

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
 Предшкольный «А» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 03.04.23-07.04.23

Проверила:



Режим дня	Понедельник 03.04.23	Вторник 04.04.23	Среда 05.04.23	Четверг 06.04.23.	Пятница 07.04.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Вежливые слова» «Здравствуйте!» — здоровья желаю. «Благодарю!» — благо дарю. «Извините!» — признаю свою вину и прошу простить. «Спасибо!» — спаси бог. Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.</p>	<p>«Выполни задание» Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других</p>	<p>«Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!</p>	<p>«Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p>	<p>«Ладочки» Ладочки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладочки «вниз» (ладочки поворачиваем «вниз») Ладочки «набок» (ладочки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладочки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке. 14.00-15.10</p>	<p>1. Основы грамоты Тема Буква и звук Ч Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ор</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Физкультура Тема: Игры народов РК Цель: формировать умение согласовывать</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема: Звуковые часы Цель: Познакомить детей со звуковыми часами, формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем. Закрепление. Цель: Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных, навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов, закрепить знания о воде Задачи</p>	<p>1. Ознакомление окружающим Тема: Кто живет в уголке природы Цель: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Задачи ОЗ. Расширить знания об обитателях уголка природы,</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 03.04.23-07.04.23

Проверила:

Режим дня	Понедельник 03.04.23	Вторник 04.04.23	Среда 05.04.23	Четверг 06.04.23.	Пятница 07.04.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>«Вежливые слова» “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.</p>	<p>«Выполни задание» Пускай постоит на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других</p>	<p>«Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!</p>	<p>«Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p>	<p>«Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке. 14.00-15.10</p>	<p>1. Основы грамоты Тема Буква и звук Ч Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2 Физкультура Тема: Игры народов РК Цель:</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Обучение грамоте Тема: Звуковые часы Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. формировать умение выполнять звуковой анализ</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем. Закрепление. Цель: Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных, навык умения делить на слоги и определять ударный зыгк,</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим Тема: Кто живет в уголке природы Цель: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p>

