

Проверила:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А» Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 27.11. – 02.12.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 28.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.12	Пятница 01.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Классный час «Мы в ответе за свои поступки»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А» Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 27.11. – 02.12.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 28.11	Вторник 28.11	Среда 29.11	Четверг 30.12	Пятница 01.12	
Приём детей		Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Классный час «Мы в ответе за свои поступки»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови три слова»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Кто живет в аквариуме?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем хочет стать?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Пираты»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Зоопарк»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)					
Подготовка к		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности					

организованно й деятельности						
Организованная деятельность по расписанию организации образования		<p>1. Развитие речи Тема: Моя Родина – Казахстан Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Задачи: - закреплять умение составлять рассказы по плану; учить отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку, рассказывать связно, полно и выразительно; ОЗ. Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, использовать в речи союзы (и, зато, а, но, да), глаголы в трёх временах, с приставками; Совершенствовать умение выделять согласный звук [т] в словах, чётко его произносить, выполнять артикуляционную гимнастику, проводить звуковой анализ трёх звукового слова, делить слова на слоги и выделять ударный слог; закрепить умение понимать смысл пословиц и поговорок, подбирать образные слова, эпитеты и сравнения. РЗ. Развивать зрительное и</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. литература Тема: В гости пальчики пришли Цель: ознакомление с пальчиковым театром. Задачи: - - учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки использования кукольного театра; Учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты; Беседа с детьми Рассматривание иллюстраций Чтение произведения Беседа по содержанию Повторное чтение Пересказ Знакомство с конусными</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что нужно животным для жизни? Задачи: - расширять знания о домашних и диких животных; различать разных животных по характерным особенностям; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; ОЗ. Расширить представления детей об «особенных» животных, обитающих на территории Казахстана, являющихся олицетворением силы, мощи, зоркости и</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Моя Родина – Казахстан Цель: формирование навыка составления рассказа по плану. Задачи: - закреплять умение составлять рассказы по плану; учить отвечать на вопросы, подбирать слова-описания, образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами; - учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинку, рассказывать связно, полно и выразительно; ОЗ. Упражнять в составлении описательного рассказа по картине по предложенному плану, использовать в речи союзы (и, зато, а, но, да), глаголы в трёх временах, с приставками; Совершенствовать умение выделять согласный звук [т] в словах, чётко его произносить, выполнять артикуляционную гимнастику, проводить звуковой анализ трёх звукового слова, делить слова на слоги и выделять ударный слог; закрепить умение понимать смысл пословиц и</p>	<p>1. Художественная литература Тема: Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»). Цель: закрепление навыков вождения конусных кукол Цель: формировать навык манипулирования конусными куклами. Задачи: - учить детей приемам постановки спектакля по мотивам сказки использования кукольного театра; учить составлять последовательный сюжет, правильно излагая свои мысли, используя в речи образные слова, сравнения, эпитеты; Беседа с детьми Рассматривание иллюстраций Чтение произведения Беседа по содержанию Повторное чтение Пересказ Знакомство с конусными куклами Инценировка фрагментов сказки 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто живет в нашем краю? Задачи: - - - актуализировать знания о зимних</p>

