

Топ балаларының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы/
Циклограмма организации жизни и воспитания детей класса дошкольной подготовки 0 «Б»

Методист: 

с 18.04.2022г дейін/ по 22.04.2022г

Тәрбиеші/ Воспитатель: Дюбкина Лариса Викторовна
Сквозная тема : «Трудимся вместе»

Смарт цель: формирование элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей

| Күн тәртібі мен шағын мазмұны/ Распорядок дня и его краткое содержание | Дүйсенбі/Понедельник 18.04 | Сейсенбі/Вторник 19.04 | Сәрсенбі/Среда 20.04 | Бейсенбі/Четверг 21.04 | Жұма/Пятница 22.04 |
|--|--|--|--|---|---|
| Прием детей/ Дидактические игры, игры по желанию детей | Беседа «Профессии» Развивать умение вести диалог Динамическая пауза «Солнышко лучистое» | Дигра «Кому что надо для работы» Закрепление знаний о профессиях Динамическая пауза «Солнышко лучистое» | Дигра «Матушка-неделя». Закреплять знание дней недели Динамическая пауза «Солнышко лучистое» | Дигра «Что мы видели-не скажем, а что слышали-покажем» Динамическая пауза «Пяточка-носочек» | Музыкальная игра «Если нравится тебе» Динамическая пауза «Пяточка-носочек» |
| Кесте бойынша ҰОҚ /ОУД по расписанию | 1.О.О. Коммуникация. Развитие речи Тема: «Трудимся вместе» «Хлеб- всему голова» Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка» Цель: формировать умение у детей сочинять сказку по картинкам. | 1.О.О.познание ФЭМП Тема: Целое и части Цель: : развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями (целое и его части, целое больше своей части). Задачи: ОЗ. Формировать представление о том, что предмет можно разделить | 1.Художественная литература «Трудимся вместе» Чтение русской народной сказки «Морозко» Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Пересказ, инсценировки Цель: формировать умение пересказывать сказку, драматизируя ее отдельные части, формировать умение эмоционально воспринимать стихотворную сказку и отвечать | 1.Естествознание Тема: Сквозная тема «Трудимся вместе» Хоровод. (Сюжетная аппликация) Цель: формировать интерес к народным обычаям и традициям, познакомить с казахскими народными играми «Догони девушку», «Перетяни канат», «Асыки», «Орамал» | 1.Самопознание (по плану преподавателя) 2.Физкультура Тренировка баскетболистов – круговая тренировка 2.Совершенствование физической формы. 2.1. Движения. |

Топ балаларының өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыру циклогараммасы/
Циклограмма организации жизни и воспитания детей класса дошкольной подготовки 0 «Б»

Методист:

с 18.04.2022г дейін/ по 22.04.2022г

Тәрбиеші/ Воспитатель: Дюбкина Лариса Викторовна

Сквозная тема : «Трудимся вместе»

