

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Агбасар  
 Предшкольный «Б» класс  
 Возраст детей: 5-6 лет  
 Дата планирования: 06.03.23-10.03.23

Режим дня	Понедельник 06.03.23	Вторник 07.03.23	Среда 08.03.23	Четверг 09.03.23.	Пятница 10.03.23
<b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b> Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 8.00-9.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавню опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья!	«Волшебный клубочек». Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.		«Чудесный колокольчик». Цель: настроить детей на доброжелательный лад.	Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую!
<b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b> 9.00-11.45	<b>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)</b> <b>Тема:</b> Насекомые <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. <b>Задачи:</b> <b>ОЗ.</b> Учить умению слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, вежливо вести себя в процессе диалога, учить подбирать в речи многозначные слова, признаки и действия предметов, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, выделять «лишнее» слово из ряда слов, подбирать обобщающее слово, закрепить умение выделять согласный звук (з), (з/) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырехзвучных слов, произносить слова и предложения с разной интонацией. <b>РЗ.</b> Развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение. Развивать звуковую культуру речи, умение правильно понимать и употреблять необходимые слова, закрепить умение образовывать слова разными способами, употреблять однокоренные	<b>1. Казахский язык (по плану преподавателя)</b> <b>2. Худ. Литература (интегрированное с лепкой)</b> <b>Тема:</b> Рассказ Осеевой В. «Плохо» <b>Цель:</b> формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в		<b>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)</b> <b>Тема: Насекомые</b> <b>Цель:</b> формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых. <b>Задачи:</b> <b>ОЗ.</b> Учить умению слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, вежливо вести себя в процессе диалога, учить подбирать в речи многозначные слова, признаки и действия предметов, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, выделять «лишнее» слово из ряда слов, подбирать обобщающее слово, закрепить умение выделять согласный звук (с), (з/с) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырехзвучных слов,	<b>1. Художественная литература</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» <b>Цель:</b> формировать умение детей драматизировать сказку. Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения. Учить передавать интонацией, мимикой характер героев формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. выражать свое отношение к ним. <b>Задачи</b> <b>ОЗ</b> Прививать интерес к произведениям художественного слова. Формировать представления детей о нравственных нормах, побуждать рассказывать о своём отношении к поступкам литературных героев, воспитывать бережное отношение к животным. <b>РЗ</b> Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 06.03.23-.10.03.23

**Проверила:**

Режим дня	Понедельник 06.03.23	Вторник 07.03.23	Среда 08.03.23	Четверг 09.03.23.	Пятница 10.03.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика                      8.00-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!»                      Здравствуй, Солнце!                      (Руки поднять вверх)                      Здравствуй, Земля!                      (Руками над головой описать большой круг)                      Здравствуй, планета Земля!                      (Плавно опустить руки на ковер)                      Здравствуй, наша большая семья!</p>	<p>«Волшебный клубочек».                      Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.</p>		<p>«Чудесный колокольчик».                      Цель: настроить детей на доброжелательный лад.</p>	<p>Собрались все дети в круг.                      Я — твой друг и ты — мой друг!                      Дружно за руки возьмёмся                      И друг другу улыбнёмся.                      Здравствуй,солнце золотое!                      Здравствуй,небо голубое!                      Здравствуй,вольный ветерок!                      Здравствуй, маленький дубок!                      Мы живём в одном краю-                      Всех я вас приветствую!</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>                      9.00-11.45</p>	<p><b>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)</b>  <b>Тема:</b>Насекомые  <b>Цель:</b>формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.  <b>Задачи:</b>  <b>ОЗ.</b> Учить умению слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, вежливо вести себя в процессе диалога, учить подбирать в речи многозначные слова, признаки и действия предметов, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, выделять «лишнее» слово из ряда слов, подбирать обобщающее слово, закрепить умение выделять согласный звук (з), (з/) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов, произносить слова и предложения с разной интонацией.  <b>РЗ.</b> Развивать речевой слух, внимание, память,</p>	<p><b>1. Казахский язык ( по плану преподавателя)</b>  <b>2. Худ. Литература ( интегрированное с лепкой)</b>  <b>Тема:</b> Рассказ Осеевой В. «Плохо»  <b>Цель:</b> формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.Учить передавать интонацией,мимикой характер героев</p>		<p><b>1. Развитие речи (интегрированное с рисованием)</b>  <b>Тема: Насекомые</b>  <b>Цель:</b>формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.  <b>Задачи:</b>  <b>ОЗ.</b> Учить умению слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, вежливо вести себя в процессе диалога, учить подбирать в речи многозначные слова, признаки и действия предметов, образовывать уменьшительно – ласкательные слова, выделять «лишнее» слово из ряда слов, подбирать обобщающее слово, закрепить умение выделять</p>	<p><b>1.Художественная литература</b>  <b>Тема:</b>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»  <b>Цель:</b>формировать умение детей драматизировать сказку.Учить видеть взаимосвязь между содержанием и формой произведения.Учить передавать интонацией,мимикой характер героевформировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа.выражать свое отношение к ним.  <b>Задачи</b>  <b>ОЗ</b>Прививать интерес к произведениям художественного слова. Формировать представления детей о нравственных нормах, побуждать рассказывать о своём отношении к поступкам</p>

