

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар  
 Предшкольный «Б» класс  
 Возраст детей: 5-6 лет  
 Дата планирования: 30.01.23 - 03.02.23

Проверила: 

Режим дня	Понедельник 30.01.23	Вторник 31.01.23	Среда 01.02.23.	Четверг 02.02.23.	Пятница 03.02.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика                      8.30-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Волшебная палочка»                      Раз, два, три, четыре, пять.                      Приглашаю всех играть.                      Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет.                      Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет                      Во что дальше поиграть и кто будет начинать....</p>	<p>«Хорошее настроение» (Звучит лёгкая приятная музыка).                      Сделайте глубокий вдох, выдох.                      Вдохните здоровье, выдохните напряжение!                      Вдохните добро, выдохните неприятности!                      Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство!                      Нам легко и приятно.</p>	<p>«Назови ласково своё имя»                      Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение.                      Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя.</p>	<p>Круг приветствия                      Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп,                      Убери неприятный хмурый взгляд,                      Покажи улыбку нам.                      Улыбайся, улыбайся, улыбайся,                      Улыбайся целый день.                      Улыбайся, улыбайся, улыбайся,                      И весь мир улыбнется тебе.</p>	<p>Круг приветствия                      Приветствия                      В нашей школе с утра,                      Весела детвора.                      Все учиться пришли,                      И друзей здесь нашли!                      2. Солнце – я тебя люблю!                      Солнце – я тебя молю!</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке.                      9.00-11.40</p>	<p>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)                      Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун»                      Цель : формирование навыка пересказывать рассказ.  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ.</b> Учить эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования, определять литературный жанр произведения (рассказ);                      Совершенствовать интонационную</p>	<p>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)                      2. Худ. Литература( интегрированное с лепкой)                      Тема: Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»                      Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов..  <b>Задачи .</b>  <b>ОЗ</b> Учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; отвечать на вопросы и делиться впечатлениями по содержанию сказки.  <b>РЗ.</b> Развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение.  <b>ВЗ.</b> Воспитывать интерес к сказкам и к</p>	<p>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)                      2. Основы грамоты                      Тема: Звуковой анализ слова «Мак»                      Цель: формировать понятие «слог». Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.  <b>Для детей с ООП</b>                      Цель: Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ</b> Звуковой анализ</p>	<p>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)                      Тема: Рассказ Л. Толстого «Лгун»                      Цель : формирование навыка пересказывать рассказ.  <b>Задачи:</b>  <b>ОЗ.</b> Учить эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования, определять литературный жанр произведения (рассказ);                      Совершенствовать интонационную</p>	<p>1. Художественная литература                      Тема: Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»                      Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов..  <b>Задачи .</b>  <b>ОЗ</b> Учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; отвечать на вопросы и делиться впечатлениями по содержанию сказки.</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 30.01.23-.03.02.23

Проверила:

Режим дня	Понедельник 30.01.23	Вторник 31.01.23	Среда 01.02.23.	Четверг 02.02.23.	Пятница 03.02.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика                      8.30-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>«Волшебная палочка»</b>                      Раз, два, три, четыре, пять.                      Приглашаю всех играть.                      Кто быстрее подойдет, тот быстрее секрет найдет.                      Всем расскажет и покажет, объяснит и путь укажет                      Во что дальше поиграть и кто будет начинать....</p>	<p><b>«Хорошее настроение»</b> (Звучит лёгкая приятная музыка).                      Сделайте глубокий вдох, выдох.                      Вдохните здоровье, выдохните напряжение!                      Вдохните добро, выдохните неприятности!                      Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство!                      Нам легко и приятно.</p>	<p><b>«Назови ласково своё имя»</b>                      Сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение.                      Чтобы оно было такое же чудесное у вас, давайте назовём ласково каждый своё имя.</p>	<p>Круг приветствия                      Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам.                      Улыбайся, улыбайся, улыбайся,                      Улыбайся целый день.                      Улыбайся, улыбайся, улыбайся,                      И весь мир улыбнется тебе.</p>	<p>Круг приветствия                      Приветствия                      В нашей школе с утра,                      Весела детвора.                      Все учиться пришли, И друзей здесь нашли!                      2. Солнце – я тебя люблю!                      Солнце – я тебя молю!</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>                      9.00-11.40</p>	<p><b>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Л. Толстого «Лгун»  <b>Цель :</b> формирование навыка пересказывать рассказ.  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ.</b> Учить эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования, определять литературный жанр</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Худ. Литература( интегрированное с лепкой)</b>  <b>Тема:</b> Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»  <b>Цель:</b>формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов..  <b>Задачи .</b>  <b>ОЗ</b>Учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; отвечать на вопросы и делиться впечатлениями по содержанию сказки.</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Основы грамоты</b>  <b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Мак»  <b>Цель:</b> формировать понятие «слог». Научить произносить слова по слогам, делить слова на слоги и определять их количество в словах.  <b>Для детей с ООП</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить</p>	<p><b>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Л. Толстого «Лгун»  <b>Цель :</b>формирование навыка пересказывать рассказ.  <b>Задачи:</b>  <b>ОЗ.</b> Учить эмоционально воспринимать содержание произведения, чувствовать характер повествования, определять литературный жанр произведения</p>	<p><b>1.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b> Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила»  <b>Цель: формировать умения детей</b> придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов..  <b>Задачи .</b>  <b>ОЗ</b>Учить детей творческому рассказыванию, умению придумывать продолжение и окончание предложенной сказки, используя в речи образные слова, эпитеты, сравнения; отвечать на</p>

произведения (рассказ); Совершенствовать интонационную выразительность речи, навык последовательного пересказа произведения и умение передавать биологическую речь.

**РЗ.** Развивать нравственные качества детей на примере положительного героя.

**ВЗ.** Воспитывать уважительное отношения к своим родителям.

**ООП(адаптированная программа)**

**Цель:** формировать умение внимательно слушать рассказ и рассматривать картинку, показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения

**2. Физкультура**

**Тема:** Путешествие по временам года

**Цель:** совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем

0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.

0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Добиваться слаженности движений

**РЗ.** Развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение.

**ВЗ.** Воспитывать интерес к сказкам и к процессу творческого рассказывания (**Адаптированная программа для детей с ООП**)

**Цель:** формировать умение внимательно слушать сказку и рассматривать картинки, показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения

**3. Основы математики**

**Тема:** Раньше - позже

**Цель:** формировать знания о временных представлениях.

**Цель для детей с ООП:** Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя. Учить называть дни недели

**Задачи**

**ОЗ** Упражнять в знании порядка следования частей суток, дней недели, времён года. Упражнять в понятиях раньше – позже. Упражнять в умении определять время по часам. Упражнять в умении решать задачи на время. Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять и уточнять знания детей о животных.

**ОР** Развивать слуховое и зрительное внимание.

Развивать мышление, речь, память. Развивать конструкторские способности.

Развивать смекалку.

**ВЗ** Воспитывать целеустремлённость. Воспитывать умение работать в подгруппах.

**Материалы:** Наборы цветных палочек по количеству детей. Картинка - хема ослика, игрушечный ослик, картинки по сказкам: «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Муха – Цокотуха», «Заюшкина избушка», «Репка» - по 4 картинки к каждой сказке, игрушечные часы.

**Предварительная работа**

Ознакомление с часами, решение задач на

петь гласные звуки

**Задачи.**

**ОЗ** Звуковой анализ слова «мак». Подбор слов со звуком [м], **расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам).**

**Игра «Назови слово» со звуком [м], [м'].**

**РЗ** Классификация предметов (фрукты, овощи). Устанавливать количество и последовательность звуков в слове. Моделировать последовательность звуков слова с использованием жёлтых фишек. Определять места заданных звуков в словах.

**ВЗ** Звуковую культуру речи, интерес к занятиям

**Виды деятельности**

Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Произносить слово с интонационным выделением заданного звука без опоры на образец произнесения учителя.

