

Проверила:



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 29.01. – 02.02..2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жангыру: Классный час «Знаем правила дорожного движения»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 29.01. – 02.02..2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 29.01	Вторник 30.01	Среда 31.01	Четверг 01.02	Пятница 02.02	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жанғыру: Классный час «Знаем правила дорожного движения»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что происходит в природе?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Когда это бывает?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто может совершать эти действия?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Из чего сделано?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Что раньше, что потом?») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто кем был?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Детский сад»)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	
Утренняя		Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)					

гимнастика						
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14.00-16.00	<p>1. Развитие речи Тема: Придумай окончание рассказа . Опасные ситуации Цель:формирование навыка составлять рассказ по замыслу Задачи: - учить составлять связный последовательныйрассказ,используяречиобразныеслова и сравнения; учитьпридумыватьпродолжение и окончаниерассказа; учитьсоставлятьрассказоживотныхпосхеме, согласовывать числительные с существительными вроде, числе, падеже; обучатьпоследовательномупересказукороткоголитературного текста, совершенствоваться в правильно произношении звуков [ж] и [з]; - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; Психогимнастика Приветствие «Передай улыбку другу» Встали дети, встали в круг, Улыбнулись дружно вдруг, Доброта повсюду льётся Грусть к нам больше не вернётся</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. литература Тема: Русская народная сказка «Теремок» Цель: формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. Задачи: - расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; - учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; улавливать музыкальность, звучность,</p>	<p>11. Казахский язык По плану преподавателя 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Свойства воздуха Задачи: продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека; расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения Воспитатель: - Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать: Через нос проходит путь, И обратно держит путь. Он невидимый, и все же, Без него мы жить не можем. Беседа - Что такое воздух? Ответы детей - Давайте с вами почувствуем, как воздух наполняет наши легкие. Встаньте, положите руку на грудь. Делаем глубокий вдох. Почувствовали, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе (несколько раз). Воспитатель: Давайте</p>	<p>1. Развитие речи Тема: Придумай окончание рассказа. Зима Цель:формирование навыка составлять рассказ по замыслу Задачи: - учить составлять связный последовательный рассказ, используя различные слова и сравнения; учитьпридумыватьпродолжение и окончаниерассказа; учитьсоставлять рассказоживотных по схеме, согласовывать числительные с существительными вроде, числе, падеже; обучатьпоследовательномупересказукороткоголитературного текста, совершенствоваться в правильно произношении звуков [ж] и [з]; - учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко</p>	<p>1. Худ. литература Тема: Сказка «Как лиса двух глупых медвежат помирила». Венгерская сказка Цель: формировать умения детей придумывать продолжение и конец сказки с помощью картинки и наводящих вопросов. Задачи: - расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка; - учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритmicность и поэтичность произведения; продолжать учить отличать жанровые особенности сказки; учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения; продолжать знакомить с загадками о природе; продолжать учить пересказывать текст, сохранять последовательность</p>

