 90	Футбол	Ударение	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	6.05	
Урок91	Прогулка для здоровья	Согласные звуки	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие,глухие/звонкие);	1	8.05	
Урок92	Прививка для здоровья	Перенос слов	1.3.7.1* списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал),соблюдать правила переноса(с помощью учителя)	1	8.05	
Урок93	Правила личной гигиены	Правила правописания с шипящими. Контрольное списывание	1.3.7.2*применять правила правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу, -чк-, -чн-, -нщ-, -щн-	1	13.05	
Урок 94	Спорт даёт силы	Слова	1.2.4.1пониматьлексическоезначениеи смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова(с помощью учителя);	1	13.05	
Урок 95	Спорт даёт силы	Слова	1.2.4.1пониматьлексическоезначениеи смысл слов с учетом обобщенности их значений (слова-предметы, слова-признаки, слова-действия), близкие, противоположные по значению, многозначные слова(с помощью учителя);	1	14.05	
Урок 96	Спорт даёт силы	Слова	1.1.4.1* прогнозировать содержание рассказа по заголовку, иллюстрации;	1	14.05	
Урок 97	Все на стадион!	Предлоги в предложении	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение,слово,звук;	1	15.05	
Урок 98	Все на стадион!	Предлоги в предложении	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово звук;	1	15.05	

Урок 99	Как укрепить здоровье летом?	Вспоминай, повторяй!	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;	1	20.05	
Урок100	Как укрепить здоровье летом?	Вспоминай, повторяй!	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие);	1	20.05	
Урок 101	Умная страничка	Проверь себя! Диктант	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок;	1	21.05	
Урок 102	Умная страничка	Проверь себя! Диктант	1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение) с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение;	1	21.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

Пояснительная записка

1. Данная адаптированная учебная программа разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее образование), утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080 на основании заключения и рекомендаций ПМПК. (заключение ПМПК от 10.11.2023г.) и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся

2. Математика на уровне начального образования (0, 1–4 классы) представляет собой интегрированный учебный предмет образовательной области «Математика». Его изучение включает арифметику натуральных чисел в пределах 1 000 000 и нуля, важнейшие величины, а также пропедевтику алгебры и геометрии для продолжения обучения на уровне основного среднего образования.

3. Цель учебного предмета – обеспечение качественного усвоения базисных основ математики, направленного на достижение необходимого уровня общего интеллектуального развития личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирования наглядно-образного, логического и абстрактного мышления, создание практической основы для изучения алгебры и геометрии на уровне основного среднего образования.

4. Задачи учебного предмета:

- 1) формирование у детей общей способности к учению, восполнение пробелов дошкольного этапа развития и обучения;
- 2) развитие функциональных качеств личности ребенка, таких как внимание, восприятие, память, мышление, устная и письменная, в том числе и математическая, речь, психомоторика; развитие наглядно-образного и логического мышления;
- 3) формирование учебно-познавательной деятельности младших школьников: умение планировать, выполнять по плану различные действия, в том числе мыслительные (анализ, синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование и моделирование и т.д.), осуществлять самоконтроль и самооценку;
- 4) формирование математических знаний, умений, алгоритмической и графической культуры, прочных вычислительных, измерительных и графических навыков, необходимых учащимся для продолжения обучения на последующих уровнях образования; осуществление целенаправленной пропедевтической подготовки к изучению алгебры и геометрии;
- 5) формирование учебных мотивов, положительного отношения и интереса к изучению математики, познавательных интересов, навыков самостоятельной работы;
- 6) воспитание волевых качеств детей, таких как ответственность, самостоятельность, точность, целеустремленность;
- 7) воспитание культуры общения, уважения к старшему поколению и заботы о младших; патриотических чувств; уважения к истории, культуре и традициям, к ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана; приобщение к ценностям, накопленным математической наукой в ходе ее развития.

5. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» в соответствии с Типовым учебным планом начального образования школьников с ООП, утвержденным Приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500, составляет: в 1 классе – 4 часа в неделю, 132 часа в учебном году .

Базовое содержание учебного предмета для 1 класса

11. Подготовительный период (14 часов):

1) сравнение предметов: по величине. Больше, меньше; по длине. Длиннее (больше по длине). Короче (меньше по длине); по ширине. Шире, уже; по толщине. Толще, тоньше; по высоте. Выше, ниже; по массе. Тяжелее (больше по массе). Легче (меньше по массе); по вместимости. Вмещает больше (меньше); по цене. Дороже (больше по цене). Дешевле (меньше по цене); по площади. Больше (меньше) по площади; группировка и упорядочение нескольких предметов по признаку величины;

2) сравнение количества предметов: больше, меньше, столько же, поровну, немного, несколько, ни одного; уравнивание групп предметов; действия, приводящие к изменению количества предметов;

3) последовательность слов - числительных от одного до десяти. Обратная последовательность (от десяти до одного);

4) счёт предметов. Количественный счёт. Порядковый счёт. Больше, меньше, столько же предметов. Прямой и обратный счёт;

5) расположение предметов в пространстве (справа, слева, выше, ниже, над, под, между, перед, за). Направления движения (навстречу друг другу, в одном направлении, в противоположных направлениях);

6) сравнение движения предметов по скорости. Быстрее (больше по скорости). Медленнее (меньше по скорости);

7) форма предметов. Геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), овал, треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, куб, шар. Сравнение предметов по форме, цвету и размеру;

8) сравнение по времени (раньше, позже). Старше (больше по возрасту). Младше (меньше по возрасту);

9) ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, вечер, день, ночь, дни недели;

12. Числа от 0 до 10. Точка, кривая, прямая, отрезок, ломаная. Нахождение длины отрезка с точностью до 1 см (29 часов):

1) распознавание чисел от 1 до 9. Числовой ряд: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сравнение чисел с использованием предметных множеств, по месту в числовом ряду;

2) получение числа с прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете;

3) сложение. Знак действия сложения. Чтение записи вида $2 + 1$: «два плюс один», «к двум прибавить 1», «два увеличить на один», «сумма двух и одного»;

- 4) вычитание. Знак действия вычитания. Чтение записи вида $2 - 1$: «два минус один», «от двух отнять 1», «два уменьшить на один», «разность двух и одного»; $\pm 1, 2$, использование числового ряда;
 - 5) приёмы сложения и вычитания: присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 вида;
 - 6) соотнесение результата счета и числа (в том числе и при нахождении ответа на вопрос задачи с помощью счета). Состав числа;
 - 7) измерение длины предмета с помощью различных мерок. Соотнесение результата измерения длины предмета и числа;
 - 8) число 0. Его получение и обозначение. Запись чисел от 0 до 10;
 - 9) равенства. Неравенства. Знаки равенства и неравенства (больше, меньше). Верные и неверные равенства и неравенства;
 - 10) отрезок. Измерение длины отрезка. Единица длины – сантиметр (1 см). Линейка с делениями;
 - 11) построение отрезка. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник.
13. Сложение и вычитание в пределах 10. Структура задачи. Равенство. Неравенство (61 час):
- 1) сложение. Сумма. Слагаемые. Значение суммы;
 - 2) числовое выражение;
 - 3) вычитание. Разность. Уменьшаемое. Вычитаемое. Значение разности;
 - 4) связь между компонентами сложения и вычитания;
 - 5) взаимнообратные действия;
 - 6) приёмы сложения и вычитания: прибавление и вычитание 1; сложение и вычитание на основе знаний о составе числа; сложение на основе переместительного свойства сложения; вычитание на основе знаний о соответствующих случаях сложения;
 - 7) таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
 - 8) сложение и вычитание с 0;
 - 9) состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Монеты в 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг (набор и размен);
 - 10) построение многоугольников по заданным точкам с помощью линейки;
 - 11) структура задачи: условие и вопрос. Решение и ответ задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.
14. Числа от 10 до 20 (24 часа):
- 1) чтение и запись чисел второго десятка;
 - 2) однозначные и двузначные числа;