	<p>звуковой анализ слов.Подготовка руки к письму,рисованиебордюров.Ориентация на листе бумаги,развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Закрепить умение узнавать и правильно произносить изученные звуки, определять местонахождение звука в слове. Подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Познакомить с образованием и произношением звука [ч’], его буквенным обозначением (Ч,ч), и его особенностями (этот звук всегда мягкий). Учить находить звук [ч’] в словах.</p> <p>Дать понять, что слог «на», может быть отдельным словом (предлогом).</p> <p>Закрепить умение определять количество слов в предложении, делить слова на слоги, выделять ударный слог.</p> <p>Формирование умения изображать округлые линии – овалы, обводить не сложный бордюр.</p> <p>РЗ. Развивать, слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитание любознательности, положительного отношения к процессу познания.</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ч’].</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения</p>	<p>формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>Ходьба на руках.Обучить толкать мяч от груди двумя руками.</p> <p>Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонны и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в</p>	<p>четырёхзвуковых слов..Подготовка руки к письму,рисование бордюров.Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений.</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ Обучать детей интонационному выделению звука в слове и умению определять первый звук в слове.Делать звуковой анализ слов</p> <p>2.Осваивать с детьми навык различения твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>3.Совершенствовать умения детей подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>4.Отрабатывать у детей произвольные движения пальцев</p> <p>РЗ: развивать фонематический слух, внимательность, память</p> <p>ВЗВоспитывать аккуратность при работе в тетради.</p> <p>Воспитывать культуру речи.</p> <p>1.Игра «Какой звук пропущен?»</p> <p>Воспитатель произносит несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает.</p> <p>Например: «На лугу росли ...омашки (ромашки)»</p> <p>Сначала играют воспитатель и дети, затем медведь и дети.</p> <p>2 Работа с пособием «Звуковые часы»</p> <p>Воспитатель предлагает детям рассказать медведю, как</p>	<p>делать звуковой анализ слов , закрепить знания о воде</p> <p>Задачи</p> <p>1. Закрепить знания о воде, физических свойствах, функциональных свойствах.</p> <p>2.Дать понятие о кислороде.</p> <p>3.Показать взаимосвязь действий человека и последствиями действий.</p> <p>4. Средствами сказки привить детям реалистические представления об окружающем мире.</p> <p>5. Развивать креативное мышление с помощью логических парадоксов</p> <p>6.Развивать навыки поиска решения проблемы.</p> <p>7. Развивать эмоциональную сферу детей.</p> <p>8.Способствовать речевой активности детей</p> <p>9.Закладывать основы экологического воспитания: воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе и в социуме.</p> <p>10. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p> <p>Билингвальный компонент: Су – вода, ауа – воздух,алга басу – прогресс,экологтар – экологи.</p> <p>Оборудование: Солнышко, изображения животных, птиц, насекомых,различных видов транспорта, иллюстрации к сказке,фонарик, предметы для коллажа(земной шар, деревья, цветы, заводы,машины), карточка с буквой «В»,грамзаписи</p>	<p>Задачи</p> <p>ОЗ. Расширить знания об обитателях уголка природы, познакомить с его представителем-хомячком. Учить определять особенностями его внешнего вида и образа жизни; выявить необходимые условия для роста и развития представителей живого уголка (вода, свет, воздух, питаниеи бережное отношение окружающих).</p> <p>РЗ. Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>ВЗ. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p>Животный мир.</p> <p>Д/и: «Кто живет в живом уголке?»</p> <p>Цель: расширить знания об обитателях уголка природы.</p> <p>Д/и: «Поможем хомячку»</p> <p>Цель: познакомить с новым представителем-хомячком, особенностями его внешнего вида и образа жизни.</p> <p>2.Физкультура</p> <p>Тема:Тренировка волейболистов</p> <p>Цель:познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>Задачи:Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>определять на слух местоположение звуковослов. Звуковой анализ слов. «Часы».</p> <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ч'].</p> <p>Слог, слово, предложение. Задание: «Скажи ласково».</p> <p>Задание: «Соедини картинку парами».</p> <p>Задание: «Выбери картинку (Кто любит хлеб?)».</p> <p>Задание: «Какой предмет лишний?».</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Веселый оркестр».</p> <p>(Закрепление).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Написание по образцу овалов и обведение бордюра.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Тема: Три танца</p> <p>Цель: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Учить слушать народные мелодии в исполнении взрослых, отмечать их характер и темп</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку,</p>	<p>различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Кызкуу». Игра «На джайляу».Игра «Асыки»</p> <p>Цель:обогащение знаний о казахских народных играх</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> <p>0.2.2.5 Перешагивание через бруски</p> <p>Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде</p> <p>3.Худ.</p> <p>Литература(интегрированное с лепкой)</p> <p>Тема: Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце»</p> <p>Цель: формировать представления детей об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления об отраженном в литературном</p>	<p>играть с этими часами. Затем медведь вращает стрелку. А дети определяют первый звук предмета на выбранной картинке. Затем ребёнок вращает стрелку, а медведь отвечает неправильно, дети исправляют его ответ.</p> <p>Поощрение от лица медведя.</p> <p>3 Игра «Назови слова со звуками м и мь»</p> <p>Медведь спрашивает детей, с каких звуков начинаются имена у него и Маши, чем они похожи и чем отличаются (оба согласные, но один твердый, другой мягкий). Предлагает найти в корзинке фишки нужного цвета (синяя – твердый звук, зелёная – мягкий).</p> <p>Дети называют слова, а медведь выдаёт им фишку нужного цвета.</p> <p>Затем медведь называет слова, дети выбирают медведю фишку. (мама, морковь, мочалка, мыло, мед, мясо, миска и др.)</p> <p>4 Игра «Улей». Дети держат руки перед собой и сжимают пальцы в кулачки, изображая улей. Затем «выпускают пчел по одной», отгибая пальчики, начиная с мизинца. При этом дети изображают, как жужжат пчелы. Потом ребята загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца («пчелы собираются в</p>	<p>расслабляющей музыки и крика петуха,ватман, повязки для глаз</p> <p>Методы и приемы: Загадки, мимические упражнения, диалог, рассказывание сказки,сочинение окончания сказки,демонстрация слайдов, ТРИЗ(метод моделирования маленькими человечками),дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логические парадоксы, игра,экологическая пауза, психогимнастика.</p> <p>2 Физкультура</p> <p>Тема: Индивидуальная и групповая тренировки</p> <p>Цель: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Учить ходить на руках,учить метать мешочек в горизонтальную цель.Формировать умение толкать мяч от груди двумя руками</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках.Обучить толкать мяч от груди двумя руками.</p> <p>Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонны и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать</p>	<p>такое волейбол, командная ли это игра;</p> <p>Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей.</p> <p>Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация;</p> <p>Развивать у учащихся интерес к предмету Развивать навыки работы в парах, группе;</p> <p>Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;</p> <p>Развивать память, внимание. Способствовать развитию познавательного интереса к урокам;</p> <p>Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок</p> <p>Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;</p> <p>Формировать мотивацию учебной деятельности;</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить</p>
--	---	--	--	---	--

