

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар  
 Предшкольный «Б» класс  
 Возраст детей: 5-6 лет  
 Дата планирования: 24.04.23-28.04.23

Проверила: *Сид*

Режим дня	Понедельник 24.04.23	Вторник 25.04.23	Среда 26.04.23	Четверг 27.04.23.	Пятница 28.04.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b>                      Групповое общение.                      Круг приветствия.                      Гимнастика                      8.00-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>Эстафета хороших известий:</b>                      - Дети, я очень хочу поделиться с вами своей радостной новостью: мы с сыном в воскресенье ездили в парк, где гуляли. А какие новости у вас? Мы будем передавать наш мяч по кругу, и каждый расскажет нам, как он провел выходные..</p>	<p><b>Игра «Доброе утро»</b> Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).</p>	<p>«Доброе утро»                      Доброе утро, глазки!                      Вы проснулись?                      Доброе утро, ушки! Вы проснулись?                      Доброе утро, ручки!                      Вы проснулись?                      Доброе утро, ножки!                      Вы проснулись?                      Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>Я улыбаюсь миру,                      Мир улыбается мне.                      Я желаю всем людям планеты                      Хорошего настроения</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b>                      9.00-11.40</p>	<p><b>3. Основы грамоты</b>                      Тема: Буква и звук Ф                      Цель: Формировать у детей правильное произношение звука, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги, развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения познакомить со звуком [ф], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [ф] в словах и определять его местоположение в слове.  <b>Для детей с ООП</b>                      Познакомить с визуальным образом буквы Ф.                      Подготовка руки к</p>	<p><b>4 Физкультура</b>                      Тема: Игры народов Казахстана                      Цель: закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК, расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера:</p>	<p><b>3. Обучение грамоте</b>                      Тема: Звуковая схема слова                      Цель: Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму, рисование бордюров. Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений.  <b>Для детей с ООП</b>                      Научить детей правильно подбирать слова к картинке. Подготовка руки</p>	<p><b>3. Основы грамоты</b>                      Тема: Согласные звуки ж-ш                      Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки». Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных, навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов,  <b>Задачи.</b>  <b>ОЗ</b> продолжить знакомство со звуком [ж], обозначаемыми им буквами: учить сопоставлять звуки [ж] и [ш], характеризовать</p>	<p><b>3. Ознакомление с окружающим</b>                      Тема: Что нужно животным для жизни                      Цель: Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.                      Повторение ПДД  <b>Задачи:</b>  <b>ОЗ</b> Познакомить с условиями жизни животных                      Расширить знания о жизни животных  <b>РЗ</b> Развивать речь, учить высказывать своё мнение, внимание, память, творческие способности.                      Продолжить развитие умений анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы,</p>

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар

Предшкольный «Б» класс

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 24.23-28.04.23

**Проверила:**

Режим дня	Понедельник 24.04.23	Вторник 25.04.23	Среда 26.04.23	Четверг 27.04.23.	Пятница 28.04.23
<p><b>Приём детей «Здравствуйте, дети!»</b></p> <p>Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика 8.00-9.00</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p><b>Эстафета хороших известий:</b> - Дети, я очень хочу поделиться с вами своей радостной новостью: мы с сыном в воскресенье ездили в парк, где гуляли. А какие новости у вас? Мы будем передавать наш мяч по кругу, и каждый расскажет нам, как он провел выходные..</p>	<p><b>Игра «Доброе утро»</b> Дети стоят в кругу, им предлагается разучить приветствие, которое нужно пропеть: Доброе утро (Улыбнуться и кивнуть головой.) Доброе утро всем нам! (Все разводят руки в стороны, затем опускают.)</p>	<p>Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).</p>	<p>«Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!</p>	<p>Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения</p>
<p><b>Организованная учебная деятельность по сетке.</b> 9.00-11.40</p>	<p><b>3.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b>Буква и звук Ф <b>Цель:</b>Формировать у детей правильное произношение звука, написать пальчиком в воздухе Продолжать учить делать звуковой анализ слов.Подготовка руки к письму,рисованиебордюров.Ориентация на листе бумаги,развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения познакомить со звуком [ф], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [ф] в словах и определять его местоположение в слове. <b>Для детей с ООП</b> Познакомить с визуальным образом буквы Ф. Подготовка руки к письму,рисованиебордюров.Ориентация</p>	<p><b>4 Физкультура</b> <b>Тема:</b>Игры народов Казахстана <b>Цель:</b> закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать</p>	<p><b>3. Обучение грамоте</b> <b>Тема:</b> Звуковая схема слова <b>Цель:</b> Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова. Формировать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.Подготовка руки к письму,рисование бордюров.Ориентация на листе бумаги и установление пространственных взаимоотношений. <b>Для детей с ООП</b> Научить детей правильно подбирать слова к картинке.Подготовка руки к письму,рисование</p>	<p><b>3.Основы грамоты</b> <b>Тема:</b> Сogласные звуки ж-ш <b>Цель:</b> формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных,навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов , <b>Задачи.</b> <b>ОЗ</b> продолжить знакомство со звуком [ж], обозначаемыми им буквами:учить сопоставлять звуки [ж] и [ш], характеризовать звуки по</p>	<p><b>3.Ознакомление с окружающим</b> <b>Тема:</b> Что нужно животным для жизни <b>Цель:</b> Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям. Повторение ПДД <b>Задачи:</b> <b>ОЗ</b>Познакомить с условиями жизни животных Расширить знания о жизни животных <b>РЗ</b>Развивать речь, учить высказывать своё мнение, внимание, память, творческие способности. Продолжить развитие умений анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы, развивать любознательность.</p>

