

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар  
 Предшкольный «А» класс  
 Возраст детей: 5-6 лет  
 Дата планирования: 10.03-14.04.23

Проверила:



Режим дня	Понедельник 10.04.23	Вторник 11.04.23	Среда 12.04.23	Четверг 13.04.23.	Пятница 14.04.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика                      13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>Игра «Эстафета дружбы».</b>                      Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p>	<p><b>Игра «Доброе утро»</b>                      Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.)                      Доброе утро всем нам!                      (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p>	<p><b>Игра "Повтори движение"</b> Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.</p>	<p><b>Игра «Здороваемся необычно»</b> «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п</p>	<p><b>Давайте дружно, хором скажем:</b>                      Солнце, воздух, вода и земля                      Наши лучшие, добрые друзья.                      Наши верные лучшие друзья                      Солнце, воздух, вода и земля</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>                      14.00-16.10</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>                      Тема: Буква и звук Э                      Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе                      Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров.                      Ориентация на листе бумаги, развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения                      : познакомить со звуком [Э], его особенностями;                      формировать умение произносить, выделять звук</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2 Физкультура</b>                      Тема: Играй, играй-мяч не теряй.                      Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Обучение грамоте</b>                      Тема: Звуковой анализ слов «Лиса» и «Луна»                      Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов..                      Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений.  <b>Задачи.</b>                      ОЗ Обучать детей</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>                      Тема: Обучаемся, играя                      Закрепление.                      Цель: Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных. навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов.  <b>Задачи.</b>                      ОЗ. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и</p>	<p><b>1. Ознакомление с окружающим</b>                      Тема: Кто живет в аквариуме?                      Цель: Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода..                      Повторение ПДД  <b>Задачи:</b>                      ОЗ Уточнить представление детей о том, что в аквариуме живут рыбки, растения, все они живые. Рыбки живут в хороших условиях.                      РЗ Активация речи, развитие познавательной речи.                      ВЗ Вызвать желание у детей заботиться об обитателях аквариума                      Беседа - где у нас живут рыбки? ( в море , озере, речке)                      Воспитатель: Правильно! Давайте подумаем, а в квартире могут рыбки</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: ..10.23-.14.04.23

Проверила:

Режим дня	Понедельник 10.04.23	Вторник 11.04.23	Среда 12.04.23	Четверг 13.04.23.	Пятница 14.04.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика  13.00-14.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>Игра «Эстафета дружбы».</b> Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p>	<p><b>Игра «Доброе утро»</b> Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p>	<p><b>Игра "Повтори движение"</b> Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.</p>	<p><b>Игра «Здороваемся необычно»</b> «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п</p>	<p><b>Давайте дружно, хором скажем:</b> Солнце, воздух, вода и земля Наши лучшие, добрые друзья. Наши верные лучшие друзья Солнце, воздух, вода и земля</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>  14.00-16.10</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема</b>Буква и звук Э <b>Цель:</b> формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов.Подготовка руки к письму,рисованиебордюров. Ориентация на листе бумаги,развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения : познакомить со звуком [э],</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b> <b>2 Физкультура</b> <b>Тема:</b>Играй,играй-мяч не теряй. <b>Цель:</b> развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом.Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других</p>	<p><b>1.Казахский язык ( по плану преподавателя)</b> <b>2. Обучение грамоте</b> <b>Тема:</b> Звуковой анализ слов «Лиса» и «Луна» <b>Цель:</b> Познакомить детей со звуковыми часами. формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковыхслов.. Подготовка руки к письму,рисование бордюров.Ориентация на листе бумаги и установление пространственных</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Обучаемся,играя Закрепление. <b>Цель:</b> Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных,навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов , <b>Задачи.</b> <b>ОЗ.</b>Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Закреплять умение проводить звуковой анализ</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b>Кто живет в аквариуме? <b>Цель:</b>Формировать и ознакомить детей с жизнью животных живого уголка, необходимым оборудованием для ухода.. Повторение ПДД <b>Задачи:</b> <b>ОЗ</b> Уточнить представление детей о том, что в аквариуме живут рыбки, растения, все они живые. Рыбки живут в хороших условиях. <b>РЗ</b> Активация речи, развитие познавательной речи. <b>ВЗ</b>Вызвать желание у детей заботиться об обитателях аквариума Беседа -где у нас живут рыбки? ( в</p>