<p>в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний–«зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p> <p>3. Развитие речи (интегрированное с рисованием) Тема: Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Цель: Формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Учить пользоваться формами речевого этикета, выступать перед аудиторией, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах, воспитывать интерес построению правильной речи Задачи: ОЗ. Познакомить детей с рассказом Валентины Осеевой «Хорошее», обучать детей умению последовательно и выразительно пересказывать</p>	<p>произведении события. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. выражать свое отношение к ним. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения</p> <p>Задачи ОЗ Прививать интерес к произведениям художественного слова и к жанру сказки. Формировать представления детей об эмоциональном состоянии, побуждать рассказывать о своём отношении к поступкам литературных героев, воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>домики-ульи»). Упражнение выполняется на обеих руках. Медведь поощряет детей (Это будет у меня самая любимая игра, потому что у неё сладкое название!)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим Тема: По дороге в школу Цель: формировать умение ориентироваться на местности. Научить переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора</p> <p>Задачи ОЗ Уточнять знания детей о понятии «улица», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход», «дорожные знаки»; - Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; РЗ Способствовать формированию безопасного поведения на улице; Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; Формировать умение находить дорогу от детского сада домой и обратно на карте-схеме местности. ВЗ Воспитывать осторожность, безопасность, наблюдательность, самостоятельность Формировать личность самостоятельного типа Словарная работа: инспектор, план-схема, квартал, регулируемый перекрёсток,</p>	<p>физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Кызкуу» Цель: обогащение знаний о казахских народных играх</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> <p>0.2.2.5 Перешагивание через бруски Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. Развивать навыки катания на велосипеде</p> <p>3. Математика Тема: Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм Цель: формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Задачи: ОЗ. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить определять и называть стороны и углы листа, размещать на листе геометрические фигуры. Закрепить знание геометрических фигур, умения находить их в ближайшем окружении, анализировать их форму. РЗ. Развивать произвольное</p>	<p>движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонны</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра по выбору детей Цель: развивать самостоятельность</p> <p>0.2.3. Бег на скорость</p> <p>0.2. знакомство с игрой в городки Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. 0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах.</p> <p>3. Художественная литература Тема: Ситихотворение М.Алимбаева «Уроки вежливости» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. выражать свое отношение к ним. Учить</p>
--	--	---	---	--

