

Проверила: 

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 15.01. – 19.01 .2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Акция «Покормите птиц зимой»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная, игровая деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с</p>	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 15.01. – 19.01 .2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 15.01	Вторник 16.01	Среда 17.01	Четверг 18.01	Пятница 19.01
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Акция «Покормите птиц зимой»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови части предмета»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше запомнит»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Чей предмет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто как разговаривает?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательско	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто где живет?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая,

рассматривание книг и другие)		трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что где растет?») Свободная игра	м центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)	коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на январь (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организационной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организационная деятельность по расписанию организации образов	14.00-16.00	Основы математики Задачи: учить устанавливать между одинаковыми и по численности частям взаимнооднозначное соответствие Развитие речи Задачи: учить придумывать продолжение и окончания рассказа	Казахский язык Основы математики Задачи: учить устанавливать между одинаковыми и по численности частям взаимнооднозначное соответствие Художественная литература	Основы грамоты Задачи: учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов Казахский язык ООМ	Основы грамоты Задачи: формировать умения определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов	Основы грамоты Задачи: формировать умения определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов

<p>ания</p>		<p>ООМ Задачи: формировать умение называть различать домашних и диких животных Музыка</p>	<p>Задачи: познакомиться с произведениями казахских писателей; учить воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа, характер повествования Физическая культура Задачи: познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить принимать правильное исходное положение, создающее правильное начальное движение</p>	<p>Задачи: формировать умение называть различать домашних и диких животных Творчество Задачи: познакомить с жанром живописи – натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах</p>	<p>Основы математики Задачи: учить устно навливать между одинаковыми почисленности частями взаимно однозначное соответствие Художественная литература Задачи: продолжать знакомить с произведениями казахских писателей; учить воспринимать эмоционально-образное содержание рассказа, характер повествования Физическая культура Задачи: учить бросать набивной мячик в даль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки</p>	<p>знание чисел Музыка Развитие речи Задачи: учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными вроде, числе, падеже Физическая культура Задачи: учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося вперед прямой вперед с боку скамейки</p>
-------------	--	---	--	--	---	---

Завтрак						
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	16.10-16.30	<p>1. Развитие речи Тема: Заяц и снеговик Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя речевые образные слова и сравнения; учить придумывать продолжение и окончание рассказа; учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными вроде, числе, падеже; - учить составлять рассказ, находить слова созвучными [ж], [ш] и четко произносить их. Д/игра «противоположности» Опускать – поднимать Грустить – радоваться Ссориться – мириться Смеяться – плакать Кричать – молчать Бросать – ловить Закрывать – открывать Заснуть – проснуться</p> <p>Прибежать – убежать Высокий – низкий Мокрый – сухой</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. литература Тема: знакомство с рассказом Ы.Алтынсарина «Спор животных» Задачи: - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; учить детей понимать смысл произведения; - знакомить детей с творчеством Ы.Алтынсарина, учить восприимчивости эмоционально-образного содержания произведений; закрепить знания о особенностях литературного жанра – рассказ Знакомство с творчеством Ы.Алтынсарина, биография Рассматривание портрета «Как вы думаете, какой</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Виртуальная экскурсия в магазин бытовой техники. Цель: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. Задачи: Знакомить с практическим применением бытовой техники в быту;</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Д/и: «Отгадай, объясни» Цель: учить объяснять назначение предметов электробытовой техники. Д/и: «Подбери</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Заяц и снеговик Цель: формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Задачи: учить составлять связный последовательный рассказ, используя речевые образные слова и сравнения; учить придумывать продолжение и окончание рассказа; учить составлять рассказ о животных по схеме, согласовывать числительные с существительными вроде, числе, падеже; - учить составлять рассказ, находить слова созвучными [ж], [ш] и четко произносить их. Д/игра «противоположности» Опускать – поднимать Грустить – радоваться Ссориться – мириться Смеяться – плакать Кричать – молчать Бросать – ловить</p>	<p>1. Худ. литература Тема: драматизация рассказа Ы.Алтынсарина «Спор животных» Задачи: - учить детей различать и называть жанры литературных произведений, уметь чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам; учить детей понимать смысл произведения; - знакомить детей с творчеством Ы.Алтынсарина, учить восприимчивости эмоционально-образного содержания произведений; закрепить знания о особенностях литературного жанра – рассказ Знакомство с</p>

