

Топ балаларының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы/  
Циклограмма организации жизни и воспитания детей класса дошкольной подготовки 0 «Б»

Методист: 

с 20.09.2021г дейін/ по 24.09.2021г

Тәрбиеші/ Воспитатель: Дюбкина Лариса Викторовна

Сквозная тема: «Школа»

Күн тәртібі мен шағын мазмұны/ Распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі/Понедельник 20.09.	Сейсенбі/Вторник 21.09	Сәрсенбі/Среда 22.09	Бейсенбі/Четверг 23.09	Жұма/Пятница 24.09
Прием детей/ Дидактические игры, игры по желанию детей	Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни Цель: развивать активную речь детей	Диигра «Эстафета хороших известий» Цель: Создать положительный настрой	Ди :Что сначала что потом . Цель: продолжать учить устанавливать логическую цепь явлений ,происходящих в жизни.	Ди «Расскажи о себе» Цель: закреплять умения составлять небольшие рассказы	Чтение любимых сказок Цель: Закреплять умение внимательно слушать сказки
Кесте бойынша ҰОҚ /ОУД по расписанию	<b>1 О.О. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Кем я буду,когда вырасту» Цель:формировать умение составлять краткий описательный рассказ. Задачи. ОЗ.Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу ,слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями ,проговаривать	<b>1.ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Один, много. Множество» <b>Цель:</b> познакомить со множеством и с понятием «Один», «много». Задачи. ОЗ. Дать детям понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов (например игрушек). Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Совершенствовать навыки счета в пределах 5. учит понимать, что	<b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Пересказ грузинской сказки «Чонгурист» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи и сохраняя последовательность развития сказки. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, умение голосом передавать содержание произведения.	<b>1.Естествознание</b> <b>Тема:</b> Зачем нужны деревья? Цель: расширить знания детей о растительном мире и его значении для всего живого на земле. Задачи. ОЗ. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, их строении и отличии друг от друга. Познакомить с новыми видами деревьев, показать значение деревьев для человека и всего живого на земле. Учить проводить эксперимент и делать выводы. РЗ. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, самостоятельность. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к природе, к деревьям.	<b>1.Самопознание</b> (по плану преподавателя/) <b>2.Театр ( вариативная часть)</b> <b>Тема:</b> «Жесты, мимика, интонация» <b>Цель:</b> Учить невербальному общению <b>Карточка № 3</b> <b>3. Физкультура</b> <b>Тема:</b> Мое любимое животное. Выполнять общеукрепляющие упражнения с

Топ балаларының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы/  
Циклограмма организации жизни и воспитания детей класса дошкольной подготовки 0 «Б»

Методист:

с 20.09.2021г дейін/ по 24.09.2021г

Тәрбиеші/ Воспитатель: Дюбкина Лариса Викторовна

Сквозная тема: «Школа»

Күн тәртібі мен шағын мазмұны/ Распорядок дня и его краткое содержание	Дүйсенбі/Понедельник 20.09.	Сейсенбі/Вторник 21.09	Сәрсенбі/Среда 22.09	Бейсенбі/Четверг 23.09	Жұма/Пятница 24.09
Прием детей/ Дидактические игры, игры по желанию детей	Беседа с детьми о том, как они провели выходные дни Цель: развивать активную речь детей	Д/игра «Эстафета хороших известий» Цель: Создать положительный настрой	Д/и :Что сначала что потом . Цель: продолжать учить устанавливать логическую цепь явлений ,происходящих в жизни.	Д/и «Расскажи о себе» Цель: закреплять умения составлять небольшие рассказы	Чтение любимых сказок Цель: Закреплять умение внимательно слушать сказки
Кесте бойынша ҰОҚ /ОУД по расписанию	<b>1 О.О. Коммуникация. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> «Кем я буду,когда вырасту»Цель:формировать умение составлять краткий описательный рассказ. Задачи. ОЗ.Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу ,слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями ,проговаривать пословицы и объяснять	<b>1.ФЭМП</b> <b>Тема:</b> «Один, много. Множество» <b>Цель:</b> познакомить со множеством и с понятием «Один», «много». Задачи. ОЗ. Дать детям понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов (например игрушек). Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учит понимать, что	<b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> «Пересказ грузинской сказки «Чонгурист» Цель: формировать умение осмысленно воспроизводить текст сказки. Задачи: ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, определять литературный жанр (сказка), отвечать на вопросы по содержанию, пересказывать сказку, проявляя интонационную выразительность речи и сохраняя последовательность развития сказки. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, умение голосом передавать содержание произведения.	<b>1.Естествознание</b> <b>Тема:</b> Зачем нужны деревья? Цель: расширить знания детей о растительном мире и его значении для всего живого на земле. Задачи. ОЗ. Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, их строении и отличии друг от друга. Познакомить с новыми видами деревьев, показать значение деревьев для человека и всего живого на земле. Учить проводить эксперимент и делать выводы. РЗ. Развивать познавательный интерес, наблюдательность, самостоятельность. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к природе, к деревьям.	<b>1.Самопознание</b> (по плану преподавателя/) <b>2.Театр ( вариативная часть)</b> <b>Тема:</b> «Жесты,мимика,интонации» <b>Цель:</b> Учить невербальному общению <b>Карточка № 3</b> <b>3. Физкультура</b> <b>Тема:</b> Мое любимое животное. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без

