

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 17.10-21.09 2022-2023 уч.год

Проверила: 

Режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p> <p>13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз</p>	<p>Круг приветствия Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и Я!</p>	<p>Круг приветствия Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</p>	<p>Круг приветствия Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»</p>	<p>Круг приветствия Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p> <p>14.00-15.10</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». Задачи. ОЗ. Дать первоначальное представление об ударение в слове, формировать умение определять ударный слог, показать значение ударения для смыслового понятия слова, о твердых и мягких согласных Закрепить знания о гласных и согласных звуках,</p>	<p>1. Казахский язык ( по плану преподавателя) 2. Физкультура Тема: Мы все разные Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. 0.2.1.2. Выполнять</p>	<p>1. Казахский язык ( по плану преподавателя) 2. Основы грамоты Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». Задачи. ОЗ. Дать первоначальное представление об ударение в слове, формировать умение определять ударный слог, показать значение ударения для смыслового понятия слова, о твердых и мягких согласных</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем о звуках и словах? Цель: формировать понятие «звук», «слово». формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. Задачи. ОЗ. Дать понятие о звуке, познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения и звучания</p>	<p>1. Окружающий мир Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Цель: формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении. Задачи: ОЗ. Уточнить и активизировать в речи детей названия посуды и материалов, из которого она сделаны (дерево, металл, пластмасса, стекло, керамика, ткань, кожа, шерсть);учить</p>

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 17.10-21.09 2022-2023 уч.год

Проверила:

Режим дня	Понедельник 17.10	Вторник 18.10	Среда 19.10	Четверг 20.10	Пятница 21.10
<p><b>Приём детей</b> «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p> <p>13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>Круг приветствия Спасибо всем, кто рядом с нами! Спасибо каждому из нас! Спасибо скажем мы глазами Друг другу радостно не раз</p>	<p>Круг приветствия Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и Я!</p>	<p>Круг приветствия Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</p>	<p>Круг приветствия Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»</p>	<p>Круг приветствия Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p> <p>14.00-15.10</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». <b>Задачи.</b> ОЗ. Дать первоначальное представление об ударение в слове, формировать умение определять ударный слог, показать значение ударения для смыслового понятия слова, о твердых и мягких согласных Закрепить знания о гласных и согласных звуках,</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b> <b>2. Физкультура</b> Тема: Мы все разные Цель: формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах. 0.2.1.2. Выполнять</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b> <b>2. Основы грамоты</b> Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Цель: формировать понятие «твердый и мягкий согласный звук». <b>Задачи.</b> ОЗ. Дать первоначальное представление об ударение в слове, формировать умение определять ударный слог, показать значение ударения для смыслового понятия слова, о твердых и мягких согласных</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Что мы знаем о звуках и словах? Цель: формировать понятие «звук», «слово». формировать знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова. <b>Задачи.</b> ОЗ. Дать понятие о звуке, познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения и звучания</p>	<p><b>1. Окружающий мир</b> Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Цель: формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении. <b>Задачи:</b> ОЗ. Уточнить и активизировать в речи детей названия посуды и материалов, из которых она сделаны (дерево, металл, пластмасса, стекло, керамика, ткань, кожа, шерсть);учить</p>

