



**Циклограмма воспитательно-образовательной работы**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар  
 Предшкольный «Б» класс  
 Возраст детей: 5-6 лет  
 Дата планирования: 19.09-23.09 2022-2023 уч.год

| Режим дня                          | Понедельник 19.09   | Вторник 20.09  | Среда 21.09   |
|------------------------------------|---|--|---|
| 8.30-9.00                          | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной атмосферы   |  |   |
| Приём детей                        | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для детей  |  |   |
| седа с родителями, консультации    |   |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей | <p><b>«Комплименты»</b><br/>                     Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.</p> | <p><b>«Эстафета дружбы»</b>Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет».</p> | <p><b>«Назови имя друга»</b><br/>                     Улыбнитесь всем вокруг. И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> |

Проверила:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 19.09-23.09 2022-2023 уч.год

| Режим дня                          | Понедельник 19.09  | Вторник 20.09  | Среда 21.09  | Четверг 22.09  | Пятница 23.09   |
|------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 8.30-9.00<br>Приём детей           | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.   |  |  |  |   |
| Беседа с родителями, консультации  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.  |  |  |  |   |
| Самостоятельная деятельность детей | <p><b>«Комплименты»</b><br/>Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.</p> | <p><b>«Эстафета дружбы»</b>Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет».</p> | <p><b>«Назови имя друга»</b><br/>Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p> | <p><b>«Доброе утро!»</b><br/>Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!»<br/>Доброе утро солнцу и птицам.<br/>Доброе утро улыбчивым лицам.<br/>И каждый становится добрым, доверчивым.<br/>Пусть доброе утро длится до вечера!</p> | <p><b>«Дружная семья»</b><br/>Я, ты, он, она-<br/>Вместе дружная семья.<br/>Руку дай соседу справа.<br/>Руку дай соседу слева.<br/>Я, ты, он, она-<br/>Вместе дружная семья.<br/>Улыбнись соседу справа,<br/>Улыбнись соседу слева.<br/>Обними соседа справа,<br/>Обними соседа слева.<br/>Ущипни соседа справа,<br/>Ущипни соседа слева.<br/>Педагог: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая:<br/>-Он такой хороший!<br/>-Я такой хороший!(гладим себя),<br/>Я лучше всех!</p> |
| Утренняя гимнастика                | Комплекс гимнастики № 1  |  |  |  |   |
| 9.00- 9.00-9.30                    | 1. Развитие речи   | 1. Казахский язык  | 1. Казахский язык  | 1. Развитие речи   | 1. Худ. литература  |

