

Циклограмма воспитательно-образовательной работы

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 19.09-23.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09
13.30-14.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки, беседа о том, что его интересует, приобщение к занятиям.		
седа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для родителей.		
Самостоятельная деятельность детей	«Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.	«Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт к тебе».	«Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг. И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, имя друга называй.

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 19.09-23.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 19.09	Вторник 20.09	Среда 21.09	Четверг 22.09	Пятница 23.09
13.30-14.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.</p>	<p>«Эстафета дружбы»Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет».</p>	<p>«Назови имя друга» Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p>«Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!</p>	<p>«Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева. Обними соседа справа, Обними соседа слева. Ущипни соседа справа, Ущипни соседа слева. Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший!(гладим себя), Я лучше всех!</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1				
14.00-	1.Основы грамоты	1. Казахский	1. Казахский язык	1. Основы грамоты	1.Окружающий мир

15.10 ОД	<p>Тема: Буква и звук У Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [у] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Познакомить с образованием и произношением звука [у], нахождением звука в словах и буквенным обозначением его на письме (Уу). Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию. РЗ. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения Ознакомление со звуками. Задание: «Пропой звуки» Д/и: «Ловишки» Цель: учить выделять на слух звук (у) в словах Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение звука (у) в словах. Слог, слово, предложение. Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся»</p>	<p>язык (по плану преподавателя) 2. Физкультура Тема: Мое любимое животное. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. . Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание</p>	<p>(по плану преподавателя) 2. Основы грамоты Тема: Знакомство со звуком [у] Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [у] в словах и определять его местонахождение. Задачи. ОЗ. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Познакомить с образованием и произношением звука [у], нахождением звука в словах и буквенным обозначением его на письме (Уу). Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию. РЗ. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения Ознакомление со звуками. Задание: «Пропой звуки» Д/и: «Ловишки» Цель: учить выделять на слух звук (у) в словах Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение звука (у) в словах. Слог, слово, предложение. Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа</p>	<p>Тема: Закрепление пройденных тем. Слово. Как звучат слова? Цель: формировать понятие «слово». Цель: формировать первоначальные понятия о слове и предложении. Задачи. ОЗ. Формировать понятие «звуки речи», «гласный и согласный звук». Учить интонационно выделять звуки в словах. Продолжать развивать навык правильной посадки при письме, учить обводить контуры предметов, проводить длинные и короткие вертикальные палочки. РЗ. Развивать фонематический слух, внимание, зрительную память. ВЗ. Воспитывать любознательность, творческую активность, самостоятельность Ознакомление со звуками. Д/и: «Определите где слова и где предложения» Цель: формировать умения определять звуки в начале слова. Д/и: «Какое слово задумала?». Цель: научить определять и произносить слово и первый пропущенный согласный звук в слове. Подготовка руки к письму. Палочки, заорчик Графическая работа. Обведения контура листьев, проведение на листе длинных и коротких вертикальных палочек,</p>	<p>Тема: Что нам осень принесла? Цель: Формировать представления о времени года осень, научить замечать и называть признаки осени Задачи. ОЗ. Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе Уточнить знания об осенних месяцах, о приметах осени и осенних приметах зимы. Дать понятие об осенних явлениях природы. РЗ. Развивать познавательный кругозор, внимание и наблюдательность. ВЗ. Воспитывать эстетические чувства, вызывать интерес к осенним явлениям природы. Сезонные изменения в природе. Д/и: « С какого дерева лист?» Цель: учить соотносить листья и деревья. Д/и: « Что бывает осенью?» Цель: учить детей выделять осенние явления природы, определять деятельность людей и</p>
-------------	---	---	---	---	--

	<p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Подготовка руки к письму. П/г: «Моторчик». (Разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.10, задание 1,2,3. Графическая работа. Рабочая тетрадь. Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек.</p> <p>2.Физкультура Тема: Соревнования между мальчиками и девочками Я люблю играть Цель:Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры. 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.</p>	<p>вариантов игр, комбинирование движений).</p>	<p>Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Подготовка руки к письму. П/г: «Моторчик». (Разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты» Графическая работа. Рабочая тетрадь. Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек.</p> <p>3.Окружающий мир Тема: Что вокруг нас? Перелетные птицы</p> <p>Тема: Что вокруг нас? Перелетные птицы Цель: развивать познавательный интерес к миру птиц, к птицам родного края. Задачи. ОЗ. Пополнить знания детей о перелетных и зимующих птицах и о ловчих птицах казахов; уметь различать и называть их. РЗ. Развивать интерес к истории родного края, умение наблюдать за объектами живой природы. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, вызывать желание заботиться о птицах. Растительный мир. Эксперимент: «Свойства дерева» Цель: показать свойства дерева не тонуть в воде. Игра « С какой ветки детки?» Д/и «Из чего состоит дерево?»</p>	<p>постановка точек. 2.Музыка Тема: Повторение знакомых песен. Знакомство с нотным станом. Музыкальная лесенка Цель: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий -«медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 0.1.2.1. Определять музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш, галоп). 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p>	<p>животных. 2. Физкультура Тема: Мое любимое животное. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. . Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>
--	--	---	---	--	---

				Цель: уточнить строение дерева, определить значение его роста каждой из частей.		
	Прогулка	Карточка №7	Карточка №8	Карточка №9	Карточка №10	Карточка №11
15.10-15.30	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная творческая деятельность по выбору детей. Тема «Урожай». Цель: Выявить уровень владения навыками рисования, лепки, аппликации, конструирования				
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Муслимом, Саид Селимом «Звуковая культура речи», отработка звуков р и л				
	Работа с родителями	Общение с родителями, проведение консультации по запросу, сообщение об успехах детей				