



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Проверила:

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «А» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 15.05.23-19.05.23

Режим дня	Понедельник 15.05.23	Вторник 16.05.23	Среда 17.05.23	Четверг 18.05.23	Пятница 19.05.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>«Дружба начинается с улыбки»</b>                      Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья!                      Друг другу улыбнёмся.                      Мы пожелаем всем добра                      И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p>	<p><b>«Волшебный клубочек»</b>                      Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p>	<p>Нежные, добрые девочки!                      Сильные, смелые мальчики!                      И встанем в круг, за руки все возьмемся                      И радостно друг другу улыбнемся!</p>	<p>Здравствуй, день, Здравствуй, друг,                      Здравствуй, песен щедрый круг                      Здравствуй, мир, здравствуй, век,                      Здравствуй, добрый человек!</p>	<p><b>«Круг радости»</b>                      Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.                      Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра                      Всем детям с самого утра!                      (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>                      ТемаСхема предложения                      Цель:Продолжать знакомить детей с понятием</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2 Физкультура</b>                      Тема:Стань лидером                      Цель:</p>	<p><b>1.Казахский язык( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Обучение грамоте</b>                      Тема: Схема</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b>                      Тема: Согласные звуки г-к                      Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных,навык умения делить на слоги и</p>	<p><b>1.Ознакомление с окружающим</b>                      Тема: Кому нужен воздух                      Цель: Формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей,</p>

	<p>«предложение».</p> <p>Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги, развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Учить составлять предложения по предложенной схеме, а также составлять схему по предложенному предложению, учить подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать радость от процесса познания</p>	<p>способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию, расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять в прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. разучить подвижные национальные игры; 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без</p>	<p>предложения. Закрепление</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Тем а Схема предложения</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».</p> <p>Продолжать учить делать звуковой анализ слов.</p> <p>Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги, развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Учить составлять предложения по предложенной схеме, а также составлять схему по предложенному предложению, учить подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в</p>	<p>определять ударный звук, делать звуковой анализ слов ,</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>ОЗ</b> продолжить знакомство со звуком [г], обозначаемыми им буквами: учить сопоставлять звуки [г] и [к], характеризовать звуки по алгоритму; учить читать слоги, слова</p> <p><b>РЗ</b> способствовать развитию фонематического слуха, способности логически мыслить, навыка правильного и плавного чтения слогов; способствовать формированию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – образного мышления.</p> <p><b>ВЗ</b> Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p>Оборудование: Рабочие тетради, шариковые ручки, предметные картинки, в названии, которых присутствуют звуки [Г], [К] карточки из азбуки буквы «Г», «К».</p> <p>Методические приемы: игровые, слуховые, поисково-исследовательские, сюрпризный момент.</p> <p>Планируемый результат: обогащение словаря по данной теме.</p> <p>Беседа с детьми: Чем они похожи и чем различаются?</p> <p>Какими буквами мы обозначаем эти звуки? Сегодня будем знакомиться со звуком и буквой Г (Гь) и К(Кь).. Буква Г, К согласная, обозначается с синим цветом. Я вам загадаю загадка- картинка, вы будете отгадать первую букву картинка.