

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар  
 Предшкольный «Б» класс  
 Возраст детей: 5-6 лет  
 Дата планирования: 23.01.23-27.01.23

Проверила: 

Режим дня	Понедельник 23.01.23	Вторник 24.01.23	Среда 25.01.23.	Четверг 26.01.23.	Пятница 27.01.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика                      8.30-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка. Встреча с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>«Комплименты»</b>                      Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.</p>	<p><b>Эстафета дружбы</b> Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие. Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет».</p>	<p><b>«Назови имя друга»</b>                      Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p><b>«Доброе утро!»</b>                      Придуманно кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбкам и лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера</p>	<p>Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня.                      Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас.                      Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня.                      Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>                      9.00-11.45</p>	<p><b>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)</b>                      Тема: Дикие животные                      Цель: формирование навыка составления описательного рассказа.  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ.</b> Учить составлять описание диких животных по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова, с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением, составлять предложение с союзом «а».                      Совершенствовать произношение звука (з), умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить</p>	<p><b>1. Казахский язык (по плану преподавателя)</b>  <b>2. Худ. Литература (интегрированное с лепкой)</b>                      Тема: Русская народная сказка «Теремок»  <b>Цель:</b> формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ</b>учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, Учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих лиц и последовательность действий.  <b>РЗ</b>развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Упражнять в словообразовании: терем-теремок, не низок – не высок, мышка - норушка, лягушка – квакушка, зайчик -</p>	<p><b>1. Казахский язык (по плану преподавателя)</b>  <b>2. Основы грамоты</b>                      Тема: Деление слов на слоги.  <b>Цель:</b> формировать понятие «слог». Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.  <b>Для детей с ООП</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ</b>учить детей произносить слова по слогам, формировать умение делить слова на</p>	<p><b>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)</b>                      Тема: Дикие животные  <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа.  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ.</b> Учить составлять описание диких животных по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова, с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением, составлять предложение с союзом «а».                      Совершенствовать произношение звука (з), умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить</p>	<p><b>1. Художественная литература</b>                      Тема: Русская народная сказка «Теремок»  <b>Цель:</b> формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра.  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ</b>учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, Учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих лиц и последовательность действий. <b>РЗ</b>развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Упражнять в словообразовании: терем-теремок, не низок – не высок, мышка - норушка,</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 23.01.23- 27.01.23

**Проверила:**

Режим дня	Понедельник 23.01.23	Вторник 24.01.23	Среда 25.01.23.	Четверг 26.01.23.	Пятница 27.01.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b></p> <p>Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 8.30-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>«Комплименты»</b> Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что- то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу.</p>	<p><b>Эстафета дружбы»</b>Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие .Начинает психолог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы . Пусть же она вас не покидает и греет».</p>	<p><b>«Назови имя друга»</b> Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй.</p>	<p><b>«Доброе утро!»</b> Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбочивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера</p>	<p>Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас.</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b> 9.00-11.45</p>	<p><b>1. Развитие речи ( интегрированное с рисованием)</b> <b>Тема:</b>Дикие животные <b>Цель :</b>формирование навыка составления описательного рассказа. <b>Задачи.</b> <b>ОЗ.</b> Учить составлять описание дтких животных по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова, с уменьшительным – ласкательным и увеличительным значением, составлять предложение с союзом «а». Совершенствовать произношение звука (з), умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырехзвучных слов,</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b> <b>2. Худ. Литература( интегрированное с лепкой)</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Теремок» <b>Цель:</b>формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. <b>Задачи .</b> <b>ОЗ</b>учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, Учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих лиц и последовательность действий. <b>РЗ</b>Развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Упражнять в словообразовании: терем-теремок, не низок – не высок, мышка - норушка, лягушка – квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка-сестричка, волчок-серый</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b> <b>2. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Деление слов на слоги. <b>Цель:</b> формировать понятие «слог». Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах. <b>Для детей с ООП</b> <b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки <b>Задачи.</b> <b>ОЗ</b>учить детей произносить слова по слогам, формировать умение делить слова на слоги, определять количество их в словах:</p>	<p><b>1. Развитие речи ( интегрированное с рисованием)</b> <b>Тема:</b> Дикие животные <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа. <b>Задачи.</b> <b>ОЗ.</b> Учить составлять описание дтких животных по плану на основе рассматривания картинок и по итогам наблюдения, подбирать обобщающее слово, образовывать слова, с уменьшительным – ласкательным и увеличительным значением, составлять предложение с союзом «а». Совершенствовать произношение звука (з), умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырехзвучных</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Теремок» <b>Цель:</b>формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. <b>Задачи .</b> <b>ОЗ</b>учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, Учить детей узнавать героев по загадке, запоминать действующих лиц и последовательность действий. <b>РЗ</b>Развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог. Упражнять в словообразовании: терем-теремок, не низок – не высок, мышка - норушка, лягушка – квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка-</p>

