

Проверила: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 26.09-30.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
8.30-9.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Приём детей седа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная еятельность детей	<p>«Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.</p>	<p>«Приветствие с разным настроением» Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке</p>	<p>Игра «Интервью» Участники сидят полукругом, у ведущего микрофон. Произнося реплику, он одновременно передаёт микрофон партнёру справа. Тот должен передать его следующему игроку, ответив при этом на заданный ему вопрос. Например: -Какое у тебя настроение? -Хорошее.- Кого ты рад видеть сегодня? - Что ждешь от сегодняшнего занятия? и т.д.</p>	<p>«Улыбка» Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.</p>	<p>Упражнение «Язык фотографий» Воспитатель раскладывает на г фотографии по какой-либо тем Каждый ребёнок выбирает одну фотографию и коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникши него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой занятия.</p>
рениия гимнастика	Комплекс гимнастики № 1				
30- 00 Д	<p>9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55 11.35-12.00</p> <p>1. Развитие речи Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки Задачи: ОЗ. Учить эмоционально</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Худ. литература Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Цель: ОЗ. Учить</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Основы грамоты Тема: Гласные звуки Цель: формировать понятие «гласный звук». Задачи. ОЗ. Повторить понятие «слово», «звук», «буква».</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки Задачи: ОЗ. Учить эмоционально</p>	<p>1. Худ. литература Тема: Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожка (по сказочным образам). Цель: определение выразител средств и путей решения проблемных ситуаций. Речевы игры. Карточка №3.4</p>

Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 26.09-30.09 2022-2023 уч.год

Режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
8.30-9.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.</p>	<p>«Приветствие с разным настроением» Для проведения упражнения используется «кубик настроений», на гранях которого расположены изображения смайликов с разным настроением. Ребёнок здоровается, стараясь передать то настроение, которое соответствует картинке</p>	<p>Игра «Интервью» Участники сидят полукругом, у ведущего микрофон. Произнося реплику, он одновременно передаёт микрофон партнёру справа. Тот должен передать его следующему игроку, ответив при этом на заданный ему вопрос. Например: -Какое у тебя настроение? -Хорошее.- Кого ты рад видеть сегодня? - Что ждёшь от сегодняшнего занятия? и т.д.</p>	<p>«Улыбка» Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает тёплая и доброжелательная улыбка. Давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свои улыбки соседу справа и слева.</p>	<p>Упражнение «Язык фотографий» Воспитатель раскладывает на полу фотографии по какой-либо теме. Каждый ребёнок выбирает одну фотографию и коротко комментирует свой выбор. При этом он высказывает возникшие у него в связи с фотографией ассоциации, мысли, чувства и устанавливает их связь с темой занятия.</p>
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастики № 1				
9.00-12.00 ОД	<p>1. Развитие речи Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки Задачи:</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Худ. литература Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя) 2. Основы грамоты Тема: Гласные звуки Цель: формировать понятие «гласный звук».Задачи. ОЗ. Повторить понятие</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Цель: формирование навыка последовательного и точного пересказа сказки Задачи:</p>	<p>1. Худ. литература Тема: Театрализованная игра «Там, на неведанных дорожках» (по сказочным образам). Цель: определение выразительных средств и путей решения проблемных ситуаций. Речевые</p>

	<p>ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования, определять литературный жанр произведения (рассказ); Совершенствовать интонационную выразительность речи, навык последовательного пересказа произведения и умение передавать биологическую речь.</p> <p>РЗ. Развивать нравственные качества детей на примере положительного героя.</p> <p>ВЗ. Воспитывать уважительное отношения к своим родителям.</p> <p>2.Физкультура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Цель: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол.</p> <p>0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.</p> <p>0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.</p> <p>3.Основы грамоты Тема: Гласные звуки Цель: формировать понятие «гласный звук».Задачи.</p>	<p>Цель: ОЗ. Учить детей заучивать и читать наизусть стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по его содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам; уточнить знания о казахском гостеприимстве.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, память, коммуникативные навыки.