	<p>его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [э] в словах и определять его местоположение в слове.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Совершенствовать навык произношения гласных и согласных звуков. Познакомить с образованием и произношением звука [э], его буквенным обозначением (Э,э), его особенностями – он не смягчает согласные звуки. Учить находить новый звук в словах, его местонахождение, делить слова на слоги, выделять ударный звук.</p> <p>Закрепить навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе.</p> <p>Совершенствовать умение проводить извилистые линии.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику.</p> <p><b>ВЗ.</b> Способствовать развитию познавательного интереса.</p> <p><b>Ознакомление со звуками.</b> Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [э]. Д/и «Где находится звук?» Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука в слове. Звуковой анализ слов. «Этаж».</p>	<p>игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с палочками</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках.Обучить толкать мяч от груди двумя руками. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки» Цель:обогащение знаний о казахских народных играх</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> <p>0.2.2.5 Перешагивание через бруски</p> <p>Прыжки через</p>	<p>взаимоотношений.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p>ОЗ Обучать детей интонационному выделению звука в слове и умению определять первый звук в слове.Делать звуковой анализ слов</p> <p>2.Осваивать с детьми навык различения твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>3.Совершенствовать умения детей подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>4.Отрабатывать у детей произвольные движения пальцев</p> <p>5.Закреплять умение делать звуковой анализ тетырехзвуковых слов</p> <p><b>.РЗ:</b> развивать фонематический слух, внимательность, память</p> <p><b>ВЗ</b>Воспитывать аккуратность при работе в тетради. Воспитывать культуру речи.</p> <p>1.Игра «Какой звук пропущен?» Воспитатель произносит несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. Например: «На лугу росли ...омашки (ромашки)» Сначала играют</p>	<p>слов. Продолжать формировать умение делить слова на слоги и формировать навыки чтения слогов и слов.</p> <p>Продолжать учить составлять простые предложения; составлять предложения по предложенной схеме.</p> <p><b>РЗ</b>Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление</p> <p><b>ВЗ</b>Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Сколько слогов?» Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием». Слог, слово, предложение. Д/и: «Чем отличаются слова?» Цель: учить ставить ударения в словах. Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». (Закрепление навыка) Звуковой анализ слов «Мак», «Лес» Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по контурам</p> <p><b>2 Физкультура</b> <b>Тема:</b> Играй,играй-мяч не теряй. <b>Цель:</b> развивать</p>	<p>море ,озере, речке) Воспитатель: Правильно! Давайте подумаем, а в квартире могут рыбки жить?(могут) Этот дом не деревянный, Не из камня этот дом, Он прозрачный, он стеклянный Нету номера на нем И жильцы в нем не простые Не простые, золотые. Эти самые жильцы - знаменитые пловцы. Дети: Аквариум Воспитатель: А кто у нас живет в аквариуме? (рыбки,растения) Воспитатель: А давайте посмотрим наш аквариум. И понаблюдаем за рыбками. Все рыбки у нас плавают? (Да) А они быстро плавают? (Да) А вода у рыбок должна быть чистая или грязная? (чистая) (Объясняет деткам, что в плохих условиях рыбки могут заболеть, тогда они будут плохо плавать. Показать какой не должна быть вода . Берем баночку с мутной водой) А какие у нас рыбки? (Перечисляем: что есть у рыбок) Что у нее впереди, а что сзади? (голова, хвост) Где спинка, а где брюшко? (наверху, внизу) Что у рыбки на голове?(глаза, рот) Воспитатель: Какие молодцы ребятки, теперь знают, что есть у рыбок. Воспитатель: Посмотрите, вытянутое тело, голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. У рыб есть плавники, чешуя, жабры.</p> <p>- Вы брали когда-нибудь рыбу в руки? Какая она на ощупь?</p> <p>Дети: Скользкая.</p> <p>Воспитатель: Тело рыбы покрыто</p>
--	---	---	--	---	---