	<p>отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок.  <b>РЗ.</b> Развивать внимание, память, зрительную зоркость, логическое мышление.  <b>ВЗ.</b> Воспитывать заботливое отношение детей к птицам, желание заботиться них, изучать их повадки.  Для детей ООП(адаптированная программа)  <b>Цель:</b> формировать умение внимательно рассматривать картинки , показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения  <b>2. Физкультура</b>  <b>Тема: Байконур</b>  <b>Цель:</b> формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.  <b>Задачи</b>  Повышение тренированности организма посредством развития координации специфических анализаторных систем с двигательной системой ребенка. Закрепление умений выполнять ходьбу по линии по системе Монтессори; навыков выполнения упражнений в равновесии, подбрасывании и ловле объемных модулей , прыжках вокруг модулей на одной ноге. Закрепление знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и их дальнейшее совершенствование.  «Что мы знаем о космосе»  - Какими качествами должны обладать космонавты?  Какие планеты входят в Солнечную систему?  Кто был первым в космосе?</p>	<p>бочок, косолапый медведь.  Формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы, формировать интонационную выразительность речи.  <b>ВЗ</b> Воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения; формировать любовь к художественной литературе.  Билингвальный компонент/Билингвальдык компонент: медведь-аю, заяц - коян  Оборудование: корзинка, настольный театр «Теремок», текст сказки, загадки, слайды, музыка.  Предварительная работа:  1. Чтение русских народных сказок.  2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  3. Обыгрывание сказки «Колобок», «Репка» с помощью настольного театра.  4. Разгадывание загадок.  5. Настольная игра «Сложи сказку»,пазлы по сказкам, словесно – дидактическая игра «Кто тянул репку?»,дидактическая игра по сказкам «Выкладывание сюжетных картинок в определенной последовательности».  <b>(Адаптированная программа</b></p>	<p><b>РЗ</b>Развивать фонематический слух, умение подбирать слова на заданный звук.  <b>ВЗ</b>Воспитывать любознательность  <b>Әдістер / Методы и приёмы:</b> слайды, частично – поисковый, наглядный, словесный  <b>Сөздік жұмысы /</b>  <b>Словарная работа:</b> слог  <b>Билингвальді компонент/</b>  <b>Билингвальный компонент:</b> күн – солнце, дыбыс - звук, сөз - слово  - Кто скажет, из чего состоит наша речь?  - Из чего состоят предложения?  - На что делятся слова? (на слоги)  Правильно Слог- это короткая часть слова. В каждом слове есть гласный звук.  - Вы любите загадки?  Слайд 2  Спинкой зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка И полоска шарфика.  Синица  Слайд 3  - Обозначь на звукобуквенной модели гласные звуки.  - Проверь у тебя, так получилось? - Сколько гласных в этом слове? - Правильно три.  Слайд 4  - Послушай, как я произнесу слово синица</p>	<p>слов,отгадывать загадки, понимать смысл пословиц и поговорок.  <b>РЗ.</b> Развивать внимание, память, зрительную зоркость, логическое мышление.  <b>ВЗ.</b> Воспитывать заботливое отношение детей к птицам, желание заботиться них, изучать их повадки.  <b>Для детей</b>  <b>ООП(адаптированная программа)</b>  <b>Цель:</b> формировать умение внимательно рассматривать картинки , показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения  <b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Буква и звук Д  <b>Цель:</b>формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе.познакомить со звуком [Д], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звуков словах и определять его местоположение в слове.  <b>Цель для детей с ООП</b>  Познакомить с печатным образом буквы,формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ.</b> Закрепить знание изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, определять местонахождение звука в слове. Познакомить с образованием и произношением звука [д], [д’], его буквенным обозначением (Д, д).</p>	<p>сестричка, волчок-серый бочок, косолапый медведь.  Формировать умение использовать различные способы получения информации, умение задавать вопросы, формировать интонационную выразительность речи.  <b>ВЗ</b>Воспитывать у младших дошкольников дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь; способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения; формировать любовь к художественной литературе.  <b>Билингвальный компонент/Билингвальдык компонент:</b> медведь-аю, заяц - коян  <b>Оборудование:</b> корзинка, настольный театр «Теремок», текст сказки, загадки, слайды, музыка.  <b>Предварительная работа:</b>  1. Чтение русских народных сказок.  2. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  3. Обыгрывание сказки «Колобок», «Репка» с помощью настольного театра.  4. Разгадывание загадок.  5. Настольная игра «Сложи сказку»,пазлы по сказкам, словесно – дидактическая игра «Кто тянул репку?»,дидактическая игра по сказкам «Выкладывание сюжетных картинок в определенной</p>
--	--	---	--	---	--

