

Проверила:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
 КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району
 управления образования Ақмолинской области»
 Предшкольный класс 0 «А»
 Возраст детей: 5-6 лет
 Дата планирования: 25.12. – 29.12.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 25.12	Вторник 26.12	Среда 27.12	Четверг 28.12	Пятница 29.12	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Праздник «Новый год у ворот»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)</p> <p>Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование – коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература – коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе»)</p>		
Утренняя		Комплекс утренних упражнений на декабрь (двигательная активность, игровая деятельность)					

гимнастика						
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14.-00-16.00	<p>1. Развитие речи Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: формирование навыка сочинять сказку Задачи:учить связно, полно и выразительно Учить детей связно и последовательно пересказывать сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имен существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; - учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий; Беседа с детьми о предстоящем празднике. Показ картинок по новогодней тематике Беседа по картинкам Сочинение сказки</p> <p>2. Физическая культура Наурзумский заповедник</p>	<p>1. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. литература Тема: Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» Задачи: Продолжать учить отличать жанровые особенности рассказа; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; Учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритmicность, красоту и поэтичность произведения; Учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов, учить сочинять эмоционально-позитивное содержание своего произведения и со</p>	<p>1. Казахский язык По плану преподавателя 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Что любят зимующие птицы? Задачи:- Закреплять умение называть и различать зимующих птиц; Систематизировать представления о перелетных птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека; - учить понимать состояние и поведение зимующих птиц. Развивать представления об условиях, необходимых для жизни животных; На снегу, как на страничке, Пишут голуби, синички, Пишет стая снегирей, Пишет серый воробей Письма Пете и Андрюшке, Чтобы сделали кормушки. Так кто же написал письмо? (Птицы.) . А чем они писали? На чём? (На белом снегу своими лапками птицы оставили следы.)</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: формирование навыка сочинять сказку Задачи:учить сочинять сказку, рассказывать связно, полно и выразительно Учить детей связно и последовательно пересказывать сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; учить строить связные монологические высказывания; правильно образовывать имен существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; - учить рассматривать картинки, отвечать на вопросы по содержанию, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий; Беседа с детьми о предстоящем празднике. Показ картинок по новогодней тематике Беседа по картинкам Сочинение сказки</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Буква и звук Б, П Звуковой</p>	Каникулы