</p> <p>Я люблю непогоду Уважаю очень воду. Я от грязи берегусь – Чистоплотный серый ... (Гусь) Перед волком не дрожал, От медведя убежал. А лиса на зубок</p> <p>Все ж попался .... (Колобок) - Что изображено на картинке? Да это гусь и колобок. А первая буква гусь это – буква У, колобок – первая буква К. Молодцы!.</p>	<p>животных и растений.</p> <p>Повторение ПДД</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ</b> Познакомить с таким природным явлением как ветер, его ролью в жизни человека; закладывать основы экологической культуры на основе взаимодействия с предметно-природным миром.</p> <p>Формировать интерес к экспериментальной работе.</p> <p><b>РЗ</b> Развивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы.</p> <p><b>ВЗ</b> Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><b>Оборудование:</b> ведро с водой, стакан. Фрукты: апельсин, лимон. Овощи: лук, чеснок. Веер, воздушный шар, картины с изображением ветра, бури, ветряной мельницы и т. д.</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Веер, ведро с водой, стаканы, шарики, губки, соломинки.</p> <p><b>2. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Наездники</p> <p><b>Цель:</b> тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. разучить подвижные национальные игры; 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><b>Ознакомление со звуками.</b> Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук знакомые звуки]. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звуков Слог, слово, предложение. Задание: «Составь предложение» «Составь схему предложения». Задание: «Отгадай, назови первый звук». Подготовка руки к письму. Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра.</p> <p><b>2.Музыка</b> <b>Тема:</b> Дружно топнем, дружно хлопнем <b>Цель:</b> Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать</p>	<p>предметов 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки» Цель:обогащение знаний о казахских народных играх 0.2.2.4. Челночный бег Национальные подвижные игры: «Жапалактар мен карлығаш» (ястребы и ласточки). Эстафета</p>	<p>простом предложении, слогов в слове, ударный слог. <b>РЗ.</b> Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу. <b>ВЗ.</b> Воспитывать радость от процесса познания Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук знакомые звуки]. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звуков Слог, слово, предложение. Задание: «Составь предложение» «Составь схему предложения». Задание: «Отгадай, назови первый звук». Подготовка руки к письму. Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p>	<p>Игра «Слово, схема» - Дети, назовите картинку, в названии которой первый звук К. (Кот) - Дети, назовите картинку, в названии которой первый звук КЬ. (Кит) - Дети, одинаково ли произносятся первые звуки в этих словах? (нет в слове кот звук К, а в слове кит звук КЬ) - А теперь закрасьте квадрат под картинкой соответствующим цветом. Синим – под словом – кот, а зеленым – под словом кит. Самостоятельная работа детей на раб.тетрадке - Дети, назовите картинку, в названии которой первый звук Г. (Горох) - Дети, назовите картинку, в названии которой первый звук ГЬ. (Гиря) - Дети, одинаково ли произносятся первые звуки в этих словах? (нет в слове горох звук Г, а в слове гиря звук ГЬ) - А теперь закрасьте квадрат под картинкой соответствующим цветом. Синим – под словом – кот, а зеленым – под словом кит. - Каким цветом закрасили квадрат под картинкой, на котором изображена гиря? Да, зеленым, потому звук ГЬ – звучит мягко. Самостоятельная работа детей. 2 задание «Слоговые домики» - Дети слушайте внимательно, буквы Г.К. написаны в левом уголке, а в правом – их шуточные изображения. Буква Г совсем другая, Она стройная, прямая. Нос свой держит впереди, Чтобы знать, куда идти. Про букву К скажу вам смело – На стенку бабочка присела. Вопросы детям: - Написать букву Г.К. в слоговых домиках сначала по точкам, а затем самостоятельно. И прочитайте слоги в слоговых домиках. Самостоятельная работа детей. 3.Задание «Конструирование буквы К,Г» из счетных палочек - А теперь давайте из счетных палочек будем конструировать букву Г,К. Самостоятельная работа детей</p>	<p>без предметов 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки» Цель: обогащение знаний о казахских народных играх 0.2.2.4. Челночный бег Национальные подвижные игры: «Жапалактар мен карлығаш» (ястребы и ласточки). Эстафета Ходьба и бег в колнне по одному</p> <p><b>3.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Заучивание стихотворения А.