	<p>их смысл: расширить словарный запас по теме «Игрушки»: закрепить знание слов – синонимов :совершенствовать произношение и выделение в словах гласного звука [а]. РЗ. Развивать слуховое и зрительное восприятие , внимание ,память и мышление . ВЗ. Воспитывать интерес к игрушкам , бережливость</p> <p>2.Рисование Тема Грибочки Здравствуйте, это я! (Портрет) Цель: формирование умения добиваться выразительности образа, передавать форму, пропорции, относительную величину частей и их расположение. Задачи: Учить простейшему изображению портрета по словесному и художественному образцу воспитателя; условно делить овал, лица на три части, правильно располагать парные и не парные органы лица,</p>	<p>результат счета не зависит от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Формировать умение использовать в речи математические термины. РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, любознательность. ВЗ. Воспитывать усидчивость и желание заниматься. Множество. Д/и: «Посчитай, сколько?» Цель: закрепить представления о числах и цифрах в пределах 5, дать представление о том, что результат счета не зависит от цвета, величины и других признаков предмета. Д/и: «Один»-«много». Цель: Показать значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества. Д/и: «Назови предметов «много». Цель: закрепить умение называть один и много предметов, согласуя существительные со словами «один»(одна, одно) и «много». Д/и: «Спроси- ответь». Цель: закрепить прямой порядковый счет в пределах 5. <b>2.ОБЖ</b> <b>Тема:</b> «Дорога в школу» Формировать знания о правилах</p>	<p>ВЗ. Воспитывать интерес к жанру сказок, желание слушать и пересказывать. <b>2..Лепка</b> <b>Тема:</b>Как ежик грибочек нашел. (сюжетная лепка) <b>Цель:</b> формирование умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величин, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и главным образом пальцев. Задачи: Учить составлять сюжетные композицию грибную полянку и ежика, практиковать детей в комбинировании разных способов лепке, передовая в лепке цвет, форму и пропорции изображаемых предметов; закрепить строение и навыки лепки грибов и ежика. Развивать умение анализировать определять способы выполнения лепки, использовать в работе различный материал; навыки пользования стеклой. Воспитывать эстетическое восприятие, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3. Обучение грамоте</b> <b>Тема:</b>Знакомство со звуком [у] Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [у]в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Повторить понятие «слово»,</p>	<p>Растительный мир. Эксперимент: «Свойства дерева» Цель: показать свойства дерева не тонуть в воде. Игра « С какой ветки детки?» Д/и «Из чего состоит дерево?» Цель: уточнить строение дерева, определить значение его роста каждой из частей. <b>2.Обучение грамоте</b> <b>Тема:</b> Знакомство со звуком [у] <b>Цель:</b> формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [у]в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Познакомить с образованием и произношением звука [у], нахождением звука в словах и буквенным обозначение его на письме (Уу). Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию. РЗ. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения Ознакомление со звуками. Задание: «Пропой звуки» Д/и: «Ловишки»</p>	<p>них. 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. . Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>4. Музыка</b> <b>Тема:</b> Я – веселый музыкант Музыкально-ритмические движения Средства музыкальной выразительности</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>относительно линии симметрии и друг друга. Развивать умение передавать в рисунке форму, пропорции, настроение и индивидуальные черты, умение рисовать карандашом, контролировать силу нажима. Воспитывать познавательный интерес, усидчивость и желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>3.Казахский язык</b> (по плану преподавателя)</p> <p>4.Музыка Музыка бывает разной. Разным музыкально-ритмические движения Средства музыкальной выразительности Пение Музыкальные импровизации Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. Изучать с помощью простых музыкальных произведений характер.</p>	<p>безопасного поведения на улице</p> <p><b>3.Конструирование</b> <b>Тема</b>«Подставка для карандашей» Цель: развивать творческий замысел при работе с бросовым материалом. Задачи. учить изготавливать поделки из бросового материала, находить различные конструктивные решения, привносить творческий замысел в изготовление поделки, дополнять конструкцию мелкими деталями, придавая ей законченный вид, оценивать свою работу и получать удовольствие от полученного результата. Формировать умение работать с разными инструментами (ножницами, клеем). РЗ. Развивать моторику пальцев рук. Образное мышление, творческое воображение. ВЗ. Воспитывать эстетический вкус, вызвать у детей желание создавать красивые вещи из бросового материала, придумывать и делать своими руками. Конструирование из природного, бросового материала. Д/и: «Подумай-придумай» Ис/д исследовательская деятельность. Цель: учить находить различные конструктивные решения для создания поделки из предлагаемого бросового материала.</p>	<p>«звук», «буква». Познакомить с образованием и произношением звука [y], нахождением звука в словах и буквенным обозначением его на письме (Уу). Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию. РЗ. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения Ознакомление со звуками. Задание: «Пропой звуки» Д/и: «Ловишки» Цель: учить выделять на слух звук (у) в словах Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение звука (у) в словах. Слог, слово, предложение. Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Подготовка руки к письму. П/г: «Моторчик». (Разучивание) Работа в тетради.</p>	<p>Цель: учить выделять на слух звук (у) в словах Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение звука (у) в словах. Слог, слово, предложение. Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Подготовка руки к письму. П/г: «Моторчик». (Разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.10, задание 1,2,3. Графическая работа. Рабочая тетрадь, стр. 10, задание 2,3. Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек. <b>3.Аппликация</b> <b>Тема:</b>Мебельный магазин. (Предметная аппликация) <b>Цель:</b> формировать умение составлять предметы из нескольких частей по образцу и собственному представлению. Задачи: Учить вырезать и наклеивать предметы мебели, используя детали разной одинаковой величины: делить прямоугольник и квадрат пополам совмещая углы и стороны образуя линию сгиба, нарезая полосы одинаковой величины. Закрепить</p>	<p>Музыкальные жанры Пение.Игра на инструментах Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний – «зайка», низкий «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, оркестр, дирижер). Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой</p>
--	--	---	---	--	--