<p>творческое воображение. Развивать звуковую культуру речи, умение правильно понимать и употреблять необходимые слова, закрепить умение образовывать слова разными способами, употреблять однокоренные слова, умение различать предложения по интонации.</p> <p><b>ВЗ.</b> Формировать звуковую культуру речи <b>ООП(адаптированная программа)</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение внимательно слушать рассказ и рассматривать картинки, показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения, учить понимать обращенную речь</p> <p><b>2. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Игры на жайляу</p> <p><b>Цель:</b> формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма. Развивать навыки перекладывания предмета в разных направлениях, переворота, учить бегать в колонне по одному и на скорость, развивать навыки катания на санках, лыжах. Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. Развивать навыки катания на велосипеде</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонны</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Батыры»</p> <p><b>Цель:</b> обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников</p> <p>0.2.3. Бег на скорость</p> <p>0.2.3. Казахские народные игры «Тюбетейка», «Орамал», «Байга»</p> <p>Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. Развивать навыки катания на велосипеде</p> <p><b>3. Основы грамоты</b></p>	<p>формировать навыки пересказывания текста интонационно, разнообразно в зависимости от содержания рассказа. выражать свое отношение к ним.</p> <p><b>Задачи</b></p> <p>ОЗ Прививать интерес к произведениям художественного слова. Формировать представления детей о нравственных нормах, побуждать рассказывать о своём отношении к поступкам литературных героев, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>РЗ Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств.</p> <p>ВЗ Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к персонажу. Закреплять знакомые слова на казахском и английском языках.</p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <p>Яростно, гневно.</p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>портрет В.Осеевой,</p>	<p>согласный звук (с), (з/с) в словах, делить слова на слоги, выделять ударный слог, проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов, произносить слова и предложения с разной интонацией.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать речевой слух, внимание, память, творческое воображение. Развивать звуковую культуру речи, умение правильно понимать и употреблять необходимые слова, закрепить умение образовывать слова разными способами, употреблять однокоренные слова, умение различать предложения по интонации.</p> <p><b>ВЗ.</b> Формировать звуковую культуру речи <b>ООП(адаптированная программа)</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение внимательно слушать рассказ и рассматривать картинки, показывать на картинку по описанию взрослого и дополнять предложения, учить понимать обращенную речь</p> <p><b>2. Основы грамоты</b></p> <p><b>Тема:</b> Звуковой анализ слова «Стул»</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение выполнять звуковой анализ слов.</p> <p><b>Для детей с ООП</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки, различать твердые и мягкие звуки.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>ОЗ.</b> познакомить со звуками, которые бывают всегда только твердыми звуками, научить</p>	<p>литературных героев, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p><b>РЗ</b> Обогащать знания детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств.</p> <p><b>ВЗ</b> Воспитывать чувство сострадания, сочувствия к персонажу. Закреплять знакомые слова на казахском и английском языках.</p> <p>.</p> <p><b>2. Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема:</b> Что вырастет из семени?</p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о комнатных растениях, о взаимосвязи природных явлений</p> <p><b>Задачи</b></p> <p>эрбиелік – воспитательная: Воспитывать заботливое отношение к растениям.</p> <p><b>2.</b> Дамытушылық – развивающая: Развивать память, внимание, мышление, речь.</p> <p><b>3.</b> Оқыту – обучающая: Познакомить со способами размножения растений, с определенными признаками, плохо влияющими на рост растений, с основными стадиями роста и развития растений.</p> <p>Ресурстар мен қамтамасыз ету/ Ресурсное обеспечение: игрушка - заяц, картинки с изображением - подсолнуха, яблока, апельсина, мандарина, моркови, модель развития растений (цветка), мольберт.</p> <p>Үштілділік/Полиязычие: семечко-ұрық- seed, росток-осімдік- sprvout, цветок- гүл- flower</p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Тренируемся самостоятельно</p> <p><b>Цель:</b> учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти. Развивать навыки перекладывания предмета в разных направлениях, переворота, учить бегать в колонне по одному и на</p>
---	--	--	---