	<p>Длинный – короткий Беседа с детьми Из чего сделан снеговик? (из снега) - А чтобы построить снеговика, какой должен быть снег? (липкий, мокрый, покладистый, послушный). - Из каких частей состоит снеговик? (из круглых комков) - Как вы думаете, наш снеговик знает, как его слепили? - Чтобы слепить снеговика, что нужно сделать со снежными комками? (соединить их между собой). - Мы покажем нашему снеговика, как соединять снежные комки. Физминутка. - Ребята, а в какое время года снег становится липкий и мокрый? (весной) - А по каким еще признакам мы определяем, что наступила весна? (капель, солнце греет, снег тает). - А наш снеговик знает, что такое весна? - Что с ним произойдет весной? - Я предлагаю составить рассказ о снеговике. - Но прежде давайте вспомним. Что такое рассказ? (повествование какой – то истории, сюжета). - Из каких частей состоит рассказ? (начало, середина, конец) – схема Перед вами серия картинок.</p>	<p>человек Ы.Алтынсарин?» Ответы детей Чтение рассказа «Спор животных» Рассматривание иллюстраций Повторное чтение Д/И «Дополни предложение» Пересказ детей с опорой на картинки 3.Основы математики Тема: Деление предметов на две и четыре части. Установление размерных отношений между предметами.Решение примеров и задач Задачи: - учить составлять целое из частей иделитьначасти,устанавли ватьотношениямежду конечным множеством и его частями:целое больше своей части; учитьустанавливатьмежду одинаковымиипочисленнос тичастямивзаимоднознач ноесоответствие; - учить складывать и вычитать числа(приемотсчитывания иприсчитыванияпоодному),решатьпростыепримерынаглядной основе; - учить определять равное и неравноеколичество предметов в группах; Величина.</p>	<p>пару» Цель: учить соотносить современные электроприборы и предметы, которыми раньше пользовались люди для этих же целей. 3.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Шар» Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее произносить, написать пальчиком в воздухе,выкладывает из палочек,проводить звуковой анализ слова Задачи. - учить произносить слова по слогам, делитьслованалоги ,используясхемуслова,иопределятьихко личествовсловах; - учить определять ударение в слове, показыватьзначениеуд аренияприпроизнош</p>	<p>Закрывать – открывать Заснуть – проснуться Прибежать – убежать Высокий – низкий Мокрый – сухой Длинный – короткий Беседа с детьми Из чего сделан снеговик? (из снега) - А чтобы построить снеговика, какой должен быть снег? (липкий, мокрый, покладистый, послушный). - Из каких частей состоит снеговик? (из круглых комков) - Как вы думаете, наш снеговик знает, как его слепили? - Чтобы слепить снеговика, что нужно сделать со снежными комками? (соединить их между собой). - Мы покажем нашему снеговика, как соединять снежные комки. Физминутка. - Ребята, а в какое время года снег становится липкий и мокрый? (весной) - А по каким еще признакам мы определяем, что наступила весна? (капель, солнце греет, снег тает).</p>	<p>творчеством Ы.Алтынсарина,биография Рассматривание портрета Повторное чтение рассказа «Спор животных» Рассматривание иллюстраций Повторное чтение Д/И «Дополни предложение» Пересказ детей с опорой на картинки Драматизация сказки 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Виртуальная экскурсия в магазин бытовой техники. Цель: формировать знания о предметах бытовой техники и ее назначении. Задачи: Знакомить с практическим применением бытовой техники в быту; Предметный мир, пространственная ориентировка. Д/и: «Отгадай, объясни» Цель: учить объяснять назначение</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Выложите их в правильной последовательности так, чтобы получился рассказ. Подумайте, что случилось в начале, что потом, а что в самом конце. (Ребенок у доски) Сравните.</p> <p>- С какой картинки начнется ваш рассказ?</p> <p>1. Кого вы видите на картинке?</p> <p>- Откуда появился снеговик во дворе?</p> <p>- Какой стоит снеговик?</p> <p>- Откуда прискакал заяц?</p> <p>- Что захотелось зайке? (достать морковку)</p> <p>- Каким был заяц? (голодным).</p> <p>- Как вы думаете, что сказал заяц? (Какая длинная, вкусная морковка).</p> <p>- Что он сделал? (Подпрыгнул)</p> <p>- Удалось ли зайке достать морковку? (Нет, потому что снеговик большой, а заяц маленький).</p> <p>2. – Что принес заяц? (Лестницу).</p> <p>- Откуда он ее принес?</p> <p>- Что он сделал? (Подставил к снеговiku).</p> <p>- Как заяц доставал морковку (Заяц залез на лестницу и стал тянуться лапкой)</p> <p>- Помогла ли лестница зайцу? (Нет, т. к. она была короткой)</p> <p>- Как изменилась погода? (Выглянуло солнце).</p> <p>3. – Почему заяц сел на лесенку? (Решил подождать, когда растает снег).</p> <p>- Какой заяц? (Умный, хитрый, догадливый).</p>	<p>Д/и: «Посчитай дальше» Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)». Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.)