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить лазать по гимнастической лестнице, развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенствовать координацию движения кистей и движения ног; - продолжать учить отбивать мяч о полпоочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев; - учить отбивать мяч ополудной рукой, двигаясь по прямой; Закреплять навык подбрасывания и ловли мелких предметов (асыков); - упражнять в прыжках с места в высоту, в лазании по гимнастической стенке; 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при лазании по гимнастической стенке. 0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и 	<p>ответствующей передаче сочиненного текста;</p> <p>Беседа о времени года «Зима»</p> <p>Знакомство с писателем М.Калининой</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок</p> <p>Беседа по картинкам</p> <p>Чтение произведения «Снежный колобок»</p> <p>Беседа по содержанию</p> <p>Д/игра «Дополни предложение предложение»</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева, круг и овал.</p> <p>Сутки (повторение), времена года (повторение)</p> <p>Задачи:</p>	<p>Воспитатель. Это и есть письмо, которое можно прочитать. О чём просят птицы? (Чтобы сделали кормушки.)</p> <p>Воспитатель. Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Какой месяц? Какой сегодня день недели? (Ответы детей)</p> <p>Вначале мы отправимся с вами на птичью выставку. Как зовут нашего первого гостя?</p> <p>Загадки про зимующих птиц</p> <p>Картинка с изображением птицы является на слайде.</p> <p>Рассказ воспитателя о каждой птице</p> <p>Прослушивание голосов птиц</p> <p>Физминутка</p> <p>Крылья мы сложим назад. Крылья расправим. Клювик почистим И все вернёмся назад.</p> <p>Дидактическая игра на внимание «Какой птички не стало?»</p> <p>Рассказ воспитателя о трудностях в жизни зимующих птиц зимой</p> <p>Постановка проблемы: «Что мы можем сделать? Как помочь?»</p> <p>Решение проблемы</p>	<p>анализ слова Бак, Паук</p> <p>Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе, выкладывать из палочек</p> <p>Задачи.</p> <p>продолжать учить выполнять звуко вой анализ трехзвучных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; - продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; - учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; закреплять умение плавной и безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии различной структуры слева направо; закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать наклонные линии. <p>Цель: познакомить со звуком [б],</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>упражнения Упражнения с мячом (отбивание мяча рукой) Игра «Асыки» 3. Основы грамоты Тема: Буква и звук Б Звуковой анализ слова БАК Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе, выкладывать из палочек Задачи. продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные и твердые мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; - продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; - учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, использовать схему слова, и определять их количество в словах; учить подбирать слова, сходные</p>	<p>учить распознавать и называть геометрические тела – круг, овал; - дать представление о том, что утро, день, вечер, Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева, круг и овал. Сутки (повторение), времена года (повторение) Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – круг, овал; - дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить называть части суток; - учить узнавать и называть части суток, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра; учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; учить последовательно называть месяцы по времени года, закрепить представление о временах года и природных изменениях;</p>	<p>Дидактическая подвижная игра «На кормушке» Рефлексия (Выберите картинку с изображением понравившейся птички и расскажите про нее) 3. Основы грамоты Тема: Буква и звук Б Звуковой анализ слова БАК Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе, выкладывать из палочек Задачи. продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов; - упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные и твердые мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове; - продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове; - продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей определять место звука в слове;</p>	<p>его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [б] в словах и определять его местоположение в слове. Задачи. ОЗ. Продолжить работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [б], его буквенным обозначением (Б, б). Учить находить звуки [б], [б'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его место нахождения в слове. Показать звонкое звучание звука [б], сравнить со значением глухого звука [п]. Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать усидчивость и трудолюбие Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [б, п]. Д/и: «Твердый, мягкий». Цель: учить определять особенности звука [б, п] – твердый, мягкий.</p>	
--	--	---	---	---	--