	<p>Пришло письмо. Стук в дверь - Что это за звук? Как вы думаете? (Ответы детей). Проверим наши предположения? (Появляется картинка Незнайки). Догадались, кто прислал нам письмо? (Ответы детей). Озвученный текст: Постановка проблемы Нужна помощь Незнайке</p> <p>(На доске появляются картинки: плита, спички, мальчик с ожогом на руке, горящая занавеска). - Что вы видите на доске? Как вы думаете, что здесь могло произойти? (ответы детей). Сейчас я предлагаю вам вспомнить, какие еще опасные предметы есть в наших домах, разделить на 2 группы, одна из них будет представлять журналистов, а другая - опасные предметы (свеча, телевизор, микроволновая печь, электрочайник, пылесос). И для того, чтобы ближе познакомиться с опасными предметами, журналисты возьмут у них интервью. Игровая ситуация на тему «Интервью у опасных предметов».</p>	<p>ритмичность ипоэтичность произведения; продолжатьучитьо тличатьжанровыеособенностисказки; учитьотвечатьполнымиответаминавопросыпосодержаниюпроизведения; продолжатьзнакомитьзагадкамио природе;продолжатьучитьпересказыватътекст,сохранятьпоследовательностьсюжета,выразительнопередаваядиалогическую речь; - учить драматизировать сказку,выразительнопередаватьобразперсонажа,согласовываяинтонацию голоса с движениями; Беседа о сказках Рассматривание иллюстраций к сказку “Теремок” Чтение сказки Беседа по содержанию Повторное чтение с установкой на запоминание Пересказ сказки с опорой на картинку</p>	<p>посмотрим внимательно вокруг - направо, налево, вверх, вниз, по сторонам. Я воздуха не вижу. А вы видите воздух? - Наверное у воздуха есть свои секреты, правда? - А вы хотите раскрыть эти секреты? -Давайте попробуем доказать, что воздух есть, хотя мы его не видим. Попробуем поймать воздух ладонями. Повторяйте за мной. 3.Основная часть. 1.Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении» (2минуты) Показывает, как рукой обмахивать лицо, чтобы почувствовать движение воздуха. Предлагает детям сделать то же самое. Спрашивает у них: что они почувствовали? (подул ветерок). Какой воздух? (прохладный, холодный воздух). -воздух невидим. Но его можно обнаружить, а еще почувствовать и ощутить. Делают вывод: Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха: он невидимый. 2.Работа по группам. Наблюдение «Воздух легче воды» (5 минут) - Мы вдыхали и воздух</p>	<p>произносить их; Психогимнастика Приветствие «Передай улыбку другу» Встали дети, встали в круг, Улыбнулись дружно вдруг, Доброта повсюду льётся Грусть к нам больше не вернётся Рассматривание картинок на доске (по зимней тематике) - Что вы видите на экране? Какое время года? Чем занимаются люди на картинках? (ответы детей). Составляю образец рассказа. Физминутка Придумывание окончания рассказа детьми Рефлексия 2.Основы грамоты Тема: Буква и звук Б Звуковой анализ слова «Кубик»..Деление слов на слоги. Определение ударного слога Цель Формировать у детей правильное</p>	<p>льностьсюжета,выразительнопередаваядиалогическую речь; учитьдраматизировать сказкувыразительнопередаватьобразперсонажа,согласовываяинтонацию голоса с движениями;Беседа о сказках Рассматривание иллюстраций к сказку “Собачья оценка” Чтение сказки Беседа по содержанию Повторное чтение с установкой на запоминание Проигрывание отрывков сказки 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Свойства воздуха Задачи: продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспортавжизничеловека; расширитьпредставления об объектах неживой природы черезорганизацию самостоятельногоэкспериментальнойдеятельности; знакомитьс некоторымисвойствамивоздухаиспособамиегообнаружения Воспитатель: - Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать: Через нос проходит путь, И обратно держит путь. Он невидимый, и все же, Без него мы жить не можем. Беседа - Что такое воздух? Ответы детей</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>- Мы вспомнили с вами, какие еще опасные предметы, есть у нас дома и как правильно нужно с ними обращаться.</p> <p>- Но, если всё же случился пожар, что в этой ситуации нам нужно делать? (Ответы детей). Кто приходит к нам на помощь? (Ответы детей). Я предлагаю Вам сейчас почувствовать себя настоящими пожарными... Физминутка «Пожарные»: Пламя высоко взлетает! Дыма чёрного клубы! Искры в воздухе сверкают! Все за дело! Шланг тяни! Тяним, тяним, мы потянем, Шланг мы дружно все натянем Ну, огонь, теперь держись! Бьет струи вода тугая. Пламя, гаснет, потухает. Без подмоги обошлись! На одной ноге стой-ка Будто ты пожарный стойкий (стоят на правой ноге) А теперь стой на левой Будто ты пожарный смелый (стоят на левой) Руку левую к груди И огонь скорей туши (имитируют работу пожарным рукавом) Работа с картинками картинки с проблемными ситуациями, связанные с пожарами, к ним нужно правильно подобрать</p>	<p>Драматизация 3.