

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар  
 Предшкольный «А» класс  
 Возраст детей: 5-6 лет  
 Дата планирования: 09.01.23-13.01.23

Проверила:



Режим дня	Понедельник 09.01.23	Вторник 10.01.23	Среда 11.01.23.	Четверг 12.01.23.	Пятница 13.01.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!»                      Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика                      13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>Нежные, добрые девочки!                      Сильные, смелые мальчики!                      И встанем в круг, за руки все возьмемся                      И радостно друг другу улыбнемся!</p>	<p>Здравствуй, день,                      Здравствуй, друг,                      Здравствуй, песен щедрый круг                      Здравствуй, мир, здравствуй, век,                      Здравствуй, добрый человек!</p>	<p>«Здравствуй, солнышко родное!»                      Все вместе в кругу:                      Здравствуй, солнышко родное!                      Здравствуй небоголубое                      Здравствуй, матушка-земля!                      Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</p>	<p>«Мой друг» Доброе утро!                      Собрались все дети в круг                      Я твой друг, и ты мой друг.                      Крепко за руки возьмемся                      И друг другу улыбнемся.                      Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.                      Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p>	<p>«Давайте поздороваемся»                      Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:                      Один хлопок- здороваются за руку,                      Два хлопка –здороваются</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке.                      14.00-15.10</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>                      Тема: Звуковой анализ слов «мак», «лес»                      Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ.</b> Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.  <b>РЗ</b> Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление  <b>ВЗ</b> Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Физкультура</b>                      Тема: Мир мультфильмов                      Цель: учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.                      .0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.                      .1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Основы грамоты</b>                      Тема: Звуковой анализ слова «Шар»                      Цель: формировать умение выполнять звуковой анализ слов.  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ.</b> Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.  <b>РЗ</b> Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>                      Тема: Буква и звук Г                      Цель: формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе, познакомить со звуком [г], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звуков словах и определять его местоположение в слове.  <b>Задачи.</b>  <b>О.З.</b> Уточнить произношение изученных звуков, закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [г], его буквенным</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим</b>                      Тема: Как звери готовятся к зиме?                      Цель: формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды..  <b>Задачи</b>  <b>ОЗ</b> Познакомить детей с понятием дикие животные: устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.  <b>РЗ:</b> Развивать наблюдательность, внимательность.  <b>ВЗ</b> Воспитывать любовь к животным и партнерские отношения на занятии.                      Словарная работа: дикие</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 09.01.23-13.01.23

Проверила:

Режим дня	Понедельник 09.01.23	Вторник 10.01.23	Среда 11.01.23.	Четверг 12.01.23.	Пятница 13.01.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика                      13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>Нежные, добрые девочки!                      Сильные, смелые мальчики!                      И встанем в круг, за руки все возьмемся                      И радостно друг другу улыбнемся!</p>	<p>Здравствуй, день,                      Здравствуй, друг,                      Здравствуй, песен щедрый круг                      Здравствуй, мир, здравствуй, век,                      Здравствуй, добрый человек!</p>	<p>«Здравствуй, солнышко родное!»                      Все вместе в кругу:                      Здравствуй, солнышко родное!                      Здравствуй небоголубое                      Здравствуй, матушка-земля!                      Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!</p>	<p>«Мой друг»                      Доброе утро!                      Собрались все дети в круг                      Я твой друг, и ты мой друг.                      Крепко за руки возьмёмся                      И друг другу улыбнёмся.                      Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.                      Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.</p>	<p>«Давайте поздороваемся»                      Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом:                      Один хлопок- здороваются за руку,                      Два хлопка –здороваются</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>                      14.00-15.10</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «мак», «лес»  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ.</b> Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.  <b>РЗ</b> Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Физкультура</b>  <b>Тема:</b> Мир мультфильмов  <b>Цель:</b> учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.                      .0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Шар»  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ.</b> Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов. Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Буква и звук Г  <b>Цель:</b> формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. познакомить со звуком [г], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове.  <b>Задачи.</b>  <b>О.З.</b> Уточнить произношение изученных звуков, закрепить умение делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим</b>  <b>Тема:</b> Как звери готовятся к зиме?.  <b>Цель:</b> формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды..  <b>Задачи</b>  <b>ОЗ</b> Познакомить детей с понятием дикие животные: Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.  <b>РЗ:</b> Развивать наблюдательность, внимательность.</p>

