

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар  
 Предшкольный «Б» класс  
 Возраст детей: 5-6 лет  
 Дата планирования: 16.01.23-20.01.23

Проверила: 

Режим дня	Понедельник 16.01.23	Вторник 17.01.23	Среда 18.01.23.	Четверг 19.01.23.	Пятница 20.01.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика</p> <p>08.30-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Дружба начинается с улыбки»</b>                      Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.                      Возьмёмся за руки друзья!                      Друг другу улыбнёмся.                      Мы пожелаем всем добра                      И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p>	<p><b>«Волшебный клубочек»</b>                      Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p>	<p><b>«Солнечные лучики»</b>                      Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.                      Мы все дружные ребята,                      Мы ребята – дошколята.                      Никого в беде не бросим,                      Не отнимем, а попросим.                      Никого не обижаем.                      Как заботиться – мы знаем.                      Пусть всем будет хорошо                      Будет радостно,                      светло!</p>	<p><b>«Милый друг»</b>                      Колокольчик озорной.                      Ты ребят в кружок построй.                      Собрались ребята в круг                      Слева - друг и справа – друг.                      Вместе за руки возьмёмся                      И друг другу улыбнёмся.</p>	<p><b>«Круг радости»</b>                      Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок.                      Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».                      Желаю счастья и добра                      Всем детям с самого утра!                      (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>                      9.00-11.45</p>	<p><b>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)</b>  <b>Тема:</b> Беседа по содержанию рассказа Н.Калининой «Снежный колобок»  <b>Цель:</b> формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста.                      ОЗУчить подбирать подходящие по смыслу определения(</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Худ. Литература( интегрированное с лепкой)</b>  <b>Тема:</b> Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота»  <b>Цель:</b> формировать умение заучивать стихотворениенаизусть с опорой на схемы-рисунки.  <b>Задачи .</b></p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Ударение в слове <b>Цель:</b> формировать понятие «ударение» в слове <b>Для детей с ООП</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и</p>	<p><b>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)</b>  <b>Тема:</b> Заяц и снеговик  <b>Цель:</b> формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.  <b>Задачи .</b>                      ОЗ. Учить детей внимательно рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Заяц и Снеговик», использовать образные слова,</p>	<p><b>1.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b>Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).  <b>Цель:</b>создание образов героев по знакомым литературным сюжетам.                      ОЗУчить подбирать</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Аتبасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 16.01.23- 20.01.23

**Проверила:**

Режим дня	Понедельник 16.01.23	Вторник 17.01.23	Среда 18.01.23.	Четверг 19.01.23.	Пятница 20.01.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b></p> <p>Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p> <p>08.30-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>«Дружба начинается с улыбки»</b> Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p>	<p><b>«Волшебный клубочек»</b> Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p>	<p><b>«Солнечные лучики»</b> Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло!</p>	<p><b>«Милый друг»</b> Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</p>	<p><b>«Круг радости»</b> Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b> 9.00-11.45</p>	<p><b>1. Развитие речи ( интегрированное с рисованием)</b> <b>Тема:</b>Беседа по содержанию рассказа Н.Калининой «Снежный колобок» <b>Цель :</b>формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста. ОЗУчить подбирать подходящие по смыслу определения( активизация прилагательных);внимательно</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b> <b>2. Худ. Литература( интегрированное с лепкой)</b> <b>Тема:</b> Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» <b>Цель:</b>формировать умение заучивать стихотворениенаизусть с опорой на схемы-рисунки. <b>Задачи .</b> ОЗ. Учить детей заучивать и читать наизусть</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b> <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Ударение в слове <b>Цель:</b> формировать понятие «ударение» в слове <b>Для детей с ООП</b> <b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные</p>	<p><b>1. Развитие речи ( интегрированное с рисованием)</b> <b>Тема:</b>Заяц и снеговик <b>Цель :</b>формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. <b>Задачи .</b> ОЗ. Учить детей внимательно рассматривать картину о зиме, отвечать на вопросы, составлять описательный рассказ по сюжетной картине «Заяц и Снеговик», использовать образные слова, антонимы и синонимы, составлять предложения с союзами (когда, чтоб)</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b>Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса») <b>Цель:</b>создание образов героев по знакомым литературным сюжетам. ОЗУчить подбирать подходящие по смыслу определения( активизация</p>