**3740/**

**3. Творчество (конструирование)**

**Тема:** Мой дом

**Цель:** совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации

**Цель для детей с ООП**

Учить строить

(рассказ); Совершенствовать интонационную выразительность речи, навык последовательного пересказа произведения и умение передавать биологическую речь.

**РЗ.** Развивать нравственные качества детей на примере положительного героя.

**ВЗ.** Воспитывать уважительные отношения к своим родителям.

**ООП(адаптированная программа)**

**Цель:** формировать умение внимательно слушать рассказ и рассматривать картинку, показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения

**Для детей**

**ООП(адаптированная программа)**

**Цель:** формировать умение внимательно рассматривать картинку, показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения

**2. Основы грамоты**

**Тема:** Буква и звук Б

**Цель:** Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. Познакомить со звуком [Б], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук в словах и определять его местоположение в

вопросы и делиться впечатлениями по содержанию сказки.

**РЗ.** Развивать внимание, память, образное мышление, творческое воображение.

**ВЗ.** Воспитывать интерес к сказкам и к процессу творческого рассказывания (**Адаптированная программа для детей с ООП**)

**Цель:** формировать умение внимательно слушать сказку и рассматривать картинки, показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения

**2. Ознакомление с окружающим**

**Тема:** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!

**Цель:** формировать представления о людях разных профессий, содержания, характере и значении результатов труда.

**Задачи**

**ОЗ.** Закрепить знания о разных профессиях, о профессиональных действиях. Уточнить профессии работников детского сада, показать значение результатов их труда.

Обучать умению рассказывать о труде своих родителей; замечать взаимосвязь людей в труде; подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.

**РЗ.** Развивать познавательный интерес, наблюдательность, кругозор.

<p>рук и ног 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Повторение <b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов формировать навык делить слова на слоги., <b>Для детей с ООП</b> <b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки</p> <p><b>Задачи.</b> <b>ОЗ.</b> Упражнять детей в звуковом анализе и синтезе Повторить счет до 5 Совершенствование грамматического строя речи. <b>РЗ</b> <b>Коррекционно-развивающие:</b> Развитие связной речи, фонематический представлений Развитие зрительного и слухового внимания Развитие логического мышления. <b>ВЗ</b> Воспитывать самоконтроль Воспитание доброжелательности, самостоятельности</p>	<p>время, решение шуточных задач, разгадывание загадок, счёт в пределах 10, ознакомление с порядком следования частей суток, дней недели, месяцев и времён года, плоскостное конструирование.</p> <p><b>4. Физкультура</b> <b>Тема:</b> Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементом квеста) <b>Цель:</b> развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач. <i>Задачи:</i> <i>Образовательные:</i> расширять кругозор детей; закреплять знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира. <i>Развивающие:</i> развивать познавательный интерес детей; обогащать и активизировать словарь по теме «космос»; Развивать умение ставить перед собой цель и достигать её, преодолевая физические и психологические препятствия. Развивать мышечную силу, выносливость, быстроту реагирования на сигнал, определять степень умения владеть своим телом, находясь в ограниченной площади. Развивать воображение, фантазию и творческую двигательную деятельность в игре. <i>Воспитательные:</i> воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи; создать радостную атмосферу праздника. Станция «Техническая» Станция «Аналитическая» Станция «Сигнальная» Станция «Метеоритная» Станция «Загадочная» Станция «Юный спасатель» «Очистительная станция» Игра «Построй ракету» Игра «Созвездие - «Гагаринцы!». Игра "Шар земной". Эстафета «Выход в открытый космос на луноходах». Игра «Собери метеориты» Конкурс «Космические загадки»</p>	<p>простейшие постройки и учить обыгрывать их</p> <p><b>Задачи:</b> формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения</p> <p><b>Задачи</b> <b>ОЗ.</b> Учить детей запоминать способ создания конструкций, творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; размещать свои постройки с учетом построек с другими детьми из подгруппы. <b>РЗ.</b> Развивать внимание, наблюдательность, расширять познавательный кругозор. <b>ВЗ.</b> Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе. Конструирование из строительных материалов, Д/и: «Найди отличия». Цель: учить зрительной зоркости, умению сравнивать два предмета и находить отличительные признаки. Д/и: «Измени постройку» Цель: развивать творческое воображение, смекалку, умение находить новые</p>	<p>слове. <b>Цель для детей с ООП</b> Познакомить с печатным образом буквы Б, формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. <b>Задачи.</b> <b>ОЗ.</b> Продолжить работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [б], его буквенным обозначением (Б, б). Учить находить звуки [б],[б'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Показать звонкое звучание звука [б], сравнив со значением глухого звука [п]. Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру. <b>РЗ.</b> Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. <b>ВЗ.</b> Воспитывать</p>	<p><b>ВЗ.</b> Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. Труд взрослых. Д/и: «Один -много» Цель: закрепить знание профессий в детском саду, учить образовывать множественное число от названий профессий. Игровая минутка «Про кого?»/ Д/и: «Узнай профессию» Цель: закрепить знание профессий, умение определять их по описанию</p> <p><b>Физкультура</b> <b>Тема:</b> Состязание джигитов <b>Цель:</b> повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. 0.2.1.6. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры 0.3.1.3.</p>
---	---	--	---	---