- 3) разряды единиц и десятков двузначного числа;
- 4) запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- 5) приемы сложения и вычитания, основанные на знаниях десятичного состава двузначных чисел и свойствах числового ряда: $10+5$, $5+10$, $15 - 10$, $15 - 5$, $15+1$, $16-1$;
- 6) распознавание времени по часам с точностью до 1 ч.;
- 7) определение порядка месяцев в году;
- 8) распознавание многоугольников, называние их элементов: угол, вершина, сторона;
- 9) единица длины – дециметр (1 дм). $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
15. Повторение (4 часа).

1.	Урок 37. Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	13.11	
2.	Урок 38.Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	14.11	
3.	Урок 39. Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	15.11	
4.	Урок 40. Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	17.11	
5.	Урок 41.Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	20.11	
6.	Урок 42. Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить?	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	21.11	
7.	Урок 43. Вычитание	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без	1	22.11	

	из числа 10/Мой сосед по парте	перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0			
8.	Урок 44. Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0	1	24.11	
9.	Урок 45.Счет десятками /Игры с друзьями	.1.4.3.1 **Составлять последовательность /десятков до 100.	1	27.11	
10.	Урок 46. Сложение и вычитание десятков / Помогаю маме	1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	28.11	
11.	Урок 47. Сложение и вычитание десятков. / Помогаю маме	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков.	1	29.11	
12.	Урок 48.Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. / Помогаю папе	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;	1	1.12	
13.	Урок 49.Закрепление / Отдыхаем семьей	1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «=».	1	4.12	
14.	Урок 50. Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники	1.2.1.1 ** Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).	1	5.12	
15.	Урок 51. Последовательности чисел, фигур. /Город, село. Адрес	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	6.12	
16.	Урок 52. Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). /Города Казахстана	1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.	1	8.12	
17.	Урок 53.	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы.	1	11.12	

	Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде.				
18.	Урок 54. Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа?	1.4.2.2 **Решать головоломки с одинаковыми цифрами фигурами, ребусы.	1	12.12	
19.	Урок 55. Последовательности/ Последовательность в природе.	1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности.	1	13.12	
20.	Урок 56. Измерение геометрических фигур/ Парк	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	1	15.12	
21.	Урок 57. Время. Час / Мои увлечения	1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	18.12	
22.	Урок 58. Измерение и взвешивание / Дикие и домашние животные	1.1.3.3 Сравнить значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин	1	19.12	
23.	Урок 59. Измерение величин / Времена года	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч	1	20.12	
24.	Урок 60.Закрепление /Хобби и увлечения	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	1	22.12	
25.	Урок 61.Обобщение /Скоро праздник Новый год	1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	1	25.12	
26.	Урок 62. Закрепление/ В большом городе	1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.	1	26.12	

27.	Урок 63. Обобщение/ В магазине	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.	1	27.12	
28.	Урок 64. Обобщение/В магазине	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.	1	27.12	
3 четверть					
29.	Урок 65. Повторение. Сложение и вычитание –взаимобратные действия/Собираемся в путешествие	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.	1	8.01	
30.	Урок 66. Сложение и вычитание – взаимобратные действия/ Путешествие на поезде	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимобратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	9.01	
31.	Урок 67.Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	10.01	
32.	Урок 68. Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете в разные страны	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	12.01	
33.	Урок 69. Решение задач /Путешествие на велосипеде	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	15.01	
34.	Урок 70. Обратные	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов	1	16.01	