<p>слушать и отвечать на вопросы по содержанию РЗЗакреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; <b>ВЗ</b>Привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слова. <b>Оснащение занятия:</b> <b>Демонстрационный материал:</b> картинки кукольной одежды: ботинки, носки, чулки, тапочки, варежки. <b>ООП(адаптированная программа)</b> <b>Цель:</b> формировать умение внимательно рассматривать картинки , показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения <b>2. Физкультура</b> <b>Тема: Ходьба на лыжах</b> <b>Цель:</b> обучение ходьбе на лыжах Движения. 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Добиваться слаженности движений рук и ног 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности <b>3. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Ударение <b>Цель:</b> формировать понятие «ударение».</p>	<p>стихотворение, передавая интонацию, логические ударения, паузы, отвечать на вопросы по его содержанию, выражать собственное отношение к персонажам и их поступкам; уточнить знания о казахском гостеприимстве. РЗ. Развивать внимание, память, коммуникативные навыки. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, доброту, интерес к произведениям об обычаях казахского народа. <b>(Адаптированная программа для детей с ООП)</b> <b>Цель:</b> формировать умение внимательно рассматривать картинки , показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения <b>3. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) <b>Цель:</b> формировать знания о положении в пространстве, о понятиях сверху, внизу, слева, справа, посередине. <b>Цель для детей с ООП:</b> Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя, познакомить с внешним видом геометрических фигур. Учить рисовать геометрические фигуры по заданию <b>Задачи:</b> ОЗ. Уточнить знания о</p>	<p>звуки <b>Задачи.</b> <b>ОЗ.</b> Дать первоначальное представление об ударении в слове, формировать умение определять ударный слог, показать значение ударения для смыслового понятия слова. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, образование звуками слогов, о составе слова из звуков. Развивать графические навыки, упражнять в написании длинных и коротких палочек, волнистых линий. <b>РЗ.</b> Развивать связную речь, фонематический слух, внимание и память детей. <b>ВЗ.</b> Воспитывать творческую личность, навык самостоятельной деятельности. <b>Ознакомление со звуками.</b> Д/и: «Сколько слогов?» Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием». Слог, слово, предложение. Д/и: «Чем отличаются слова?» Цель: учить ставить ударения в словах. Подготовка руки к</p>	<p>и предлогом «с», сравнивать два времени года по признакам. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, выделять согласный звук (й) в словах, артикуляционные гимнастики, проводить звуковой анализ четырехзвучных слов. РЗ. Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, память, логическое мышление, творческое воображение. ВЗ. Воспитывать интерес к зимнему времени года и зимним забавам <b>ООП(адаптированная программа)</b> <b>Цель:</b> формировать умение внимательно рассматривать картинки , показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Буква и звук В <b>Цель:</b> формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе. познакомить со звуком [в], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в слове. <b>Цель для детей с ООП</b> Познакомить с печатным образом буквы В, формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. <b>Задачи.</b> <b>ОЗ.</b> Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, определять местонахождение звука в слове. Познакомить с образованием и произношением звука [в], [в’], его буквенным обозначением (В, в). Учить находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук. Показать перечисление однородных слов в предложении.</p>	<p>прилагательных); учить передавать характер литературных героев с помощью мимики и жестов. голосом РЗЗакреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; <b>ВЗ</b>Привлечь внимание детей к громкости и четкости произнесения слова. <b>Оснащение занятия:</b> Шапочки и маски сказочных героев <b>2. Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> Средства связи <b>Цель:</b> формировать представления о многообразии средств транспорта и связи. <b>Цель для детей с ООП</b> Познакомить с внешним видом транспортных средств и средств связи <b>Задачи</b> <b>ОЗ.</b> На примерах работы специальных машин (грузовики, пожарные, машины для посадки деревьев и др.) показать, какую большую помощь они оказывают человеку в его труде. Закрепить знания о значении бытовой техники, телефона, компьютера, телевизора, радио и некоторых простых правилах их использования. Познакомить детей с историей появления и развития телефона,</p>
---	---	--	---	--