		<p>Д/и: «покажи-расскажи» Демонстрация поделки. Цель: закрепить умение рассказывать о своей поделке, ее предназначении, о способе ее изготовления.</p> <p><b>4.Физкультура</b> <b>Я – будущий спортсмен.</b> Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Применять способы и роли командной игры</p>	<p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.10, задание 1,2,3. Графическая работа. Рабочая тетрадь, стр. 10, задание 2,3. Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек. <b>4. Казахский язык</b> (по плану преподавателя)</p>	<p>название предметов и их предназначение. Развивать глазомер, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца, получать удовольствие от проделанной работы. 4. Математика вариативная часть <b>Тема: « Жёлуди».</b> <b>Цель:</b> Учить рисовать предметы овальной формы и располагать в разных частях листа Карточка № 5</p>	<p>на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.</p>
15.00-15.30	Питание в столовой	Питание в столовой	Питание в столовой	Питание в столовой	Питание в столовой
Индивидуальная работа	Д/игра «Летает-не летает» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Д/игра «Съедобное- не съедобное» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Пальчиковая игра «Чайничек»  Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	Психопауза «На берегу моря»  Динамическая пауза «Лягушата на болоте»	<b>Музыкальная игра</b> «Если нравится тебе» Динамическая пауза «Лягушата на болоте»
Прогулка 15-40-16.40	Карточка № 11	Карточка №12	Карточка №1 3	Карточка № 8	Карточка № 4
17.00	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями	Уход детей домой Общение с родителями