Основы математики Тема:. Решение задач и примеров на вычитание. Целое и части. Равное и неравное количество предметов Задачи: - учить составлять целое из частей и делить на части, усложняя между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; учить устанавливать между одинаковыми числами взаимнооднозначное соответствие; - учить складывать и вычитать числа (применение в быту и при решении задач по одному), решать простые примеры наглядно и на основе; - учить определять равное и неравное количество предметов в группах; Величина.</p>	<p>попал нам прямо в легкие, а в других предметах, например таких как камень, пуговица, мел, есть воздух? Воспитатель показывает по очереди небольшие тяжелые предметы (камень, , пуговица, мел и пр.) (ответы детей) давайте это проверим. -Я попрошу вас сесть за столы так, как вы обычно сидите (дети садятся). У каждой компании стоит банка с водой и предметы в коробочке. Сейчас вы возьмете по одному предмету в правую руку и по моей команде, на счет 3, одновременно опустите предмет в банку и понаблюдаете, что будет происходить (дети выполняют) Воспитатель: Что вы видели, когда предметы потонули? Дети: Из них выходят маленькие пузыри, которые поднимаются вверх. Воспитатель: Что это за пузыри поднимаются на поверхности воды? Дети: Пузыри – это воздух. Воспитатель: Куда двигались камешки, кусочки мела и пуговицы? Воспитатель: Предметы падали вниз на дно, потому что они тяжелее воды?</p>	<p>произношение звука и выкладывать букву из палочек. проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, определять ударный слог Задачи. - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; - учить произносить слова по слогам и совершенствовать навыки слогового произношения слов продолжая учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умения выделять ударный слог в слове; ОЗ. Продолжить работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения, делить</p>	<p>- Давайте с вами почувствуем, как воздух наполняет наши легкие. Встаньте, положите руку на грудь. Делаем глубокий вдох. Почувствовали, как грудная клетка поднимается при вдохе и опускается при выдохе (несколько раз). Воспитатель: Давайте посмотрим внимательно вокруг - направо, налево, вверх, вниз, по сторонам. Я воздуха не вижу. А вы видите воздух? - Наверное у воздуха есть свои секреты, правда? - А вы хотите раскрыть эти секреты? -Давайте попробуем доказать, что воздух есть, хотя мы его не видим. Попробуем поймать воздух ладонями. Повторяйте за мной. 3.Основная часть. 1.Наблюдение «Как обнаружить воздух в помещении» (2 минуты) Показывает, как рукой обмахивать лицо, чтобы почувствовать движение воздуха. Предлагает детям сделать то же самое. Спрашивает у них: что они почувствовали? (подул ветерок). Какой воздух? (прохладный, холодный воздух). -воздух невидим. Но его</p>
--	--	--	--	---	---	--

		<p>картинку с предметом, с помощью которого можно потушить с помощью которых можно его потушить. Что изображено на картинке? Какой предмет ты выбрал? Почему ты подобрал к данной ситуации именно этот предмет? Я предлагаю вам вновь посмотреть на экран, вернуться к картинкам, которые прислал нам Незнайка, и подумать, а как можно было поступить по другому, чтобы не случился пожар? (ответы детей) Придумывание окончания рассказа Рефлексия 2.Физическая культура Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. Задачи: - учить спускаться гимнастической лестницы по диагонали,переходить с пролетана пролет; - познакомить детей с ходьбой на лыжах,учитьприниматьправильноеисходноеположение,создающееправильныйначальныйцикл движения; - учить бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы,вположениисидя,отодитьназадзаголовурукисмячом;</p>	<p>Д/и: «Посчитай дальше» Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10. Д/и: «Назови и сравни (предметы в окружающей обстановке)». Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.) Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины. Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры 9и 10, и находить их на цифровой линейке. Д/и : «Какой по</p>	<p>(Ответы детей) –Куда поднимались пузырьки воздуха? (Вверх). Пузырьки поднимались вверх, потому-что воздух легкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из нее. Делают вывод: второй секрет воздуха – воздух легче воды. 3. Демонстрация опыта (4минуты) Воспитатель: Но это еще не все секреты воздуха. Разворачивайтесь ко мне. Посмотрите. Что сейчас будет происходить. -Вот здесь у меня два ведра, в одном - горячая вода, а в другом – снег. Возьму пластмассовую бутылку из холодильника и надену на нее возд. шарик (Воспитатель берет холодную пластмассовую бутылку из холодильника, надевает на горлышко воздушный шарик, затем ставит бутылку в миску с горячей водой). Воспитатель: Что происходит с шаром? Дети: Он надувается. (Воспитатель ставит бутылку в таз со льдом и снегом.) Воспитатель: Что происходит с шаром? Дети: Шар не надувается. Делают вывод: третий</p>	<p>слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [б], его буквенным обозначением (Б, б). Учить находить звуки [б],[б'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливая его местонахождение в слове. Показать звонкое звучание звука [б], сравнив со значением глухого звука [п]. Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать</p>	<p>можно обнаружить, а еще почувствовать и ощутить. Делают вывод: Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха: он невидимый. 2.Работа по группам. Наблюдение «Воздух легче воды» (5 минут) - Мы вдыхали и воздух попадал нам прямо в легкие, а в других предметах, например таких как камень, пуговица, мел, есть воздух? Воспитатель показывает по очереди небольшие тяжелые предметы (камень, , пуговица, мел и пр.) (ответы детей) давайте это проверим. -Я попрошу вас сесть за столы так, как вы обычно сидите (дети садятся). У каждой компании стоит банка с водой и предметы в коробочке. Сейчас вы возьмете по одному предмету в правую руку и по моей команде, на счет 3, одновременно опустите предмет в банку и понаблюдаете, что будет происходить (дети выполняют) Воспитатель: Что вы видели, когда предметы потонули? Дети: Из них выходят маленькие пузырьки, которые поднимаются вверх. Воспитатель: Что это за пузырьки поднимаются на поверхности воды?</p>
--	--	---	---	--	---	---

		<p>- учить бросать набивной мячик вдаль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением рук;</p> <p>- учить выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;</p> <p>- учить менять направление движение в соответствии со схемой; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги</p> <p>- обучить движениям лыжника</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p> <p>Упражнения с мячом</p>	<p>счета?» (на внимание)</p> <p>Цель: упражнять в определении порядкового счета.</p> <p>Количество, счет.</p> <p>Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Составь предметы»</p> <p>Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p>Д/и: «Считай, правильно!»</p> <p>Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительным и</p> <p>Деление листа бумаги на 2 и 4</p>	<p>секрет воздуха - При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается.</p> <p>Игра (3- минуты): Я знаю, что вы очень внимательные дети, а сможете за 5 секунд встать в круг на ковре? (Воспитатель отворачивается и считает, дети строятся) Возьмитесь за руки. Что произойдет с воздухом, если его нагреть? (Дети, держась за руки, расширяют круг). Что произойдет с воздухом, если его охладить? (Дети, держась за руки, сужают круг)</p> <p>Упражнения повторяют 4-5 раз.</p> <p>4. Демонстрация опыта (4 минуты)</p> <p>Я взяла линейку и привязала к ее центру веревку. Взяла два одинаково надутых шарика, подвесила их на наши весы и уравновесила линейку. А теперь проколем один шарик.</p> <p>Что произошло?</p> <p>- Можем проткнуть и второй шарик (Бах). Весы снова уравновесились. Вот вам и четвертый секрет- воздух имеет вес.</p> <p>5. Наблюдение</p> <p>- А теперь встаньте пожалуйста (Дети встают)</p> <p>Наблюдение «Чем пахнет</p>	<p>усидчивость и трудолюбие</p> <p>Ознакомление со звуками.</p> <p>Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [б].</p> <p>Д/и: «Твердый, мягкий».</p> <p>Цель: учить определять особенности звука [д] – твёрдый, мягкий.</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>«Бусы», «рыба».</p> <p>Обозначение звука буквой.</p> <p>Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [б].</p> <p>Слог, слово, предложение.</p> <p>Задание: «Подбери слова к картинкам».</p> <p>Задание: «Сколько слов в предложении?».</p>	<p>Дети: Пузыри – это воздух.</p> <p>Воспитатель: Куда двигались камешки, кусочки мела и пуговицы?</p> <p>Воспитатель: Предметы падали вниз на дно, потому что они тяжелее воды? (Ответы детей) – Куда поднимались пузырьки воздуха? (Вверх). Пузырьки поднимались вверх, потому что воздух легкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из нее.</p> <p>Делают вывод: второй секрет воздуха – воздух легче воды.</p> <p>3. Демонстрация опыта (4 минуты)</p> <p>Воспитатель: Но это еще не все секреты воздуха. Разворачивайтесь ко мне. Посмотрите. Что сейчас будет происходить.