Как звали первого космонавта?  
- Кто из женщин был в космосе первой?  
- Первые космонавты – герои РК.  
- Как называют космодром в РК?  
Тест №1 «Внимательность»  
Ходьба, бег « в рассыпную» по всему залу, быстро встать на линию по окончании музыки  
Тест №2 «Гибкость»  
Выполнение гимнастики для суставов, стретчинг.  
Акцентирование внимания на умении выполнять правильно-плавно, без напряжения.  
Тест №3  
«Сохранение равновесия»  
Равновесие динамическое-ходьба по линии с предметом на голове, приседание с предметом на голове, подталкивание предмета по линии правой, левой ногой.  
Статистическое равновесие-поднять предмет ногами как можно выше, удержать предмет на подошве стоп.  
Тест №4  
«Ловкие пальчики»  
Упражнения пальчиковой гимнастики с камешками.  
Подвижная игра на развитие быстроты реакции « Выполни команду!»  
Тест №4  
«Выносливость».  
Подбрасывание и ловля модулей, стоя на линии.  
Игра «Космическое кольцо» (используются песочные часы)  
Тест №5  
« Постройка космической станции»  
Садятся в круг , принимают положение « Малдас» (по-

для детей с ООП)  
**Цель:** формировать умение внимательно рассматривать картинку , показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения  
**3. Основы математики**  
**Тема:** Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели  
**Цель:** формировать знания о временных представлениях.  
**Цель для детей с ООП:**  
Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя. Учить называть дни недели  
**Задачи:**  
**ОЗ.** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела, видеть их форму в окружающих предметах.  
Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, размещать предметы по словесному указанию. Совершенствовать умение решать простые задачи и примеры.  
Закрепить знание дней недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра  
**РЗ.** Развивать познавательный интерес, логическое мышление, расширять кругозор детей.  
**ВЗ.** Воспитывать заботливое отношение к друзьям, вызывать желание оказывать помощь.  
**4. Физкультура**

- Произнеси также.  
- Сколько частей в этом слове (три) Запомни:  
Части, на которые делятся слова при произнесении, называются Слогами - Скажите, а чем отличаются слоги от слов? ( У слова есть значение, смысл, а у слога его нет.)  
- Сколько гласных в слове синица? - Сколько гласных в каждом слоге?  
Запомни: В слове столько слогов, сколько гласных звуков.  
Билингвальный компонент: дыбыс - звук, сөз - слово  
Слайд 5 -Ребята, что за птица к нам летит? - Прочитаем слово, по схеме выделяя голосом каждый слог. - ЧАЙКА два гласных значит два слога.  
- Следующий рисунок это Роза два гласных значит два слога  
- Дом один гласный звук значит один слог.  
- Чтобы правильно разделить слова на слоги можно произнести слово так как скандировать как болельщик на стадионе скандируют например чай –ка первый слог чай второй ка ро-за первый слог ро второй за. -Дом один слог это слово называется односложным его нельзя делить на слоги.  
Слайд 6  
Физминутка.  
Слайд 7 -А теперь