<p><b>Тема:</b> Всегда мягкие согласные звуки  <b>Цель:</b> формировать понятие «всегда мягкие согласные звуки». Подготовка руки к письму, рисование бордюров.  <b>Для детей с ООП</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с цветом которым означают гласные и согласные звуки, учить петь гласные звуки, различать твердые и мягкие звуки.  <b>Задачи.</b>  <b>ВЗ</b> воспитание желания активно работать; доброжелательного отношения друг к другу.  <b>РЗ</b> развивать внимание память, правильную речь.  <b>ОЗ</b> обучение умению различать твердые и мягкие согласные звуки; познакомить детей с мягкими согласными звуками и буквами (Ч, Щ, Й);  <b>Педагогикалық технологиялар/ пед. технологии:</b> игровая, здоровьесберегающая, личносно – ориентированная.  <b>Ресурстармен қамтамасыз ету/ Ресурсное обеспечение:</b> предметные картинки, игрушки, карточки – схемы.  <b>Көптілділік ( полиязычие ): дыбыс – звук – sound, жұмсақ – мягкие – soft, қатты- твердые – solid.</b>  <b>Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы</b>  <b>Ұйымдастырушылық кезеңі/ организационный момент:</b>  Дружно улыбнемся,  За руки возьмемся.  Друг другу руки мы протянем,  Тепло сердец своих  Подарим  Ребята, давайте вспомним, какие бывают звуки?  Давайте назовем согласные звуки?  Какое правило мы знаем про согласные звуки?  Ребята, произнесите звук (Ч).  Дайте, пожалуйста, характеристику этому звуку. (Согласный, мягкий).  Что получится, если подружатся гласный и согласный звуки? (Слог).  Давайте покатаем звук М на волшебном лифте (дети читают слоги)  ЧА, ЧО ОЧ, ЧУ УЩ, ЩЕ, ЩО, ЙА ЫЧ, ИЧ.  Придумайте слова со звуком (Ч), (Щ), (Й).  Работа в тетрадах.</p>	<p>картинки к её рассказам, игрушечный котёнок, Билингвальный компонент: котёнок каз.- марғау, англ. - kitten; дети каз. - балалар, англ. - children ; собака – ит, англ. – dog.3.  <b>3 Занятие</b>  <b>Основы математики</b>  <b>Тема:</b> Установление размерных отношений между предметами  <b>Цель:</b> формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине. находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.  <b>Цель для детей с ООП:</b>  Прямой и обратный счет в пределах 5, учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя. Учить видеть целый круг и половину.  <b>Задачи:</b></p>	<p>называть слова на заданный звук; закреплять понятие предложение  <b>РЗ.</b> фонематический слух, память. Развивать умение слышать и выделять ударный звук  <b>ВЗ.</b> Воспитывать творческую личность, навык самостоятельной деятельности. Воспитывать культуру речи.  <b>Демонстрациялық материал:</b> карточки с твердыми согласными. тетрадь, картон с буквами-передвижками.  Словарная работа: звук, согласный, твердый.  Билингвалды компонент: звук-дыбыс.  <b>Ознакомление со звуками.</b> дигра «Составь предложение из заданных слов»  Звуковой анализ слова «Чай»  Д/и: «Сколько слогов?»  Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием».  Слог, слово, предложение.  Д/и: «Чем отличаются слова?»  Цель: учить ставить ударения в словах.  Подготовка руки к письму.  П/г: «Замок». (Закрепление навыка)  Работа в тетради.  Рабочая тетрадь «Основы грамоты».  Графическая работа.  Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек.  Цель для детей с ООП:  Познакомить с цветовым обозначением твердых и мягких согласных, гласных звуков</p>	<p>скорость, развивать навыки катания на санках, лыжах Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. Развивать навыки катания на велосипеде  0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.  0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу.  Перестроения в две колонны  0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности  0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель  0.2.2.3. Игра «Батыры»  Цель: обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников  0.2.3. Бег на скорость  0.2.3. Казахские народные игры «Тюбетейка», «Орамал», «Байга»  Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. Развивать навыки катания на велосипеде  <b>4. Музыка</b>  Тема: Весеннее жайляу  Цель: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке  3.1. Музыкально-ритмические движения  1.1. Средства музыкальной выразительности  2.1. Пение  3.2. Музыкальные импровизации  0.3.1.1. Выполнять под музыку в</p>
--	--	---	---

