

Проверила: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
 Предшкольный «А» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 14.11.22-18.11.22

Режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 13.00-14.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)	«Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами	Утреннее приветствие Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ван (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)
Организованная учебная деятельность по сетке.	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Цель: формировать	1. Казахский язык (по плану преподавателя)	1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Основы грамоты Тема: Дружные звуки	1. Основы грамоты Тема: Буква и звук Л Цель: Формировать умение произносить, выделять звук	1. Окружающий мир (интегрированное с конструированием) Тема: Почему деревья

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 14.11.22-.18.11.22

Проверила:

Режим дня	Понедельник 14.11	Вторник 15.11	Среда 16.11	Четверг 17.11	Пятница 18.11
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 13.00-14.00</p>	<p>Утреннее приветствие Собрались все дети в круг(встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются)</p>	<p>«Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами</p>	<p>Утреннее приветствие Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца.</p>	<p>Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним!</p>	<p>Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ван (про каждого ребенка по кругу)Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе)</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Цель: формировать</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя)</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Основы грамоты Тема: Дружные звуки</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Буква и звук Л Цель: Формировать умение произносить, выделять звук</p>	<p>1. Окружающий мир (интегрированное с конструированием) Тема: Почему деревья</p>

<p>14.00-15.10</p>	<p>понятие «звуковой анализ слова».</p> <p>Задачи.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ Продолжать учить детей различать гласные, согласные звуки, качественно их характеризовать.</p> <p>РЗ Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, обобщать знания о звуковом составе слова. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком, интонационно его выделять.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>ВЗ Воспитывать уважительное отношение к ответам товарищей.</p> <p>Материал.</p> <p>Карточки для определения звука по артикуляции, иллюстрации для звукового анализа слов, фишки красного и синего цвета..</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p><i>Игра: «Кто как</i></p>	<p>2 Физкультура</p> <p>Тема: Делай с нами, делай лучше нас</p> <p>Цель: совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы;</p> <p>выполнение разных видов ходьбы.</p> <p>0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.6. Метать на дальность, в горизонтальную и</p>	<p>Цель: формировать знания детей о звуках и словах.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Дать понятие о звуке, познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи).</p> <p>Формирование навык правильной посадки, положение руки при письме, проведение на листе длинных горизонтальных линий, постановка точек.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, зрительную память, слуховое восприятие.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения.</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p><i>Игра: «Кто как кричит?»</i></p> <p><i>Ди: «Отгадай, что звучит?»</i></p> <p>Цель: развитие слухового восприятия</p> <p><i>Ди: «Эхо»</i></p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Ознакомление с правилами посадки.</p> <p><i>П/г: «Замок»</i> (Разучивание)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы</p>	<p>[л]в словах и определять его местонахождение.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Учить произносить сонорный звук [л], проводить звуковой анализ трехзвуковых слов различной звуковой структуры, делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Познакомить с образование и произношением звука [л], его буквенным обозначением (Л,л), учить находить звук [л]в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове.</p> <p>Формировать навык ориентировки в пространстве листа.</p> <p>Учить обводить фигуры по контуру и выполнять штриховку.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, графомоторику.</p> <p>ВЗ. Воспитывать усидчивость, интерес к процессу обучения.</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p><i>Задание: «Отгадай, выдели»</i></p> <p><i>Ди: «Твердый, мягкий»</i></p>	<p>сбрасывают листву?</p> <p>Цель: Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе.</p> <p>Задачи:</p> <p>анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, закреплять умение классифицировать явления природы и погоды по временам года(дождь, снег, град, ветер), продолжать знакомить детей с явлениями природы.</p> <p>Алдын-алу жұмысы (предварительная работа): беседа о природных явлениях.</p> <p>Құралдар (оборудование): проектор, ноутбук, интерактивная презентация на тему «Природа дарит чудеса», полоски бумаги, барабан.</p> <p>Сөздік қоры (словарная работа): дождь, снег, град, ветер, капель, листопад.</p> <p>Көптілділік (полиязычие): жаңбыр- rain-дождь, қар-snow-снег, бұршақ- hail-град, жел- wind-ветер.</p> <p>Предполагаемы результат</p>
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>кричит?»</i> <i>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</i> Цель: развитие слухового восприятия <i>Д/и: «Эхо»</i> Цель: развитие слухового внимания. Подготовка руки к письму. Ознакомление с правилами посадки. <i>П/г: «Замок»</i> (Разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>2. Музыка Тема: Нотная семейка Цель: 3.1. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 1.2. Музыкальные Жанры 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно,</p>	<p>вертикальную цель. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры</p>	<p>грамоты». 3.Окружающий мир (интегрированное с аппликацией) Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Цель: Формировать и развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. Задачи: анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, закреплять умение классифицировать явления природы и погоды по временам года(дождь, снег, град, ветер), продолжать знакомить детей с явлениями природы. Алдын-алу жұмысы (предварительная работа): беседа о природных явлениях. Құралдар (оборудование): проектор, ноутбук, интерактивная презентация на тему «Природа дарит чудеса», полоски бумаги, барабан. Сөздік қоры (словарная работа): дождь, снег, град, ветер, капель, листопад. Көптілділік (полиязычие): жаңбыр- gain-дождь, қар- snow-снег, бұршақ- hail-град, жел- wind-ветер.</p>	<p>Цель: учить определять особенности звука – «твердый», «мягкий». <i>Задание: «Определи, где находится звук»</i> Звуковой анализ слова. «лук» Обозначение звука буквой <i>Д/и: «Давай познакомимся»</i> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (л). Слог, слово, предложение. <i>Задание: «Отгадай слово, определи количество слогов»</i> <i>Задание: «Измени слова»</i> (поставить во множественное число) Подготовка руки к письму. <i>П/г: «Вертолет».</i> (разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по контуру фигур и штриховка 2. Физкультура Тема: Умники и умницы Цель: формирование умения выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега,</p>	<p>:Все воспитанники смогут: наблюдать за объектами неживой и живой природы, делать выводы</p> <p>Большинство воспитанников смогут: выявлять закономерности, формулировать выводы в процессе наблюдения; самостоятельно решать новые задачи.</p> <p>Некоторые воспитанники смогут: самостоятельно комментировать закономерности и выводы, обнаруженные в ходе наблюдения; выдвигать новые задачи с помощью педагога и самостоятельно/в группе решать их</p> <p>2. Физкультура Тема: Наш стадион Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыковЗОЖ. 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.2.2. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, оркестр, дирижер).</p>		<p>Предполагаемы результат :Все воспитанники смогут: наблюдать за объектами неживой и живой природы, делать выводы</p> <p>Большинство воспитанников смогут: выявлять закономерности, формулировать выводы в процессе наблюдения; самостоятельно решать новые задачи.</p> <p>Некоторые воспитанники смогут: самостоятельно комментировать закономерности и выводы, обнаруженные в ходе наблюдения; выдвигать новые задачи с помощью педагога и самостоятельно/в группе решать их</p>	<p>чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.</p> <p>0.2.1.6. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p>0.4.1.1. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p>	<p>нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.6. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель.</p> <p>0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.</p> <p>0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры</p>
Прогулка	Карточка № 5	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность в книжном уголке, в уголке д/игр по выбору детей.				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Молчановой А., Заголюк А., Бектеминовым С., Кваст И. д/игра «Чудесный мешочек», «Паззлы»				
Работа с родителями	Общение с родителями, проведение консультации по запросу, сообщение об успехах детей				