Дуйсенбиева «Пропажа» <b>Цель:</b> формировать навык осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. выражать свое отношение к ним. <b>Задачи:</b> <b>ОЗ</b> знать фамилию, имя автора</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1.</p> <p>Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий—«птичка», средний— «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1Звукоподражание животным</p>	<p>Ходьба и бег в колнне по одному</p> <p><b>3.Худ. Литература ( интегрированное с лепкой)</b></p> <p><b>Тема:</b>Сочинение окончание сказки «Встреча с соловьем-волшебником».Закрепление. Татарская народная сказка «Три сестры» .Тема: Сочинение окончание сказки «Встреча с соловьем-волшебником»</p> <p>Цель: формировать навык придумывать продолжение, конец истории по заданной теме.Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией,мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания стихотворения .выражать свое отношение к ним.</p> <p>Задачи: ОЗ Учить детей творческому рассказыванию, умению</p>	<p>Графическая работа. Написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра.</p> <p><b>3.Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема:</b> Для кого светит солнце</p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений.Повторение ПДД</p> <p><b>Задачи:</b> <b>ОЗ</b>Формировать у детей представления о том , что солнце – источник жизни .</p> <p><b>РЗ</b>Расширять представления о значении солнца для закаливания и правилах принятия солнечных ванн . Развивать связную речь, употреблять в речи распространённые предложения. Упражнять детей в использовании разных приёмов лепки. Развивать творческое воображение , фантазию.</p> <p><b>ВЗ</b>Воспитывать чувство радости от закаливания солнцем .</p> <p><b>Материал</b> : модели</p>	<p>4.Пальчиковая гимнастика с ручкой.</p> <p>- Наверно каши ручки устали, давайте сделаем пальчиковую гимнастику с ручкой.</p> <p>Физминутка «Игра кузнечики»</p> <p>6. задание «Найти букву «Г и К»</p> <p>- Ребята, посмотрите на тетрадке там есть текст, и вы найдете все буквы К,Г и обведите их с ручкой.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>7.Задание «Поймай звук»</p> <p>- А теперь давайте поиграем «Поймай звук». Я проговариваю звуки, если вы услышали звук [Г.К], то хлопайте в ладоши. Воспитатель проговаривает звуки: у- а- к- о- г- у-к.</p> <p>-Ребята, с какой буквой мы сегодня познакомились?</p> <p>- Вы отлично справились со всеми заданиями. Молодцы.</p> <p>- А вот заканчивается наш занятия.</p> <p><b>2 Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Физкультура для всей семьи</p> <p><b>Цель:</b> развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p><b>Задачи:</b> Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что такое футбол, командная ли это игра; Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей. Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация; Развивать у учащихся интерес к предмету Развивать навыки работы в парах, группе; Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся; Развивать память, внимание. Способствовать</p>	<p>стихотворения,названияпроизведения,содержание стихотворения, знакомые слова на казахском языке из текста стихотворения. Понимать: особенности стихотворного жанра,особенности и ценность замыслов посло-виц, имеют представление о таких ценностных понятиях, как гордость за близких, ува-жение кстаршим.</p> <p>Применяют: свои умения и навыки в выражении собственного мнения,в обсуждении по-ставленной проблемы, в информировании окружающих о своем отношении к своим близким; используют свои способности в заучивании и запоминании текста стихотворения; реализуют свои творческие способности в выполнении задания в азбукететради.знакомство детей с творчеством казахских поэтов, закрепление умения различать литературные жанры произведений. Анализирование явлений природы в зависимости от состояния погоды.</p> <p><b>РЗ</b>Развивать инициативность и самостоятельность в речевом общении с окружающими (в режиме «ребенок – ребенок» и в режиме «ребенок – взрослый») Развивать творческий потенциал ребенка (предоставить детям возможность проявить творчество, фантазию в своей деятельности); Развивать эстетический вкус ребенка.Развитие памяти, речи, мышления.</p> <p><b>ВЗ</b> воспитывать эмоциональную отзывчивость доброжелательное отношение</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>0.1.3.2. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.3Эмоционально откликаться на государственные праздники.</p> <p>Правильно исполнять Гимн РК. Знать звучание казахских народных инструментов.