	<p><b>Обозначение звука буквой.</b> Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [э]. <b>Слог, слово, предложение.</b> Задание: «Отгадай загадку, составь предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?». Подготовка руки к письму. П/г: «Колечки». (Разучивание). <b>Работа в тетради.</b> Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Черчение извилистых линий (хождение по лабиринту). <b>2.Музыка</b> <b>Тема:</b> Волшебная страна музыкальных инструментов <b>Цель:</b> Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. 31. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 1.3. Музыкальная форма 2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий– «птичка», средний– «зайка»),</p>	<p>скакалку. Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде <b>3.Худ. Литература</b>(интегрированное с лепкой) <b>Тема:</b> СитихотворениеМ.Алимбаева «Уроки вежливости» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.выражать свое отношение к ним. <b>Задачи</b> <b>ОЗ.</b> Учить детей слушать стихотворение и понимать его смысл, определять жанр литературного произведения, выразительно передавать интонацию, логическое ударение,</p>	<p>воспитатель и дети, затем медведь и дети. 2 Работа с пособием «Звуковые часы» Воспитатель предлагает детям рассказать медведю, как играть с этими часами. Затем медведь вращает стрелку. А дети определяют первый звук предмета на выбранной картинке. Затем ребенок вращает стрелку, а медведь отвечает неправильно, дети исправляют его ответ. Поощрение от лица медведя. 3 Игра «Назови слова со звуками л и ль» Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуковслово на слух. Звуковой анализ слов. «Луна». «Лиса» Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [л]. Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай загадку, составь предложение». Задание: «Определи, какое слово лишнее?». Подготовка руки к</p>	<p>предметную ловкость посредством упражнений с мячом.Продолжатьформировать навыки игры в баскетбол, футбол. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с палочками 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках.Обучить толкать мяч от груди двумя руками. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки» Цель: обогащение знаний о казахских народных играх 0.2.2.4. Челночный бег</p>	<p>чешуёй и слизью, это делает её скользкой, поэтому она легко скользит в воде.  - Рыба постоянно живёт в воде, там она находит пищу, в воде из икры выводятся мальки, из которых потом вырастает новая рыба. А как дышит рыба под водой? «Ночью темень, ночью тишь, рыбка, рыбка, где ты спишь?» Где же спит рыбка и как? Ответы детей. - Да, у неё есть особое приспособление для дыхания под водой – жабры. Рассматривание модели «Рыба» -Посмотрите на эту схему и расскажите об основных отличительных особенностях рыбы <b>2.Физкультура</b> <b>Тема:</b>Играем в футбол <b>Цель:</b>продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умениеперебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. <b>Задачи:</b>Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что такое футбол, командная ли это игра; Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей. Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация; Развивать у учащихся интерес к предмету Развивать навыки работы в</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p> <p><b>3.Развитие речи ( интегрированное с рисованием)</b></p> <p><b>Тема:</b>Как хлеб пришел к нам на стол</p> <p><b>Цель:</b>формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Учить пользоваться формами речевого этикета,выступать перед аудиторией,правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах,воспитывать интерес построению правильной речи</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Уточнять и закреплять представления детей о значении хлеба, дать понятие о том , что о хлебе сложено много песен, стихотворений, пословиц,</p>	<p>выдерживать паузу, чувствовать образность языка;</p> <p>Уточнить знание о разных национальностях нашей республики, их общении на государственном (казахском) языке.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать внимание, память, воображение и образное мышление.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать навыки вежливого отношения к другим людям.</p> <p>Знакомство с творчеством М.Алимбаевым.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям.</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Повторное чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Хоровое чтение</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Индивидуальноераска зывание</p> <p><b>4.Математика</b></p> <p><b>Тема:</b> Решение простых примеров и задач</p> <p><b>Цель:</b>формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала..Обучать умению обозначать в речи положение тго или иного предмета по отношению к себе или</p>	<p>письму П/г:«Колечки». (Повторение).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема:</b> Кто живет в уголке природы</p> <p><b>Цель:</b> Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка).</p> <p><b>Задачи</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Расширить знания об обитателях уголка природы, познакомить с его представителем-хомячком.</p> <p>Учить определять особенностями его внешнего вида и образа жизни; выявить необходимые условия для роста и развития представителей живого уголка (вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих).</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать интерес и любовь к животным, желание наблюдать и ухаживать за ними.</p> <p><b>Животный мир.</b></p> <p>Д/и: «Кто живет в живом уголке?»</p> <p>Цель: расширить знания об обитателях уголка природы.</p>	<p>0.2.2.5 Перешагивание через бруски</p> <p>Прыжки через скакалку.</p> <p>Учить переступать приставным шагом.