	задачи (на нахождение суммы, нахождение слагаемого)/ Путешествие в лес	сложения и вычитания, составлять решать обратные задачи.			
35.	Урок 71. Решение задач / Путешествие верхом	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять решать обратные задачи.	1	17.01	
36.	Урок 72.Решение задач (Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого) / Путешествуем по городам Казахстана	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять решать обратные задачи.	1	19.01	
37.	Урок 73.Решение задач. (Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток) / Путешествие в Нур-Султан	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	22.01	
38.	Урок 74. Решение задач(Задачи на увеличение/уменьшен ие числа на несколько единиц. Схемы задач) / Путешествуем по городу.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи.	1	23.01	
39.	Урок 75.Решение задач / Прогулка по городу. Парки	1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять решать обратные задачи.	1	24.01	
40.	Урок 76. Обратные задачи./ Аэропорт – начало путешествия.	1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять решать обратные задачи.	1	26.01	
41.	Урок 77.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать	1	29.01	

	Решение задач(Закрепление) / Путешествие на автомобиле	опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.			
42.	Урок 78.Решение задач разных видов./ Путешествие в аул.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	30.01	
43.	Урок 79. Решение задач.(Закрепление.) / Идем в поход	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	31.02	
44.	Урок 80. Решение задач. (Закрепление) / В ауле у бабушки и дедушки.	1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	2.02	
45.	Урок 81. Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	12.02	
46.	Урок 82. Составление и решение задач/Поход на реку	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять решать обратные задачи.	1	13.02	
47.	Урок 83. Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1	14.02	
48.	Урок 84. Время. Час. Минута/ Любимые сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1	16.02	
49.	Урок 85. Измерение величин. (Закрепление)/Сказки	1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;	1	19.02	
50.	Урок 86.Величины. Величины/Наурыз	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения	1	20.02	

		1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч			
3С Равенства и неравенства. Уравнения.					
51.	Урок 87. Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой / Ждем гостей на Наурыз	1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	21.02	
52.	Урок 88. Буквенные выражения /Наурыз в ауле	1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	23.02	
53. 8 9	Урок 89.Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные костюмы народов Казахстана	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	1	26.02	
54.	Урок 90. Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений) /Народы Казахстана	1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/цифры /символ неизвестного числа (□).	1	27.02	
55.	Урок 91.Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений) /Выставка народных промыслов	1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.	1	28.02	
56.	Урок 92. Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого/ Фольклорные	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	1.03	

	ансамбли и инструменты				
57.	Урок 93. Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого/ Едем на концерт фольклорного ансамбля	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	4.03	
58.	Урок 94. Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого)/ Гостеприимство – наша традиция	1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.	1	5.03	
59.	Урок 95. Числовые и буквенные равенства/ Дарим сувениры друзьям	1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: $a+b=c$, $c-a=b$, $c-b=a$.	1	6.03	
60.	Урок 96. Выражения. Уравнения. Закрепление/Гостим на жайляу	1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.	1	11.03	
61.	Урок 97 Решение задач. Величины. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	12.03	
62.	Урок 98. Решение задач и уравнений. Обобщение/ Мы любим читать сказки.	1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.	1	13.03	
63.	Урок 99. Что ты знаешь и умеешь? Урок проверки знаний	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	15.03	

64.	Урок 100. Чему ты научился? По страницам любимых сказок	1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимнообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.	1	18.03	
101.	Урок 101. Числа от 11 до 20. /Полезные продукты	1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<». 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.	1	19.03	
102.	Урок 102 Числа от 11 до 20. /Еда может быть полезной и вредной	1.1.1.1 **Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.	1	20.03	
4четверть					
103.	Урок 103. Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Съедобное не съедобное"	1.1.1.3 **Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 1.1.1.2 ** Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.	1	1.04	
104.	Урок 104. Сложение и вычитание / Заготовки на зиму	1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.	1	2.04	
105.	Урок 105.Сложение и вычитание до 20 / Молочные продукты.	1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения.	1	3.04	
106.	Урок 106. Числа в пределах 20 /Овощи	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.	1	5.04	
107.	Урок 107. Числа 11-20/ Как растут овощи.	1.1.2.5 ** Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.	1	8.04	
108.	Урок 108. Счет группами по 2 до 20 /Ягоды	1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20.	1	9.04	