Учит находить новый звук в словах, подбирать слова на заданный звук,  
определять количество слов в предложении.  
Продолжать формировать навык написания палочек по образцу, рисования орнамента, напоминающего букву «д».  
**РЗ.** Развивать артикуляционный аппарат, слуховое внимание, логическое мышление, графомоторику.  
**ВЗ.** Вызывать интерес к процессу ознакомления со звуками.Д  
**Ознакомление со звуками.**  
Д/и: «Поймай звук».  
**Цель:** учить выделять в словах изучаемый звук [д].  
Д/и: «Твердый, мягкий».  
**Цель:** учить определять особенности звука[д] – твёрдый, мягкий.  
Д/и: «Где находится звук?».  
**Цель:** развитие умения определять на слух местоположение звуков[д],[д'] в слове .  
**Звуковой анализ слов.**  
«Дом», «Дима».  
**Обозначение звука буквой.**  
Д/и: «Давай познакомимся».  
**Цель:** познакомить с буквенным обозначением звука [д].  
**Слог, слово, предложение.**  
Задание: «Назови слова».  
Задание: «Сколько слов в предложении?».  
Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».  
**Подготовка руки к письму.**  
П/г:«Лодочка». (Повторение).  
**Работа в тетради.**  
Рабочая тетрадь «Основы грамоты».  
**Графическая работа.**

последовательности».  
**(Адаптированная программа для детей с ООП)**  
**Цель:** формировать умение внимательно рассматривать картинку , показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения  
**2.Ознакомление с окружающим**  
**Тема:Что растет на окне?**  
**Цель:**Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.  
**Задачи:**  
**ОЗ.** Познакомить детей с жизнью растений в зимнее время в природе и в теплице, и с условиями , необходимыми для роста растений, закрепить представления детей об овощах и фруктах. Показать современные способы выращивания овощей и фруктов в теплицах с помощью электронных помощников, объяснить, почему в теплице зимой растут и краснеют помидоры.  
**РЗ.** Развивать внимание, воображение детей, познавательный интерес к развитию и росту растений, расширять кругозор.  
**ВЗ.** Воспитывать любовь к природе, вызвать желание трудиться.  
Растительный мир.  
Д/и: «Вершки - корешки»  
**Цель:** учить называть овощи, группировать их по указанным свойствам,