</p> <p>Развивать навыки катания на велосипеде</p> <p><b>3.Математика</b></p> <p><b>Тема:</b> Решение простых примеров и задач</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала..Обучать умению обозначать в речи положение тго или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ</b> научить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p><b>Словарная работа:</b> сложить, вычесть, плюс, минус, условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать внимание, логическое мышление, речь. Развивать память, логическое мышление.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать навык умственного труда.</p> <p>Воспитывать самостоятельность</p> <p>Организационно-поисковая деятельность детей проводится в малых группах.</p> <p>Педагог раздает каждой группе наборы овалов</p>	<p>парах, группе;</p> <p>Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса к урокам ;</p> <p>Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок</p> <p>Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;</p> <p>Формировать мотивацию учебной деятельности;</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения палочками</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонный</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2.</p> <p>Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра по выбору детей</p> <p>Цель: развивать самостоятельность</p> <p>0.2.3.Бег на скорость</p> <p>0.2.знакомство с игрой в городки</p> <p>Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.</p> <p>0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах.</p> <p>0.2.5. Показ приемов игры в футбол</p> <p>Игра в футбол</p> <p><b>3.Художественная литература</b></p> <p><b>Тема:</b>Сказка «День рождения доктора Айболита»</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>поговорок и сказок.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать познавательный интерес, наблюдательность, расширять кругозор детей.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.</p> <p>Растительный мир</p> <p>Д/и: «Профессия хлебороба»</p> <p>Цель: определение понятия профессии «хлебороб»</p> <p>Д/и : «Лишний предмет»</p> <p>Цель : закрепить умение выделять «лишний» предмет, ориентируясь на обобщающие слова</p> <p><b>4. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Пространственная ориентировка на листе бумаги. Ритм</p> <p><b>Цель:</b> формировать понятие об ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя(справа, слева, впереди, сзади) и другого лица, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить определять и называть стороны и углы листа, размещать на листе геометрические фигуры. Закрепить знание геометрических фигур,</p>	<p>другому предмету. Формировать понятие о месяцах года, знать их последовательность, называть их</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>ОЗнаучить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности.</p> <p>Словарная работа: сложить, вычесть, плюс, минус, условие, вопрос, решение, ответ.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать внимание, логическое мышление, речь.</p> <p>Развивать память, логическое мышление.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать навык умственного труда. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Организационно-поисковая деятельность детей проводится в малых группах.</p> <p>Педагог раздает каждой группе наборы овалов (рыбок) двух цветов.</p> <p>Предлагает выполнить задание.</p> <p>– Сначала покупаем рыбок красного цвета. Мы купим их 4. (показывает карточку).</p> <p>А теперь синего цвета – показывает карточку с числом 2.</p> <p>– Сколько рыбок в нашем аквариуме?</p> <p>Выкладывает карточки с числами <math>4 + 2 = 6</math>.</p> <p>Дети выкладывают карточки красного цвета.</p> <p>Выкладывают карточки синего цвета с числом 2.</p> <p>Пересчитывают и Физминутка.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту.</p> <p>Затем предлагает практическую работу.</p> <p>– Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось?</p> <p>Педагог выставляет числа и знаки на доске.</p> <p>Ребята работают в парах. отвечают на вопрос, Выполняют задания в рабочей тетраде</p> <p><b>4. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Как хлеб пришел к нам на стол</p> <p><b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Учить пользоваться формами речевого этикета, выступать перед аудиторией, правильно употреблять существительные множественного числа в</p>	<p>Д/и: «Поможем хомячку»</p> <p>Цель: познакомить с новым представителем- хомячком, особенностями его внешнего вида и образа жизни.</p> <p><b>4. Творчество</b></p> <p><b>Апликация</b></p> <p><b>Тема:</b> Приглашение на праздник</p> <p><b>Цель:</b> формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Учить создавать различные мотивы узора «Бараний рог», парные рогаобразные завитки</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ</b> Придумать открытку, приглашение для праздника (по выбору) Воплотить идею в конкретное изделие</p> <p><b>РЗ</b> Содействовать творческому развитию учащихся Развитие логического мышления и умения применять полученные знания на практике, развитие интереса к проектированию, моделированию, конструированию</p> <p><b>ВЗ</b> Воспитывать художественный вкус</p> <p>Трудолюбие</p> <p>Способность самостоятельно принимать решения</p> <p>Коммуникабельность</p>	<p>(рыбок) двух цветов.