	<p>образование звуками слогов, о составе слова из звуков. Развивать графические навыки, упражнять в написании длинных и коротких палочек, волнистых линий.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать связную речь, фонематический слух, внимание и память детей.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать творческую личность, навык самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Ознакомление со звуками.</b> <i>Д/и:</i> «Сколько слогов?» <b>Цель:</b> учить определять количество слогов «прохлопыванием».</p> <p><b>Слог, слово, предложение.</b> <i>Д/и:</i> «Чем отличаются слова?» <b>Цель:</b> учить ставить ударения в словах.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> <i>П/г:</i> «Замок». (Закрепление навыка)</p> <p><b>Работа в тетради.</b> Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p><b>Графическая работа.</b> Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек.</p>	<p>основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.</p> <p>0.2.1.6. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p>0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>	<p>Закрепить знания о гласных и согласных звуках, образование звуками слогов, о составе слова из звуков. Развивать графические навыки, упражнять в написании длинных и коротких палочек, волнистых линий.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать связную речь, фонематический слух, внимание и память детей.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать творческую личность, навык самостоятельной деятельности.</p> <p><b>Ознакомление со звуками.</b> <i>Д/и:</i> «Сколько слогов?» <b>Цель:</b> учить определять количество слогов «прохлопыванием».</p> <p><b>Слог, слово, предложение.</b> <i>Д/и:</i> «Чем отличаются слова?» <b>Цель:</b> учить ставить ударения в словах.</p> <p><b>Подготовка руки к письму.</b> <i>П/г:</i> «Замок». (Закрепление навыка)</p> <p><b>Работа в тетради.</b> Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p><b>Графическая работа.</b> Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных</p>	<p>звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Формирование навык правильной посадки, положение руки при письме, проведение на листе длинных горизонтальных линий, постановка точек.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать внимание, зрительную память, слуховое восприятие.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения.</p> <p><b>Ознакомление со звуками.</b> <i>Игра:</i> «Кто как кричит?» <i>Д/и:</i> «Отгадай, что звучит?» <b>Цель:</b> развитие слухового восприятия <i>Д/и:</i> «Эхо» <b>Цель:</b> развитие слухового внимания.</p> <p>Подготовка руки к письму. Ознакомление с правилами посадки. <i>П/г:</i> «Замок» (Разучивание)</p> <p><b>Работа в тетради.</b> Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p><b>2.Музыка</b></p>	<p>характеризовать их качества и свойства; понимать связи между назначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны.</p> <p>Формировать навык пространственной ориентировки на местности.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать кругозор, умение сравнивать предметы по характерным признакам, делать выводы, обобщения.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение к окружающим их предметам</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. <i>Д/и:</i> «Выбери правильное направление» <b>Цель:</b> закрепить навыки пространственной ориентировки в помещении. <i>Д/и:</i> «Для чего нужна посуда?» <b>Цель:</b> развитие умения определять назначение предметов, устанавливать причинно- следственные</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b>2.Физкультура</b>  <b>Тема:</b> Мы все разные  <b>Цель:</b> формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.  0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.  0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.  0.2.1.6. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.  0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>		<p>палочек, волнистых линий и постановка точек.  <b>3.Окружающий мир</b>  <b>Тема:</b>Труд людей в ауле.  <b>Цель:</b> формировать представление об особенностях труда людей в ауле  <b>Задачи.</b>  ОЗ. Учить различать и называть виды домашней птицы (водоплавающая и не водоплавающая), их детенышей, рассказывать о значении домашней птицы для человека; раскрыть способы ухода за ними.  РЗ. Развивать наблюдательность, познавательный интерес к объектам живой природы.  ВЗ. Воспитывать любовь к животному миру, проявлять заботу о домашней птице, воспитывать уважение к традициям и обычаям казахского народа  <b>Животный мир.</b>  Д/и: «Где чей птенец?»  <b>Цель:</b> учить находить и называть детенышей домашней птицы.  <b>Задание:</b> «Назови птички семьи»  Д/и: «Кто как разговаривает?»</p>	<p><b>Тема:</b>  Юрта собирает друзей  <b>Цель:</b>  Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку  <b>Задачи:</b>  3.1. Музыкально-ритмические движения  1.1. Средства музыкальной выразительности  2.1. Пение  3.2. Музыкальные Импровизации  0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.  0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.  0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p>	<p>связи между трудовым процессом, предметом и профессией.  Д/и: «Путаница»  <b>Цель:</b> учить соотносить предметы и материалы природного и искусственного свойства.  <b>2. Физкультура</b>  <b>Тема:</b> Формирование умения концентрировать свое внимание  <b>Цель:</b>  формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.  0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.  0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.  0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Цель: учить детей правильно называть «разговор» домашней птицы.  Д/и: «Один-много».  (игра с мячом)  Цель: учить детей правильно называть домашнюю птицу во множественном числе.  Задание: «Назови ласково.»</p>	<p>0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.</p>	<p>одной рукой через препятствия.  0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.  0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры..  индивидуально и в ансамбле.</p>
<b>Прогулка</b>	Карточка № 5	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельные игры детей с настольными играми, в книжном уголке по выбору				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с Аглаковой А., Репринцевым И., Кузнецовым И.в соответствии с Индивидуальными картами: беседа об осени, дидактические игры, «Когда это бывает» , «Что сначала, что потом».				
<b>Работа с родителями</b>	Общение с родителями, проведение консультации по запросу,сообщение об успехах детей				