<p><b>Для детей с ООП</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ.</b> Дать первоначальное представление об ударение в слове, формировать умение определять ударный слог, показать значение ударения для смыслового понятия слова. Закрепить знания о гласных и согласных звуках, образование звуками слогов, о составе слова из звуков. Развивать графические навыки, упражнять в написании длинных и коротких палочек, волнистых линий.  <b>РЗ.</b> Развивать связную речь, фонематический слух, внимание и память детей.  <b>ВЗ.</b> Воспитывать творческую личность, навык самостоятельной деятельности.  <b>Ознакомление со звуками.</b>  Д/и: «Сколько слогов?»  Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием».  Слог, слово, предложение.  Д/и: «Чем отличаются слова?»  Цель: учить ставить ударения в словах.  Подготовка руки к письму.  П/г: «Замок». (Закрепление навыка)  Работа в тетради.  Рабочая тетрадь «Основы грамоты».  Графическая работа.  Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек.  <b>Цель для детей с ООП:</b></p>	<p>геометрических телах (куб и шар); учить обследовать их осязательно- двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости.  Формировать навык ориентирования на листе бумаги.  Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.  Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10.  РЗ. Развивать память, логическое мышление.  ВЗ. Воспитывать эстетически чувства, вызвать познавательный интерес к теме.  Ориентировка в пространстве.  Величина.  Д/и: «Шагай по направлению»  Цель: учить двигаться в указанном направлении, используя понятия «направо», «налево», «вперед», «назад».  Практическая работа (на листе бумаги)  Цель: закрепление навыков ориентировки в плоскости листа бумаги.  Д/и: «Чего не стало?» (использование компьютерных технологий)  Цель: развивать зрительную память, логическое мышление, вырабатывать умение называть «исчезнувший» предмет.</p>	<p>письму.  П/г: «Замок».  (Закрепление навыка)  Работа в тетради.  Рабочая тетрадь «Основы грамоты».  <b>Графическая работа.</b>  Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек  <b>Цель для детей с ООП:</b>  Познакомить с цветовым обозначением твердых и мягких согласных, гласных звуков  Ознакомление со звуками.  Игра: «Кто как кричит?»  Д/и: «Отгадай, что звучит?»  Цель: развитие слухового восприятия  Д/и: «Эхо»  Цель: развитие слухового внимания.  Подготовка руки к письму.  Ознакомление с правилами посадки.  П/г: «Замок» (Разучивание)  Звуковой анализ слова «Лук»  Работа в тетради.  Рабочая тетрадь «Основы грамоты».  ».  <b>3.Творчество (лепка)</b>  <b>Тема:</b> Пиала  <b>Цель:</b> обучение лепке</p>	<p>Продолжать формировать навык написания палочек по образцу, рисования орнамента.  <b>РЗ.</b> Развивать слуховое внимание, логическое мышление, артикуляционный аппарат, графомоторику, познавательный интерес.  <b>ВЗ.</b> Способствовать эмоциональному восприятию нового.  Д/и: «Поймай звук».  Цель: учить выделять в словах изучаемые звуки [в],[в´].  Д/и: «Твердый, мягкий».  Цель: учить определять особенности звука[в] – твёрдый, мягкий.  Д/и: «Где находится звук?».  Цель: развитие умения определять местоположение звуков в слове.  Звуковой анализ слов.  «Том».  Обозначение звука буквой.  Д/и: «Давай познакомимся».  Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [в].  Слог, слово, предложение.  Задание: «Сколько слов в предложении?».  Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».  Д/и «Назови, одним словом»  Цель: закрепить умение подбирать обобщающие слова к группе слов.  Д/и: «Что лишнее?»  Цель: развивать слуховое внимание, умение выбирать лишнее слово.  Подготовка руки к письму.  П/г: «Лодочка». (Разучивание).  Работа в тетради.  Рабочая тетрадь «Основы грамоты»..  Графическая работа. Написание по образцу разно ориентированных маленьких палочек, выполнение орнамента..  <b>3. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Ориентировка на листе бумаги</p>	<p>расширять знания о средствах связи.  <b>РЗ.</b> Развивать социальные навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера, развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения.  <b>ВЗ.</b> Вызывать интерес к миру техники, транспорта, воспитывать аккуратность при выполнении работ.  <b>Транспорт, средства связи.</b>  Д/и: «Определи виды транспорта»  Цель: учить распределять транспортные средства по видам транспорта.  Д/и: «Сгруппируй предметы по назначению»  Цель: закрепить понятие о машинах и средствах связи, учить группировать предметы по назначению: пассажирские транспортные средства, спецтехника, бытовая техника, средства связи.  <b>Физкультура</b>  <b>Тема:</b> Мир вокруг нас  <b>Цель:</b> обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха испускаться по диагонали.  0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и</p>
--	---	---	---	--

