

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Аتبасар  
 Предшкольный «Б» класс  
 Возраст детей: 5-6 лет  
 Дата планирования: 12.12.22-15.12.22

Проверила:



| Режим дня  | Понедельник 12.12  | Вторник 13.12   | Среда 14.12  | Четверг 15.12   | Пятница 16.12           |
|--|--|---|--|---|-------------------------|
| <p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b><br/>                     Групповое общение.<br/>                     Круг приветствия.<br/>                     Гимнастика</p> | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>Игра «Эстафета дружбы».</b><br/>                     Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> | <p><b>Игра «Доброе утро»</b> Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p> | <p><b>Игра "Повтори движение"</b> Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.</p> | <p><b>Игра «Здороваемся необычно»</b><br/>                     Психолог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе! Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.</p> | <p>Праздничный день</p> |
| <p>Организованная учебная деятельность по сетке.</p>   | <p><b>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)</b><br/>                     Тема: Зимний лес<br/>                     Цель : формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.</p>   | <p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b><br/>                     2. Худ. литература(</p>  | <p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b><br/>                     2. Основы грамоты<br/>                     Тема: Чему мы научились?</p>   | <p><b>1. Развитие речи</b><br/>                     Тема: Зимний лес<br/>                     Цель : формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.<br/>                     Задачи .</p>   |                         |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.12.22-15.12.22

Проверила:

| Режим дня  | Понедельник 12.12  | Вторник 13.12   | Среда 14.12  | Четверг 15.12  | Пятница 16.12           |
|--|--|---|--|--|-------------------------|
| <p><b>Приём детей</b><br/> <b>«Здравствуйте, дети!»</b><br/>                     Групповое общение.<br/>                     Круг приветствия.<br/>                     Гимнастика</p> | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>  |   |  |  |                         |
|  | <p><b>Игра «Эстафета дружбы».</b><br/>                     Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»</p> | <p><b>Игра «Доброе утро»</b> Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро, Саша! (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро, Маша! (Называются имена, идет по кругу.) Доброе утро, Ирина Николаевна! Доброе утро, солнце! (Все поднимают руки, опускают.) Доброе утро, небо! (Аналогичные движения) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p> | <p><b>Игра "Повтори движение"</b> Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить.</p> | <p><b>Игра «Здороваемся необычно»</b><br/>                     Психолог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п</p> | <p>Праздничный день</p> |
| <p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b></p>  | <p><b>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)</b><br/> <b>Тема:</b> Зимний лес<br/> <b>Цель :</b> формирование навыка</p>  | <p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b></p>   | <p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b><br/> <b>2. Основы грамоты</b></p>  | <p><b>1. Развитие речи</b><br/> <b>Тема:</b> Зимний лес<br/> <b>Цель :</b> формирование навыка составления творческого</p>   |                         |

составления творческого рассказа по картинкам.

**Задачи .**  
 ОЗ. Учить составлять описательный рассказ по картине «Любимый край», используя образные слова и сравнения, а также слова «там, тут, здесь, везде, повсюду, вдали»; закрепить умение подбирать к словам синонимы, определять смысл пословиц и поговорок; совершенствовать умение выделять звуки [н], [н`] в словах, производить звуковой анализ трёх звуковых слов.

РЗ. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление.

ВЗ . Воспитывать любовь к родному краю , интерес к его природе, обычаям и традициям.

**Для детей с ООП(адаптированная программа)**  
**Цель:** формировать умение внимательно рассматривать картинки , показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения

**2. Физкультура**  
**Тема: Вместе дружно мы живем!**  
**Цель:** формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.

0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.

0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Прыжки на одной ноге.

0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.

0.2.2.1. Демонстрировать физические

**2. Худ. литература( интегрированное с лепкой)**  
**Тема:** Стихотворение Сурикова И. «Первый снег»  
**Цель:** формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков  
**Цель:** формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение.

**Задачи:**  
 ОЗ. Учить детей заучивать стихотворение, выразительно его читать, чувствовать напевность, ритмичность стихотворного слова, понимать образные слова, управлять своим голосом, выделять интонацией наиболее значимые слова.