</p> <p>ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, доброту, интерес к произведениям об обычаях казахского народа</p> <p>3. Основы математики Тема: Решение простых задач и примеров Цель: Учить решать простые примеры и задачи Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием числа 4 на наглядной основе,</p>	<p>«слово», «звук», «буква».</p> <p>Познакомить с образованием и произношением гласных звуков, нахождением звука в словах и буквенным обозначением его на письме .</p> <p>Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения</p> <p>Ознакомление со звуками. Задание: «Пропой звуки» Д/и: «Ловишки» Цель: учить выделять на слух звук (у,о,а) в словах Д/и: «Что лишнее?» Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение звука (у) в словах.</p> <p>Слог, слово, предложение. Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с</p>	<p>ОЗ. Учить эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования, определять литературный жанр произведения (рассказ); Совершенствовать интонационную выразительность речи, навык последовательного пересказа произведения и умение передавать биологическую речь.</p> <p>РЗ. Развивать нравственные качества детей на примере положительного героя.</p> <p>ВЗ. Воспитывать уважительное отношения к своим родителям</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Буква и звук М Цель: Познакомить со звуком [м], формировать умение произносить, выделять звук [м] в словах и определять его местонахождение.</p> <p>Задачи. ОЗ. Дать понятие: «гласные и согласные звуки».</p> <p>Познакомить с образованием и произношением сонорного звука [м], его буквенным обозначением (М,м) на письме, со звуковым анализом слова (на примере слова «мама»).</p> <p>Учить находить звук [м] в словах, давать звуку характеристику, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове, четко произносить слоги со звуком [м], уточнить знание правил поведения на улице.</p> <p>Формировать навык правильной</p>	<p>игры. Карточка №3.4</p> <p>2.Окружающий мир Тема: Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представления о труде хлебороба.</p> <p>Задачи. Цель: воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве , пояснение значения хлеба для жизни человека.</p> <p>ОЗ. Уточнять и закреплять представления детей о значении хлеба, дать понятие о том , что о хлебе сложено много песен, стихотворений, пословиц, поговорок и сказок.</p> <p>РЗ. Развивать познавательный интерес, наблюдательность , расширять кругозор детей.</p> <p>ВЗ. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании и производстве.</p> <p>Растительный мир Д/и: «Профессия хлебороба» Цель: определение понятия профессии «хлебороб» Д/и : «Лишний предмет» Цель : закрепить умение выделять «лишний» предмет, ориентируясь на обобщающие слова</p> <p>3. Физкультура Тема: Халькойындары – Народные игры.. Учить метать в цель</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>ОЗ. Повторить понятие «слово», «звук», «буква».</p> <p>Познакомить с образованием и произношением гласных звуков, нахождением звука в словах и буквенным обозначением его на письме .</p> <p>Учить определять последовательность звуков в слове; правильно держать карандаш, располагать лист бумаги на письме, писать наклонные короткие и длинные наклонные палочки, раскрашивать предмет по заданию.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитывать правила посадки при письме, вызывать интерес к процессу обучения</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Задание: «Пропой звуки»</p> <p>Д/и: «Ловишки»</p> <p>Цель: учить выделять на слух звук (у,о,а) в словах</p> <p>Д/и: «Что лишнее?»</p> <p>Цель: учить выделять «лишний» предмет, объяснять свой выбор, ориентируясь на местоположение звука (у) в словах.</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Знакомство со слогами, состоящие из гласных звуков Ау, Уа</p> <p>Обозначение звука буквой</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся»</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Моторчик». (Разучивание)</p>	<p>его цифровым образованием.</p> <p>Учить соблюдать правильную последовательность при назывании времен года</p> <p>Закрепить знание геометрической фигуры квадрат, сравнить его с кубом.</p> <p>Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 6.</p> <p>РЗ. Развивать произвольное внимание, математическое мышление.</p> <p>ВЗ. Воспитывать самостоятельность, ответственность</p> <p>Количество, счет.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Д/и: «Составь предметы»</p> <p>Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать число (4), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p>Д/и: «Что бывает по четыре»</p> <p>Цель: учить находить по 4 взаимосвязанных предмета; закрепить</p>	<p>буквенным обозначением звука.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Моторчик».</p> <p>(Разучивание)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.10, задание 1,2,3.</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у);</p> <p>обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек.</p> <p>3.Творческая деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Тема: Самолет</p> <p>Цель: формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств</p> <p>4.Окружающий мир</p> <p>Тема: Что нам осень принесла?