	<p>тация на листе бумаги,развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>ОЗ.</b> Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [ф],[ф’], его буквенным обозначением (Ф, ф). Учить находить звуки [ф],[ф’] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог.</p> <p><b>РЗ.</b> Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу.</p> <p><b>ВЗ.</b> Воспитывать радость от процесса познания</p> <p><b>Ознакомление со звуками.</b> Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ф]. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков[ф],[ф’] в слове . Звуковой анализ слов. «Фома», «флаг». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ф]. Слог, слово, предложение. Задание: «Составь предложение». Задание: «Отгадай, назови первый звук». Подготовка руки к письму. П/г:«Колечки». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы</p>	<p>мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. разучить подвижные национальные игры; - Развивающая: развить двигательные качества посредством подвижных игр; - Воспитательная: воспитать интерес к национальным играм, чувство коллективизма, патриотизма. 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега,</p>	<p>бордюров.</p> <p><b>Задачи.</b></p> <p><b>ОЗ</b>Закреплять умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать звуки. Учить соотносить слово и его схему. Учить находить общее и отличное в предметах и явлениях.</p> <p><b>РЗ</b> Развивать связную речь закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, развивать фонематический слух, развивать внимание, память, мышление.Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, определять его место в слове.</p> <p><b>ВЗ</b> Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе.Совершенство вать навыки совместной работы, воспитывать взаимоуважение.</p> <p><b>Материалы и оборудование:</b> Демонстрационный: картинки “ёж”, “ель”, “игла”, “вишни”, звуковая схема слова “вишня” и двух любых слов из 5-ти звуков, наборное полотно для слова из трёх, четырёх и пяти звуков, цветные фишки для этих схем, три коробки с изображением на боку схем местоположения звука в</p>	<p>алгоритму;учить читать слоги, слова</p> <p><b>РЗ</b> способствовать развитию фонематического слуха, способности логически мыслить, навыка правильного и плавного чтения слогов; способствовать формированию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – образного мышления.</p> <p><b>ВЗ</b>Воспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе. Чем они похожи и чем различаются? Какими буквами мы обозначаем эти звуки? Задание №1. Нет ушей, не видно ножек. Шар в колючках – это..... Побороть его не шутка, Очень сильный зверь..... Это Ёжик и Мишутка. Они всю зиму проспали и отстали в учебе. Позовем их и поможем в изучении звуков и букв Ш – Ж: « Ёжик! Мишка!» Какой звук мы выделим в слове Ёжик? А в слове Мишка? Соедините картинки с подходящей схемой. Выделите слоги,</p>	<p><b>ВЗ</b> Прививать навыки коммуникативного мышления, воспитывать бережное отношение к природе, Создание ситуации успеха. Оборудование: проектор, компьютер, презентация к уроку, карточки и картинки для игры в лото, буклеты (домашнее задание), «Лесенка успеха». Актуализация знаний. Сегодня мы совершим увлекательную прогулку. Слайд-лес Когда вы слышите слово «лес», что вы себе представляете? (много разных растений) -Что общего у всех растений? слайд -растения -На какие группы можно разделить все растения? -Какие отличительные особенности у деревьев? Кустарников? Трав? Распределение растений по группам. Докажите, что растения - это живые организмы. -Что нужно растения для жизни? Опорные слова 3. Новая тема. Слайд лес. Что-то скучно в нашем лесу. - Кого не хватает? (животных) -На какие группы делятся все животные? Слайд- группы жив. Назовите отличительные признаки каждой группы. Давайте расселим в нашем лесу животных. Слайд-лес –Какие животные живут в лесу? На прошлом уроке мы с вами выяснили, как живут растения? Что им нужно для жизни? Слайд тема и цели -Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока? (Как живут животные, что им нужно для</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>граммоты».</p> <p>Графическая работа. Написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра.</p> <p><b>4 Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Казахские народные игры</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры. продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементв футбола. Совершенствовать умениеперепрыгивать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Содействовать правильному формированию у учащихся понятия, что такое футбол, командная ли это игра;</p> <p>Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей.</p> <p>Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация;</p> <p>Развивать у учащихся интерес к предмету Развивать навыки работы в парах, группе;</p> <p>Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Способствовать развитию познавательного интереса к урокам ;</p> <p>Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета</p>	<p>чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.</p> <p>Ходьба на руках.</p> <p>Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу</p> <p>Передача мяча по кругу.</p> <p>Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель».Игра «Асыки»</p> <p>Цель:обогащение знаний о казахских народных играх</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег</p> <p>Национальные подвижные игры: «Жапалактар мен карлыгаш» (ястребы и ласточки).</p> <p>В игре участвуют две команды они становятся спиной друг к другу. 1 (ведущий) ходит</p>	<p>слове, письмо, апельсин, тетрадь, 12 карточек с изображением предметов, в названии которых есть звук [p] (в начале, в конце и в середине слова).</p> <p><b>Раздаточный: медальоны</b> с изображением диких и домашних животных по количеству детей, цветные фишки для обозначения звуков, карточки с цифрами</p> <p><b>4.Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Тема:</b> Что нужно животным для жизни</p> <p><b>Цель:</b> Формировать и расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям.</p> <p>Повторение ПДД</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>ОЗ</b>Познакомить с условиями жизни животных</p> <p>Расширить знания о жизни животных</p> <p><b>РЗ</b>Развивать речь, учить высказывать своё мнение, внимание, память, творческие способности.</p> <p>Продолжить развитие умений анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы, развивать любознательность.</p> <p><b>ВЗ</b>Прививать навыки коммуникативного мышления, воспитывать бережное отношение к природе,</p> <p>Создание ситуации успеха.</p>	<p>поставьте ударение. Напишите эти слова в клеточках.</p> <p>Билингвальный компонент.</p> <p>Задание №2. По дороге в детский сад Ёжик и мишутка распевали веселые песенки.</p> <p>Повторим их:</p> <p>Ша – ши - шу, ша – ши - шу,</p> <p>На полянке я пляшу.</p> <p>Ыш – уш – ош, ыш – уш – ош,</p> <p>Я Мишутка, всем хорош!</p> <p>Жик – жик – жик,</p> <p>Идет учиться ёжик.</p> <p>Жек – жек – жек,</p> <p>Ни головы ни ножек.</p> <p>Задание №3.</p> <p>Прочитайте слоги и сравните их.</p> <p>Задание №4. А в этом задании потерялась буква. Поможем зверушкам вставить их и прочитайте слова.</p> <p>А в этом задании замените букву Ж на Ш.</p> <p>Изменилось ли значение слов?</p> <p>Придумайте с ними предложения.</p> <p>Расскажите Ёжику и Мишутке правило написания ЖИ – ШИ.</p> <p>Вставьте пропущенные слоги (ЖИ или ШИ), прочитайте слова по стрелочкам.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Мы проверили осанку – Мы свели лопатки.</p>	<p>жизни?)</p> <p>Итак, сегодня мы, с нашим помощником муравьишкой становимся исследователями природы и в течение урока должны ответить на поставленные вопросы.</p> <p>Наши животные уже проголодались. В лесах живёт много животных и у каждого есть своя пища. Давайте определим, какая пища нужна нашим животным. Слайд -лото</p> <p>Работать вы будете в парах. На столах у вас конверты с карточками. Играем в игру «Лото».</p> <p>Распределите картинки в ячейки.</p> <p>Проверка выполнения задания.</p> <p>Слайд-заяц (цепь питания)</p> <p>Вы сказали, что заяц питается травой, а кто может съесть зайца? (лиса, волк)</p> <p>Получилась цепь питания. На следующих уроках мы с вами будем учиться составлять цепи питания.</p> <p>-Что же нужно животным для жизни? (корм, пища) опора</p> <p><b>4. Физ. минутка.</b> Изобразите животных, которых увидите на экране.слайд видео</p> <p><b>2.Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Игры народов Казахстана</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК. расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей,выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>сделанных ошибок Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом; Формировать мотивацию учебной деятельности; Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения палочками 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра по выбору детей Цель: развивать самостоятельность 0.2.3. Бег на скорость 0.2. знакомство с игрой в городки Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. 0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах. 0.2.5. ) «Токта» казахская игра (стой) 5- 6 мин. Игроки встают в круг, рассчитываются по порядку. В центре водящий с мячом. По сигналу водящий бросает мяч, называет один из номеров. Вызываемый, старается поймать мяч, а остальные разбегаются по площадке. Поймав мяч, игрок кричит «стой!» все</p>	<p>вокруг игроков и считает: 1,2,... называет ласточки или ястребы. Команда, которую назвали, полностью убегает, а вторая догоняет. Пойманные игроки, считаются игроками ловащей команды. Побеждает та команда, в которой больше игроков. 5- 6 мин Игра способствует развитию быстроты реакции, скорости. 2) «Афсан дурна» («Хромой журавль») казахская игра 5- 6 мин . Две команды выстраиваются по линии. Все игроки поднимают ногу назад, согнув ее в колене, по сигналу обе группы прыгают на встречу, друг к другу, стараясь свободной рукой и туловищем толкнуть противника, чтобы он встал на обе ноги. Игрок, коснувшийся пола двумя ногами, выбывает. Выигрывает команда, у которой большее количество сбитых игроков. 3) «Айголек» казахская игра (кандалы) 5- 6 мин .</p>	<p><b>Оборудование:</b> проектор, компьютер, презентация к уроку, карточки и картинки для игры в лото, буклеты (домашнее задание), «Лесенка успеха». Актуализация знаний. Сегодня мы совершим увлекательную прогулку. Слайд-лес Когда вы слышите слово «лес», что вы себе представляете? (много разных растений) -Что общего у всех растений? слайд -растения -На какие группы можно разделить все растения? -Какие отличительные особенности у деревьев? Кустарников? Трав? Распределение растений по группам. Докажите, что растения - это живые организмы. -Что нужно растения для жизни? Опорные слова 3. Новая тема. Слайд лес. Что-то скучно в нашем лесу. - Кого не хватает? (животных) -На какие группы делятся все животные? Слайд-группы жив. Назовите отличительные признаки каждой группы. Давайте расселим в нашем лесу животных. Слайд-лес -Какие животные живут в лесу? На прошлом уроке мы с вами выяснили, как живут растения? Что им нужно для жизни? Слайд тема и цели</p>	<p>Мы походим на носках И пойдем на пятках. Пойдем мягко, как лисята, Ну, а если надоест, То пойдем все косолапо, Как медведи ходят в лес. Задание №5. Образуйте множественное число существительных: ёж, нож, этаж, камыш, малыш, шалаш. Задание №6. Разгадывание ребусов. Составление слов из букв. Графическая работа. Обведение по контурам <b>2. Музыка</b> <b>Тема:</b> Мы живем в одной стране <b>Цель:</b> Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней <b>31. Музыкально-ритмические движения</b> 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 1.3. Музыкальная форма 2.2. Игра на</p>	<p>формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности. разучить подвижные национальные игры; - Развивающая: развить двигательные качества посредством подвижных игр; - Воспитательная: воспитать интерес к национальным играм, чувство коллективизма, патриотизма. 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов 0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки» Цель: обогащение знаний о казахских народных играх 0.2.2.4. Челночный бег Национальные подвижные игры: «Жапалактар мен карлығаш» (ястребы и ласточки).</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>останавливаются на том месте, где их застала команда. Водящий бросает мяч в любого игрока, который может увертываться, не сходя с места. Если водящий попадает в игрока, тот становится водящим, а в случае промаха игра продолжается вновь. До сигнала игрокам не разрешается разбегаться. Нельзя сходить с места после команды «стой!».</p> <p>Игра способствует развитию ловкости, быстроты и внимания.</p> <p>«Орамалкімде?» казахская игра (У кого платок?) 5- 6 мин . Играющие садятся плотно в круг, согнув колени. По сигналу водящего начинают передавать друг другу какой - либо предмет (платок, шарф, перчатки и т.