</p> <p>Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины.</p> <p>Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры 9 и 10, и находить их на цифровой линейке.</p> <p>Д/и : «Какой по счету?» (на внимание) Цель: упражнять в определении порядкового счета.</p> <p>Количество, счет.</p> <p>Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: « Составь предметы» Цель: учить на наглядной</p>	<p>ениислов; - учить произносит слова по слогам и совершенствоватьна выкслоговогопроизношениясловпродолжатьучитьназыватьзвук,даватьимхарактеристику; делить слова на слоги, упражнятьумениевыделятьударныйслогв слове; Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ш] или [ж]. Задание: «Определи, где находится звук?» Д/и: «Какой первый звук?». Цель: учить определять первый звук в словах. Звуковой анализ слов. «Шар» Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [з]. Слог, слово,</p>	<p>- А наш снеговик знает, что такое весна? - Что с ним произойдет весной? - Я предлагаю составить рассказ о снеговике. - Но прежде давайте вспомним. Что такое рассказ? (повествование какой – то истории, сюжета). - Из каких частей состоит рассказ? (начало, середина, конец) – схема Перед вами серия картинок. Выложите их в правильной последовательности так, чтобы получился рассказ. Подумайте, что случилось в начале, что потом, а что в самом конце. (Ребенок у доски) Сравните.</p> <p>- С какой картинки начнется ваш рассказ?</p> <p>1. Кого вы видите на картинке?</p> <p>- Откуда появился снеговик во дворе?</p> <p>- Какой стоит снеговик?</p> <p>- Откуда прискакал заяц?</p> <p>- Что захотелось зайке? (достать морковку)</p> <p>- Каким был заяц? (голодным).</p> <p>- Как вы думаете, что сказал заяц? (Какая длинная, вкусная морковка).</p>	<p>предметов электробытовой техники. Д/и: «Подбери пару» Цель: учить соотносить современные электроприборы и предметы, которыми раньше пользовались люди для этих же целей.</p> <p>3. Музыка Тема: Воспоминания о празднике Цель: Учить уверенно выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; воспитывать патристические и нравственно-эстетические чувства Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. -Игры, хороводы. -Формирование навыков</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>- Как светит солнце? (Ярко). - Что случилось со снеговиком? - Расскажите, как таял снеговик? (Снеговик стал меньше ростом и нос – морковка у него опустился. Снеговик стал грустный.) 4. – Почему растаял снеговик? - Во что превратился снеговик? - Что от него осталось? - Что сделал заяц? - Какая была морковка? - Ребята, расскажите эту историю от начала до конца. Кто – то начнет, а кто – то продолжит, будьте внимательны. Какими словами можно начать рассказ? Заяц и морковка. Образец рассказа Рассказы детей 2. Физическая культура Тема: Мир вокруг нас Задачи: - учить спускатьсяс гимнастической лестницы по диагонали,переходить с пролетана пролет; - познакомить детей с ходьбой на лыжах,учитьприниматьправильноеисходноеположение,создающееправильныйначальныйцикл движения; - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы,вположенииисидя,отводит ьназадзаголовурукисмячом; - учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой,придаватьполету мяча правильную траекторию вперед-вверх</p>	<p>основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: « Считай, правильно!» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными Деление листа бумаги на 2 и 4 части 4. Физическая культура Тема: Мир вокруг нас Задачи: - учить спускатьсяс гимнастической лестницы по диагонали,переходить с пролетана пролет; - познакомить детей с ходьбой на лыжах,учитьприниматьправильноеисходноеположение,создающееправильныйначальныйцикл движения; - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы,вположенииисидя,отводит ьназадзаголовурукисмячом; - учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой,придаватьполету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичнымвыпрямлением руки; - учитьвыполнять ходьбу</p>	<p>предложение. Задание: «Назови слова со звуком [ш] или [ж]». Задание: «Определи сколько слов в предложении?». Задание: «Раздели на слоги, найди ударный слог». Подготовка руки к письму. П/г:«Птички». (Разучивание). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Написание по образцу квадратов, с точкой посередине и отдельных элементов орнамента, напоминающих букву «ш,ж» 4. Творческая деятельность Рисование Тема: Натюрморт. Еловая ветка Задачи: - познакомить с жанром живописи – натюрмортом, дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах;</p>	<p>- Что он сделал? (Подпрыгнул) - Удалось ли зайке достать морковку? (Нет, потому что снеговик большой, а заяц маленький). 2. – Что принес заяц? (Лестницу). - Откуда он ее принес? - Что он сделал? (Подставил к снеговiku). - Как заяц доставал морковку (Заяц залез на лестницу и стал тянуться лапкой) - Помогла ли лестница зайцу? (Нет, т. к. она была короткой) - Как изменилась погода? (Выглянуло солнце). 