

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
 Предшкольный «Б» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 15.05.23-19.05.23

Проверила: 

Режим дня	Понедельник 15.05.23	Вторник 16.05.23	Среда 17.05.23	Четверг 18.05.23	Пятница 19.05.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>«Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p>	<p>«Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p>	<p>Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!</p>	<p>Здравствуй, день, Здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</p>	<p>«Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом —этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке.</p>	<p>3.Основы грамоты ТемаСхема предложения Цель:Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».</p>	<p>4 Физкультура Тема:Стань лидером Цель: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на</p>	<p>3. Обучение грамоте Тема: Схема предложения.Закрепление Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».Тема Схема предложения</p>	<p>3.Основы грамоты Тема: Согласные звуки г-к Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных,навык умения делить на слоги и определять</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим Тема: Кому нужен воздух Цель: Формирование представлений</p>

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 Организация образования: Общеобразовательная школа № 5 города Атбасар
Предшкольный «Б» класс
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 15.05.23-19.05.23

Проверила:

Режим дня	Понедельник 15.05.23	Вторник 16.05.23	Среда 17.05.23	Четверг 18.05.23	Пятница 19.05.23
<p>Приём детей «Здравствуйте, дети!» Групповое общение. Круг приветствия. Гимнастика</p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p>				
	<p>«Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»</p>	<p>«Волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Воспитатель передаёт по кругу клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого.</p>	<p>Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся!</p>	<p>Здравствуй, день, Здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</p>	<p>«Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).</p>
<p>Организованная учебная деятельность по сетке.</p>	<p>3.Основы грамоты ТемаСхема предложения Цель:Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Продолжать учить делать звуковой анализ слов.Подготовка руки к письму,рисованиеборд юров.Ориентация на</p>	<p>4 Физкультура Тема:Стань лидером Цель: способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать</p>	<p>3. Обучение грамоте Тема: Схема предложения.Закрепление Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Тема Схема предложения Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «предложение». Продолжать учить делать звуковой анализ слов.</p>	<p>3.Основы грамоты Тема: Согласные звуки г-к Цель: формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки».Закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках и гласных,навык умения делить на слоги и определять ударный звук, делать звуковой анализ слов , Задачи. ОЗ продолжить знакомство со звуком [г], обозначаемыми им буквами: учить</p>	<p>3.Ознакомление с окружающим Тема: Кому нужен воздух Цель: Формирование представлений детей о воздухе, как источнике жизни для людей, животных и растений.</p>