</p> <p>- Вот здесь у меня два ведра, в одном - горячая вода, а в другом – снег. Возьму пластмассовую бутылку из холодильника и надену на нее возд. шарик</p> <p>(Воспитатель берет холодную пластмассовую бутылку из холодильника, надевает на горлышко воздушный шарик, затем ставит бутылку в миску с горячей водой).</p> <p>Воспитатель: Что происходит с шаром?</p> <p>Дети: Он надувается.</p> <p>(Воспитатель ставит бутылку в таз со льдом и снегом.)</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>Бросание вдаль мяча из-за головы Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности Движение рук и ног при ходьбе на лыжах П/ по выбору детей 3. Основы грамоты Ударение. Ударный слог. Деление слов на слоги Задачи: учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; - учить произносить слова по слогам и совершенствовать навыки слогового произношения слов продолжать учить называть звуки, давать им характеристик у; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове Ознакомление со звуками. Д/и: «Сколько слогов?» Цель: учить определять количество слогов «прохлопыванием». Слог, слово, предложение. Д/и: «Чем отличаются слова?» Цель: учить ставить ударения в словах.</p>	<p>Части Ориентировка в пространстве. Величина. Д/и: «Шагай по направлению» Цель: учить двигаться в указанном направлении, используя понятия «направо», «налево», «вперед», «назад». Практическая работа (на листе бумаги) Цель: закрепление навыков ориентировки в плоскости листа бумаги. Д/и: «Чего не стало?» (использование компьютерных технологий) Цель: развивать зрительную память, логическое мышление, вырабатывать умение называть «исчезнувший» предмет Решение задач и примеров 4. Физическая культура</p>	<p>воздух» Ребята, сделайте вдох, выдох, вдох, выдох. Вы чувствуете какой-нибудь запах? 4. Итоги Мы с вами узнали 5 секретов воздуха. О каких секретах воздуха вы сможете рассказать мамам и папам? (загибают пальчики и перечисляют свойства воздуха). 3. Основы грамоты Тема: Буква и звук Б Звуковой анализ слова «Кубик».. Деление слов на слоги. Определение ударного слога Цель Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек. проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, определять ударный слог Задачи. - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; - учить произносить слова по слогам и совершенствовать навыки слого-</p>	<p>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Подготовка руки к письму. П/з: «Лодочка». (Закрепление). Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Раскрашивание картинки, обведение колечек по контуру. 3. Основы математики Тема: Что мы знаем и умеем Задачи: - учить определять равное и неравное количество предметов в группах; - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штриховку заданного направления; - учить составлять и решать простые примеры из жизни и основы наглядности;</p>	<p>Воспитатель: Что происходит с шаром? Дети: Шар не надувается. Делают вывод: третий секрет воздуха - При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается. Игра (3- минуты): Я знаю, что вы очень внимательные дети, а сможете за 5 секунд встать в круг на ковре? (Воспитатель отворачивается и считает, дети строятся) Возьмитесь за руки. Что произойдет с воздухом, если его нагреть? (Дети, держась за руки, расширяют круг). Что произойдет с воздухом, если его охладить? (Дети, держась за руки, сужают круг) Упражнения повторяют 4-5 раз. 4. Демонстрация опыта (4 минуты) Я взяла линейку и привязала к ее центру веревку. Взяла два одинаково надутого шарика, подвесила их на наши весы и уравновесила линейку. А теперь проколем один шарик. Что произошло? - Можем проткнуть и второй шарик (Бах). Весы снова уравновесились. Вот вам и четвертый секрет - воздух имеет вес. 5. Наблюдение - А теперь встаньте пожалуйста (Дети встают) Наблюдение «Чем пахнет</p>
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Подготовка руки к письму. П/г: «Замок». (Закрепление навыка) Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по контурам предметов, длинных и коротких вертикальных палочек, волнистых линий и постановка точек. 