3. – Почему заяк сел на лесенку? (Решил подождать, когда растает снег). - Какой зайка? (Умный, хитрый, догадливый). - Как светит солнце? (Ярко). - Что случилось со снеговиком? - Расскажите, как таял снеговик? (Снеговик стал меньше ростом и нос – морковка у него опустился. Снеговик стал грустный.) 4. – Почему растаял снеговик? - Во что превратился</p>	<p>чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений; ознакомление с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. .3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий– низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо). 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>энергичнымвыпрямлениемруки; - учитьвыполнять ходьбу по гимнастической скамейке,приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбокускамейки; - учить менять направление движение в соответствииисохемой; продолжатьзакреплятьумение отталкивать мяч пальцамирук,ударятьсбокуотноги</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Бросание вдаль мяча из-за головы Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности П/ по выбору детей</p> <p>3. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «Шар» Цель Формировать правильное произношение звука. формировать у детей понятие «звук», «буква» и правильно ее</p>	<p>по гимнастической скамейке,приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбокускамейки; - учить менять направление движение в соответствииисохемой; продолжатьзакреплятьумение отталкивать мяч пальцамирук,ударятьсбокуотноги</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Бросание вдаль мяча из-за головы Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности П/ по выбору детей</p>	<p>- развивать мелкую моторику рук; - воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность; Слово «натюрморт» состоит их двух слов: «натюр» — природа и «морт» — неживая. Кто догадается, почему на картинах изображена неживая природа? (Дети смотрят репродукции картин — натюрмортов разных художников.) Рассматривание еловой ветки. Обратить внимание на строение иголок Показ способа рисования Самостоятельная работа Организация выставки рисунков</p>	<p>снеговик? - Что от него осталось? - Что сделал заяц? - Какая была морковка? - Ребята, расскажите эту историю от начала до конца. Кто – то начнет, а кто – то продолжит, будьте внимательны. Какими словами можно начать рассказ? Заяц и морковка. Образец рассказа Рассказы детей</p> <p>2. Основы грамоты Тема: Буквы и звуки И,Й Задачи: - учить произносить слова по слогам, делитьслована слоги,используясхемуслова,иопределятьихколичествослова х; - учить определять ударение в слове, показыватьзначениеударенияприпроизношениислов - учить произносить слова по слогам и совершенствоватьсянавыкслоговогопроизношенияслов; продолжатьучитьназыватьзвуки,даватьимхарактеристику; делить слова на слоги, упражнятьумениевыделятьударныйслогвслове;</p> <p>Ознакомление со звуками.</p>	<p>0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.</p> <p>4. Физкультура Тема: Ходьба на лыжах Задачи: - учить спускатьсяс гимнастической лестницы по диагонали,переходить с пролетана пролет; - познакомить детей с ходьбой на лыжах,учитьприниматьправильноеисходноеположение,создающеесправильныйначальныйцикл движения; - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы,вположенииидя,отводитьназадзаголовурукисмячом; - учить бросать набивной мячик вдаль одной</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>произносить, написать пальчиком в воздухе, выкладывать из палочек, проводить звуковой анализ слова</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя его в словах, и определять их количество в словах; - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; - учить произносить слова по слогам и совершенствовать навыки слогового произношения слов, продолжать учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове; <p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ш] или [ж]. Задание: «Определи, где находится звук?» Д/и: «Какой первый звук?».</p> <p>Цель: учить определять первый звук в словах. Звуковой анализ слов. «Шар» Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [з]. Слог, слово, предложение.</p>			<p>Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [и,й]. Д/и: «Твёрдый, мягкий».</p> <p>Цель: учить определять особенности звука [и,й] – твёрдый, мягкий. Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух. Звуковой анализ слов. «Бусы», «рыба».</p> <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [и,й]. Звуковой анализ слов «Йод», «Игла»</p> <p>Слог, слово, предложение. Задание: «Подбери слова к картинкам».</p> <p>Задание: «Сколько слов в предложении?».</p> <p>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Лодочка». (Закрепление). Работа в тетради.