

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
 Предшкольный «Б» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 03.04.23-07.04.23

Проверила:



Режим дня	Понедельник 03.04.23	Вторник 04.04.23	Среда 05.04.23	Четверг 06.04.23.	Пятница 07.04.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 8.00-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p>«Вежливые слова» “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благодарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.</p>	<p>«Выполни задание» Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других</p>	<p>«Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!</p>	<p>«Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).</p>	<p>«Ладочки» Ладочки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладочки «вниз» (ладочки поворачиваем «вниз») Ладочки «набок» (ладочки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики Ладочки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке. 9.00-11.45</p>	<p>3.Основы грамоты ТемаБуква и звук Ч Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать</p>	<p>4 Физкультура Тема:Игры народов РК Цель: формировать умение</p>	<p>3. Обучение грамоте Тема: Звуковые часы Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковыхслов..Подготовкаруки</p>	<p>3.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем. Закрепление. Цель: Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и</p>	<p>3.Ознакомление окружающим Тема: Кто живет в уголке природы Цель: Формирование знаний об обитателях</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процессаОрганизация образования: Общеобразовательная школа № 5 города АтбасарПредшкольный «Б» классВозраст детей: 5-6 летДата планирования: .03.04.23-.07.04.23**Проверила:**

Режим дня	Понедельник 03.04.23	Вторник 04.04.23	Среда 05.04.23	Четверг 06.04.23.	Пятница 07.04.23
Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 8.00-9.00	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.				
	«Вежливые слова» “Здравствуйте!” — здоровья желаю. “Благодарю!” — благо дарю. “Извините!” — признаю свою вину и прошу простить. “Спасибо!” — спаси бог. Волшебные слова приятно слышать каждому из нас. В них — нежность, тепло солнца, все оттенки любви и света. Они помогают нам сохранить добрые отношения, дарят радость. И тот, кто умеет их говорить — не знает ссор и обид. Скажите друг другу волшебные слова так, чтобы они вызвали улыбку и подарили всем хорошее настроение.	«Выполни задание» Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других. Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым. Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других	«Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!	«Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).	«Ладошки» Ладошки «вверх» (ладони поворачиваем «вверх») Ладошки «вниз» (ладошки поворачиваем «вниз») Ладошки «набок» (ладошки ставим «стеночками») И сжали в кулачок (сжимаем пальчики) Ладошки вверх подняли (сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх) И «здравствуйте!» - сказали (дети здороваются)
Организованная учебная деятельность по сетке. 9.00-11.45	3.Основы грамоты Тема Буква и звук Ч Цель: формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе	4 Физкультура Тема: Игры народов РК Цель: формировать умение согласовывать	3. Обучение грамоте Тема: Звуковые часы Цель: Познакомить детей со звуковыми часами. формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов..Подготовка руки к письму,рисование	3.Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем. Закрепление. Цель: Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных,навык умения	3.Ознакомление с окружающим Тема: Кто живет в уголке природы Цель: Формирование знаний об обитателях уголка природы (хомячок,