РЗ. Развивать память, внимание, образное мышление, воображение.

ВЗ. Воспитывать любовь к поэзии, вызывать интерес к чтению

**Тема:** Чему мы научились?  
**Цель:** формировать знания детей о звуке и слове, формировать понятие «гласный звук»,закрепить полученные знания  
**Для детей с ООП**  
**Цель:** Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки, повторение.

**Задачи.**  
 ОЗ. Дать понятие о звуке, познакомить со звуками различного происхождения, показать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи).  
 Формирование навык правильной посадки, положение руки при письме, проведение на листе длинных горизонтальных линий, постановка точек.

РЗ. Развивать внимание, зрительную память, слуховое восприятие.

ВЗ. Воспитывать любознательность, интерес к процессу обучения.

**Ознакомление со звуками.**  
*Игра: «Кто как кричит?»*  
*Д/и: «Отгадай, что звучит?»*  
 Цель: развитие слухового восприятия  
*Д/и: «Эхо»*  
 Цель: развитие слухового внимания.

рассказа по картинкам.  
**Задачи .**  
 ОЗ. Учить составлять описательный рассказ по картине «Любимый край», используя образные слова и сравнения, а также слова «там, тут, здесь, везде, повсюду, вдали»; закрепить умение подбирать к словам синонимы, определять смысл пословиц и поговорок; совершенствовать умение выделять звуки [н], [н`] в словах, производить звуковой анализ трёх звуковых слов.

РЗ. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление.

ВЗ . Воспитывать любовь к родному краю , интерес к его природе, обычаям и традициям.

**Для детей с ООП(адаптированная программа)**  
**Цель:** формировать умение внимательно рассматривать картинки , показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения

**2. Основы грамоты**  
**Тема:** Буквы и звуки И,Й **Цель:** формировать у детей понятие мягкий согласный и гласный звуки, «буквы» и правильно их произносить, написать пальчиком в воздухе,учить определять место звука в слове

**Цель для детей с ООП**  
 Познакомить с печатным образом буквы И,Й,формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.