		<p>слуховое внимание , память, творческое воображение. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну. Просмотр фильма «Мой Казахстан» Беседа с детьми «Мой любимый край» Рассматривание сюжетных картинок Образец рассказа Знакомство с планом рассказа Самостоятельное составление рассказов 2. Физическая культура Тема: Формирование умения выполнять движения командой Задачи учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива. учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемом из-за головы из исходного положения; упражнять в построении в колонну, в шеренгу, в круг - учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления</p>	<p>куклами Инценировка фрагментов сказки 3. Основы математики Тема: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: - - учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины, располагать предметы в возрастающей и убывающей последовательности; - познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; Закрепить знания о геометрических фигурах геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прям</p>	<p>бесстрашия. Обучать умению выделять и характеризовать особенности животного и связывать облик с историей и государственными символами. РЗ. Развивать произвольное внимание, творческое воображение, познавательный интерес. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, вызвать интерес к животным, обитающим на территории Казахстана. Д/и: «Четвертый лишний» Цель: закрепить знания детей о диких животных леса, обитающих на территории Казахстана. Д/и: «Подумай, назови» Цель: закрепить знание диких животных</p>	<p>поговорок , подбирать образные слова , эпитеты и сравнения. РЗ. Развивать зрительное и слуховое внимание , память, творческое воображение. ВЗ. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою страну. Просмотр фильма «Мой Казахстан» Беседа с детьми «Мой любимый край» Рассматривание сюжетных картинок Образец рассказа Знакомство с планом рассказа Самостоятельное составление рассказов 2. Основы грамоты Тема: Буква и звук К Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе Задачи. – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; - учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуку</p>	<p>явления природы; особенно зимних месяцев; формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах;; ОЗ. Дать понятие о зимних месяцах, о перелетных птицах РЗ. Развивать творческое мышление, память , вкус к собственным открытиям , расширять кругозор. ВЗ. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Животный мир Д/и : «Наблюдай, делай выводы» Экспериментальная деятельность Цель : учить детей самостоятельной экспериментальной деятельности , умению работать по плану, делать выводы и обобщения Д/и : «Расскажи!» Цель: учить детей на основе наблюдений делать сообщение, придерживаясь предоставленного плана. Д/и : «Кто лишний в ряду?» Цель: закрепить умение группировать предметы и выделять «лишний» предмет по отличающимся признакам, закреплять знания о зимующих и перелетных птицах 4. Музыка</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p>0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.</p> <p>0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.</p> <p>0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Буква и звук Щ Задачи: – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; - учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.- развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику при выполнении</p>	<p>оугольник, треугольник, находить сходства и отличия; Задачи: ОЗ. Познакомить с образованием числа 10. Учить решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в решении простых задач.</p> <p>Закрепить умение узнавать геометрические тела на ощупь. РЗ. Развивать произвольное внимание, математические представления, общий кругозор детей ВЗ. Вызывать интерес к задачам через игровые ситуации, воспитывать желание учиться. Количество, счет. Геометрические фигуры.</p>	<p>Казахстана и их детей</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Буква и звук Щ .Закрепление Задачи: – учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова; учить правильно произносить звук и, давать им характеристику; - учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.- развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику при выполнении</p>	<p>ков; учить выполнять звуковую лизтрехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; - развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику при выполнении графических работ. Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [к]. Д/и: «Твёрдый, мягкий». Цель: учить определять особенности звука – твёрдый, мягкий. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух. Звуковой анализ слова «Кот». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомиться с буквенным обозначением звука [к]. Слог, слово, предложение. Задание: «Отгадай слово, определи количество слогов». Подготовка руки к письму. П/г: «Вертолёт». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа.</p>	<p>Тема: Сказочный зонтик Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. -Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы -Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. -Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, с жанром "кюй", народным, домбровым, кобызовым исполнением 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>графических работ</p> <p>Ознакомление со звуками. Задание: «Выдели звук» Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Слог, слово, предложение. Задание: «придумай слово на звук (ш)». Упражнение: «Назови слово» Подготовка руки к письму. П/г: «Большой братец». (разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по образцу орнамента и квадратов, состоящих из маленьких палочек</p> <p>4. Основы математики Тема: Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Задачи: - - учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке; - познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов;</p>	<p>Д/и : «Шагаем и считаем!» Цель: научить считать и решать примеры с помощью цифровой линейки. Д/и: «Образование числа 10» Цель: закрепить умение образовывать каждое следующее число, показать способ образования числа 10. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить узнавать геометрические тела на ощупь.</p> <p>4. Физическая культура Тема: Формирование умения выполнять движения командой Задачи учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского</p>	<p>еских работ</p> <p>Ознакомление со звуками. Задание: «Выдели звук» Обозначение звука буквой Д/и: «Давай познакомимся» Цель: познакомить с буквенным обозначением звука. Слог, слово, предложение. Задание: «придумай слово на звук (ш)». Упражнение: «Назови слово» Подготовка руки к письму. П/г: «Большой братец». (разучивание) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по образцу орнамента и квадратов, состоящих из маленьких палочек</p>	<p>Написание по образцу больших вертикальных и маленьких разно ориентированных палочек, а также ромбиков, состоящих из маленьких палочек.</p> <p>3. Основы математики Тема Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник Решение элементарных математических задач Цель: формировать умение сравнивать путем добавления или убирания одного предмета из группы. Задачи: учить устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты, ширины и толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке познакомить с геометрическими фигурами – круг, овал; Множество, количество, счет. Ориентировка в пространстве. Множество. Д/и: «Продолжи...» Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве. Д/и: «Образование числа 10» Цель: учить образовывать число 10. Д/и: «Сравни группы предметов»</p>	<p>0.1.3.1. Определять запев и припев в песне. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.1.2.1. Определять музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш, галоп). 4. Физическая культура Папа, мама, я – здоровая семья! Задачи: - - учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге; - учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре; - учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне; - развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость; - формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.- упражняться в ходьбе и беге в колонне по - учить метать мяч в даль двумя руками от груди, стоя в шеренге; - учить метать в даль правой и левой рукой, выполнять упражнения на пресс в паре; - учить преодолевать полосу препятствий</p>
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Закрепить знания о геометрических фигурах с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник; учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия;</p> <p>Задачи: ОЗ. Познакомить с образованием числа 10. Учить решать простые задачи и примеры с помощью цифровой линейки. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в решении простых задач.</p> <p>Закрепить умение узнавать геометрические тела на ощупь. РЗ. Развивать произвольное внимание, математические представления, общий кругозор детей ВЗ. Вызывать интерес к задачам через игровые ситуации, воспитывать желание учиться. Количество, счет. Геометрические фигуры. Д/и : «Шагаем и считаем!» Цель: научить считать и решать примеры с помощью цифровой линейки. Д/и: «Образование числа 10» Цель: закрепить умение образовывать каждое</p>	<p>коллектива. учить перебрасывать мяч друг другу двумя руками приемами из-за головы из исходного положения; упражнять в построении в колонну, в шеренгу, в круг</p> <p>- учить преодолевать полосу препятствий колонной, согласовывать действия в колонне;</p> <p>- развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;</p> <p>- формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p>0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием нагрузок для повышения тренированности</p>	<p>4. Творческая деятельность «Конструирование» Тема: Юрта Цель: - формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения</p> <p>Задачи: - познакомиться с казахской юртой; научить правильно называть части конструкции юрты, способствовать формированию положительных эмоций;</p> <p>- развивать умение находить конструктивные решения;</p> <p>- воспитывать</p>	<p>Цель: учить сравнивать и уравнивать группы предметов, отвечать на вопросы «На сколько больше (меньше)? Д/и: «Посчитай в прямом и обратном порядке» Цель: научить детей считать предметы в пределах 10 в прямом и обратном порядке</p> <p>4. Музыка Тема: Сказочный зонтик Задачи: Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. -Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септими</p> <p>-Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки музыки. -Формирование умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха</p> <p>Формирование умения различать эмоциональное содержание произведений,</p>	<p>колонной, согласовывать действия в колонне;</p> <p>- развивать ловкость, выносливость, быстроту мышления, сообразительность, гибкость;</p> <p>- формировать представления о связи физических упражнений со здоровьем.</p> <p>закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p> <p>Упражнения с мячом</p>
--	--	--	---	---	---	---

