

Проверила: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 18.03. – 21.03.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жангыру: Инструктаж «Осторожно тонкий лёд»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растёт?») Свободная игра			
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)					
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					
Организованная деятельность по	14.00-16.00	1. Развитие речи Тема: Птицы – наши друзья	1. Казахский язык По плану преподавателя	1. Казахский язык По плану преподавателя			

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 18.03. – 21.03.2023-2024 уч. год

Режим дня	Время	Понедельник 18.03	Вторник 19.03	Среда 20.03	Четверг 21.03	Пятница 22.03
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жангыру: Инструктаж «Осторожно тонкий лёд»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Цирк»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растёт?») Свободная игра		
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на март (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию	14.00-16.00	1. Развитие речи Тема: Птицы – наши друзья Цель: формирование разговорной	1. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. Литература	1. Казахский язык По плану преподавателя 2. Ознакомление с окружающим миром		

<p>организации образования</p>		<p>диалогической речи. Задачи: Учить составлять описательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа; Психогимнастика Приветствие «Экологическая пауза» Беседа о времени года «Птицы Казахстана», рассматривание картинок Дети смотрят и слушают. Просмотр видеоролика «Птицы Казахстана» Беседа по содержанию ролика Рассказ воспитателя о птицах Составление рассказа по схеме 2.Физическая культура Тема: Стань лидером! Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Задачи: - продолжать учить забрасывать мяч в корзину, наравлять мяч целится одновременно с азгибанием ног; - продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений и развивать быстроту реакции, внимание; Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами;</p>	<p>Тема: Казахская народная сказка «Собачья оценка» Цель: формировать представление детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о событиях, происходящих в ней. Задачи: Продолжать знакомить с литературным жанром сказка, расширять представления о добре и зле; Учить различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; -учить понимать художественные образы в тексте произведения, улавливать настроение, заключенное в тексте; Учить понимать смысл произведения; выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении, выделять</p>	<p>Тема: Полезные ископаемые в Казахстане.. Экспериментальная деятельность Задачи: - формировать первоначальные понятия о полезных ископаемых своей страны; закреплять знания о живой и неживой природе; Билингвальный компонент: көмір – уголь, тұз – соль, мұнай – нефть, пайдалы қазбалар – полезные ископаемые, өлі табиғат байлықтары – богатства неживой природы. Интерактивная игра «Соберем рюкзак». https://learningapps.org/display?v=pmuwozgy520 Вопросы к детям: Что нам нужно взять с собой в путешествие? Компас нам нужен? Для чего? Еда нам нужна? Фотоаппарат? Телефон нужен? Для чего? И т.д. Загадка: Если встретишь на дороге, То увязнут сильно ноги, А сделать миску или вазу – Она понадобится сразу. (глина-балшык) Рассказ воспитателя « Глина является очень распространенной горной породой. Глина широко распространена в природе, залегает на небольшой глубине. Как вы думаете, где используют глину? Незаменима глина и в искусстве, пластичная цветная глина является отличным материалом для создания скульптур. Широкую популярность заслужила в сельском хозяйстве: для кладки печей, побелки стен и пр. Открываем второе условное обозначение, под какой геометрической фигурой? Правильно, квадрат. Загадка: Он черный, блестящий, Людям помощник настоящий. От него кругом светло, Помогает плавить стали, Делать краски и эмали. (каменный уголь-көмір) Уголь черного цвета, твердый. Он образуется из-</p>		
--------------------------------	--	--	---	--	--	--