	<p>листе бумаги,развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Учить составлять предложения по предложенной схеме, а также составлять схемупо предложенному предложению, учить подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог.</p> <p>РЗ. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу.</p> <p>ВЗ. Воспитывать радость от процесса познания</p> <p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук знакомые звуки]. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков</p>	<p>мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений ,менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.</p> <p>разучить подвижные национальные игры;</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу. Передача мяча по кругу. Перестроения в две колонный и шеренги</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности</p> <p>0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель</p> <p>0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки» Цель:обогащение знаний о казахских народных играх</p> <p>0.2.2.4. Челночный бег Национальные подвижные игры: «Жапалактар мен</p>	<p>Подготовка руки к письму,рисованиебордюров. Ориентация на листе бумаги,развивать умение устанавливать пространственные взаимоотношения</p> <p>Задачи.</p> <p>ОЗ. Совершенствовать произношение изученных звуков, умение делить слова на слоги, выделять ударный слог. Учить составлять предложения по предложенной схеме, а также составлять схемупопредложенному предложению, учить подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Закрепить умение определять количество слов в простом предложении, слогов в слове, ударный слог.</p> <p>РЗ. Развивать умение принимать правильную посадку при письме, писать, обводить по образцу.</p> <p>ВЗ. Воспитывать радость от процесса познания Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук знакомые звуки]. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять на слух местоположение звуков Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звуков</p>	<p>сопоставлять звуки [г] и [к], характеризовать звуки по алгоритму;учить читать слоги, слова</p> <p>РЗ способствовать развитию фонематического слуха, способности логически мыслить, навыка правильного и плавного чтения слогов; способствовать формированию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – образного мышления.</p> <p>ВЗВоспитывать любознательность, творческую активность, воспитывать умение работать в коллективе. Оборудование: Рабочие тетради, шариковые ручки.предметные картинки, в названии, которых присутствуют звуки [Г], [К] карточки из азбуки буквы «Г», «К». Методические приемы: игровые, слуховые, словесные, поисково-исследовательские, сюрпризный момент. Планируемый результат: обогащение словаря по данной теме. Беседа с детьми:Чем они похожи и чем различаются? Какими буквами мы обозначаем эти звуки? Сегодня будем знакомиться со звуком и буквой Г (ГЬ) и К(КЬ).. Буква Г,К согласная, обозначается с синим цветом. Я вам загадаю загадка-картинка, вы будете отгадать первую букву картинка. Я люблю непогоду Уважаю очень воду. Я от грязи берегусь – Чистоплотный серый ... (Гусь) Перед волком не дрожал, От медведя убежал. А лиса на зубок</p> <p>Все ж попался (Колобок) - Что изображено на картинке? Да это гусь и колобок. А первая буква гусь</p>	<p>Повторение ПДД</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗПознакомить с таким природным явлением как ветер, его ролью в жизни человека; закладывать основы экологической культуры на основе взаимодействия с предметно-природным миром. Формировать интерес к экспериментальной работе.</p> <p>РЗРазвивать восприятие, память, внимание, речь, познавательные интересы.</p> <p>ВЗВоспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Оборудование: ведерко с водой, стакан. Фрукты: апельсин, лимон. Овощи: лук, чеснок. Веер, воздушный шар, картины с изображением ветра, бури, ветряной мельницы и т. д.</p> <p>Раздаточный материал. Веер, ведерка с водой, стаканы, шарики, губки, соломинки.</p> <p>4.Физкультура Тема: Наездники Цель: тренировка</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звуков</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Задание: «Составь предложение»</p> <p>«Составь схему предложения».</p> <p>Задание: «Отгадай, назови первый звук».</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра.</p> <p>4.Музыка</p> <p>Тема: Дружно топнем, дружно хлопнем</p> <p>Цель: Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.</p> <p>31. Музыкально-ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p>	<p>карлыгаш» (ястребы и ласточки).</p> <p>Эстафета</p> <p>Ходьба и бег в колнне по одному</p>	<p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Задание: «Составь предложение»</p> <p>«Составь схему предложения».</p> <p>Задание: «Отгадай, назови первый звук».</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра.</p> <p>4.Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема: Для кого светит солнце</p> <p>Цель: Формирование представлений детей о солнце как источнике тепла для людей, животных и растений.Повторение ПДД</p> <p>Задачи:</p> <p>ОЗФормировать у детей представления о том , что солнце – источник жизни .</p> <p>РЗРасширять представления о значении солнца для закаливания и правилах принятия солнечных ванн .</p> <p>Развивать связную речь, употреблять в речи распространённые предложения.</p> <p>Упражнять детей в использовании разных приёмов лепки.</p> <p>Развивать творческое воображение , фантазию.</p> <p>ВЗВоспитывать чувство радости от закаливания солнцем .</p> <p>Материал : модели : кому нужно солнце .</p> <p>Предварительная работа</p>	<p>это – буква У, колобок – первая буква К. Молодцы!.</p> <p>Игра «Слово, схема»</p> <p>- Дети, назовите картинку, в названии которой первый звук К. (Кот)</p> <p>- Дети, назовите картинку, в названии которой первый звук КБ. (Кит)</p> <p>- Дети, одинаково ли произносятся первые звуки в этих словах? (нет в слове кот звук К, а в слове кит звук КБ)</p> <p>- А теперь закрасьте квадрат под картинкой соответствующим цветом. Синим – под словом – кот, а зеленым – под словом кит.</p> <p>Самостоятельная работа детей на раб.тетрадке</p> <p>- Дети, назовите картинку, в названии которой первый звук Г. (Горох)</p> <p>- Дети, назовите картинку, в названии которой первый звук ГБ. (Гиря)</p> <p>- Дети, одинаково ли произносятся первые звуки в этих словах? (нет в слове горох звук Г, а в слове гиря звук ГБ)</p> <p>- А теперь закрасьте квадрат под картинкой соответствующим цветом. Синим – под словом – кот, а зеленым – под словом кит.</p> <p>- Каким цветом закрасили квадрат под картинкой, на котором изображена гиря? Да, зеленым, потому звук ГБ – звучит мягко.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>2 задание «Слоговые домики»</p> <p>- Дети слушайте внимательно, буквы Г.К. написаны в левом уголке, а в правом – их шуточные изображения. Буква Г совсем другая, Она стройная, прямая. Нос свой держит впереди, Чтобы знать, куда идти. Про букву К скажу вам смело – На стенку бабочка присела.</p> <p>Вопросы детям:</p> <p>- Написать букву Г.К. в слоговых</p>	<p>всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений,менять направление движение в зависимости от изменения обстановки, воспитание толерантности. разучить подвижные национальные игры;</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения без предметов</p> <p>0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Ходьба на руках. Закидывание мяча в кольцо Передача мяча друг другу другу. Передача мяча по кругу. Перестроения в две</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>1.3. Музыкальная форма 2.2. Игра на инструментах 0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.3 Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий–«птичка», средний– «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.1.3.1Звукоподражани е животным 0.1.3.2. Определять запев и припев в песне. 0.2.3Эмоционально откликаться на государственные праздники. Правильно исполнять Гимн РК. Знать звучание казахских народных нструментов.</p>		<p>беседа «Польза и вред загара» , дидактическая игра «Хорошо - плохо» , опыт «Нужен ли растениям солнечный свет ?» , чтение : словацкая сказка «У солнышка в гостях » , К. Чуковский «Краденое солнце » , К. Ушинский «Утренние лучи»</p>	<p>домиках сначала по точкам, а затем самостоятельно. И прочитайте слоги в слоговых домиках. Самостоятельная работа детей. 3.Задание «Конструирование буквы К,Г» из счетных палочек - А теперь давайте из счетных палочек будем конструировать букву Г,К. Самостоятельная работа детей 4.Пальчиковая гимнастика с ручкой. - Наверно каши ручки устали, давайте сделаем пальчиковую гимнастику с ручкой. Физминутка «Игра кузнечики» 6. задание «Найти букву «Г и К» - Ребята, посмотрите на тетрадке там есть текст, и вы найдете все буквы К,Г и обведете их с ручкой. Самостоятельная работа детей. 7.Задание «Поймай звук» - А теперь давайте поиграем «Поймай звук». Я проговариваю звуки, если вы услышали звук [Г.К], то хлопайте в ладоши. Воспитатель проговаривает звуки: у- а- к- о-г- у-к. -Ребята, с какой буквой мы сегодня познакомились? - Вы отлично справились со всеми заданиями. Молодцы. - А вот заканчивается наш занятия. 4 Физкультура Тема: Физкультура для всей семьи Цель: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Задачи: Содействовать правильному</p>	<p>колонный и шеренги 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности 0.2.2.2. Метание мячей в горизонтальную цель 0.2.2.3. Игра «Сбей шапку». Игра «Попади в цель»..Игра «Асыки» Цель: обогащение знаний о казахских народных играх 0.2.2.4. Челночный бег Национальные подвижные игры: «Жапалақтар мен қарлығаш» (ястребы и ласточки). Эстафета Ходьба и бег в колнне по одному</p>
--	---	--	--	---	--