	<p>Дидактическая игра «Наоборот».</p> <p>Ребята, а теперь наши гномы –звукочки хотят поиграть в мяч. Но это не просто игра, это игра в слова. Я буду кидать вам мяч и говорить слово с твердым звуком, а вам нужно будет сказать мягко и получить новое слово.</p> <p>КОН – КОНЬ УГОЛ – УГОЛЬ ТРОН – ТРОНЬ ХОР – ХОРЬ (если дети не знают этого слова – объяснить) МЕЛ – МЕЛЬ УДАР – УДАРЬ МОЛ –МОЛЬ БЫЛ – БЫЛЬ КРОЛ – КРОЛЬ ПАР –ПАРЬ ЦЕЛ – ЦЕЛЬ НОС – НЁС</p> <p><b>4.Основы математики</b></p> <p>Тема: Деление предметов на две и четыре части</p> <p>Цель: формировать понятие о делении предмета на несколько равных частей.</p> <p>Цель для детей с ООП:</p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 5,учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя,познакомить с внешним видом геометрических фигур.Учить рисовать геометрические фигуры по заданию.Учить делить геометрические фигуры на две части</p> <p>Задачи</p> <p>Образовательные: познакомить детей с делением предметов на части, закрепить навыки прямого и обратного счёта, упражнять в увеличении и уменьшении числа на 1, учить сравнивать предметы по величине;</p> <p>Развивающие: развивать графические навыки, внимание, память, логическое мышление;</p> <p>Воспитательные: воспитывать интерес к математике, умение добиваться результата своей работы</p> <p>Методы и приёмы: игровой, наглядный, использование художественного слова, объяснение, самостоятельная работа детей</p> <p>Демонстрационный материал: игрушка-матрёшка разборная, картинки с изображением матрёшек; магнитные картинки для счёта;</p> <p>Раздаточный материал: карточки с цифрами от 1</p>	<p><b>ОЗ.</b> Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.Формировать умение в ближайшем окружении находить геометрические формы и анализировать их.Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначить соответствующими словами.</p> <p>Закрепит умение последовательно называть дни недели.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать глазомер, произвольное внимание, умение выполнять задания по показу.</p> <p><b>ВЗ.</b> Вызывать интерес к сказкам, игровым ситуациям на занятии.</p> <p><b>Множество.</b></p> <p>Д/и: «Покажем</p>	<p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Игра: «Кто как кричит?»</p> <p>Д/и: «Отгадай, что звучит?»</p> <p>Цель: развитие слухового восприятия</p> <p>Д/и: «Эхо»</p> <p>Цель: развитие слухового внимания.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Ознакомление с правилами посадки.</p> <p>П/г: «Замок» (Разучивание)</p> <p>Звуковой анализ слова «Лук»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p><b>3. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Установление размерных отношений между предметами</p> <p><b>Цель:</b> формировать понятие о сопоставлении предметов по ширине, высоте, толщине.находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.</p> <p><b>Цель для детей с ООП:</b></p> <p>Прямой и обратный счет в пределах 5,учить называть количество предметов при вычитании в пределах 5, учить показывать на больший или меньший предмет по указанию воспитателя. Учить видеть целый круг и половину.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две и более равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Формировать умение в ближайшем окружении находить геометрические формы и анализировать их.Формировать</p>	<p>соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий-низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения(весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов</p>
--	--	---	--	---