109.	Урок 109 Числа от 11 до 20. Сравнение чисел/ Еда в походе	1.1.1.2 **Сравнить однозначные числа /11-20 1.5.2.2 **Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».	1	10.04	
110.	Урок 110.Достоинство монет /Покупаю продукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.	1	12.04	
111.	Урок 111 Достоинство монет. Цена /Учусь считать деньги.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	15.04	
112.	Урок 112 Покупка и сдача/ Покупаю продукты	1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	16.04	
113.	Урок 113Дороже, дешевле / Покупаю овощи и фрукты	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.	1	17.04	
114.	Урок 114 Размен и оплата/ В школьной столовой.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг. 1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	19.04	
115.	Урок 115. Размен и оплата/ Иду за покупками.	1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.	1	22.04	
116.	Урок 116.Решение задач. /Накрываю на стол	1.5.1.2 **Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.	1	23.04	
117.	Урок 117. Таблицы и пиктограммы /Овощи и фрукты - здоровое питание	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	24.04	
118.	Урок 118 Таблицы и пиктограммы / Правильное питание в семье	1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.	1	26.04	

119.	Урок 119 Диаграммы / Полезные продукты-залог здоровья.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	29.04	
120.	Урок 120 Задачи / Спорт полезен для здоровья	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	30.04	
121.	Урок 121. Задачи / Овощи и фрукты-основа здорового питания	1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.	1	3.05	
122.	Урок 122. Множества / Полезные привычки	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	1	6.05	
123.	Урок 123. Построение отрезков / Велоспорт	1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.	1	8.05	
124.	Урок 124. Построение отрезков / Дети и спорт	1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины. 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения. 1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.	1	10.05	
125.	Урок 125 Логические задачи /Как сохранить правильную осанку.	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	13.05	
126.	Уроки 126. Решение задач. Закрепление/ Школьный завтрак.	1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).	1	14.05	
127.	Урок 127. Решение задач /Играю в шахматы и шашки	1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.	1	15.05	
128.	Урок 128.Геометрические фигуры / Виды спорта. Гимнастика	1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).	1	17.05	
129.	Урок 129.Геометрические фигуры. Закрепление/. Велоспорт	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира	1	20.05	

130.	Урок 130. Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей.	1.3.1.2 Различать плоские фигуры (<i>треугольник, круг, квадрат, прямоугольник</i>)/пространственные фигуры (<i>куб, шар, цилиндр, конус, пирамида</i>) и соотносить их с предметами окружающего мира	1	21.05	
131.	Урок 131. Что ты знаешь и умеешь. Проверь себя	1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	22.05	
132.	Урок 132 Чему ты научился. Обобщение /Виды спорта	1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.	1	24.05	

Познание мира

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 1 класс по предмету познание мира составлено на основе: -- О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года

-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общегосреднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Предмет «Познание мира» изучается в соответствии с Типовой учебной программой, утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 9). Целью изучения предмета «Познание мира» является формирование у обучающихся знаний о взаимосвязи и взаимозависимости человека, природы и общества с точки зрения национальных и общечеловеческих ценностей.

Объем учебной нагрузки по предмету «Познание мира»: 1) в 1 классе-1 час в неделю, в учебном году - 35 часов; 2) во 2 классе-1 час в неделю, в учебном году - 36 часов; 3) в 3 классе-1 час в неделю, в учебном году - 36 часов; 4) в 4 классе-1 час в неделю, в учебном году – 36 часов. Дополнительные часы в связи с продлением учебного года рекомендуется использовать на повторение, закрепление пройденного материала и изучение сложных тем. Особенностью данного предмета является получение знаний о мире, в котором мы живем. Предмет «Познание мира» играет важную роль в историческом, географическом и социальном понимании мира обучающимися. Особенности преподавания предмета «Познание мира».

Содержание учебного предмета «Познание мира» в начальных классах интегрировано в такие формы обучения, как Человек, Природа и общество, в том числе семья, культура, здоровье, отношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.