4. Основы математики Тема: Решение задач и примеров на сложение. Равное и неравное количество предметов. Задачи: - учить составлять целое из частей и делить на части, устанавливая отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части; учить устанавливать между двумя разными множествами взаимно однозначное соответствие; - учить складывать и вычитать числа (при отсчитывании и присчитывании по одному), решать простые примеры наглядной основе; - учить определять равное и неравное количество предметов в группах; Величина. Д/и: «Посчитай дальше»</p>	<p>Тема: Космическое путешествие. Элемент квеста. Задачи: - учить спускаться по гимнастической лестнице по диагонали, переходить с пролетана пролет; - познакомить детей с ходьбой на лыжах, учить правильно ходить по лыжам, правильное положение, создающее правильную начальную форму движения; - учить бросать мяч в даль двумя руками из-за головы, в положении сидя, отводить назад голову и руки; - учить бросать набивной мячик в даль одной рукой, придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением руки; - учить выполнять ходьбу по гимнастической</p>	<p>ового произношения слов по долготу и высоте звука, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове; ОЗ. Продолжить работу над произношением изученных гласных и согласных звуков, над выработкой умения делить слова на слоги, выделять ударный слог. Познакомить с образованием и произношением звука [б], его буквенным обозначением (Б, б). Учить находить звуки [б], [б'] в словах, подбирать слова на заданный звук, устанавливать его местонахождение в слове. Показать звонкое звучание звука [б], сравнить со значением глухого звука [п]. Продолжать формировать навык правильной посадки во время письма, положения листа бумаги, руки на столе. Учить раскрашивать картинки, обводить по контуру. РЗ. Развивать слуховое внимание, память, зрительную зоркость, артикуляционный аппарат, мелкую моторику рук. ВЗ. Воспитывать</p>	<p>учить находить передметы длиннее (короче) образца и равные ему по количеству, счет. Величина. Д/и: «Составь и реши задачу» Цель: учить составлять и решать задачи, наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Наведи порядок» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете. Множество. Д/и: «Покажем куклам способы деления предмета на части» Цель: формирование умения делить предмет на равные части. Д/и: «Разложи по порядку»</p>	<p>воздух» Ребята, сделайте вдох, выдох, вдох, выдох. Вы чувствуете какой-нибудь запах? 4. Итоги Мы с вами узнали 5 секретов воздуха. О каких секретах воздуха вы сможете рассказать мамам и папам? (загибают пальчики и перечисляют свойства воздуха). 3. Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Цель: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации Задачи: - Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий. 3.1. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 3.2. Музыкальные импровизации 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмические, выразительные движения. 0.1.1.6. Описывать свои</p>
--	---	---	---	--	--

		<p>Цель: закрепить умение считать дальше от любого числа в прямом и обратном порядке в пределах 10. Д/и: «Назови и сравни (предметы в окружающей обстановке)».</p> <p>Цель: закрепить умение группировать предметы, называя их обобщающим словом, сравнивать их по величине (длине, высоте, ширине и т.д.) Д/и: «Посчитай и разложи»</p> <p>Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины. Д/и: «Покажи цифры».</p> <p>Цель: учить узнавать цифры 9 и 10, и находить их на цифровой линейке. Д/и: «Какой по счету?» (на внимание)</p> <p>Цель: упражнять в определении порядкового счета. Количество, счет. Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Составь предметы»</p> <p>Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать</p>	<p>скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперед с боку скамейки; - учить менять направление движение в соответствии с осею моею; продолжать закреплять умение отталкивать мяч пальцами рук, ударять сбоку от ноги - обучить движениям лыжника</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.</p> <p>Ходьба по гимнастической лестнице</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации</p>	<p>усидчивость и трудолюбие</p> <p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [б]. Д/и: «Твердый, мягкий».</p> <p>Цель: учить определять особенности звука [д] – твердый, мягкий. Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять местоположение звука в слове на слух. Звуковой анализ слов. «Бусы», «рыба».</p> <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [б].</p> <p>Слог, слово, предложение. Задание: «Подбери слова к картинкам».</p> <p>Задание: «Сколько слов в предложении?».</p> <p>Задание: «Раздели слова на слоги, найди ударный слог».</p> <p>Подготовка руки к письму. П/г: «Лодочка».</p> <p>(Закрепление).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамоты».</p> <p>Графическая работа. Раскрашивание картинок, обведение колечек по контуру.