	<p>- закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр; - продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе; - учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей; 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба с выполнением упражнений для рук 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Забрасывание в корзину Бросание мяча через веревку и ловля его Ходьба по ограниченной поверхности П/и «Асыки» «Орамал» 3. Основы грамоты Тема: Буква и звук Ц Цель: формировать знания детей о твердом согласном звуке. Задачи: Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух;</p>	<p>образные слова; Учить составлять последовательный сюжет о одержанию картинку, прививать интерес к пословицам, закреплять умение отгадывать загадки; в тексте; Беседа о сказках Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» Беседа по содержанию Рассматривание иллюстраций Повторное чтение Пересказ сказки Инсценировка отрывков Объяснение значения пословицы «Терпение и труд – все перетрут» 3. Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем. Счет и сравнение групп предметов Решение примеров с помощью цифровой линейки. Больше, меньше, равно. Сравнение по длине Задачи: Учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему; Учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки;</p>	<p>за затвердения разных веществ: разложившиеся остатки древних растений превратились в глину, затвердели в недрах земли и превратились в каменный уголь. Ребята, для чего нам нужен уголь? Потрогайте уголь, какой он на ощупь? Твердый, мягкий, рассыпчатый? Ребята, уголь добывают в Караганде, Экибастузе. Открываем третье условное обозначение, под какой геометрической фигурой? Правильно, овал. Загадка: Без нее не побегит Ни такси, ни мотоцикл, Не поднимется ракета. (нефть-мұнай) Нефть — это важное полезное ископаемое. Она имеет осадочное происхождение и добывается по всему миру. Как вы думаете, где используют нефть? Нефть обычно не используется. Из нефти получают мазут, из неё же делают пластик и другие материалы. Благодаря этому, не прекращается движение транспорта по всей планете. Большая часть привычных предметов тоже делается из материалов на основе нефти. Это буквально все атрибуты современной жизни, начиная от пакетов и пластиковых окон и заканчивая корпусами для новейших компьютеров. Открываем четвертое условное обозначение, под какой геометрической фигурой? Правильно, прямоугольник. Загадка: Отдельно – я не так вкусна Зато бела и солонна И в пище - каждому нужна. (соль-тұз) Ребята, возьмите в руки соль. Какая она? Твердая, крупная, мелкая? Цвет? Вкус? Как вы думаете, где используют соль? Правильно, соль необходима для приготовления пищи, как вкусовая добавка. Пищевая соль добывается на Аральском море, на озере Балхаш, на реках</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук; Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов; Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. ОЗ. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Подбирать слова на заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука [ц], его буквенным обозначением (Ц, ц), и его особенностями (этот звук всегда твёрдый). Учить находить звук [ц] в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, Определять в нем количество слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить навык обведения фигур по контуру. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p>	<p>-закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; Количество, счет. Геометрические фигуры. Д/и : «Шагаем и считаем!» Цель: научить считать и решать примеры с помощью цифровой линейки. Д/и: «Образование числа 10» Цель: закрепить умение образовывать каждое следующее число, показать способ образования числа 10. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить узнавать геометрические тела на ощупь. Д/и: «Составь и реши задачу» Цель: учить составлять и решать задачи, на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (6), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Наведи порядок» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете</p>	<p>Иртыш и Ишим. У вас на столах стоят стаканы с водой и в тарелочках соль крупного и мелкого помола. Давайте проведем опыты. 1 опыт. Сначала растворим в воде крупную соль. 2 опыт. А теперь растворим мелкую соль. Какая быстрее растворилась? Правильно мелкая соль растворяется быстрее, поэтому хозяйки чаще используют соль мелкого помола. А еще в магазинах и аптеках продается специальная морская соль и соли для ванн. Но это другие соли и использовать в пищу их нельзя. Морской солью, многие полощут горло, когда болеют. Открываем пятое условное обозначение, под какой геометрической фигурой? Правильно, треугольник. Загадка: Он очень нужен детворе, Он на дорожках во дворе, Он и на стройке, и на пляже, Он и в стекле расплавлен даже. (песок – кум) Песок – это осадочная горная порода, которая возникла в результате дробления и измельчения твердых частичек пород. Как вы думаете, где используют песок? Правильно, применение природного песка – широчайшее! Рефлексия: Ребята, наше путешествие подошло к концу, скажите, пожалуйста, что мы сегодня с вами искали? Правильно, полезные ископаемые. Для чего нам нужны полезные ископаемые? Можно полезные ископаемые назвать кладом? Почему? 3. Основы грамоты Тема: Буква и звук Ц Цель: формировать знания детей о твердом согласном звуке. Задачи: Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух; упражнять умение называть</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>ВЗ. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. Ознакомление со звуками Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков в слове на слух. Звуковой анализ слов. «Цыпа». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ц]. Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?». Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение фигуры по контуру. 4. Математика Тема: Счет и сравнение групп предметов. Решение примеров с помощью цифровой линейки. Больше, меньше, равно. Сравнение по длине Задачи: Учить находить предметы длиннее(короче) образца и равные ему; Учить находить предметы длиннее(короче),выше(ниже),шире(уже),толще(тоньше) образца и равные ему с</p>	<p>Сравнение предметов по длине Взвешивание предметов 4. Физическая культура Тема: Стань лидером! Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Задачи: - продолжать учить забрасывать мяч в корзину, направлять мяч целию одновременно - продолжать учить выполнять бег из разных исходных положений и развивать быстроту реакции, внимание; Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, ведения мяча двумя руками между предметами; - закреплять умение выполнять ролевые действия в контексте движений народных игр; - продолжать формировать навыки ходьбы с выполнением задания для рук, непрерывного бега в медленном темпе; - учить перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей; 0.1.1.1. Выполнять</p>	<p>слоги и слова на заданный звук; Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, умение правильно определять лексическое значение слов; Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии слева направо, соблюдать рабочую строку, плавно и безотрывно обводить предметы. ОЗ. Закрепить навык узнавания изученных звуков, умение определять их местонахождение в словах, подбирать слова на заданные звуки. Подбирать слова на заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука [ц], его буквенным обозначением (Ц,ц), и его особенностями (этот звук всегда твердый). Учить находить звук [ц] в словах. Совершенствовать умение составлять простые предложения со словами на заданный звук, определять в нем количество слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Закрепить навык обведения фигур по контуру. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать любознательность, положительное отношение к процессу познания. Ознакомление со звуками Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков в слове на слух. Звуковой анализ слов. «Цыпа». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ц]. Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь</p>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>помощью условной мерки; -закрепить умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения; Количество, счет. Геометрические фигуры. Д/и : «Шагаем и считаем!» Цель: научить считать и решать примеры с помощью цифровой линейки. Д/и: «Образование числа 10» Цель: закрепить умение образовывать каждое следующее число, показать способ образования числа 10. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить узнавать геометрические тела на ощупь. Д/и: «Составь и реши задачу» Цель: учить составлять и решать задачи, на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (6), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Наведи порядок» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете Сравнение предметов по длине</p>	<p>общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба с выполнением упражнений для рук 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Забрасывание в корзину Бросание мяча через веревку и ловля его Ходьба по ограниченной поверхности П/и «Асыки» «Орамал»</p>	<p>предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?». Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Повторение). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение фигуры по контуру 4. Творческая деятельность Лепка Тема: на Джайляу Цель: развивать творческое воображение при сюжетной лепке реализация собственного замысла. Задачи - закрепление умения создавать сюжетные композиции; - учить лепить фигуру человека из целого куска пластилина; передавать характерное строение фигуры человека и животного ; -воспитывать любовь к маме, уважение к старшим. Д/и: «Когда это бывает?» Цель: Закрепление знаний о временах года Д/и: «Чей ребенок? » Цель: Закрепить знания о домашних животных Физминутка Показ образцов поделок Показ последовательности лепки Самостоятельная работа Выставка работ</p>		
Завтрак						
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	16.10-16.30	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность		

		(Наблюдение за сорокой) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «С кочки на кочку») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	деятельность(Наблюдение за собакой) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Ключи») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	(Наблюдение за облаками) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Бездомный заяц») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры		
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	16.30-17.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Какое число рядом») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Цирк») Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Живые числа») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;		
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животного по описанию») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что где растет?») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.		
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