	<p>позвучанию, количеству звуков ; закреплять умение плавной без отрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии и разной структуры слева направо; закреплять умение выполнять трихвук предметов в указанном направлении, писать наклонные линии; Цель: познакомить со звуком [б], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [б] в словах и определять его местоположение в слове. Задачи. ОЗ. Продолжить работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения, над делением слов на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [б], его буквенным обозначением (Б, б). Учить находить звуки [б],[б'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Показать звонкое звучание звука [б], сравнить со значением глухого звука [п]. Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе.</p>	<p>:учить сравнивать предметы, использовать слова «легче—тяжелее»;сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру; Цель: количество, счет. Геометрические фигуры. Д/и: «Познакомьтесь—это «овал»! Цель: Ознакомление с новой геометрической фигурой «овал» и его отличительными свойствами. Д/и: «Какой по счету?». Цель: упражнять в определении счета. Величина. Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины. Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры, и находить их на цифровой линейке. Д/и : «Какой по счету?» (на внимание) Цель: упражнять в</p>	<p>- учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, исполбзую схему слова, и определять количество слогов; учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков; закреплять умение плавной безотрывно обводить предметы по контуру, писать округлые линии и разной структуры слева направо; закреплять умение выполнять трихвук предметов в указанном направлении, писать наклонные линии; Цель: познакомить со звуком [б], его особенностями; формировать умение произносить, выделять звук [б] в словах и определять его местоположение в слове. Задачи. ОЗ. Продолжить работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения, делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [б], его буквенным обозначением (Б, б). Учить находить звуки [б],[б']</p>	<p>Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух. Звуковой анализ слов. «Бак», «Паук». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [б,п]. Слог, слово, предложение. Задание: «Подбери слова к картинкам». Задание: «Сколько слов в предложении?». Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Подготовка руки к письму. П/г:«Лодочка». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Раскрашивание картинки, обведение колечек по контуру. Графическая работа. 3. Основы математики Тема: На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева, круг и овал. Сутки (повторение), времена года (повторение) Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – круг, овал; - дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток; - учить узнавать и называть части</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать усидчивость и трудолюбие Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [б]. Д/и: «Твёрдый, мягкий». Цель: учить определять особенности звука [б] – твёрдый, мягкий. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять местоположение звуков в слове на слух. Звуковой анализ слов. «Бак», «рыба». Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [б]. Слог, слово, предложение. Задание: «Подбери слова к картинкам». Задание: «Сколько слов в предложении?». Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Подготовка руки к письму. П/г: «Лодочка». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы</p>	<p>определении порядкового счета. Д/и: «Прокати в ворота». Цель: учить определять особенности геометрических тел практическим способом. Д/и: «Послушай, выполни». Цель: учить ориентироваться на листе бумаги. Д/и: «Разложи» Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить на ощупь определять геометрические тела</p> <p>4. Физическая культура Тема: Смелые муравьишки Задачи - учить лазать по гимнастической лестнице, развивать координацию движений рук и ног; - учить выполнять прыжки через короткую скакалку, совершенство вать координацию движений кистей</p>	<p>в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Показать звонкое звучание звука [б], сравнив со значением глухого звука [п]. Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать усидчивость и трудолюбие Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [б]. Д/и: «Твёрдый, мягкий». Цель: учить определять особенности звука [б] – твёрдый, мягкий. Д/и: «Где находится звук?». Цель: развитие умения определять местоположение звуков в слове на слух. Звуковой анализ слов. «Бак», «рыба».</p>	<p>суток, соблюдать правильную последовательность при назывании – вчера, сегодня, завтра; учить последовательно называть дни недели; - совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; учить последовательно называть месяцы в течение года, закрепить представление о временах года и природных изменениях; :учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на весах с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру; Количество, счет. Геометрические фигуры. Д/и: «Познакомьтесь- это «овал»! Цель: Ознакомление с новой геометрической фигурой «овал» и его отличительными свойствами. Д/и: «Какой по счету?». Цель: упражнять в определении счета. Величина. Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины. Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры, и находить их на цифровой линейке. Д/и : «Какой по счету?» (на</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>грамоть». Графическая работа. Раскрашивание картинки, обведение колечек по контуру. 4. Основы математики Тема: Тяжелый - легкий Дни недели. Времена года. Количественный и порядковый счет Задачи: совершенствовать навыки количественного и порядкового счета; учить последовательно называть месяцы по временам года, закреплять представление о временах года и природных изменениях; учить сравнивать предметы, использовать слова «легче», «тяжелее»; сравнивать предметы по весу на весах с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру; Ориентировка в весе. Д/и: «Определи вес» Цель: учить определять вес предметов с помощью рук. Д/и: «Купи по весу» Цель: ознакомление с единицей веса - килограммом. Д/и: «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, зрительной зоркости, умение выражать количество предметов цифрами Ориентировка в весе. Д/и: «Определи вес»</p>	<p>движения ног; - продолжать учить отбивать мяч о пол поочередно правой и левой рукой плавным движением кончиков пальцев; - учить отбивать мяч по лодочной рукой, двигаясь по прямой; - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель. Закреплять навык подбора асывания ловли мелких предметов (асыков); - упражнять в прыжках с места в высоту, в лазании по гимнастической стенке; 0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. 0.2.2.3. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при лазании по</p>	<p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [б]. Слог, слово, предложение. Задание: «Подбери слова к картинкам». Задание: «Сколько слов в предложении?» Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Подготовка руки к письму. П/г: «Лодочка». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Раскрашивание картинки, обведение колечек по контуру. 4. Творческая деятельность Конструирование Тема: Лесные обитатели Задачи: -учить детей изготавливать поделки из природного и бросового материала; -учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; -совершенствовать навыки соединения деталей; -развивать мелкую моторику рук;</p>	<p>внимание) Цель: упражнять в определении порядкового счета. Д/и: «Прокати в ворота». Цель: учить определять особенности геометрических тел практическим способом. Д/и: «Послушай, выполни». Цель: учить ориентироваться на листе бумаги. Д/и: «Разложи» Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить на ощупь определять геометрические тела и количественного и порядкового счета; Д/и: «Послушай, выполни». Цель: учить ориентироваться на листе бумаги. Д/и: «Разложи» Цель: учить раскладывать предметы слева направо в возрастающем и убывающем порядке. Д/и: «Чудесный мешочек» Цель: учить на ощупь определять геометрические тела Количество, счет. Ориентировка времени. Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения</p>	
--	--	--	--	---	--	--