**Задачи.**  
 ОЗ. Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p><b>3. Основы грамоты</b><br/> <b>Тема:</b> Схема слова<br/> <b>Цель:</b> формировать умение определять место звука в слове.<br/> <b>Для детей с ООП</b><br/> <b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки<br/> <b>Задачи.</b><br/> <b>ОЗ.</b> Формировать понятие «звуки речи», «гласный и согласный звук». Учит интонационно выделять звуки в словах, познакомить со схемой слова<br/> Продолжать развивать навык правильной посадки при письме, учить обводить контуры предметов, проводить длинные и короткие вертикальные палочки.<br/> <b>РЗ.</b> Развивать фонематический слух, внимание, зрительную память.<br/> <b>ВЗ.</b> Воспитывать любознательность, творческую активность, самостоятельность.<br/> <b>Ознакомление со звуками.</b><br/> Д/и: «Определите где слова и где предложения»<br/> Цель: формировать умения определять звуки в начале слова.<br/> Д/и: «Какое слово задумала?»<br/> Цель: научить определять и произносить слово и первый пропущенный согласный звук в слове.<br/> Подготовка руки к письму.<br/> Палочки, заорчик<br/> Графическая работа.<br/> Обведение контура листьев, проведение на листе длинных и коротких вертикальных палочек, постановка точек.<br/> <b>Ознакомление со звуками.</b><br/> Д/и: «Сколько слогов?»<br/> Цель: учить определять количество</p> | <p>стихотворения.<br/> <b>Цель для детей с ООП:</b><br/> Познакомить с новым произведением, развивать интерес к поэзии<br/> Предварительная работа:<br/> рассматривание иллюстрации, подводящая беседа<br/> <b>3. Основы математики</b><br/> <b>Тема:</b> Сравнение предметов по размеру<br/> <b>Цель:</b> формировать умение сравнивать предметы по размеру. Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины.<br/> <b>Цель для детей с ООП:</b><br/> Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя<br/> <b>Задачи:</b></p> | <p>Подготовка руки к письму.<br/> Ознакомление с правилами посадки.<br/> П/г: «Замок»<br/> (Разучивание)<br/> <b>Работа в тетради.</b><br/> Рабочая тетрадь «Основы грамоты».<br/> <b>3. Творчество (лепка)</b><br/> <b>Тема:</b> Натюрморт из фруктов<br/> <b>Цель:</b> закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.<br/> <b>Цель для детей с ООП</b><br/> Учить лепить предметы овальной формы, развивать интерес к лепке<br/> <b>Задачи.</b><br/> <b>ОЗ</b> Формировать умение создавать объемную композицию. Закрепить умение лепить фрукты и ягод, использовать в работе ранее выученные приемы лепки.<br/> <b>РЗ</b> Развивать умение сглаживать поверхность тряпочкой, использовать в работе стеки, передавать размерные соотношения предметов.<br/> <b>ВЗ</b> Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, усидчивость и желание доводить начатое дело до конца.<br/> <b>4. Окружающий мир (интегрированное с аппликацией)</b><br/> <b>Тема:</b> Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Одежда<br/> <b>Цель:</b> Формировать представление о предметах</p> | <p>слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [й], его буквенным обозначением (И,и,Й,й) и его особенностями (это согласный звук, он всегда мягкий).<br/> Учить находить звук [й] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове.<br/> Познакомить со словами – определениями, отвечающими на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?<br/> Учить писать по показу палочки и орнаменты.<br/> <b>РЗ.</b> Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.<br/> <b>ВЗ.</b> Воспитывать радость от познания нового. <b>Ознакомление со звуками.</b><br/> Д/и: «Поймай звук».<br/> Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [й].<br/> Д/и: «Где находится звук?»<br/> Цель: развитие умения определять на слух местоположение звука [й] в слове.<br/> <b>Звуковой анализ слов.</b><br/> «йод».<br/> Обозначение звука буквой.<br/> Д/и: «Давай познакомимся».<br/> Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [й].<br/> Слог, слово, предложение.<br/> Задание: «Сколько слов в предложении?»<br/> Задание: «Раздели слово на слоги, найди ударный слог».<br/> Д/и «Скажи: Какой?»<br/> Подготовка руки к письму.<br/> П/г: «Птички». (Повторение).<br/> Работа в тетради.</p> |
|--|---|---|---|

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>словов «прохлопыванием».</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Д/и: «Чем отличаются слова?»</p> <p>Цель: учить ставить ударения в словах.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Замок». (Закрепление навыка)</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек.</p> <p><b>Цель для детей с ООП:</b></p> <p>Познакомить с цветовым обозначением твердых и мягких согласных, гласных звуков</p> <p><b>Ознакомление со звуками.</b></p> <p><i>Игра: «Кто как кричит?»</i></p> <p>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия</p> <p>Д/и: «Эхо»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Ознакомление с правилами посадки.</p> <p>П/г: «Замок» (Разучивание)</p> <p>Звуковой анализ слова «Лук»</p> <p><b>Работа в тетради.</b></p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p><b>4. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Сравнение рядом стоящих чисел. Получение равенства или неравенства путем добавления или убирания одного предмета из группы</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы.</p> <p><b>Цель для детей с ООП:</b></p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5</p> <p><b>Задачи</b></p> <p><b>ОВ</b> Познакомить с соседями чисел, учить их сравнивать, находить больше и меньшее число</p> | <p><b>ОЗ.</b> Знакомить с понятиями: высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, маленький-большой; показать различие этих величин.</p> <p>Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины</p> <p>Величина.</p> <p>Д/и: «Посчитай дальше»</p> <p>Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)».</p> <p>Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.)</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Учимся играть в хоккей</p> <p><b>Цель:</b> знакомство детей с игрой в хоккей. 0.1.1.1.</p> <p>Выполнять общеукрепляющие упражнения с</p> | <p>одежды, их признаках и назначении.</p> <p><b>Цель для детей с ООП</b></p> <p>Познакомить с зимней верхней одеждой ( пальто, куртка)</p> <p><b>Задачи</b></p> <p><b>ОЗ</b> расширять у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении, о свойствах и качествах различных материалов;</p> <p>- <b>РЗ</b> развивать мыслительные операции, мелкую моторику рук, зрительное восприятие, развивать умение работать в коллективе, способствовать развитию творческих способностей и свободы самовыражения;</p> <p><b>ВЗ</b> пробуждать интерес к профессиям, связанным с пошивом одежды, воспитывать отзывчивость, положительное отношение к занятиям.</p> <p>Методы и приёмы: беседа, экспериментирование, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, изготовление продукта детского творчества.</p> <p>Все методы и приёмы варьируются на занятии с учётом того, что в группе есть сильные (активные, усваивающие быстро), средние (малоактивные, усвоение происходит медленнее, чем у сильных)</p> | <p>Графическая работа. Обведение и продолжение написания по образцу больших треугольников, повторяющегося орнамента из больших и маленьких вертикальных и разно ориентированных палочек.</p> <p><b>3. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Сравнение предметов по размеру</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение сравнивать предметы по размеру. Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины.</p> <p><b>Цель для детей с ООП:</b></p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Знакомить с понятиями: высокий-низкий, широкий-узкий, толстый-тонкий, маленький-большой; показать различие этих величин.</p> <p>Обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины</p> <p>Величина.</p> <p>Д/и: «Посчитай дальше»</p> <p>Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)».</p> <p>Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.)</p> |
|---|---|--|---|