|             |  |   |  |   |   |  |
|-------------|--|---|--|---|---|--|
| 12.00<br>ОД | 9.40-10.10<br>10.25-10.55<br>11.35-12.00 | <p><b>Тема:</b> Расскажи о себе.<br/>Составление описательного рассказа<br/><b>Цель:</b> формировать умение составлять краткий описательный рассказ.<br/>Задачи.<br/><b>ОЗ.</b> Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями, проговаривать пословицы и объяснять их смысл: расширить словарный запас по теме «Игрушки»: закрепить знание слов – синонимов<br/>: совершенствовать произношение и выделение в словах гласного звука [а].<br/><b>РЗ.</b> Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память и мышление.<br/>ВЗ. Воспитывать интерес к игрушкам, бережливость.</p> <p><b>2. Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> Соревнования между мальчиками и девочками<br/>Я люблю играть<br/><b>Цель:</b> Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.<br/>0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.<br/>0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения</p> | <p>( по плану преподавателя)<br/><b>2. Худ. литература</b><br/><b>Тема:</b> Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»<br/><b>Цель:</b> формировать умение осмысленно воспроизводить текст рассказа, выразительно передавая его содержание.<br/>.<br/><b>3. Основы математики</b><br/>Тема: Число и цифра 1,2,3<br/>Цель: формировать знания об образовании числа 1, формировать знания об образовании числа 2,3<br/><b>Цель:</b> познакомить с геометрической фигурой овал и образованием числа 2 на наглядной основе.<br/><b>Задачи.</b><br/>ОЗ. Познакомить с образованием числа 2,3и цифрой 2,3 на наглядной основе; с геометрической фигурой «овал» на основе сравнения ее с кругом и квадратом.<br/>Учить находить предметы округлой</p> | <p>( по плану преподавателя)<br/><b>2. Основы грамоты</b><br/><b>Тема: Знакомство со звуком [у]</b><br/>Цель: формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [у] в словах и определять его местонахождение.<br/>Задачи.<br/>ОЗ. Повторить понятие «слово», «звук», «буква». Познакомить с образованием и произношением звука [у], нахождением звука в словах и буквенным обозначением его на письме (Уу).<br/>Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию.<br/>РЗ. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук.<br/>ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения<br/>Ознакомление со звуками.</p> | <p><b>Тема:</b> «Кем я буду, когда вырасту»<br/>Закрепление<br/>Цель: формировать умение составлять краткий описательный рассказ.<br/>Задачи.<br/>ОЗ. Учить составлять описательный рассказ о любимой игрушке по образцу, слушать стихотворение и отвечать на вопросы по его содержанию, составлять предложения с перечислениями, проговаривать пословицы и объяснять их смысл: расширить словарный запас по теме «Игрушки»: закрепить знание слов – синонимов: совершенствовать произношение и выделение в словах гласного звука [а].<br/>РЗ. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память и мышление.<br/>ВЗ. Воспитывать интерес к игрушкам, бережливость</p> <p><b>2. Основы грамоты</b><br/><b>Тема:</b> Закрепление пройденных тем.<br/>Слово. Как звучат слова?<br/><b>Цель:</b> формировать понятие «слово».<br/>Цель: формировать первоначальные понятия о слове и предложении.<br/>Задачи.<br/>ОЗ. Формировать понятие «звуки речи», «гласный и согласный звук». Учить интонационно выделять звуки в словах. Продолжать развивать навык правильной посадки при письме, учить обводить контуры предметов, проводить длинные и короткие вертикальные палочки.<br/>РЗ. Развивать фонематический слух, внимание, зрительную память.<br/>ВЗ. Воспитывать любознательность,</p> | <p><b>Тема:</b> Чок - чок - каблучок!<br/>Цель: развитие коммуникативно-речевых, игровых и артикуляционных навыков.<br/>Речевые игры. Карточка №1,2<br/><b>2. Окружающий мир</b><br/><b>Тема:</b> Что нам осень принесла?<br/><b>Цель:</b> Формировать представления о времени года осень, научить замечать и называть признаки осени<br/>Задачи.<br/><b>ОЗ.</b> Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Уточнить знания об осенних месяцах, о приметах осени и осенних приметах зимы.<br/>Дать понятие об осенних явлениях природы.<br/><b>РЗ.</b> Развивать познавательный кругозор, внимание и наблюдательность.<br/><b>ВЗ.</b> Воспитывать эстетические чувства, вызывать интерес к осенним явлениям природы.<br/>Сезонные изменения в природе.<br/>Д/и: « С какого дерева лист?»<br/>Цель: учить соотносить листья и дерева.<br/>Д/и: « Что бывает осенью?»<br/>Цель: учить детей выделять осенние явления природы, определять деятельность людей и животных.<br/><b>3. Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> Мое любимое животное.<br/>Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> |
|-------------|--|---|--|---|---|--|

