

Проверила: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 04.03. – 08.03.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңгыру: «Мама – слово дорогое!» праздничные мероприятия.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)					

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району

управления образования Акмолинской области»
 Предшкольный класс 0 «А»
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 04.03. – 08.03.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 04.03	Вторник 05.03	Среда 06.03	Четверг 07.03	Пятница 08.03	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жангыру: «Мама – слово дорогое!» праздничные мероприятия.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови как можно больше предметов».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветочный магазин») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери рифму»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Водители»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Отгадай, о ком расскажу») Свободная игра		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
Организованная	14.00-16.00	1. Развитие речи	1. Казахский язык	1. Казахский язык	1. Развитие речи		

<p>деятельность по расписанию организации образования</p>		<p>Тема: Моя мамочка Цель: формирование навыка составления рассказа. Задачи: Учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; Учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа;</p> <p>Психогимнастика Приветствие «Моя мама-лучше всех» Беседа о семье ,рассматривание картинок Дети смотрят и слушают. Беседа по содержанию. Д/у «Добавь слово» Д/у «Назови ласково» д/и «Узнай по описанию» Составление рассказа по схеме</p> <p>2.Физическая культура Тема: Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Задачи: - продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; - продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений и развивать быстроту реакции,</p>	<p>По плану преподавателя</p> <p>2. Худ. литература Тема: Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Цель: формировать умение детей драматизировать сказку. Задачи: Продолжать знакомить с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле; Учить различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования,выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; учить понимать художественные образы в тексте произведения,улавливать настроение,заключенное в тексте; Беседа о жанрах Чтение сказки «Кот ,Лиса,Петух» Рассматривание иллюстраций,бесед по содержанию Повторное чтение Д/у «Закончи предложение»</p>	<p>По плану преподавателя</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Свойства воздуха. Горы Задачи: Знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; - формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны;закреплять знания о живой и неживой природе; 1.Сообщение о теме урока Беседа об объектах живой и неживой природы Загадки: Он прозрачен, невидим, Но всем нам необходим. И куда мы ни пойдём, Мы везде его найдём! (воздух) Экспериментальная деятельность Упражнение с трубочками Упражнение с феном Упражнение с красками Упражнение с лимоном Физкультминутка «Ветерок» Дует ветер с высоты, Гнутся травы и цветы (руки вверх, наклоны). Вправо-влево, влево - вправо Клонятся цветы и травы (руки па пояс, наклоны). А теперь давайте вместе Все попрыгаем на месте</p>	<p>Тема: Моя мамочка Цель: формирование навыка составления рассказа. Задачи: Учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; Учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа; Психогимнастика Приветствие «Моя мама-лучше всех» Беседа о семье ,рассматривание картинок Дети смотрят и слушают. Беседа по содержанию. Д/у «Добавь слово» Д/у «Назови ласково» д/и «Узнай по описанию» Составление рассказа по схеме С/р игра «Семья»</p> <p>2.Основы грамоты Тема: Согласные звуки [в] - [ф] Звуковой анализ слова «Вода», «Фен» Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Задачи: Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение</p>	
---	--	---	--	---	--	--