<p>фонематический слух, развивать внимание, память, мышление</p> <p><b>ВЗ</b> Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе. Ознакомление со звуками.</p> <p>Д/и: «Сколько слогов?»</p> <p>Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием».</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Д/и: «Чем отличаются слова?»</p> <p>Цель: учить ставить ударения в словах.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Замок». (Закрепление навыка)</p> <p>Звуковой анализ слов «Мак», «Лес»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек.</p> <p>Цель для детей с ООП:</p> <p>Познакомить с цветовым обозначением твердых и мягких согласных, гласных звуков</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Игра: «Кто как кричит?»</p> <p>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия</p> <p>Д/и: «Эхо»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Ознакомление с правилами посадки.</p> <p>П/г: «Замок» (Разучивание)</p> <p>Звуковой анализ слова «Лук»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Новогодний карнавал</p> <p><b>Цель:</b> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать</p>	<p>.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.</p> <p>0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>Знакомство с хоккеем, коньками, развивать интерес к зимним видам спорта</p>	<p>схеме.</p> <p><b>РЗ</b> Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление</p> <p><b>ВЗ</b> Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Д/и: «Сколько слогов?»</p> <p>Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием».</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Д/и: «Чем отличаются слова?»</p> <p>Цель: учить ставить ударения в словах.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Замок». (Закрепление навыка)</p> <p>Звуковой анализ слова «Шар»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек.</p> <p>Цель для детей с ООП:</p> <p>Познакомить с цветовым обозначением твердых и мягких согласных, гласных звуков</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Игра: «Кто как кричит?»</p> <p>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия</p> <p>Д/и: «Эхо»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Ознакомление с правилами</p>	<p>Познакомить с образованием и произношением звука [г], его буквенным обозначением (Г, г).</p> <p>Учить находить звук [г],[г'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове.</p> <p>Продолжить формировать навык написания прямых больших и маленьких палочек, выполнение узора из повторяющихся элементов.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать зрительную зоркость, слуховое внимание, память, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать радость от процесса познания</p> <p>Д/и: «Спрячь картинку в сундук».</p> <p>Цель: учить определять местоположение звука в слове.</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять местоположение звуков</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>«Горь», «ноги».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [г].</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Задание: «Назови слова со звуком [г],[г']».</p> <p>Задание: «Доскажи словечко»</p>	<p><b>ВЗ</b> Воспитывать любовь к животным и партнерские отношения на занятии.</p> <p>Словарная работа: дикие животные.</p> <p>Билингвальный компонент: коян - заяц, кариэк – ежик, аю – медведь.</p> <p><b>Материал:</b> картинки животных, картинки леса, круги Эйлера, крупа – контуры медведя, зайца.</p> <p><b>3. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Мир вокруг нас <b>Цель:</b> обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха, испускаться по диагонали.</p> <p>0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Новогодний карнавал</p> <p><b>Цель:</b> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений,</p>
---	--	--	--	--

	<p>исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.</p> <p>.1. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий– «птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.</p>		<p>посадки.</p> <p>П/г: «Замок» (Разучивание)</p> <p>Звуковой анализ слова «Лук»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p><b>3.Окружающий мир (интегрированное с аппликацией)</b></p> <p><b>Тема:</b> Экскурсия в магазин бытовой техники.</p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении.</p> <p><b>Цель для детей с ООП</b></p> <p>Познакомить с внешним предметом бытовой техники</p> <p><b>Задачи</b></p> <p>ОЗ. Уточнить и активизировать в речи детей названия предметов электробытовой техники.</p> <p>Пополнить знания правилами ее использования.</p> <p>РЗ. Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>ВЗ. Воспитывать целеустремленность, активность, бережное обращение с техникой.</p> <p><b>Предметный мир, пространственная ориентировка.</b></p> <p><b>Д/и: «Отгадай, объясни»</b></p> <p>Цель: учить объяснять назначение предметов электробытовой техники.</p> <p><b>Д/и: «Подбери пару»</b></p> <p>Цель: учить соотносить современные электроприборы и предметы, которыми раньше пользовались люди для этих же целей.</p>	<p>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</p> <p>Задание: «Определи, сколько слов в предложении?».</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г:«Птички».</p> <p>(Закрепление).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты» 2 часть</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Написание по показу палочек, напоминающих букву «Г», выполнение узора из повторяющихся элементов.</p> <p><b>2. Физкультура</b></p> <p><b>Тема: Смелые муравьишки</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие координационных способностей при выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы.</p> <p>Движения.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p>	<p>интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.</p> <p>.1. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>
<b>Прогулка</b>	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с Даулетова Д., Бектемисов С., Заголюк Аня, Кваст И. Д/и «Матушка Неделя» Аникеева Маша, Молчанова Алла, Кузнецов Иван Д/игра «Когда это бывает» с Машей, Саид-Селимом, Ильей Р- логопедические песенки				

**Работа с родителями**

Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.