</p> <p><b>3.Развитие речи ( интегрированное с рисованием)</b></p> <p><b>Тема:</b>Мои любимые игрушки.</p> <p>Составление описательного рассказа по игрушке</p> <p><b>Цель:</b>формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.Учить пользоваться формами речевого этикета,выступать перед аудиторией,правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах,воспитывать интерес построению правильной речи</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ.</b>Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу ,слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию,</p>	<p>придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; отвечать на вопросы и делиться впечатлениями по содержанию сказки.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать интерес к сказкам и к процессу творческого рассказывания</p> <p>Беседа с детьми о теме урока.</p> <p>Показывает различные иллюстрации.</p> <p>Начинает сказку.</p> <p>Просит детей по очереди придумать свое окончание сказки.</p> <p>Д) игра-предположение «Что было бы, если...»</p> <p>Чтение татарской сказки «Три сестры».Беседа по содержанию.Рассматриваниеиллюстраций</p> <p><b>4.Математика</b></p> <p>Тема: Что на что похоже</p> <p>Цель: формировать умение находить предметы</p>	<p>: кому нужно солнце .</p> <p><b>Предварительная работа</b> беседа «Полезьа и вред загара» , дидактическая игра «Хорошо - плохо» , опыт «Нужен ли растениям солнечный свет ?» , чтение : словацкая сказка «У солнышка в гостях » , К. Чуковский «Краденое солнце » , К. Ушинский «Утренние лучи» .</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>4.Творчество</b></p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Тема:</b> Транспорт</p> <p><b>Цель:</b>Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ:</b> продолжать знакомить детей с видами транспорта: автомобили, поезда, метро, электрички, самолеты, особенностями их конструкции и назначением; совершенствовать умение возводить</p>	<p>развитию познавательного интереса к урокам ; Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок</p> <p>Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;</p> <p>Формировать мотивацию учебной деятельности;</p> <p>Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения палочками</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонны</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2.Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра по выбору детей</p> <p>Цель: развивать самостоятельность</p> <p>0.2.3.Бег на скорость</p> <p>0.2.знакомство с игрой в городки</p> <p>Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.</p> <p>0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах.</p> <p>0.2.5.) «Токта» казахская игра (стой) 5- 6 мин. «Орамалкімде?» казахская игра (У кого платок?) 5- 6 мин .</p> <p><b>3.Математика</b></p> <p><b>Тема:</b> Кто где находится</p> <p><b>Цель:</b>формировать знания об ориентировке в пространстве.формировать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры Обучать умению обозначать в речи положение тго или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их.</p> <p><b>Задачи:</b></p>	<p>детей друг к другу, умение договариваться, общаться;</p> <p>Воспитание устойчивого интереса к произведениям художественного слова.</p> <p><b>Педагогические технологии:</b></p> <p>личносто – ориентировочная технология, здоровьесберегающая, технология тико</p> <p>Ресурсное обеспечение:хрестоматия, портрет АнуарабекаДуйсенбиева, чудесные конверты, текст считалки, тико конструктор.</p> <p>Полиязычие: күн–солнце- a sun, туча – бұлт- cloud, coldly - холодно- суык, жанбыр-дождь- gain</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>– Как называется стихотворение?</p> <p>– Кто является автором такого замечательного произведения?</p> <p>– Как называют людей, которые сочиняют стихотворения?</p> <p>– Как вы думаете, как относится внук к своему дедушке?</p> <p>– А какие чувства испытывает внук к своему дедушке?</p> <p>– Почему внуку интересно общаться с дедушкой?</p> <p>– Почему же внук считает дедушку молодым, хоть ему уже сто лет?</p> <p>– Как вы считаете, какое было настроение у поэта, когда он писал это стихо-творение, какой тон у стихотворения?</p> <p>Что произошло внезапно с погодой?</p> <p>-Какие изменения в погоде вы заметили?</p> <p>-Какие слова поэта вам запомнились при описании перемены погоды?</p> <p>-Какие чувства вы испытывали,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>составлять предложения с перечислениями ,проговаривать пословицы и объяснять их смысл: расширить словарный запас по теме «Игрушки»: закрепить знание слов – синонимов :совершенствовать произношение и выделение в словах гласного звука [а].