</p> <p>4. Творческая деятельность Конструирование Тема: Мой дом</p>	<p>Цель: развитие умения раскладывать предметы слева направо в определенном порядке. 4. Музыка Тема: Звуковички-шалунишки Цель: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации Задачи: - Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>3.1. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 3.2. Музыкальные</p>	<p>чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.</p> <p>4. Физкультура Тема: Путешествие по временам года Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем Задачи: - продолжать закреплять умение равновесия при ходьбе по повышенной опоре, скольжения; - продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель; - учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов; Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель; - упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре</p>
--	--	--	---	---	---	--

		<p>новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: « Считай, правильно!» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными Деление листа бумаги на 2 и 4 Части Ориентировка в пространстве. Величина. Д/и: «Шагай по направлению» Цель: учить двигаться в указанном направлении, используя понятия «направо», «налево», «вперед», «назад». Практическая работа (на листе бумаги) Цель: закрепление навыков ориентировки в плоскости листа бумаги. Д/и: «Чего не стало?» (использование компьютерных технологий) Цель: развивать зрительную память, логическое мышление, вырабатывать умение называть «исчезнувший» предмет. Решение задач и примеров</p>	<p>знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Бросание вдаль мяча из-за головы Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности Движение рук и ног при ходьбе на лыжах П/ по выбору детей</p>	<p>Цель: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения Задачи: - научиться создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, величины, использовать способы крепления; - развивать познавательную активность, мелкую моторику; воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат; Беседа о времени года зима. Отрудностях зимовки птиц Постановка проблемы Решение проблемы Рассматривание серии картинок «Моя улица» Показ образца Рассматривание образца дома из лего Демонстрация различных вариантов домов Напоминание названий деталей, способов крепления Самостоятельная работа Организация выставки «Наша улица»</p>	<p>Импровизации 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.</p>	<p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Метание в цель Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности Ходьба по наклонной поверхности Движение рук и ног при ходьбе на лыжах П/ и «Самолеты»</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				

Прогулка	16.10-16.30	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегоуборочной машиной) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Охотники и звери») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Два мороза») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свистелью) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность 4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность; 5. Свободные игры	1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за лошадью) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Поймай снежок») 3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность 4. Физическая культура - двигательная деятельность 5. Свободные игры
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	16.30-17.00	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сломанная лестница») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Дизайнерская студия») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Услышь и посчитай») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деят	Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность (Сюжетно-ролевая игра «Детский сад») Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность (выполнение аппликации в центре искусств)	Основы математики - познавательная, игровая деятельность (Дидактическая игра «Сестрички идут по грибы») Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;

				ельность;		
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Когда это бывает?») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А. Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Что раньше, что потом?») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Назови насекомое») Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А. Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				