<p>Воспитывать интерес к занятию.</p> <p><b>Оборудование:</b> 1. Карточки с четырех-звуковыми схемами для каждого ребенка.</p> <p>2. Фишки красные, синие, зеленые у каждого ребенка и у доски.</p> <p><b>Сообщение темы занятия</b></p> <p>- А какое это слово, мы узнаем, если отгадаем загадку.</p> <p>Черна, а не земля, Пушиста, а не снег, Греет, а не печка. (Шуба)</p> <p>- Ребята, посмотрите на доску. На доске видим схему нашего слова. Кто мне поможет сделать звуковой анализ?</p> <p><b>3. Динамическая пауза.</b></p> <p><b>4. Работа с фразами</b></p> <p><b>Игра «Считай»</b></p> <p>5. Работа над предложением</p> <p>- Сейчас каждый со словом «шуба» составит предложение. <i>(Ответы детей)</i></p> <p><b>Физминутка.</b></p> <p>-А теперь попробуйте сами определить количество слогов в словах</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>В слове Тигр один гласный это односложное слово проверь себя</p> <p>Лимон 10 два гласных два слога</p> <p>Лиса проверьте лиса 2 гласных значит 2 слога.</p> <p>Пальчиковая</p>	<p>Эстафета «Невесомость». Эстафета «Спаси Эстафета «Космические дворники».космонавта»</p>	<p>конструктивные решения.</p> <p><b>4.Окружающий мир (интегрированное с аппликацией)</b></p> <p>Тема:Что растет на окне?</p> <p>Цель: Формировать и совершенствовать умение описывать комнатные растения.</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗ. Познакомить детей с жизнью растений в зимнее время в природе и в теплице, и с условиями , необходимыми для роста растений, закрепить представления детей об овощах и фруктах. Показать современные способы выращивания овощей и фруктов в теплицах с помощью электронных помощников, объяснить, почему в теплице зимой растут и краснеют помидоры.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, воображение детей, познавательный интерес к развитию и росту растений, расширять кругозор.</p> <p>ВЗ. Воспитывать любовь к природе, вызвать желание трудиться.</p> <p>Растительный мир.</p> <p>Д/и: «Вершки - корешки»</p> <p>Цель: учить называть овощи, группировать их по указанным свойствам, объяснять свой выбор и давать описание овощам.</p> <p>Д/и: «Что лишнее?»</p> <p>Цель: закрепить знание фруктов, выделять</p>	<p>усидчивость и трудолюбие.</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [б].</p> <p>Д/и: «Твердый, мягкий».</p> <p>Цель: учить определять особенности звука [д] – твёрдый, мягкий.</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Бусы», «рыба».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [б].</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Задание: «Подбери слова к картинкам».</p> <p>Задание: «Сколько слов в предложении?».</p> <p>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г:«Лодочка».</p> <p>(Закрепление).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты»</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Раскрашивание картинки, обведение колечек по контуру</p>	<p>Эстафеты</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковички-шалунишки</p> <p><b>Цель:</b> Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации.</p> <p><b>1. Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>1. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний–«зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>
--	--	---	--	---