</p>	<p>рукой, придавать форму мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; - учить менять направление движения в соответствии со схемой; <p>продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги</p> <p>-обучить движениям лыжника</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Задание: «Назови слова со звуком [ш] или [ж]».</p> <p>Задание: «Определи сколько слов в предложении?».</p> <p>Задание: «Раздели на слоги, найди ударный слог».</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>П/г: «Птички». (Разучивание).</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Написание по образцу квадратов, с точкой посередине и отдельных элементов орнамента, напоминающих букву «ш,ж»</p> <p>4. Основы математики</p> <p>Тема: Деление предметов на две и четыре части. Установление размерных отношений между предметами. Решение примеров и задач</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять целое из частей иделитьна части,устанавливатьотношениямежду конечным множеством и его частями:целое больше своей части; учитьустанавливатьмеждуодинаковымиипочисленностичастямивзаимооднозначноесоответствие; - учить складывать и вычитать числа(приемотсчитыванияиприисчитыванияпоодному),решатьпростыепримерынанаглядной основе; - учить определять равное и неравноеколичество предметов в группах; <p>Величина.</p>			<p>Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа.</p> <p>Раскрашивание картинки, обведение колечек по контуру</p> <p>3. Основы математики</p> <p>Тема: Решение задач и примеров. Счет и сравнение групп предметов</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить составлять целое из частей иделитьна части,устанавливатьотношениямежду конечным множеством и его частями: целое больше своей части; учитьустанавливатьмеждуодинаковымиипочисленностичастямивзаимооднозначноесоответствие; - учить складывать и вычитать числа(приемотсчитыванияиприисчитыванияпоодному),решатьпростыепримерынанаглядной основе; - учить определять равное и неравноеколичество предметов в группах; <p>Количество, счет. Величина.</p> <p>Д/и: «Составь и реши задачу»</p> <p>Цель: учить составлять и решать задачи, наглядной основе</p>	<p>гимнастической лестнице</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>Бросание вдаль мяча из-за головы</p> <p>Бросание набивного мяча</p> <p>Ходьба по ограниченной поверхности</p> <p>Движение рук и ног при ходьбе на лыжах</p> <p>П/ по выбору детей</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Д/и: «Посчитай дальше» Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Д/и: «Назови и сравни (предметы мебели)». Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.)</p> <p>Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины.</p> <p>Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры 9 и 10, и находить их на цифровой линейке.</p> <p>Д/и: «Какой по счету?» (на внимание) Цель: упражнять в определении порядкового счета. Количество, счет.</p> <p>Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Составь предметы» Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p>Д/и: «Считай, правильно!» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая</p>			<p>(практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p>Д/и: «Наведи порядок» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете</p> <p>4. Музыка Тема: Воспоминания о празднике Цель: Учить уверенно выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства</p> <p>Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. -Игры, хороводы. -Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений; ознакомление</p>	
--	---	--	--	--	--

		числительные с существительными Деление листа бумаги на 2 и 4 части			с некоторыми элементами художественного наследия через разучивание народного танца. .3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий– низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо). 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.	
--	--	--	--	--	--	--

Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	16.30-17.00	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Путешествие по комнате»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Олимпиада»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Кто быстрее назовет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Первобытные люди»)</p> <p>Аппликация-творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай животное по описанию»)</p> <p>Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p> <p>Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что где</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Узнай</p>

				растет?») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.	Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.	животное по его части») Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А. Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				