д.). Водящий, с мягким жгутом, находится за кругом сидящих, ждет сигнала. По сигналу «найди», он должен жгутом задеть того, у кого под коленями спрятан предмет. Предмет передается по кругу. Если водящий угадает, у кого спрятан предмет, передает жгут, меняясь с игроком ролями. Если не угадает, все начинается сначала. Предмет надо передавать не заметно, а получивший его, не выдавать себя. Подсказывать нельзя. Количество игроков произвольное. Игра способствует развитию внимания, быстроты двигательной реакции.</p>	<p>Играющие делятся на две команды, становятся друг против друга, взявшись за руки на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает, вторая отвечает. «Кандалы, закованы, раскуйте нас, кого из вас, дайте- подайте (назвать имя) посылайте». Игрок, имя, которого назвали, должен с разбега прорвать замкнутые в цепи руки противника. Если игроку удалось прорвать цепи, то он забирает одного из игроков данной команды, если нет, остается в команде. Ходьба и бег в колонне по одному</p>	<p>-Как вы думаете, какая будет тема сегодняшнего урока? (Как живут животные, что им нужно для жизни?)</p> <p>Итак, сегодня мы, с нашим помощником муравьишкой становимся исследователями природы и в течение урока должны ответить на поставленные вопросы.</p> <p>Наши животные уже проголодались. В лесах живёт много животных и у каждого есть своя пища. Давайте определим, какая пища нужна нашим животным. Слайд -лото</p> <p>Работать вы будете в парах. На столах у вас конверты с карточками. Играем в игру «Лото».</p> <p>Распределите картинки в ячейки.</p> <p>Проверка выполнения задания. Слайд-заяц (цепь питания)</p> <p>Вы сказали, что заяц питается травой, а кто может съесть зайца? (лиса, волк)</p> <p>Получилась цепь питания. На следующих уроках мы с вами будем учиться составлять цепи питания.</p> <p>-Что же нужно животным для жизни? (корм, пища) опора</p> <p>4. Физ. минутка.</p> <p>Изобразите животных, которых увидите на экране.слайд видео</p>	<p>инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне.</p> <p>0.2.2.1Эмоционально откликаться на государственные праздники. Правильно исполнять Гимн РК. Знать звучание казахских народных инструментов.</p>	<p>В игре участвуют две команды они становятся спиной друг к другу. 1 (ведущий) ходит вокруг игроков и считает: 1,2,... называет ласточки или ястребы. Команда, которую назвали, полностью убегает, а вторая догоняет. Пойманные игроки, считаются игроками ловящей команды. Побеждает та команда, в которой больше игроков.</p> <p>5- 6 мин Игра способствует развитию быстроты реакции, скорости.</p> <p>2) «Ағсан дурна» («Хромой журавль») казахская игра 5- 6 мин . Две команды выстраиваются по линии. Все игроки поднимают ногу назад, согнув ее в колене, по сигналу обе группы прыгают на встречу, друг к другу, стараясь свободной рукой и туловищем толкнуть противника, чтобы он встал на обе ноги. Игрок, коснувшийся пола двумя ногами, выбывает. Выигрывает команда, у которой большее количество сбитых игроков.</p> <p>3) «Айголек» казахская игра (кандалы) 5- 6 мин . Играющие делятся на две команды, становятся друг против друга, взявшись за руки на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает, вторая отвечает. «Кандалы, закованы, раскуйте нас, кого из вас, дайте- подайте (назвать имя) посылайте». Игрок, имя, которого назвали, должен с разбега прорвать замкнутые в цепи руки противника. Если игроку удалось прорвать цепи, то он забирает одного из игроков данной команды, если нет, остается в команде. Ходьба и бег в колнне по одному</p>
--	---	--	---	---	---

<b>Прогулка</b>	Карточка № 1	Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 4	Карточка № 5
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжкина больница»- мелкий посильный ремонт книг				
<b>Индивидуальная работа</b>	Индивидуальная работа с Галиевым Ш., Кокуриной К.,Булкиной Н.,Жумабековым Р в соответствии с ИРП, Д/и «Часы» Бекжанов А., Зурабова Х.,Нурканова А., Нурпеисова А. Д/игра «Времена года», паззлы. С Куцевым М.,Лесняк А.,Кацак К. Булкина Настасья, Галиев Шамиль,Жумабеков Ринат- логопедические песенки Дигра « Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука».Паззлы «Фрукты» Инсценировка казахской народной сказки «Волшебная шуба»				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				