		Цель: учить определять вес предметов с помощью рук. Д/и: «Купи по весу» Цель: ознакомление с единицей веса- килограммом. Д/и: «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, зрительной зоркости, умение выражать количество предметов цифрами	гимнастической стенке. 0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения Упражнения с мячом(отбивание мяча рукой) Игры по желанию. детей	воспитывать бережное отношение к природе. Беседа по картинкам Детальное обследование объемной фигурки животных Показ способов изготовления животных Самостоятельная работа Организация выставки поделок	определять части суток по действиям людей 4. Музыка Тема: Новогодний праздник Цель: Создать праздничное настроение,развлечь и заинтересовать детей,знакомить с традициями социума воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства 1.Пение новогодних песен Хороводы Игры Загадки	
Завтрак						
Подготовка к прогулке	16.00-16-10	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	16.10-16.30	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воробьем) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Попади в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за снегопадом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Снежная карусель») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за трудом дворника) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	

		Цель: учить определять вес предметов с помощью рук. Д/и: «Купи по весу» Цель: ознакомление с единицей веса- килограммом. Д/и: «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, зрительной зоркости, умение выражать количество предметов цифрами	гимнастической стенке. 0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения Упражнения с мячом(отбивание мяча рукой) Игры по желанию. детей	воспитывать бережное отношение к природе. Беседа по картинкам Детальное обследование объемной фигурки животных Показ способов изготовления животных Самостоятельная работа Организация выставки поделок	определять части суток по действиям людей 4. Музыка Тема: Новогодний праздник Цель: Создать праздничное настроение,развлечь и заинтересовать детей,знакомить с традициями социума воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства 1.Пение новогодних песен Хороводы Игры Загадки	
Завтрак						
Подготовка к прогулке	16.00-16-10	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	16.10-16.30	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за воровьем) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Попади в цель») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность 4 Физическая культура - двигательная	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за снегопадом) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Снежная карусель») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кто быстрее добежит до флажка?») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская,трудова я деятельность 4 Физическая культура - двигательная деятельность 5.Свободные игры	1.Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за трудом дворника) 2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность 4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5.Свободные игры	

		деятельность 5.Свободные игры				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)		Основы математики-познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Матрешки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сложи дощечки») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Кафе») Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию») Давыдов Л.Серикпаев А. Гудым В.Гнездилов Г.Хамчиев К.Киселева А.,Какимов М.,Ловский А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Давыдов Л.Серикпаев А. Гудым В.Гнездилов Г.Хамчиев К. Киселева А.,Какимов М.,Ловский А	Ознакомление с окружающим миром-коммуникативная деятельность (игра «Садовник») Давыдов Л.Серикпаев А. Гудым В.Гнездилов Г.Хамчиев К., Киселева А.,Какимов М.,Ловский А	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Давыдов Л.Серикпаев А. Гудым В.Гнездилов Г.Хамчиев К., Киселева А.,Какимов М.,Ловский А	
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				