<p>восточному)          Отвечают на вопросы.          Называют качества- смелые, быстрые, организованные, умные, дисциплинированные ит.д.          Называют планеты Солнечной системы.          -Собаки Белка и Стрелка.          Ю.А. Гагарин          В. Терешкова.          Герои РК-ТохтарАубакиров и Талгат Мусабеков.          Космодром в РК Байконур          Становятся на линию в произвольном порядке.          Выполняют ходьбу, бег « в рассыпную» по всему залу, по окончании музыки быстро встают на линию. Стараются соблюдать интервал, при движении не сталкиваться друг с другом.          Становятся в произвольном порядке. Называют суставы- локтевой, плечевой, коленный, тазобедренный, лучезапястный, голеностопный. Выполняют упражнения стретчинга.          Стараются выполнять упражнения правильно.  <b>3.Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Шуба»  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.  <b>Для детей с ООП</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ.</b> Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе          Повторить счет до 5          Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p><b>Тема:</b>Космическое путешествие. Элемент квеста  <b>Цель:</b> применение навыков использования схем передвижения, инструкций.  <b>Задачи:</b>  <b>Образовательные:</b> расширять кругозор детей; закреплять знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира.  <b>Развивающие:</b> развивать познавательный интерес детей; обогащать и активизировать словарь по теме «космос»; Развивать умение ставить перед собой цель и достигать её, преодолевая физические и психологические препятствия. Развивать мышечную силу, выносливость, быстроту реагирования на сигнал, определять степень умения владеть своим телом, находясь в ограниченной площади. Развивать воображение, фантазию и творческую двигательную деятельность в игре.  <b>Воспитательные:</b> воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи; создать радостную атмосферу праздника.          Станция «Техническая»          Станция «Аналитическая»          Станция «Сигнальная»          Станция «Метеоритная»          Станция «Загадочная»          Станция «Юный спасатель»          «Очистительная станция»          Игра «Построй ракету»          Игра «Созвездие - «Гагаринцы!».          Игра "Шар земной". Эстафета «Выход в открытый космос на луноходах».</p>	<p>попробуйте сами          определить количество слогов в словах          Самостоятельная работа          Слайд 8 В слове Тигр один гласный это односложное слово проверь себя          Слайд 9 Лимон          Слайд 10 два гласных два слога          Слайд 11 Лиса          Слайд 12 проверьте лиса 2 гласных значит 2 слога.          Пальчиковая гимнастика.          Для того, чтобы мы с вами красиво писали, подготовим наши пальчики к письму.          Рыбки весело резвятся, В чистой, в тепленькой воде,          То сожмутся, разожмутся, То зарюются в песке.          .Работа в тетради  <b>3.Творчество (апликация)</b>  <b>Тема:</b>Водоросли для аквариума  <b>Цель:</b>совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации  <b>Цель для детей с ООП</b>          Учить складывать бумагу пополам и делать разрез по линии сгиба  <b>Задачи:</b>          ОЗНаучить, плавно закруляя углы прямоугольников, вырезать овалы – тела;добавив к ним треугольные хвостики, составлять рыб и находить сходство с рыбками из аквариума в живом уголке.</p>	<p>Написание по образцу          маленьких с наклоном палочек, выполнение орнамента, напоминающего букву «д»  <b>3. Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Дни недели  <b>Цель:</b> формировать знания о днях недели..  <b>Цель для детей с ООП:</b>          Прямой и обратный счет в пределах 5,учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя,познакомить с внешним видом геометрических фигур.Учить рисовать геометрические фигуры по заданию.Учить называть дни недели  <b>Тема:</b> Дни недели  <b>Цель:</b> формировать знания о временных представлениях.  <b>Цель для детей с ООП:</b>          Прямой и обратный счет в пределах 5,учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя. Учить называть дни недели  <b>Задачи:</b>  <b>ОЗ.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела, видеть их форму в окружающих предметах.          Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, размещать предметы по словесному указанию.          Совершенствовать умение решать простые задачи и примеры.          Закрепить знание дней недели,</p>	<p>объяснять свой выбор и давать описание овощам.          Д/и: «Что лишнее?»          Цель: закрепить знание фруктов, выделять «лишний» предмет среди фруктов.          Эксперимент  <b>Физкультура</b>  <b>Тема:</b>Ходьба на лыжах  <b>Цель:</b>повышения тренированности и выносливости организма посредством выполнения упражнений с постепенным наращиванием нагрузокДвижения.          0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.          0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника.Добиваться слаженности движений рук и ног          0.2.2.1.Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности  <b>4.Музыка</b>  <b>Тема:</b>Дружим с зимушкой зимой  <b>Цель:</b>Учить слушать музыку и анализировать ее.          .1. Музыкально-ритмические движения          1.1. Средства музыкальной выразительности          2.1. Пение          1.3. Музыкальная форма          2.2. Игра на инструментах</p>
---	--	--	--	---