формированию у учащихся понятия, что такое футбол, командная ли это игра;

Содействовать укреплению здоровья обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей.

Развитие физических качеств - сила, быстрота, выносливости, координация;

Развивать у учащихся интерес к предмету Развивать навыки работы в парах, группе;

Развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся;

Развивать память, внимание.

Способствовать развитию познавательного интереса к урокам ;

Развивать умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок

Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом;

Формировать мотивацию учебной деятельности;

Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения палочками

0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Обучить движениям лыжника. Передача мяча по кругу.

Перестроения в две колонны

0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности

0.2.2.2.Метание мячей в горизонтальную цель

				<p>0.2.2.3. Игра по выбору детей Цель: развивать самостоятельность 0.2.3.Бег на скорость 0.2.знакомство с игрой в городки Прыжки через скакалку. Учить переступать приставным шагом. 0.2.4. Учить перебрасывать мяч в парах. 0.2.5.) «Токта» казахская игра (стой) 5- 6 мин. «Орамалкімде?» казахская игра (У кого платок?) 5- 6 мин .</p>	
Прогулка	Карточка № 9	Карточка № 10	Карточка № 11	Карточка № 12	Карточка № 13
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная деятельность по интересам, по замыслу в книжном уголке и в изо уголке. «Книжка больница»- мелкий посильный ремонт книг				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Галиевым Ш., Кокуриной К.,Булкиной Н.,Жумабековым Р в соответствии с ИРП, Ди «Часы» Бекжанов А., Зурабова Х.,Нурканова А., Нурпеисова А. Дигра «Времена года», паззлы. С Куцевым М.,Лесняк А.,Кацак К. Булкина Настасья, Галиев Шамиль,Жумабеков Ринат- логопедические песенки Дигра « Вкладыши». Составление аппликации из готовых фигур. Настольные игры «Кубики-азбука».Паззлы «Фрукты» Инсценировка казахской народной сказки «Волшебная шуба»				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				