Задачи изучения предмета «Познание мира»:

- 1) формировать у обучающихся представление о взаимосвязи и взаимозависимости явлений и объектов общества и природы;
- 2) воспитывать у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде;
- 3) формировать у обучающихся методы познания природной и социальной действительности: контрольного, экспериментального, анкетного;
- 4) развивать познавательную деятельность обучающихся;
- 5) воспитывать обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
- 6) формировать у обучающихся правильное отношение к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества. Таблица 5.15. «Критерии и дескрипторы к оцениванию ЗУН по предмету «Познание мира».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАНИЮ МИРА во 2 классе

Нагрузка: 1 час в неделю. Всего: 33 часа.

1.		Семейные праздники	1.1.6.1 описывать один из семейных праздников;	1	16.11	
2.		Семейные заботы	1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников; 1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;	1	23.11	
3.	4. Мир вокруг нас	Что такое ориентирование?	1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам	1	30.11	
4.		Мой родной край	1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;	1	7.12	
5.		Времена года	1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года	1	14.12	
6.		Что такое погода?	1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;	1	21.12	
7.		5. Путешествие	Какими были и как жили древнейшие люди?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1	28.12
8.	5. Путешествие	Кто такие саки?	1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;	1	11.01	
9.		Сакская царица Томирис	1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис	1	18.01	
10.		Почему люди путешествуют?	1.2.4.2 определять основные цели туриста	1	25.01	
11.		Нур –Султан –	1.3.5.3 представлять творческие работы о столице	1	1.02	

		столица Казахстана	Казахстана			
12.	6. Традиции и фольклор	Независимый Казахстан	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;	1	15.02	
13.		Государственные символы моей страны	1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран	1	22.02	
14.		Древние письмена	1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства	1	29.02	
15.		Почему Золотой человек стал символом страны?	1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности	1	7.03	
16.		Калейдоскоп знаний	1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;	1	14.03	
17.	7.Еда и напитки	Моё здоровье. Как я питаюсь?	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания	1	4.04	
18.		Как менялась жизнь древних людей?	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов	1	11.04	
19.		Всегда ли люди торговали?	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;	1	18.04	
20.		Наши потребности и возможности	1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;	1	25.04	
21.	8. В здоровом теле здоровый дух	Моё здоровье. Личная гигиена.	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;	1	2.05	
31.		Какие бывают опасности дома?	1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;	1	9.05	
32.		Как вести себя на природе?	1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним	1	16.05	
33.		Калейдоскоп знаний	1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;	1	23.05	

Естествознание

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 1 класс по предмету естествознание составлено на основе:

- О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций»-приказ № 51 от 5 февраля 2020 года

-«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общегосударственного, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

-«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500);

- «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

Предмет «Естествознание» изучается в соответствии с типовой учебной программой предмета «Естествознание», утвержденной приказом МОН РК от 10 мая 2018 года №199 (приложение 8).

Цель предмета «Естествознание» в начальной школе – развитие исследовательских умений и навыков обучающихся с позиций современного естествознания.

Объем учебной нагрузки, выделяемой на изучение предмета «Естествознание» в начальных классах в соответствии с Типовыми учебными планами по Приложению 1 начального образования для классов с казахским языком обучения и приложению 11 начального образования (с сокращенной учебной нагрузкой) для классов с казахским языком обучения, утвержденными приказом МОН РК от 26.01.2022 года №25, представлен в таблице 5.13. Таблица 5.13.