| Смарт цель: формирование элементарных трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, чувства уважения к людям труда, бережного отношения ко всему, что сделано руками человека; развитию речи детей | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| Күн тәртібі мен шағын мазмұны/ Распорядок дня и его краткое содержание | Дүйсенбі/Понедельник 18.04 | Сейсенбі/Вторник 19.04 | Сәрсенбі/Среда 20.04 | Бейсенбі/Четверг 21.04 | Жұма/Пятница 22.04 |
| Прием детей/ Дидактические игры, игры по желанию детей | Беседа «Профессии» Развивать умение вести диалог Динамическая пауза «Солнышко лучистое» | Д/игра «Кому что надо для работы» Закрепление знаний о профессиях Динамическая пауза «Солнышко лучистое» | Д/игра «Матушка-неделя». Закреплять знание дней недели Динамическая пауза «Солнышко лучистое» | Д/игра «Что мы видели-не скажем, а что слышали-покажем» Динамическая пауза «Пяточка-носочек» | Музыкальная игра «Если нравится тебе» Динамическая пауза «Пяточка-носочек» |
| Кесте бойынша ҰОҚ /ОУД по расписанию | 1 О.О. Коммуникация. Развитие речи Тема: «Трудимся вместе» «Хлеб- всему голова» Сочинение сказки на тему «У нас в гостях сказка» Цель: формировать умение у детей сочинять сказку по картинкам. | 1.О.О.познание ФЭМП Тема: Целое и части Цель: : развивать умение устанавливать отношения между конечным множеством и его частями (целое и его части, целое больше своей части). Задачи: ОЗ. Формировать представление о том, что предмет можно разделить | 1.Художественная литература «Трудимся вместе» Чтение русской народной сказки «Морозко» «Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе» Пересказ. инсценировки Цель: формировать умение пересказывать сказку, драматизируя ее отдельные части, формировать умение эмоционально воспринимать стихотворную сказку и отвечать | 1.Естествознание Тема: Сквозная тема«Трудимся вместе» Хоровод. (<i>Сюжетная аппликация</i>) Цель: формировать интерес к народным обычаям и традициям, познакомить с казахскими народными играми «Догони девушку», «Перетяни канат», «Асыки», «Орамал» | 1.Самопознание (по плану преподавателя) 2.Физкультура Тренировка баскетболистов – круговая тренировка .2.Совершенствование физической формы. 2.1. Движения. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>формировать умение у детей сочинять сказку по картинкам. ОЗ. Учить детей сочинять сказку по картинкам, придумывать название сказки, развивать предложенный сюжет сказки, образовывать имена прилагательные от существительных, характеризую качество предметов, составлять и интонационно верно проговаривать восклицательные и вопросительные предложения, закрепить умение выделять гласные звуки, находить новый звук (Е) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог. РЗ. Развивать внимание память, логическое мышление, творческое воображение, интонационную</p> | <p>на две и более равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначить соответствующими словами. Закрепит умение последовательно называть дни недели. РЗ. Развивать глазомер, произвольное внимание, умение выполнять задания по показу. ВЗ. Вызывать интерес к сказкам, игровым ситуациям на занятии. Множество. Д/и: «Покажем куклам способы деления предмета на части» Цель: формирование умения делить предмет на равные части. Д/и: «Разложи по порядку» Цель: развитие умения раскладывать предметы слева направо в</p> | <p>на вопросы по ее содержанию. ОЗ. Учить детей внимательно слушать и осмысленно пересказывать сказку, используя интонационную выразительность речи и сохраняя некоторые авторские обороты; закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, совершенствовать умение выделять главную мысль произведения, драматизировать некоторые части сказки. РЗ. Развивать внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. Развивать внимание, память, образное мышление, коммуникативные навыки. ВЗ. Воспитывать храбрость трудолюбие. Воспитывать желание быть чистоплотным, интерес к сказкам в стихотворной форме. 2.Музыка Тема: Овощная семейка 3.1. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 1.2. Музыкальные жанры 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные</p> | <p>Задачи ОЗ. Учить замечать простейшие изменения в природе, одежде и поведении людей, отражать результаты наблюдения в календаре и в своих рассказах – описаниях. РЗ. Развивать в детях умение видеть простейшие причинно-следственные связи между весенними природными явлениями. ВЗ. Воспитывать уважение к традициям и обычаям казахского народа 1.Просмотр видеоролика по теме урока 2.Знакомство с правилами игры. 3.Проведение игр«Догони девушку», «Перетяни канат», «Асыки», «Орамал» 4.Повторение знаний о символике Казахстана 2. Обучение грамоте Тема: Закрепление звуков[ц], [с], [ч]. Цель: закрепить произношение звуков [ц], [с], [ч], формировать умение определять его местоположение в слове. Задачи. ОЗ. Закрепить навык</p> | <p>2.2.Физические качества. 3.2. Техника и тактика в физической культуре. 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. 0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>выразительность речи. ВЗ. Воспитывать интерес к сочинению и рассказыванию сказок, уважение к труду</p> <p>2.Рисование Тема:«Украсим ковер» Цель: формирование умения отражать общественные события и праздники в несложных сюжетах, использовать орнамент в украшении предметов быта Задачи: ОЗУчить украшать камзол, используя орнамент; относительную величину частей,познакомить с орнаментом «Рога марала»,» «Гребешок», «Тюльпан» учить симметрично располагать орнамент расположение, цвет и другие особенности.</p> | <p>определенном порядке.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим Тема: Многообразии транспорта и средств связи Цель: формировать представления детей о многообразии транспортных средств, в том числе и специальных , их оборудовании для выполнения определенного вида работ. Задачи. ОЗ. На примерах работы специальных машин (грузовики, пожарные, машины для посадки деревьев и др.) показать, какую большую помощь они оказывают человеку в его труде. Закрепить знания о назначении бытовой техники, телефон, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования. Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи. РЗ. Развивать социальные</p> | <p>движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально). 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.1.2.2. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, оркестр, дирижер). 3. Обучение грамоте Тема: Закрепление звуков[ц], [с], [ч]. Цель: закрепить произношение звуков [ц], [с], [ч], формировать умениеопределять его местоположение в слове. Задачи. ОЗ. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Подбирать слова на заданный звук. Учить находить звуки [ц], [с], [ч] в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, определять в нем количество слов, делить слова на слоги,</p> | <p>узнавания изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Подбирать слова на заданный звук. Учить находить звуки [ц], [с], [ч] в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, определять в нем количество слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить умение обводить орнамент по образцу. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. <i>Д/и:</i> «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука[ц], [с], [ч]в слове. Звуковой анализ слов. «Соба», «часы»</p> | <p>различных видах физической деятельности. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.3.2.1. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.</p> <p>3. Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>4.Музыка Тема: Овощная семейка 3.1. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Закрепить умение рисовать человека. РЗ Развивать моторику рук, внимание; умение пользоваться палитрой; рисовать параллельные наклонные линии одинаковой длины. ВЗ Воспитывать бережное отношение к природе, желание рисовать и получать удовлетворение от проделанной работы 3.Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>4.Физкультура Мерген. Движения. 2.2.Физические качества. 3.2. Техника и тактика в физической культуре. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в</p> | <p>навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера, развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения. ВЗ. Вызывать интерес к миру техники, транспорта, воспитывать аккуратность при выполнении работ. Транспорт, средства связи. Д/и: «Определи виды транспорта» Цель: учить распределять транспортные средства по видам транспорта. Д/и: «Сгруппируй предметы по назначению» Цель: закрепить понятие о машинах и средствах связи, учить группировать предметы по назначению: пассажирские транспортные средства, спецтехника, бытовая техника, средства связи. 3.Математика вариативная часть Тема: «Жуки» Карточка №13 4.Физкультура Тема: Имена, овеянные славой. 2.1. Движения. 2.2.Физические качества.</p> | <p>выделять ударный слог. Закрепить умение обводить орнамент по образцу. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука [ц], [с], [ч] в слове. Звуковой анализ слов. «Сома», «часы» Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ц]. Слог, слово, предложение. Задание: «Закончи слогом «са». Задание: «Определи, количество слов в предложении». Задание: «Определи, какое слово лишнее». Подготовка руки к письму. П/г:«Колечки». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты» Графическая работа. Обведение фигуры по образцу. 3.Аппликация Тема: Сквозная тема «Трудимся вместе» Хоровод. (Сюжетная аппликация) Цель: развитие умения вырезать одинаковые формы из бумаги сложенной гармошкой. Задачи:</p> | <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ц]. Слог, слово, предложение. Задание: «Закончи слогом «са». Задание: «Определи, количество слов в предложении». Задание: «Определи, какое слово лишнее». Подготовка руки к письму. П/г:«Колечки». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты» Графическая работа. Обведение фигуры по образцу. 3.Аппликация Тема: Сквозная тема «Трудимся вместе» Хоровод. (Сюжетная аппликация) Цель: развитие умения вырезать одинаковые формы из бумаги сложенной гармошкой. Задачи:</p> | <p>музыкальной выразительности 2.1. Пение 1.2. Музыкальные жанры 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально). 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.1.2.2. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, оркестр, дирижер).</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|--|
| | <p>измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.3.2.1. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.</p> | <p>4.1.Творческие способности в играх.</p> <p>0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.</p> <p>0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> | <p>Ласточки прилетели. (Сюжетная лепка).</p> <p>Цель: формирование навыков лепки птиц, умение передавать пропорции и соотношение частей тела. Выразительности образа.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ Научить лепить ласточек, передавать пропорциональное соотношение и характерные особенности строения их тела, создавать весенний сюжет в коллективной работе.</p> <p>РЗ Развивать умение лепить конструктивным способом (из нескольких частей), тренировать в лепке парных деталей: глаза, крылья, ножки; дополнять изображения. Совершенствовать умение раскатывать комок между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями</p> <p>ВЗ Воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Желание доводить начатое дело до конца, делиться впечатлениями от проделанной работы.</p> | <p>ОБУчить силуэтному вырезанию по нарисованному контуру из листа бумаги, сложенного гармошкой. РВ Развивать навыки пользования ножницами; умение сочетать различные средства изображения.</p> <p>ВЗ Воспитывать дружеские отношения, усидчивость и старание, желание работать в парах.</p> <p>4. Театральная деятельность (вариативная часть)</p> <p>Тема: Выразительность движений, подбор костюмов, атрибутов, изготовление декораций Карточка № 26</p> | |
| Прогулка | Карточка № 4 | Карточка №6 | Карточка №7 | Карточка №2 | Карточка №3 |
| 15.00-15.10 | Питание в столовой Учить правилам поведения за столом | Питание в столовой Учить правилам поведения за столом | Питание в столовой Учить правилам поведения за столом | Питание в столовой Учить правилам поведения за столом | Питание в столовой Учить правилам поведения за столом |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | столом |
| Индивидуальная работа | Рассказы о профессиях родителей Цель: развивать активную речь детей Жумабеков Р., Кокурина К. - в соответствии с индивидуальной коррекционной программой | Экспериментальная деятельность «Свойства воздуха» С использованием ТРИЗ-технологии Жумабеков Р., Кокурина К. - в соответствии с индивидуальной коррекционной программой | Экспериментальная деятельность «Твердые и мягкие вещества.» С использованием ТРИЗ-технологии. Жумабеков Р., Кокурина К. - в соответствии с индивидуальной коррекционной программой | Экспериментальная деятельность «Жидкие вещества» С использованием ТРИЗ-технологии Жумабеков Р., Кокурина К. - в соответствии с индивидуальной коррекционной программой | Д/игра «Игра предположение «Что было, если...»» Жумабеков Р., Кокурина К. - в соответствии с индивидуальной коррекционной программой |
| 17.00-17.20 | Уход детей домой Общение с родителями | Уход детей домой Общение с родителями | Уход детей домой Общение с родителями | Уход детей домой Общение с родителями | Уход детей домой Общение с родителями |