</p> <p>Цель: Формировать представления о времени года осень, научить замечать и называть признаки осени</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в</p>	<p>посадки при письме, выполнять графические упражнения по показу.</p> <p>РЗ. Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, мышление, графомоторику.</p> <p>ВЗ. Вызывать интерес к процессу обучения.</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Задание: «Выдели звук (м) в словах»</p> <p>Д/и: «Где спрятался звук?»</p> <p>Цель: учить определять наличие и местонахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце).</p> <p>Д/и: «Что лишнее?».</p> <p>Цель: учить выделять «лишний» предмет (в котором нет звука (м)), объяснить свой выбор</p> <p>Звуковой анализ слова.</p> <p>«Мак»</p> <p>Обозначение звука буквой</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся»</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука (м).</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Пальчики». (разучивание)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение больших и маленьких кружков.</p> <p>Раскрашивание предмета(задание 1), обведение по контуру больших и вертикальных и разно ориентированных маленьких палочек.</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Тема: Число и цифра 5</p>	<p>правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. . Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.</p> <p>Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).</p> <p>Метание в цель</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема Игрушки в гостях у ребят</p> <p>Цель: Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий-низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения(весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты», стр.10, задание 1,2,3. Графическая работа. Рабочая тетрадь. Раскрашивание предмета, в котором нет звука (у); обведение с разным наклоном длинных и коротких палочек.</p> <p>4.Основы математики Тема: Решение простых задач и примеров Цель: Учить решать простые примеры и задачи Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием числа 4 на наглядной основе, его цифровым образованием. Учить соблюдать правильную последовательность при назывании времен года Закрепить знание геометрической фигуры квадрат, сравнить его с кубом. Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 6. РЗ. Развивать произвольное внимание, математическое мышление. ВЗ. Воспитывать самостоятельность, ответственность Количество, счет. Ориентировка во времени. Д/и: «Составь предмет» Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать число (4), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Что бывает по четыре»</p>	<p>умение называть в определенном порядке времена года .</p> <p>4. Физкультура Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Цель: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры</p>	<p>природе осенью. Уточнить знания об осенних месяцах, о приметах осени и осенних приметах зимы. Дать понятие об осенних явлениях природы. РЗ. Развивать познавательный кругозор, внимание и наблюдательность. ВЗ. Воспитывать эстетические чувства, вызывать интерес к осенним явлениям природы. Сезонные изменения в природе. Д/и: « С какого дерева лист?» Цель: учить соотносить листья и деревья. Д/и: « Что бывает осенью?» Цель: учить детей выделять осенние явления природы, определять деятельность людей и животных.</p>	<p>Цель: формировать умение образовывать число 5 на наглядной основе; обучать умению сравнивать две группы предметов в количественном отношении. Задачи. ОЗ. Познакомить с образованием числа 5 на наглядной основе, его цифровым обозначением и местом на цифровой линейке. Упражнять в сравнении группы предметов в пределах 6. Закрепить знание геометрических фигур, частей суток. РЗ. Развивать логическое мышление, произвольное внимание. ВЗ. Вызвать желание учиться, умело выполнять задания. Множество. Количество, счет. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: « Составь предмет» Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (5), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: « Считай, правильно!» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными 4.Музыка Тема: Волшебный асаяк Цель: Учить детей определять жанр и характер музыкального</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>Цель: учить находить по 4 взаимосвязанных предмета; закрепить умение называть в определенном порядке времена года</p>			<p>произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий -«медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.1.2.1. Определять музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш, галоп).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p>	
	Прогулка	Карточка № 4	Карточка № 6	Карточка № 2	Карточка № 11	Карточка № 15
	12.00-12.30	Самостоятельная творческая деятельность по выбору детей. Тема «Урожай». Цель: Выявить уровень владения навыками рисования, лепки, аппликации, конструирования				
	Самостоятельная деятельность					
	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с АрсеномБ., Лисняк А, по индивидуальным картам Д/и пещера. Способствовать сближению детей,снятие застенчивости				
	Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				