	<p><b>РЗ Коррекционно-развивающие:</b>          Развитие связной речи, фонематический представлений          Развитие зрительного и слухового внимания          Развитие логического мышления.  <b>ВЗ</b> Воспитывать самоконтроль          Воспитание доброжелательности, самостоятельности          Воспитывать интерес к занятию.  <b>Оборудование:</b> 1. Карточки с четырех-звуковыми схемами для каждого ребенка.          2. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски.  <b>Сообщение темы занятия</b>          - А какое это слово, мы узнаем, если отгадаем загадку.          Черна, а не земля,          Пушиста, а не снег,          Греет, а не печка. (Шуба)          - Ребята, посмотрите на доску.          На доске видим схему нашего слова. Кто мне поможет сделать звуковой анализ?  <b>3. Динамическая пауза.</b>  <b>4. Работа с фразами</b>  <b>Игра «Считай»</b>          5. Работа над предложением          - Сейчас каждый со словом «шуба» составит предложение. <i>(Ответы детей)</i>  <b>6. Итог занятия.</b>  <b>7. Работа в тетради.</b>          - У вас на столе лежат тетради, откройте их и запишите звуковой анализ слова «шуба» самостоятельно. <i>(Дети выполняют)</i>  <b>Цель для детей с ООП:</b>          Познакомить с цветовым обозначением твердых и мягких согласных, гласных звуков</p>	<p>Игра «Собери метеориты»          Конкурс «Космические загадки»</p> <p>Эстафета «Невесомость».          Эстафета «Спаси Эстафета «Космические дворники». космонавта»</p>	<p>Учить соблюдать пропорции между частями изображения. РЗ Развивать мелкую моторику и пополнять словарный запас.  <b>ВЗ</b> Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Крнекіліктер/Наглядности: аквариум в живом уголке, игрушки; рыбка и улитка; , ножницы, клей – карандаш, салфетки, раздаточный материал, фломастеры.          Билингвальдыкомпоненті /Билингвальный компонент : балық-рыба, су-вода.  <b>4.Окружающий мир (интегрированное с аппликацией)</b>          Тема: Средства связи          Цель: формировать представления о многообразии средств транспорта и связи.          Цель для детей с ООП          Познакомить с внешним видом транспортных средств и средств связи          Задачи          ОЗ. На примерах работы специальных машин (грузовики, пожарные, машины для посадки деревьев и др.) показать, какую большую помощь они оказывают человеку в его труде.          Закрепить знания о назначении бытовой техники, телефон, компьютера, телевизора, радио и некоторых</p>	<p>определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра  <b>РЗ.</b> Развивать познавательный интерес, логическое мышление, расширять кругозор детей.  <b>ВЗ.</b> Воспитывать заботливое отношение к друзьям, вызывать желание оказывать помощь.  <b>4.Музыка</b>  <b>Тема:</b> Дружим с зимушкой зимой  <b>Цель:</b> Учить слушать музыку и анализировать ее.          .1. Музыкально-ритмические движения          1.1. Средства музыкальной выразительности          2.1. Пение          1.3. Музыкальная форма          2.2. Игра на инструментах          0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.          0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний–«зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.          0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).          0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.          0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>	<p>0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.          0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.          0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.          0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.          0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Ознакомление со звуками. Игра: «Кто как кричит?» Д/и: «Отгадай, что звучит?» Цель: развитие слухового восприятия Д/и: «Эхо» Цель: развитие слухового внимания. Подготовка руки к письму. Ознакомление с правилами посадки. П/г: «Замок» (Разучивание) <b>4. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Вчера, сегодня завтра, послезавтра. Дни недели <b>Цель:</b> формировать знания о временных представлениях. <b>Цель для детей с ООП:</b> Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя. Учить называть дни недели <b>Задачи:</b> <b>Задачи:</b> ОЗ. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела, видеть их форму в окружающих предметах.</p>		<p>простых правилах их использования. Познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи. РЗ. Развивать социальные навыки: умение работать в парах, учитывать мнение партнера, развивать внимание, воображение, память через дидактические игры и упражнения. ВЗ. Вызывать интерес к миру техники, транспорта, воспитывать аккуратность при выполнении работ. Транспорт, средства связи. Д/и: «Определи виды транспорта» Цель: учить распределять транспортные средства по видам транспорта. Д/и: «Сгруппируй предметы по назначению» Цель: закрепить понятие о машинах и средствах связи, учить группировать предметы по назначению: пассажирские транспортные средства, спецтехника, бытовая техника, средства связи.</p>		
<b>Прогулка</b> 11.45-12.15	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 8	Карточка № 9	Карточка № 10
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 12.15-12.40	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. Предложить сделать поделки из шишек по выбору				
<b>Индивидуальная работа</b> 12.15-12.40	Индивидуальная работа с Галиевым Ш., Кокуриной К., Булкиной Н., Жумабековым Р в соответствии с ИРП, Д/и «Времена года» Бекжанов А., Зурабова Х., Нурканова А., Нурпеисова А. Д/игра «Что сначала, что потом» с Куцевым М., Лесняк А., Кацак К. Булкина Настасья, Галиев Шамиль, Жумабеков Ринат- логопедические песенки Д/игра « Определи место звука в слове». Вырезание ножницами фигурок гармошкой.				
<b>Уход детей домой</b> 12.40	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