	<p>Познакомить с цветовым обозначением твердых и мягких согласных, гласных звуков</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Игра: «Кто как кричит?»</p> <p>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия</p> <p>Д/и: «Эхо»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Ознакомление с правилами посадки.</p> <p>П/г: «Замок» (Разучивание)</p> <p>Звуковой анализ слова «Лук»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p><b>4. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева</p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p> <p><b>Цель для детей с ООП:</b> Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева</p> <p>Цель: формировать знания об ориентировке в пространстве, на листе бумаги.</p> <p>Цель для детей с ООП: Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или</p>	<p>Д/и: «Послушай, выполни».</p> <p>Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Д/и: «Разложи»</p> <p>Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Д/и: «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: учить на ощупь определять геометрические тела</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Путешествие по Африке</p> <p><b>Цель:</b> бросание мяча вдали двумя руками из-за головы, в положении сидя, обобщение знаний животного мира Африки. 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки.</p> <p>0.2.1.5. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>Знакомство с хоккеем, коньками, развивать интерес к зимним видам спорта</p>	<p>предметов по мотивам казахских народных изделий</p> <p><b>Цель для детей с ООП</b></p> <p>Учить лепить предметы круглой формы. Обучить приему вытягивания</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ</b> Учить лепить посуду (пиала) пластическим и комбинированным способами, передавать характерные особенности посуды; украшать посуду элементами декора с помощью налпа или оттисков стекой</p> <p>Закрепить знакомые приемы лепки.</p> <p><b>РЗ</b> Развивать навык сглаживания поверхности; умение лепить устойчивые предметы.</p> <p><b>ВЗ</b> Воспитывать аккуратность, усидчивость, эстетический вкус и желание лепить.</p> <p><b>Конструирование из природного и бросового материала.</b></p> <p>Д/и: «Найди отличия»</p> <p>Цель: развивать внимание, зоркость, наблюдательность, умение выделять отличительные черты предметов.</p> <p><b>4. Окружающий мир (интегрированное с аппликацией)</b></p> <p><b>Тема:</b> Как звери</p>	<p>(верх, низ, середина, право, влево)</p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о положении в пространстве, о понятиях вверх, вниз, слева, справа, посередине.</p> <p><b>Цель для детей с ООП:</b></p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя, познакомить с внешним видом геометрических фигур. Учить рисовать геометрические фигуры по заданию</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Уточнить знания о геометрических телах (куб и шар); учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости.</p> <p>Формировать навык ориентирования на листе бумаги.</p> <p>Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.</p> <p>Закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать память, логическое мышление.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать эстетически чувства, вызвать познавательный интерес к теме.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве. Величина.</b></p> <p>Д/и: «Шагай по направлению»</p> <p>Цель: учить двигаться в указанном направлении, используя понятия «направо», «налево», «вперед», «назад».</p> <p>Практическая работа (на листе бумаги)</p> <p>Цель: закрепление навыков ориентировки в плоскости листа</p>	<p>выносливости организма.