</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать слуховое и зрительное восприятие , внимание ,память и мышление .</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать интерес к игрушкам , бережливость .</p> <p><b>4.Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Что на что похоже</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение находить предметы геометрической формы в окружающей обстановке..Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность,называть их</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Познакомить с образованием числа 9 и его цифровым обозначением. Формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p>	<p>геометрической формы в окружающей обстановке..Формировать понятие о месяцах года,знать их последовательность, называть их</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Познакомить с образованием числа 9 и его цифровым обозначением. Формировать навык счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры и тела, находить их в ближайшем окружении.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать произвольное внимание, логическое мышление , математические представления детей.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе</p> <p>Количество, счет. Геометрические фигуры.</p> <p><b>Д/И:</b> «Считай дальше»</p> <p><b>Цель:</b> учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке,</p>	<p>постройки по собственному замыслу в рамках темы; продолжать учить детей правильно называть детали постройки; обогатить пассивный словарь детей новыми словами: троллейбус, трамвай.</p> <p><b>РЗ</b>Развивающие: развивать интерес к изучению транспортных средств; развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение); развивать внимание, фантазию, образное мышление, творческие способности.</p> <p><b>ВЗ</b>Воспитательные: воспитывать аккуратность, доброжелательность .</p> <p><b>Словарная работа:</b> активизация словаря: автомобиль, поезд, метро, самолет, электричка.</p> <p><b>Планируемый результат занятия:</b> повышение у детей интереса к изучению транспортных средств; расширение представлений</p>	<p><b>ОЗ.</b> Учить ориентироваться на листе бумаги и в пространстве и обозначать движение соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. Упражнять в последовательном назывании дней недели. Продолжать развивать умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать глазомер, произвольное внимание, пространственные представления.</p> <p><b>ВЗ.</b> Вызывать интерес к задачам через игровые ситуации, воспитывать желание учиться.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Величина.</p> <p><b>Д/и:</b> «Шагай по направлению»</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться в указанном направлении, используя понятия «направо», «налево», «вперед», «назад».</p> <p><b>Практическая работа</b> (на листе бумаги)</p> <p><b>Цель:</b> закрепление навыков ориентировки в плоскости листа бумаги.</p> <p><b>Д/и:</b> «Чего не стало?» (использование компьютерных технологий)</p> <p><b>Цель:</b> развивать зрительную память, логическое мышление, вырабатывать умение называть «исчезнувший» предмет.</p> <p><b>4.Развитие речи</b></p> <p><b>Тема:</b> Птицы – наши друзья</p> <p><b>Цель:</b> формирование разговорной диалогической речи. Учить пользоваться формами речевого этикета,выступать перед аудиторией ,правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительных падежах,воспитывать интерес построению правильной речи</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ.</b> учить наблюдать за птицами (воробей, голубь),заботится о них. Учить детей следить за рассказом воспитателя, принимать участие в рассказывании, добовлять слова, заканчивать фразу начатаю педагогами.</p> <p>активизация и обогащение речевой деятельности детей;</p> <p>- обучение детей выстраивать полные и</p>	<p>когда слушали отрывок о надвигающемся проливном дожде?</p> <p>-Почему расстроена и не убегает от дождя маленькая Камаш?</p> <p>-Как вы думаете, почему потерялась тень девочки?</p> <p>«биронга,бирсолга» физминутка.</p> <p>Предлагаю вскрыть второй конверт, зачитываю, что ПрекраснаяАйсулу хочет познакомить детей со считалкой. Разъясняет значение слова считалка.</p> <p>Считалка - стишок, который произносится на распев в результате которого определяются места участников в детских играх.