	<p>Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги, развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения</p> <p>Цель для детей с ООП формировать у детей понятие мягкий согласный звук, «буква» и правильно произносить, написать пальчиком в воздухе. Познакомить с печатным образом Чрисование бордюров.</p> <p>Задачи. ОЗ. Закрепить умение узнавать и правильно произносить изученные звуки, определять место нахождения звука в слове. Подбирать слова на заданный звук. Познакомить с образованием и произношением звука [ч’], его буквенным обозначением (Ч, ч), и его особенностями (этот звук всегда мягкий). Учить находить звук [ч’] в словах. Дать понять, что слог «на», может быть отдельным словом (предлогом). Закрепить умение определять количество слов в предложении, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Формирование умения изображать округлые линии – овалы, обводить не сложный бордюр.</p> <p>РЗ. Развивать, слуховое</p>	<p>свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Обучить откладывать мяч от груди двумя руками. Передача мяча по кругу. Перестроения в шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в</p>	<p>бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений.</p> <p>Цель для детей с ООП Познакомить детей со звуковыми часами. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Учить различать гласные и согласные звуки</p> <p>Задачи. ОЗ Обучать детей интонационному выделению звука в слове и умению определять первый звук в слове. Делать звуковой анализ слов 2. Осваивать с детьми навык различения твердых и мягких согласных звуков. 3. Совершенствовать умения детей подбирать слова с заданным звуком. 4. Отрабатывать у детей произвольные движения пальцев</p> <p>РЗ: развивать фонематический слух, внимательность, память</p> <p>ВЗ Воспитывать аккуратность при работе в тетради. Воспитывать культуру речи.</p> <p>1. Игра «Какой звук пропущен?» Воспитатель произносит несколько предложений (5-7), в каждом из которых пропущен первый звук какого-нибудь слова, а дети определяют, какого звука не хватает. Например: «На лугу росли ...омашки (ромашки)» Сначала играют воспитатель и дети, затем медведь и дети.</p> <p>2 Работа с пособием «Звуковые часы» Воспитатель предлагает детям рассказать медведю, как играть с этими часами. Затем медведь вращает стрелку. А дети определяют первый звук предмета на выбранной картинке. Затем ребёнок вращает стрелку, а медведь отвечает неправильно, дети исправляют его ответ. Поощрение от лица медведя.</p> <p>3 Игра «Назови слова со звуками м и мь»</p>	<p>делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов, закрепить знания о воде</p> <p>Цель для детей с ООП Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Учить различать гласные и согласные звуки</p> <p>Задачи 1. Закрепить знания о воде, физических свойствах, функциональных свойствах. 2. Дать понятие о кислороде. 3. Показать взаимосвязь действий человека и последствиями действий. 4. Средствами сказки привить детям реалистические представления об окружающем мире. 5. Развивать креативное мышление с помощью логических парадоксов 6. Развивать навыки поиска решения проблемы. 7. Развивать эмоциональную сферу детей. 8. Способствовать речевой активности детей 9. Закладывать основы экологического воспитания: воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе и в социуме. 10. Воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p>	<p>морская свинка).</p> <p>Задачи ОЗ. Расширить знания об обитателях уголка природы, познакомить с его представителем – хомячком. Учить определять особенностями его внешнего вида и образа жизни; выявить необходимые условия для роста и развития представителей живого уголка (вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих).</p> <p>РЗ. Развивать наблюдательность, познавательный интерес. ВЗ. Воспитывать интерес и любовь к животным, желание наблюдать и ухаживать за ними. Животный мир. Д/и: «Кто живет в живом уголке?» Цель: расширить знания об обитателях уголка природы. Д/и: «Поможем хомячку» Цель: познакомить с новым представителем – хомячком, особенностями его внешнего вида и образа жизни.</p> <p>4. Физкультура Тема: Тренировка волейболистов Цель: познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук.</p> <p>ВЗ. Воспитание любознательности, положительного отношения к процессу познания. Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ч’]. Д/и: «Где находится звук?»». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков. Звуковой анализ слов. «Часы». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ч’]. Слог, слово, предложение. Задание: «Скажи ласково». Задание: «Соедини картинки парами». Задание: «Выбери картинки (Кто любит хлеб?)». Задание: «Какой предмет лишний?»». Подготовка руки к письму. П/г: «Веселый оркестр». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Написание по образцу овалов и обведение бордюра.</p> <p>4 Физкультура Тема: Индивидуальная и групповая тренировки Цель: расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать</p>	<p>различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Кызкуу». Игра «На джайляу». Игра «Асыки» Цель:обогащение знаний о казахских народных играх</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> <p>0.2.2.5 Перешагивание через бруски Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.Развивать навыки катания на велосипеде</p>	<p>Медведь спрашивает детей, с каких звуков начинаются имена у него и Маши, чем они похожи и чем отличаются (оба согласные, но один твердый, другой мягкий). Предлагает найти в корзинке фишки нужного цвета (синяя – твердый звук, зелёная – мягкий). Дети называют слова, а медведь выдаёт им фишку нужного цвета. Затем медведь называет слова, дети выбирают медведю фишку. (мама, морковь, мочалка, мыло, мед, мясо, миска и др.)