|   |   |   |  |  |                      |
|---|---|---|--|--|----------------------|
|   | <p><b>РВ</b>Развивать навыки решения примеров на вычитание, уравнивания групп предметов</p> <p><b>ВЗ</b>Воспитывать усидчивость, стремление доводить начатое дело до конца</p> <p><b>Множество.</b></p> <p><b>Количество, счет.</b></p> <p><b>Д/и:</b> «Сравни группы предметов»</p> <p><b>Цель:</b> учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p><b>Д/и:</b> « Составь предметы»</p> <p><b>Цель:</b> учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10,5), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p><b>Д/и:</b> « Считай, правильно!»</p> <p><b>Цель:</b> учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными.</p> <p><b>Д/и</b> «Чего больше»</p> <p><b>Цел:</b> Учить детей устанавливать равенство и неравенство предметов путем вычитания.</p> | <p>предметами и без них.</p> <p>.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.</p> <p>0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>Знакомство с хоккеем, коньками, развивать интерес к зимним видам спорта</p> | <p>и слабые (пассивные, с замедленным усвоением) дети.</p> <p>Словарная работа: одежда, виды тканей, названия профессий, связанных с пошивом одежды.</p> <p>Предварительная работа: чтение Л. Кон «Лён», В. Бианки «Как рубашка в поле выросла»; рассматривание одежды, предметных картинок на тему «Одежда»; раскрашивание картинок; беседа о профессиях, связанных с пошивом одежды; составление и отгадывание загадок про одежду; рассматривание различных видов ткани.</p> | <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Сказка о хрустальной снежинке</p> <p><b>Цель:</b> Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p>3.1. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>2.2. Игра на инструментах</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.</p> |                      |
| <b>Прогулка</b>                           | <b>Карточка № 6</b>   | <b>Карточка № 7</b>   | <b>Карточка № 8</b>  | <b>Карточка №9</b>   | <b>Карточка № 10</b> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке   |   |  |  |                      |
| <b>Индивидуальная работа</b>              | Индивидуальная работа с Галиевым Ш., Кокуриной К.,Булкиной Н.,Жумабековым Р в соответствии с ИРП, Д/и «Матушка Неделя» Бекжанов А., Зурабова Х.,Нурканова А., Нурпеисова А. Д/игра «Что сначала, что потом» с Куцевым М.,Лесняк А.,Кацак К.   |   |  |  |                      |

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | Булкина Настасья, Галиев Шамиль, Жумабеков Ринат- логопедические песенки                                   |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. |