</p> <p>Предлагает выполнить задание.</p> <p>– Сначала покупаем рыбок красного цвета. Мы купим их 4. (показывает карточку).</p> <p>А теперь синего цвета – показывает карточку с числом 2.</p> <p>– Сколько рыбок в нашем аквариуме?</p> <p>Выкладывает карточки с числами <math>4 + 2 = 6</math>.</p> <p>Дети выкладывают карточки красного цвета.</p> <p>Выкладывают карточки синего цвета с числом 2.</p> <p>Пересчитывают и Физминутка.</p> <p>Дети выполняют движения по тексту.</p> <p>Затем предлагает практическую работу.</p> <p>– Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось?</p> <p>Педагог выставляет числа и знаки на доске.</p> <p>Ребята работают в парах. отвечают на вопрос, Выполняют задания в рабочей тетраде</p> <p><b>4. Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Как хлеб пришел к нам на стол</p> <p><b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам. Учить пользоваться формами речевого этикета, выступать перед аудиторией, правильно употреблять существительные множественного числа в</p>	<p><b>Цель:</b> формировать навык придумывать продолжение и конец сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения.</p> <p>Учить передавать интонацией, мимикой характер героев</p> <p>формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания</p> <p>рассказа. выражать свое отношение к ним.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ</b> Осваивать с детьми элементарные навыки речевого этикета; Вырабатывать навыки личной гигиены;</p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Упражняться в умении анализировать, обобщать.</p> <p>Развивать познавательную – исследовательскую активность;</p> <p><b>РЗ</b> Развивать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими (в режиме «ребенок – ребенок» и в режиме «ребенок – взрослый»)</p> <p>Развивать творческий потенциал ребенка (предоставить детям возможность проявить творчество, фантазию в своей деятельности);</p> <p>Развивать эстетический вкус ребенка.</p> <p><b>ВЗ</b> воспитывать эмоциональную отзывчивость</p> <p>доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться, общаться;</p> <p><b>Технологии и методы работы:</b></p> <p>Здоровьесберегающие (психогимнатика)</p> <p>ИКТ</p> <p>Игровые</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Волшебная страна музыкальных инструментов</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>умения находить их в ближайшем окружении, анализировать их форму.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать произвольное внимание, наблюдательность, зоркость, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>ВЗ.</b> Вызывать интерес к загадкам, игровым ситуациям на занятии</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b> Д/и: «Запомни и повтори» Цель: уточнить знания геометрических фигур, умение находить их в окружающем пространстве и развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Д/и: «Где лежит предмет?» Цель: формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p>	<p>цвета.</p> <p>Выкладывают карточки синего цвета с числом 2. Пересчитывают и</p> <p><b>Физминутка.</b> Дети выполняют движения по тексту. Затем предлагает практическую работу. – Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось? Педагог выставляет числа и знаки на доске. Ребята работают в парах. отвечают на вопрос, Выполняют задания в рабочей тетраде</p>	<p>Изобретательность</p> <p>Формирование положительных интересов и потребностей</p> <p>Беседа с детьми о праздниках.</p> <p>Рассматривание образцов открыток</p> <p>Обсуждение проектов</p> <p>Показ способов действия</p> <p>Напоминание приемов аппликации.</p> <p>Физминутка</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Организация выставки поделок</p>	<p>именительном и винительных падежах ,воспитывать интерес построению правильной речи</p> <p><b>Задачи:</b> <b>ОЗ.</b> Уточнять и закреплять представления детей о значении хлеба, дать понятие о том , что о хлебе сложено много песен, стихотворений, пословиц, поговорок и сказок.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать познавательный интерес, наблюдательность , расширять кругозор детей.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.</p> <p><b>Растительный мир</b> Д/и: «Профессия хлебороба» Цель: определение понятия профессии «хлебороб» Д/и : «Лишний предмет» Цель : закрепить умение выделять «лишний» предмет, ориентируясь на обобщающие слова</p>	<p><b>Цель:</b> Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий– «птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>
<b>Прогулка</b> 16.10-16.40	Карточка № 5	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 16-40-17.00	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжкина больница»- мелкий посильный ремонт книг				
<b>Индивидуальная работа</b> 16-40-17.00	Индивидуальная работа :Д/и «Часы» Аникеева М.Гнездилов Г.Кузнецов Р. Д/игра «Времена года», паззлы. С Аникеевой М.Кузнецовым.Тихон С.Бектемисовым С.-- логопедические песенки Д/игра « Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука».Паззлы «Фрукты» Жигулина Е. Млчанова А.Заголюк А.Мукатаева С. Кузнецов Р.Молчанова А.гнездилов Г.Заголюк А. Повторение символики Казахстана. Инсценировка казахской народной сказки «Добрый и злой»				
<b>Раота с</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

<b>родителями</b> 17.00	
----------------------------	--