гимнастика. Для того, чтобы мы с вами красиво писали, подготовим наши пальчики к письму. Рыбки весело резвятся, В чистой, в тепленькой воде,  
То сожмутся,  
разожмутся,  
То зарюются в песке.  
Работа в тетради  
**4. Основы математики**  
**Тема:** Дни недели  
**Цель:** формировать знания о днях недели..  
**Цель для детей с ООП:** Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя, познакомить с внешним видом геометрических фигур. Учить рисовать геометрические фигуры по заданию. Учить называть дни недели  
Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя. Учить называть дни недели  
**Задачи:**  
**ОЗ.** Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры и тела, видеть их форму

«лишний» предмет среди фруктов.  
Эксперимент

**3. Основы математики**  
**Тема:** Раньше - позже  
**Цель:** формировать знания о временных представлениях.  
**Цель для детей с ООП:** Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя. Учить называть дни недели  
**Задачи**  
**ОЗ** Упражнять в знании порядка следования частей суток, дней недели, времён года. Упражнять в понятиях раньше – позже. Упражнять в умении определять время по часам. Упражнять в умении решать задачи на время. Упражнять в счёте в пределах 10. Закреплять и уточнять знания детей о животных.  
**ОР** Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать мышление, речь, память. Развивать конструкторские способности. Развивать смекалку.  
**ВЗ** Воспитывать целеустремлённость. Воспитывать умение работать в подгруппах..  
**Материалы:** Наборы цветных палочек по количеству детей. Картинка - хема ослика, игрушечный ослик,

в окружающих предметах.  
Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, размещать предметы по словесному указанию.  
Совершенствовать умение решать простые задачи и примеры.  
Закрепить знание дней недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра  
**РЗ.** Развивать познавательный интерес, логическое мышление, расширять кругозор детей.  
**ВЗ.** Воспитывать заботливое отношение к друзьям, вызывать желание оказывать помощь..

картинки по сказкам: «Курочка ряба», «Колобок», «Теремок», «Муха –Цокотуха», « Заюшкина избушка», «Репка» - по 4 картинки к каждой сказке, игрушечные часы.  
**Предварительная работа**  
Ознакомление с часами, решение задач на время, решение шуточных задач, разгадывание загадок, счёт в пределах 10, ознакомление с порядком следования частей суток, дней недели, месяцев и времён года, плоскостное конструирование.  
**4.Музыка**  
**Тема:** Звуковички-шалунишки  
**Цель:** Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации.1.  
Музыкально-ритмические движения  
1.1. Средства музыкальной выразительности  
2.1. Пение  
1.3. Музыкальная форма  
2.2. Игра на инструментах  
0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.  
0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий– «птичка», средний–

				«зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.1.3.1. Определять запев и припев в песне. 0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле	
<b>Прогулка</b> 11.45-12.15	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 12.15-12.40	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. Предложить сделать поделки из шишек по выбору				
<b>Индивидуальная работа</b> 12.15-12.40	Индивидуальная работа с Галиевым Ш., Кокуриной К., Булкиной Н., Жумабековым Р в соответствии с ИРП, Д/и «Времена года» Бекжанов А., Зурабова Х., Нурканова А., Нурпеисова А. Д/игра «Что сначала, что потом», паззлы. С Куцевым М., Лесняк А., Кацак К. Булкина Настасья, Галиев Шамиль, Жумабеков Ринат- логопедические песенки Д/игра « Определи место звука в слове». Вырезание ножницами фигурок гармошкой. Настольные игры «Цветные вкладыши»				
<b>Уход детей домой</b> 12.40	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				