	<p>внимание; - закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр; - продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе; - учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей; Бег в медленном темпе 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба с выполнением упражнений для рук 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Забрасывание в корзину Бросание мяча через веревку и ловля его Ходьба по ограниченной поверхности П/и «Байга» «Догони девушку» 3. Основы грамоты Тема Согласные звуки [д] - [т] Деление слов на слоги. Определение ударного слога Цель: Произноше</p>	<p>Проигрывание сказки в лицах Работа с пословицами «Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу. Злой плачет от зависти, а добрый от радости» Разъяснение значения смысла текста 3. Основы математики Тема: Установление размерных отношений между предметами. Решение простых примеров. Части суток Задачи: Учить находить предметы длиннее(короче) образца и равные ему; Учить находить предметы длиннее(короче), выше(ниже), шире(уже), толще(тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; - закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения Величина. Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение выкладыванию шести предметов в</p>	<p>(прыжки на - обеих ногах). Выше! Веселей! Вот так! Переходим все на шаг (ходьба на месте). Рассматривание картины с изображением гор Беседа с детьми о горах Чтение отрывка из рассказа «Казахстан» Беседа о полезных ископаемых Демонстрация кусочка угля Для чего нужен уголь. Рассказ воспитателя Рефлексия 3. Основы грамоты Тема Согласные звуки [д] - [т] Деление слов на слоги. Определение ударного слога Цель: Произношение звука [ж] и [ш] в словах. .проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, определять ударный слог Задачи. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение</p>	<p>называть слоги и слова на заданный звук; Упражнять в навыках дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов; Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Выделение и произношение звуков. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах звуки [в], [ф]. Д/и «Где находится звук?» Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков в слове. Звуковой анализ слов. «Ваза», «флаг». Обозначение звука буквой. Нахождение букв «в» «ф» среди других букв. Слог, слово, предложение. Задание: «Составь предложение». Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Закрепление). Работа в тетради.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>ние звука [ж] и [ш] в словах. .проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, определять ударный слог Задачи. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов; Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [д.т]. Д/и: «Твердый, мягкий». Цель: учить определять особенности звука [д-т] – твёрдый, мягкий звонкий - глухой Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков [д-т], [д-т'] в слове . Звуковой анализ слов. «Дом», «Ток». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [д-т]. Слог, слово, предложение.</p>	<p>возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины. Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры 9 и 10, и находить их на цифровой линейке. Д/и: «Какой по счету?» (на внимание) Цель: упражнять в определении порядкового счета. Количество, счет. Ориентировка времени. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей. Д/и: «Реши задачу» Цель: учить составлять и решать простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах 10. 4. Физическая культура Тема: Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела)</p>	<p>правильно определять лексическое значение слов; Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [д.т]. Д/и: «Твердый, мягкий». Цель: учить определять особенности звука [д-т] – твёрдый, мягкий звонкий - глухой Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков [д-т], [д-т'] в слове . Звуковой анализ слов. «Дом», «Ток». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [д-т]. Слог, слово, предложение. Задание: «Назови слова». Задание: «Сколько слов в предложении?». Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Подготовка руки к письму. П/г: «Лодочка». (Повторение).</p>	<p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Написание палочек и кружков Штриховка 3. Основы математики Тема: Решение примеров с помощью цифровой линейки. Больше, меньше, равно. Сравнение по длине Задачи: Учить находить предметы длиннее(короче) образца и равные ему; Учить находить предметы длиннее(короче), выше(ниже), шире(уже), толще(тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; - закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; Количество, счет. Геометрические фигуры. Д/и: «Шагаем и считаем!» Цель: научить считать и решать примеры с помощью цифровой линейки. Д/и: «Образование числа 10» Цель: закрепить умение образовывать каждое следующее число, показать способ образования числа 10. Д/и: «Чудесный мешочек»</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Задание: «Назови слова». Задание: «Сколько слов в предложении?». Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Подготовка руки к письму. П/г:«Лодочка». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. Графическая работа. Написание по образцу маленьких с наклоном палочек, выполнение орнамента, напоминающего букву «д-т» Штриховка 4.Основы математики Тема: Установление размерных отношений между предметами. Решение простых примеров.Части суток Задачи: Учить находить предметы длиннее(короче) образца и равные ему; Учить находить предметы длиннее(короче),выше(ниже),шире(уже),толще(тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки; - закрепить умение выполнять счет в пределах 10,решать задачи,анализировать,сравнивать, строить простейшие умозаключения Величина. Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины. Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры 9 и 10,</p>	<p>факторов развития детского организма. Задачи: - продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног; - продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений и развивать быстроту реакции, внимание; - закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр; - продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук,непрерывного бега в медленном темпе; - учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей; Бег в медленном темпе 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба с выполнением упражнений для рук</p>	<p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр. Графическая работа. Написание по образцу маленьких с наклоном палочек, выполнение орнамента, напоминающего букву «д-т» Штриховка 4. Творческая деятельность Конструирование Тема: Сувенир для мамы к празднику Цель: развивать творческое воображение при создании конструкций из проволоки и природного материала, реализация собственного замысла. Задачи - продолжить учить создавать поделки из природного материала, опираясь на готовый образец и исходя из установленной последовательности работы; -учить скреплять, соединять детали пластилином аккуратно, развивать мелкую моторику рук; -воспитывать бережное отношение к природе. Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить группировать предметы по материалам, из которого они изготовлены,</p>	<p>Цель: учить узнавать геометрические тела на ощупь. Д/и: «Составь и реши задачу» Цель: учить составлять и решать задачи, на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (6), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Наведи порядок» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете Сравнение предметов по длине 4. Музыка Тема: Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Цель: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта Задачи: -Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. -Исполнение на ударных инструментах ритма</p>	
--	--	---	---	---	---	--

		и находить их на цифровой линейке. Д/и : «Какой по счету?» (на внимание) Цель: упражнять в определении порядкового счета. Количество, счет. Ориентировка времени. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей. Д/и: «Реши задачу» Цель: учить составлять и решать простейшие задачи, используя числовые показатели в пределах 10.	0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Забрасывание в корзину Бросание мяча через вервку и ловля его Ходьба по ограниченной поверхности П/и «Байга» «Догони девушку»	находить «лишний» предмет. Д/и: «Найди предмет по описанию» Цель: учить находить предмет по описанию; Развивать наблюдательность; закрепить конструктивные навыки детей, мелкую моторику рук, глазомер. Беседа о предстоящем празднике Физминутка Показ образцов поделок Показ последовательности работы, скрепления деталей Самостоятельная работа Выставка работ	попевок индивидуально и всей группой. -Обучение игре на казахских ударных инструментах.. Песня «Солнышко лучистое» Литературная композиция Танец «Сердце мамы» Песня «До чего у бабушки» «Танец джентельменов» Оркестр из шумовых инструментов. Музыкальная композиция «Детство»	
Завтрак						
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	16.10-16.30	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Зайцы») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за ивой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Игра с мячом») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая,	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за воробьем) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Перелет птиц») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2.Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кто останется в кругу?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	

		4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	деятельность; 5.Свободные игры		
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	16.30-17.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи фигуру») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Водители») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Кто больше, а кто меньше?») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветочный магазин») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Ателье») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Отгадай о ком расскажу») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