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.</p> <p>0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.</p> <p><b>3.Основы грамоты</b><br/> <b>Тема: Буква и звук У</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение произносить, узнавать, выделять звук [у]в словах и определять его местонахождение.<br/> <b>Задачи.</b><br/> <b>ОЗ.</b> Повторить понятие «слово», «звук», «буква».<br/> Познакомить с образованием и произношением звука [у], нахождением звука в словах и буквенным обозначение его на письме (Уу).<br/> Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию.<br/> <b>РЗ.</b> Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук.<br/> <b>ВЗ.</b> Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения<br/> Ознакомление со звуками.<br/> Задание: «Пропой звуки»<br/> Д/и: «Ловишки»<br/> Цель: учить выделять на слух звук (у) в словах<br/> Д/и: «Что лишнее?»</p> | <p>формы в окружающих предметах.<br/> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6.<br/> Закрепить знание цифр 0 и 1.<br/> РЗ. Развивать аналитическое мышление, умение использовать в речи математические термины («прибавить», число, цифра, геометрические фигуры, круг, овал, квадрат).<br/> ВЗ. Воспитывать интерес к математике, ответственное отношение к процессу обучения.<br/> Количество, счет.<br/> Геометрические фигуры.<br/> <b>Д/и:</b><br/> <b>«Познакомьтесь- это «овал»!</b><br/> <b>Цель:</b> Ознакомление с новой геометрической фигурой «овал» и его отличительными свойствами.<br/> <b>Д/и: «Образуем число 2,3»</b><br/> <b>Цель:</b> формировать умение образовывать</p> | <p>Задание: «Пропой звуки»<br/> Д/и: «Ловишки»<br/> Цель: учить выделять на слух звук (у) в словах<br/> Д/и: «Что лишнее?»<br/> Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение звука (у) в словах.<br/> Слог, слово, предложение.<br/> Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа<br/> Обозначение звука буквой<br/> Д/и: «Давай познакомимся»<br/> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука.<br/> Подготовка руки к письму.<br/> П/т: «Моторчик».<br/> (Разучивание)<br/> Работа в тетради.<br/> Рабочая тетрадь «Основы грамоты»<br/> Графическая работа.<br/> Рабочая тетрадь.<br/> Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек.</p> <p><b>3.Творческая деятельность</b><br/> <b>Аппликация</b><br/> <b>Волшебная бумага</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепление умение</p> | <p>творческую активность, самостоятельность<br/> Ознакомление со звуками.<br/> Д/и: «Определите где слова и где предложения»<br/> Цель: формировать умения определять звуки в начале слова.<br/> Д/и: «Какое слово задумала?».<br/> Цель: научить определять и произносить слово и первый пропущенный согласный звук в слове.<br/> Подготовка руки к письму.<br/> Палочки,заорчик<br/> Графическая работа.<br/> Обведения контура листьев, проведение на листе длинных и коротких вертикальных палочек, постановка точек.<br/> <b>3. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Решение простых задач<br/> Цель: формировать первоначальные умения составлять и решать элементарные задачи.<br/> Задачи.<br/> ОЗ. Учить решать задачи, использовать в речи математические термины по теме; условие задачи, вопрос, ответ.<br/> Совершенствовать представление о геометрических фигурах.<br/> Уточнить знание времен года познакомить с зимними месяцами.<br/> РЗ. Развивать произвольное внимание, логическое мышление.<br/> ВЗ. Воспитывать навык умственного труда, вызывать интерес к составлению и решению задач.<br/> Объединение в группы по общему свойству<br/> Цель: познакомить со множеством и с понятием «Один», «много».</p> | <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. . Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.<br/> Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p><b>4.Музыка</b><br/> <b>Тема</b> Волшебный асатаяк<br/> <b>Цель:</b> Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.<br/> 0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий-низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо).<br/> 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения(весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.<br/> 0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |   |  |  |   |                   |
|--|---|--|--|---|-------------------|
|  | <p>Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение звука (у) в словах.<br/>Слог, слово, предложение.<br/>Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа<br/>Обозначение звука буквой<br/>Д/и: «Давай познакомимся»<br/>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука.<br/>Подготовка руки к письму.<br/>П/г: «Моторчик». (Разучивание)<br/>Работа в тетради.<br/>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.10, задание 1,2,3.<br/>Графическая работа.<br/>Рабочая тетрадь. Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек.<br/><b>4.Основы математики</b><br/>Тема: Число и цифра 1,2,3<br/>Цель: формировать знания об образовании числа 1, формировать знания об образовании числа 2,3<br/><b>Цель:</b> познакомить с геометрической фигурой овал и образованием числа 2 на наглядной основе.<br/><b>Задачи.</b><br/>ОЗ. Познакомить с образованием числа 2,3и цифрой 2,3 на наглядной основе; с геометрической фигурой «овал» на основе сравнения ее с кругом и квадратом.<br/>Учить находить предметы округлой формы в окружающих предметах.</p> | <p>число 2 из двух единиц.<br/><b>Д/и: «Какой по счету?».</b><br/><b>Цель:</b> упражнять в определении счета.<br/><b>4. Физкультура</b><br/><b>Тема:</b> Мое любимое животное.<br/>Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.<br/>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. .<br/>Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.<br/>Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> | <p>правильно держать ножницы и действовать ими. Задачи: учить вырезать полосы разной ширины, составлять по представлению предметы из нескольких частей и наклеивать их. Закрепить технику безопасности во время работы с ножницами и клеем.<br/>Развивать глазомер, фантазию. Воспитывать усидчивость и желание заниматься совместной деятельностью.<br/><b>4.Окружающий мир</b><br/><b>Тема:</b> Что вокруг нас?<br/>Перелетные птицы<br/><br/>Тема: Что вокруг нас?<br/>Перелетные птицы<br/>Цель: развивать познавательный интерес к миру птиц, к птицам родного края.<br/>Задачи.<br/>ОЗ. Пополнить знания детей о перелетных и зимующих птицах и о ловчих птицах казахов; уметь различать и называть их.<br/>РЗ. Развивать интерес к истории родного края, умение наблюдать за объектами живой природы.<br/>ВЗ. Воспитывать патриотические чувства,</p> | <p>Задачи.<br/>ОЗ. Дать детям понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов (например игрушек).<br/>Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества.<br/>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать, что результат счета не зависит от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).<br/>Формировать умение использовать в речи математические термины.<br/>РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, любознательность.<br/>ВЗ. Воспитывать усидчивость и желание заниматься.<br/>Множество.<br/>Д/и: «Посчитай, сколько?»<br/>Цель: закрепить представления о числах и цифрах в пределах 5, дать представление о том, что результат счета не зависит от цвета, величины и других признаков предмета.<br/>Д/и: «Один»-«много».<br/>Цель: Показать значение слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов, как одну часть множества.<br/>Д/и: «Назови предметов «много».<br/>Цель: закрепить умение называть один и много предметов, согласуя существительные со словами «один»(одна, одно) и «много».<br/>Д/и: «Спроси- ответь».</p> | <p>элементов.</p> |
|--|---|--|--|---|-------------------|