	<p>рассказ. РЗ. Развивать мышление, память, звуковую культуру речи, умение называть слова на заданный звук. ВЗ. Воспитывать доброту и гуманность, побуждать к желанию делать добрые поступки. Dictionarywork - Сөздікжұмысы – Словарная работа: героический Жабдыктар – Оснащение – Equipment: презентация, куклы, игрушка собаки, карточки Алдыналужұмысы - Предварительная работа - Preliminarywork: беседа, рассматривание иллюстраций Көптілділік - Полиязычие - Multilingualism: жақсы – хорошо – good, жаман – плохо - bad Ориентирование детей на разрешение проблем: Воспитатель читает рассказ В.Осеевой «Хорошее» (презентация) Беседа по содержанию: Какое произведение Как зовут главного героя Каким был главным герой Хорошие ли были мечты у Юры? Хотел ли он что-то сделать для себя? Можно ли назвать его воображаемые поступки героическими? Что такое «героический»? Проводит словарную работу, закрепляет слова полиязычия Вторичное прочтение произведения с установкой на запоминание Физминутка Предлагает пересказать рассказ Предлагает драматизацию рассказа</p>	<p>РЗ Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. ВЗ Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к персонажу. Закреплять знакомые слова на казахском и английском языках. 4.Занятие Математика 4. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Цель: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.Обучать умению обозначать в речи положение тго или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их Задачи: ОЗ. Знакомить с понятиями: высокий-низкий, широкий-узкий,</p>	<p>фликеры.обогащение словаря. активизация словаря. Правила дорожного движения. Д/и: «Кто нарушил правила» Цель: учить детей соблюдению правил дорожного движения через разбор и комментирование дорожных ситуаций Д/и: «Это я, это я, это все мои друзья!» Цель: закрепить знание правил поведения на улице и на дороге. Научить ориентироваться в пространстве. Беседа с детьми. Показ развивающего мультфильма Вам задание - с родителями вечером по пути домой из детского сада – обратить внимание на знаки, светофоры. А когда завтра придёте в группу – покажите, каким путём вы шли. Эту схему мы оставим в гклассе и потом каждый сможет потренироваться, ещё раз посмотреть и выбрать свой безопасный маршрут от дома до детского сада и родителям показать. 4.Творчество Лепка Тема: Дымковская игрушка (животные) ЦельПродолжать знакомить детей с народной дымковской игрушкой. Передавать характерные признаки дымковской игрушки (бородка, гребешок, крыло, хвост). Задачи: ОЗЗакреплять представления о процессе создания игрушек</p>	<p>внимание, наблюдательность, зоркость, ориентировку в пространстве. ВЗ. Вызывать интерес к загадкам, игровым ситуациям на занятии Ориентировка в пространстве. Д/и: «Запомни и повтори» Цель: уточнить знания геометрических фигур, умение находить их в окружающем пространстве и развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Д/и: «Где лежит предмет?» Цель: формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. 4.Развитие речи Тема:Рассказ В.Осеевой «Хорошее» Цель: Формирование навыка пересказывать произведение по ролям. Учить пользоваться формами речевого этикета,выступать перед аудиторией ,правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах ,воспитывать интерес построению правильной речи Задачи: ОЗ. Познакомить детей с рассказом Валентины Осеевой «Хорошее», обучать детей умению последовательно и выразительно пересказывать рассказ. РЗ. Развивать мышление, память, звуковую культуру речи, умение называть слова на заданный звук.</p>	<p>видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения Задачи ОЗ. Учить детей слушать стихотворение и понимать его смысл, определять жанр литературного произведения, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, выдерживать паузу, чувствовать образность языка; Уточнить знание о разных национальностях нашей республики, их общении на государственном (казахском) языке. РЗ. Развивать внимание, память, воображение и образное мышление. ВЗ. Воспитывать навыки вежливого отношения к другим людям. Знакомство с творчеством М.Алимбаевым. Рассматривание иллюстраций к произведениям. Чтение стихотворения Беседа по содержанию Повторное чтение Рассматривание иллюстраций Хоровое чтение Игра «Закончи предложение» Индивидуальное рассказывание 4.