		<p>следующее число, показать способ образования числа 10. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить узнавать геометрические тела на ощупь.</p>	<p>и выносливости организма. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. 0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения Упражнения с мячом</p>	<p>эмоциональную отзывчивость. Конструирование из строительных материалов, Д/и: «Найди отличия». Цель: учить зрительной зоркости, умению сравнивать два предмета и находить отличительные признаки. Д/и: «Измени постройку» Цель: развивать творческое воображение, смекалку, умение находить новые конструктивные решения.</p>	<p>их характер, настроение, динамические оттенки музыки. Ознакомление со звучанием казахских народных инструментов, с жанром "кюй", народным, домбровым, кобызовым исполнением 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. 0.1.3.1. Определять запев и припев в песне. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.1.2.1. Определять музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш, галоп).</p>	
Завтрак						
Подготовка к прогулке		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка		<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сезонными изменениями) 2. Художественная литература –</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за водой) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходом) 2. Художественная литература –</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за собакой) 2. Физическая культура - игровая,</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегопадом) 2. Художественная</p>

		<p>коммуникативная, игровая , двигательная деятельность(Подвижная игра «Ловишка»))</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>игра «Холодно-горячо»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Стая»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>двигательная деятельность(Подвижная игра «Мы-веселые ребята»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Ворона-воробей»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская , трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
<p>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Расскажи про свой узор»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Ателье»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Пираты»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>

Индивидуальная работа с детьми		Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Узнай рыбку по хвосту»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Кто живет в аквариуме?»)	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «С чьей ветки детки?»)
Уход детей домой		Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				