Объем учебной нагрузки по предмету «Естествознание» Типовые учебные программы включают содержание базовых знаний, систему целей обучения и долгосрочный план. В учебных программах, как и в долгосрочном плане, не указаны часы, необходимые для освоения тем и разделов. Право распределять количество часов на изучение разделов и

подразделов предоставлено учителю-практику, но материал должен быть освоен в определенной программой четверти. Особенности преподавания предмета «Естествознание»:

- система базовых знаний в содержании предмета формирует первоначальные знания обучающихся об окружающем мире, в частности, о различных телах и явлениях;
- предмет направлен на формирование у обучающихся научноисследовательских навыков: задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, разрабатывать и прогнозировать план исследования, проводить исследования для поиска ответов на вопросы; обобщать, обрабатывать и интерпретировать полученные в результате исследования данные;
- в начальной школе обучающиеся в процессе освоения предмета осваивают формы критического мышления, учатся находить ответы на действия, связанные с реальностью, задавать вопросы, понимать и контролировать приемы научно-исследовательской работы.

Преимущества данного предмета: направляет обучающегося на самостоятельное поисковое выполнение задания и правильное формулирование выводов путем проведения исследовательских работ и экспериментов, развивает у ребенка мышление и желание заниматься наукой. Овладение основными принципами и методами исследования, применяемыми при изучении естественнонаучной дисциплины, позволяет сформировать мировоззрение молодого поколения, научный подход к действительности.

Главной особенностью Типовой учебной программы учебной дисциплины с сокращенной учебной нагрузкой является то, что учебные цели раздела «Я-исследователь», направленные на формирование и развитие исследовательских умений и навыков, реализуются в интеграции с учебными целями разделов «Живая природа», «Вещества и их свойства», «Земля и космос», «Физика природы».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Авторы учебника «Естествознание» 2 класс: Суюндикова Ж.Т., Зворыгина В.Н., Болтушенко Н.А., Помогайко Т.В., Лауто О.А., Яндулова Т.Л.

Издательство: «Алматыкітап баспасы», 2022 г

Количество часов в неделю: 1 час. Количество часов за год: 33 часа

1.	3. Живая природа. Человек (в контексте сквозной темы «Моя семья и друзья»)	Части тела человека	1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции; 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека; 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития	1	27.10	
2.		Этапы жизни человека		1	10.11	
3.		Человек – живой организм		1	17.11	
4.		Человек – живой организм		1	24.11	
5.	4. Физика природы. Силы и движение (в контексте сквозной темы «Мир вокруг нас»)	Что такое сила. Что такое движение	1.5.1.1 – приводить примеры движений различных тел 1.5.1.2 – определять важность движения в природе и жизни людей 1.5.1.3 – исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка	1	1.12	
6.		Движение живых организмов		1	8.12	
7.		Что такое траектория		1	15.12	
8.		Какие силы приводят предметы в движение		1	22.12	
9.	5. Земля и космос (в контексте сквозной темы «Путешествие»)	Космос и астрономия	1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе; 1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса; 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели	1	12.01	
10.		Изучение космоса		1	19.01	
11.		Изучение космоса		1	26.01	
12.		Земля – планета		1	2.02	
13.		Время		1	16.02	

14.		Время	1.4.3.1 объяснять важность времени; 1.4.3.2 определять средства измерения времени	1	23.02	
15.	6. Физика природы. Тепло.	Что такое энергия. Что такое тепло	1.5.4.1. –определять приборы для получения тепла 1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;	1	1.03	
16.	Электричество. Магнетизм (в контексте сквозной темы «Традиции и фольклор»)	Что такое электричество	1.5.6.2 исследовать свойства магнитов	1	8.03	
17.		Что такое магнит	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	15.03	
18.	7. Физика природы.	Что такое свет	1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;	1	5.04	
19.	Свет (в контексте сквозной темы «Еда и напитки»)	Естественные источники света	1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;	1	12.04	
20.		Искусственные источники света	1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	19.04	
21.		Что такое темнота	1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	26.04	
22.	8. Физика природы.	Что такое звук	1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;	1	3.05	
23.	Звук (в контексте сквозной темы «В здоровом теле здоровый дух»)	Как распространяется звук	1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука 1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;	1	10.05	
24.		Естественные источники звука	1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент	1	17.05	
25.		Искусственные источники звука		1	24.05	