Музыка Тема: Три танца Цель: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Учить слушать</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>4. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Цель: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать понятие о месяцах года, знать их последовательность, называть их Задачи: ОЗ. Знакомить с понятиями: высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, маленький-большой; показать различие этих величин. Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины Формировать навык ориентировки в пространстве. РЗ. Развивать глазомер, произвольное внимание, умение выполнять задания по показу. Развивать память, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать навык умственного труда. Множество. Д/и: «Покажем куклам способы деления предмета на части» Цель: формирование умения делить предмет на равные части. Д/и: «Найди гостя». Цель: учить ориентироваться в пространстве, понимать слова, обозначающие пространственные отношения. Д/и «Что сначала что потом (закреплять знания о месяцах года)»</p>	<p>толстый-тонкий, маленький-большой; показать различие этих величин. Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины Формировать навык ориентировки в пространстве. РЗ. Развивать глазомер, произвольное внимание, умение выполнять задания по показу. Развивать память, логическое мышление. ВЗ. Воспитывать навык умственного труда. Множество. Д/и: «Покажем куклам способы деления предмета на части» Цель: формирование умения делить предмет на равные части. Д/и: «Найди гостя». Цель: учить ориентироваться в пространстве, понимать слова, обозначающие пространственные отношения.</p>	<p>о Учить создавать образ, используя полученные навыки и приемы лепки. о Помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. РЗ Формировать умение работать с пластилином. ВЗ Воспитывать аккуратность, развивать творческую инициативу. Материал к занятию Иллюстрации «Народная игрушка», дымковские игрушки, пластилин, стеки, доски, салфетки, технологические карты по лепке. Техническое обеспечение Музыкальный центр. Показ дымковских игрушек. Обследование строения тела игрушек Просмотр видеоролика Физкультминутка Я прошу подняться вас – это раз. Повернулась голова – это два. Руки вверх, вперед смотри – это три. Руки разведем пошире на четыре. С силой пальцы сжать, разжать – это пять. Всем ребятам тихо сесть – это шесть! Дети заканчивают работу. Показ способов лепки Самостоятельная работа Выставка работ</p>	<p>ВЗ. Воспитывать доброту и гуманность, побуждать к желанию делать добрые поступки. Dictionarywork - Сөздік жұмысы – Словарная работа: героический Жабдықтар – Оснащение – Equipment: презентация, куклы, игрушка собаки, карточки Алдыналу жұмысы - Предварительная работа - Preliminarywork: беседа, рассматривание иллюстраций Көптілділік - Полиязычие - Multilingualism: жақсы – хорошо – good, жаман – плохо - bad Ориентирование детей на разрешение проблем: Воспитатель читает рассказ В.Осеевой «Хорошее» (презентация) Беседа по содержанию: Какое произведение Как зовут главного героя Каким был главным герой Хорошие ли были мечты у Юры? Хотел ли он что-то сделать для себя? Можно ли назвать его воображаемые поступки героическими? Что такое «героический»? Проводит словарную работу, закрепляет слова полиязычия Вторичное прочтение произведения с установкой на запоминание Физминутка Предлагает пересказать рассказ Предлагает драматизацию рассказа</p>	<p>народные мелодии в исполнении взрослых, отмечать их характер и темп 31. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 1.3. Музыкальная форма 2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.1.3.1. Определять запев и припев в песне. 0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>
--	--	---	---	--	--

		Ди «Что сначала что потом(закреплять знания о месяцах года)»			
Прогулка	Карточка № 5	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжкина больница»- мелкий посильный ремонт книг				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа :Ди «Часы» Аникеева М.Гнездилов Г.Кузнецов Р. Дигра «Времена года», паззлы. С Аникеевой М.Кузнецовым.Тихон С.Бектемисовым С.-- логопедические песенки Дигра « Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука».Паззлы «Фрукты» Жигулина Е. Млчанова А.Заголюк А.Мукатаева С. Кузнецов Р.Молчанова А.гнездилов Г.Заголюк А. Повторение символики Казахстана				
Работа с родителями	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				