	<p>до 10, тетради, простые и цветные карандаши, шаблон половины матрёшки.</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный момент. Математическая разминка- пальчиковая гимнастика.</li> <li>2. Рассказ о Матрёшке. Счёт до 10 и обратно. Сравнение по величине.</li> <li>3. Деление на части.</li> <li>4. Динамическая пауза "Матрёшки"</li> <li>5. Графические навыки.</li> <li>6. Итог. Анализ.</li> </ol>	<p>куклам способы деления предмета на части»</p> <p>Цель: формирование умения делить предмет на равные части.</p> <p>Д/и: «Разложи по порядку»</p> <p>Цель: развитие умения раскладывать предметы слева направо в определенном порядке.</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b>С арканом играй – здоровье укрепляй</p> <p><b>Цель:</b> применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Учить ходить и бегать змейкой с перешагиванием через предметы, челночный бег.Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их,</p>	<p>понятие о разделении предмета на несколько равных частей</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначить соответствующими словами.</p> <p>Закрепит умение последовательно называть дни недели.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать глазомер, произвольное внимание, умение выполнять задания по показу.</p> <p><b>ВЗ.</b> Вызывать интерес к сказкам, игровым ситуациям на занятии.</p> <p><b>Множество.</b></p> <p>Д/и: «Покажем куклам способы деления предмета на части»</p> <p>Цель: формирование умения делить предмет на равные части.</p> <p>Д/и: «Разложи по порядку»</p> <p>Цель: развитие умения раскладывать предметы слева направо в определенном порядке.</p> <p><b>4.Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Весеннее жайляу</p> <p><b>Цель:</b> Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке3.1. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p>	
--	---	--	--	--

		<p>сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Батыры» Цель:обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> <p>0.2.2.5 Перешагивание через бруски Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде</p>		<p>3.2. Музыкальные Импровизации</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий-низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения(весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов</p>	
<b>Прогулка</b> 11.45-12.15	Карточка № 1	Карточка № 2		Карточка № 3	Карточка № 4
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> 12.15-12.40	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. Предложить сделать поделки из шишек и бросового материала по выбору				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с Галиевым Ш., Кокуриной К.,Булкиной Н.,Жумабековым Р в соответствии с ИРП, Д/и «Часы» Бекжанов А., Зурабова Х.,Нурканова А., Нурпеисова А. Д/игра «Части суток», паззлы. С Куцевым М.,Лесняк А.,Кацак К.				

12.15-12.40	Булкина Настасья, Галиев Шамиль, Жумабеков Ринат- логопедические песенки Дидактическая игра « Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука»
<b>Уход детей домой</b> 12.40	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.