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>0.2.1.7. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема: Тема:</b> Новогодний карнавал</p> <p><b>Цель:</b> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.</p> <p>.1. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>меньший предмет по указанию воспитателя</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя(справа, слева, впереди, сзади) и другого лица, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить определять и называть стороны и углы листа, размещать на листе геометрические фигуры.</p> <p>Закрепить знание геометрических фигур, умения находить их в ближайшем окружении, анализировать их форму.</p> <p>РЗ. Развивать произвольное внимание, наблюдательность, зоркость, ориентировку в пространстве.</p> <p>ВЗ. Вызывать интерес к загадкам, игровым ситуациям на занятии</p> <p>Ориентировка в пространстве. Величина.</p> <p>Д/и: «Шагай по направлению»</p> <p>Цель: учить двигаться в указанном направлении, используя понятия «направо», «налево», «вперед», «назад».</p> <p>Практическая работа (на листе бумаги)</p> <p>Цель: закрепление навыков ориентировки в плоскости листа бумаги.</p> <p>Д/и: «Чего не стало?» (использование компьютерных технологий)</p> <p>Цель: развивать зрительную память, логическое мышление, вырабатывать умение называть «исчезнувший» предмет.</p>		<p>готовятся к зиме?</p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды..</p> <p><b>Цель для детей с ООП</b></p> <p>Познакомить с внешним видом диких животных, особенностях поведения</p> <p><b>Задачи</b></p> <p><b>ОЗ</b>Познакомить детей с понятием дикие животные: Побуждать детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.</p> <p><b>РЗ:</b> Развивать наблюдательность, внимательность.</p> <p><b>ВЗ</b>Воспитывать любовь к животным и партнерские отношения на занятии.</p> <p><b>Словарная работа:</b> дикие животные.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> коян - заяц, кариэк – ежик, аю – медведь.</p>	<p>бумаги.</p> <p>Д/и: «Чего не стало?» (использование компьютерных технологий)</p> <p>Цель: развивать зрительную память, логическое мышление, вырабатывать умение называть «исчезнувший» предмет.</p> <p>Д/и: «Послушай, выполни».</p> <p>Цель: учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Д/и: «Разложи»</p> <p>Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Д/и: «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: учить на ощупь определять геометрические тела</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b>Зимнее путешествие к Снеговика</p> <p><b>Цель:</b>Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки</p> <p>.0.3.1.1 Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.1.2.1. Определять музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш, галоп).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа..</p>	<p>ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий– «птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>
--	--	--	--	---	--

Прогулка 11.45-12.15	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 12.15-12.40	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. Предложить сделать поделки из шишек по выбору				
<b>Индивидуальная работа</b> 12.15-12.40	Индивидуальная работа с Галиевым Ш., Кокуриной К., Булкиной Н., Жумабековым Р в соответствии с ИРП, Д/и «Матушка Неделя» Бекжанов А., Зурабова Х., Нурканова А., Нурпеисова А. Д/игра «Что сначала, что потом» с Куцевым М., Лесняк А., Кацак К. Булкина Настасья, Галиев Шамиль, Жумабеков Ринат- логопедические песенки Д/игра « Определи место звука в слове»				
<b>Уход детей домой</b> 12.40	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				