|                                     |   |  |                      |   |  |                      |
|-------------------------------------|---|--|----------------------|---|--|----------------------|
|                                     |   | <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 6.<br/>Закрепить знание цифр 0 и 1.<br/>РЗ. Развивать аналитическое мышление, умение использовать в речи математические термины («прибавить», число, цифра, геометрические фигуры, круг, овал, квадрат).<br/>ВЗ. Воспитывать интерес к математике, ответственное отношение к процессу обучения.<br/>Количество, счет.<br/>Геометрические фигуры.<br/><b>Д/и: «Познакомьтесь- это «овал»!</b><br/><b>Цель:</b> Ознакомление с новой геометрической фигурой «овал» и его отличительными свойствами.<br/><b>Д/и: «Образуем число 2,3»</b><br/><b>Цель:</b> формировать умение образовывать число 2 из двух единиц.<br/><b>Д/и: «Какой по счету?».</b><br/><b>Цель:</b> упражнять в определении счета.</p> |                      | <p>вызывать желание заботиться о птицах.<br/>Растительный мир.<br/>Эксперимент: «Свойства дерева»<br/>Цель: показать свойства дерева не тонуть в воде.<br/>Игра « С какой ветки детки?»<br/>Д/и «Из чего состоит дерево?»<br/>Цель: уточнить строение дерева, определить значение его роста каждой из частей.</p> | <p>Цель: закрепить прямой порядковый счет в пределах<br/>4.Музыка<br/><b>Тема:</b> Повторение знакомых песен.<br/>Знакомство с нотным станом.<br/>Музыкальная лесенка<br/><b>Цель:</b> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.<br/>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.<br/>0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий - «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.<br/>0.1.2.1. Определять музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш, галоп).<br/>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.<br/>0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.</p> |                      |
|                                     | Прогулка  | <b>Карточка № 11</b>   | <b>Карточка № 21</b> | <b>Карточка № 13</b>  | <b>Карточка № 14</b>   | <b>Карточка № 15</b> |
| 12.00-12.30                         | Самостоятельная творческая деятельность по выбору детей. Тема «Урожай». Цель: Выявить уровень владения навыками рисования, лепки, аппликации, конструирования |  |                      |   |  |                      |
| <b>Самостоятельная деятельность</b> |   |  |                      |   |  |                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>        | Индивидуальная работа с Кокуриной Киной, Балахоновым Никитой по индивидуальным картам   |  |                      |   |  |                      |
| <b>Уход детей домой</b>             | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.  |  |                      |   |  |                      |

---

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|