</p> <p>Знакомлю с особенностями этого жанра и зачитываю считалку «Тучи»:</p> <p>Тучи-тучи-тучи-тучи Скачет-конь- большой- могучий. Через-тучи-скачет-он, Педагог закрепляют знакомые слова на казахском и английском языках: ай – луна – moon; ақ – белый – white; біледі – знает – knows.</p> <p>Педагог приглашает детей открыть азбуки-тетради и выполнить задание.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> В хоровод скорей вставай,с нами дружно запевай.</p> <p><b>Цель:</b> Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>порядке. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры и тела, находить их в ближайшем окружении.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать произвольное внимание, логическое мышление, математические представления детей.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе</p> <p>Количество, счет.</p> <p><b>Геометрические фигуры.</b></p> <p>Д/И: «Считай дальше»</p> <p>Цель: учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, выборочно.</p> <p>Д/И: «Образование числа 9»</p> <p>Цель: ознакомление с образованием числа 9 на наглядной основе</p> <p>Д/И: «Узнай геометрические фигуры и тела в предметах»</p> <p>Цель: учить находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры и тела</p>	<p>выборочно.</p> <p>Д/И: «Образование числа 9»</p> <p>Цель: ознакомление с образованием числа 9 на наглядной основе</p> <p>Д/И: «Узнай геометрические фигуры и тела в предметах»</p> <p>Цель: учить находить в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры и тела</p>	<p>детей об особенностях конструкции и назначении различных видов транспорта; дети правильно называют детали, используемые в постройке; дети доброжелательны, работают с деталями конструктора аккуратно.</p> <p><b>Подготовительная работа:</b> подбор энциклопедической информации о видах транспорта, составление компьютерной презентации.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> персональный компьютер с программным обеспечением, интерактивная доска, компьютерная презентация «Транспорт», набор конструктора Лего, письмо.</p>	<p>выразительные ответы на вопросы;</p> <p>- совершенствование грамматического строя речи детей, интонационной выразительности.</p> <p><b>РЗ.</b> - развитие фонематического слуха и фонематического восприятия;</p> <p>- развитие внимания, памяти, воображения, логического мышления, через постановку проблемных вопросов;</p> <p>- развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>ВЗ.</b> воспитание у детей уверенности в своем успехе, партнерских отношений между детьми, чувства доброты и отзывчивости;</p> <p>- формирование навыков взаимопомощи и самоконтроля за речью.</p> <p>Материал: Наблюдение за птичками на участке. Слайды. Словарная работа: Снег – снежок, зернышек, крошек, комушка.</p> <p>Билингвальный компонент: Құс–птица</p> <p>Рассказ «О том как на участок к нам прилетели птички». Предлагает детям наблюдать за птичками и негромко рассказывать о том, что они заметят.</p> <p>п/и «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Воспитатель показывает слайды и рассказывает о том, что изображено.</p> <p>Задаёт вопросы по картинке. Поощряет высказывания детей</p> <p>Д/и «Назови правильно» - учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей)</p> <p>Ұғынады - Воспроизводят: название птиц.</p> <p>Строение и форма тела птиц. Түсінеді - Понимают: возможность и желание ухаживать за птицами.</p> <p>Қолданады - Применяют: правильно называть части тела птицы. Использовать в речи глаголы: летает, клюет, улетела. Отвечать на вопросы.</p>	<p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий– «птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1 Эмоционально откликаться на государственные праздники. Правильно исполнять Гимн РК. Знать звучание казахских народных инструментов.</p>
<b>Прогулка</b>	<b>Карточка № 9</b>	<b>Карточка № 10</b>	<b>Карточка № 11</b>	<b>Карточка № 12</b>	<b>Карточка № 13</b>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжкина больница»- мелкий посильный ремонт книг				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа :Д/и «Чего не стало» Аникеева М.Гнездилов Г.Кузнецов Р. Д/игра «Части суток», паззлы. С Аникеевой М.Кузнецовым.Тихон С.Бектемисовым С.-- логопедические песенки Д/игра « Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-				

	азбука». Паззлы «Фрукты» Жигулина Е. Млчанова А. Заголюк А. Мукатаева С. Кузнецов Р. Молчанова А. гнездилов Г. Заголюк А. Повторение символики Казахстана. Инсценировка казахской народной сказки «Жадный бай»
<b>Работа с родителями</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.