</p> <p>4 Игра «Улей». Дети держат руки перед собой и сжимают пальцы в кулачки, изображая улей. Затем «выпускают пчел по одной», отгибая пальчики, начиная с мизинца. При этом дети изображают, как жужжат пчелы. Потом ребята загибают пальчики по одному, начиная с большого пальца («пчелы собираются в домики-ульи»). Упражнение выполняется на обеих руках. Медведь поощряет детей (Это будет у меня самая любимая игра, потому что у неё сладкое название!)</p> <p>4.Ознакомление с окружающим Тема: По дороге в школу Цель:формировать умение ориентироваться на местности. Научить переходить проезжую часть в соответствии со световыми сигналами светофора Задачи ОЗУточнить знания детей о понятии «улица», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход», «дорожные знаки»; - Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения; РЗСпособствовать формированию безопасного поведения на улице;Развивать свободную</p>	<p>Билингвальный компонент: Су – вода, ауа – воздух,алға басу – прогресс,экологтар – экологи. Оборудование: Солнышко, изображения животных, птиц, насекомых,различных видов транспорта, иллюстрации к сказке,фонарик, предметы для коллажа(земной шар, деревья, цветы, заводы,машины), карточка с буквой «В»,грамзаписи расслабляющей музыки и крика петуха,ватман, повязки для глаз Методы и приемы: Загадки, мимические упражнения, диалог, рассказывание сказки,сочинение окончания сказки,демонстрация слайдов, ТРИЗ(метод моделирования маленькими человечками),дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, логические парадоксы, игра,экологическая пауза, психогимнастика.</p> <p>4.Музыка Тема: Три танца Цель: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный</p>	<p>действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом.</p> <p>Задачи:Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что такое волейбол, командная ли это игра; Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей. Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация; Развивать у учащихся интерес к предмету Развивать навыки работы в парах, группе; Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся; Развивать память, внимание. Способствовать развитию познавательного интереса к урокам; Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом; Формировать мотивацию учебной деятельности; Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута». Учить ходить на руках, учить метать мешочек в горизонтальную цель. Формировать умение толкать мяч от груди двумя руками</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Обучить толкать мяч от груди двумя руками. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Кызкуу» Цель: обогащение знаний о казахских народных играх</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> <p>0.2.2.5 Перешагивание через бруски</p> <p>Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. Развивать навыки катания на велосипеде</p>		<p>ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; Формировать умение находить дорогу от детского сада домой и обратно на карте-схеме местности.</p> <p>ВЗ Воспитывать осторожность, безопасность, наблюдательность, самостоятельность</p> <p>Формировать личность самостоятельного типа</p> <p>Словарная работа: инспектор, план-схема, квартал, регулируемый перекрёсток, фликеры. обогащение словаря.</p> <p>активизация словаря.</p> <p>Правила дорожного движения. Д/и: «Кто нарушил правила» Цель: учить детей соблюдению правил дорожного движения через разбор и комментирование дорожных ситуаций Д/и: «Это я, это я, это все мои друзья!» Цель: закрепить знание правил поведения на улице и на дороге.</p> <p>Научить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Беседа с детьми. Показ развивающего мультфильма</p> <p>Вам задание - с родителями вечером по пути домой из детского сада – обратить внимание на знаки, светофоры. А когда завтра придёте в группу – покажите, каким путём вы шли.</p> <p>Эту схему мы оставим в гклассе и потом каждый сможет потренироваться, ещё раз посмотреть и выбрать свой безопасный маршрут от дома до детского сада и родителям показать.</p>	<p>и эстетический вкус. Учить слушать народные мелодии в исполнении взрослых, отмечать их характер и темп</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>1.3. Музыкальная форма</p> <p>2.2. Игра на инструментах</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле</p>	<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра по выбору детей Цель: развивать самостоятельность</p> <p>0.2.3. Бег на скорость</p> <p>0.2. знакомство с игрой в городки Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом.</p> <p>0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах.</p>
Прогулка	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5

Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжкина больница»- мелкий посильный ремонт книг
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Галиевым Ш., Кокуриной К.,Булкиной Н.,Жумабековым Р в соответствии с ИРП, Д/и «Часы» Бекжанов А., Зурабова Х.,Нурканова А., Нурпеисова А. Д/игра «Времена года», паззлы. С Куцевым М.,Лесняк А.,Кацак К. Булкина Настасья, Галиев Шамиль,Жумабеков Ринат- логопедические песенки Дигра « Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука».Паззлы «Фрукты» Инсценировка казахской народной сказки «Волшебная шуба»
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.