

Проверила: 

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.02. – 16.02.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Классный час «Дорогою добра»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь») Свободная игра <b>Открытие Недели дошкольных</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие») Квест по ПДД	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю») Свободная игра Открытое занятие	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия») <b>Конкурс рисунков «Волшебница Зима»</b>	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 12.02. – 16.02.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 12.02	Вторник 13.02	Среда 14.02	Четверг 15.02	Пятница 16.02	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Классный час «Дорогою добра»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Ищи и найдешь»)</p> <p>Свободная игра</p> <p><b>Открытие Недели дошкольных учреждений.</b></p> <p><b>Торжественная линейка</b></p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p><b>Квест по ПДД</b></p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко»);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Опиши, я отгадаю»)</p> <p>Свободная игра</p> <p>Открытое занятие</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Хорошо-плохо»);</p> <p>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)</p> <p>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> <p><b>Конкурс рисунков «Волшебница Зима»</b></p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Назови ласково».);</p> <p>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);</p> <p>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)</p> <p>Свободная игра</p>	

Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14.00-16.15	<p>1. Развитие речи <b>Тема:</b> День рождения медвежонка <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по серии картинок. <b>Задачи:</b> - учить составлять рассказ, находить слова созвуками [ж], [ш] и четко произносить их; учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; учить составлять писательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; Психогимнастика Приветствие «Передай улыбку другу» Встали дети, встали в круг, Улыбнулись дружно вдруг, Доброта повсюду льётся Грусть к нам больше не вернётся Пришло приглашение на День рождения медвежонка.</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> По плану преподавателя <b>2. Худ. литература</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Снегурочка» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка, формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. <b>Задачи:</b> - расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанры фольклорной прозы – сказка; - учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; улавливать музыкальность и поэтичность произведения; продолжать учить отличать</p>	<p><b>1. Казахский язык</b> По плану преподавателя <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> <b>Тема:</b> Водный транспорт сшить представление об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности с знакомством некоторыми свойствами воздуха и способам их обнаружения; знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека; расширить представление об объектах</p>	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема:</b> День рождения медвежонка <b>Цель:</b> формирование навыка составления рассказа по серии картинок. <b>Задачи:</b> - учить составлять рассказ, находить слова созвуками [ж], [ш] и четко произносить их; учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; ; учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; учить составлять писательный рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; Психогимнастика Приветствие «Передай улыбку другу» Встали дети, встали в круг, Улыбнулись дружно вдруг, Доброта повсюду льётся Грусть к нам больше не вернётся Пришло приглашение на День</p>	<p><b>1. Худ. литература</b> <b>Тема:</b> Русская народная сказка «Снегурочка» <b>Цель:</b> формировать первоначальные представления об особенностях волшебной сказки как разновидности жанра фольклорной прозы – сказка, формировать умения детей в освоении приемов постановки кукольного театра. <b>Задачи:</b> - расширять представления о сказках разных народов, учить детей различать и называть жанры фольклорной прозы – сказка; - учить драматизировать сказку, выразительно передавать образ персонажа, согласовывая интонацию голоса с движениями в зависимости от ситуации произведения; улавливать музыкальность, звучность, ритмично</p>

	<p>-В лес мы попасть не сможем,но давайте пофантазируем, как может пройти День рождения. Дети придумывают прилагательные. Показываю серию картинок Одновременно с рассматриванием составляю рассказ. Дети смотрят и слушают. Д/у «Добавь слово» Д/у «Закончи предложение.» Самостоятельное составление рассказов по серии картинок.</p> <p><b>2.Физическая культура</b> Тема: Путешествие по временам года Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем Задачи: - продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения; - продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель; - учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов; Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель; - упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на</p>	<p>бжанровые особенности сказки;учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;продолжать знакомить с загадками о природе;продолжать учить пересказывать текст,сохранять последовательность сюжета,выразительно передавая диалогическую речь; - учить драматизировать сказку,выразительно передавать образ персонажа,согласовывая интонацию голоса с движениями; Беседа о сказках Рассматривание иллюстраций к сказке “Снегурочка” Чтение сказки Беседа по содержанию Повторное чтение с установкой на запоминание Пересказ сказки с опорой на картинку <b>3.Основы математики</b> Тема: Решение задач и примеров на сложение. Части суток: утро- день – вечер - ночь Равное и неравное количество предметов.Измерение предметов по образцу <b>Задачи:</b> - учить определять равное и неравное количество предметов в группах;</p>	<p>неживой природы через организацию самостоятельного эксперимента активной деятельности знакомит с некоторыми видами стихов и способами его обнаружения Беседа о воде и водном транспорте Рассматривание картинок с изображением водного транспорта и неживой природы Экспериментальная деятельность «Свойства воды» Игра-предположение «Что было бы,если...» <b>3.Основы грамоты</b> Путешествие в страну Знаний. Что мы знаем,что умеем <b>Задачи:</b></p>	<p>рождение медвежонка. -В лес мы попасть не сможем,но давайте пофантазируем, как может пройти День рождения. Дети придумывают прилагательные. Показываю серию картинок Одновременно с рассматриванием составляю рассказ. Дети смотрят и слушают. Д/у «Добавь слово» Д/у «Закончи предложение.» Самостоятельное составление рассказов по серии картинок.</p> <p><b>2.Основы грамоты</b> Тема: Знакомство со звуками [ф],[ф’]. Звуковой анализ слова «Флаг». Деление слов на слоги. Определение ударного слога Цель Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек.проводить звуковой анализ слова,делить слова на слоги,определять ударный слог Задачи. - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги,используя хемуслова,и определять их количество в словах; - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; - учить произносить слова по слогам и</p>	<p>сть и поэтичность произведения; продолжать учить отличать жанровые особенности сказки;учить отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;продолжать знакомить с загадками о природе;продолжать учить пересказывать текст,сохранять последовательность сюжета,выразительно передавая диалогическую речь; - учить драматизировать сказку,выразительно передавать образ персонажа,согласовывая интонацию голоса с движениями; Беседа о сказках Рассматривание иллюстраций к сказке “Снегурочка” Чтение сказки Беседа по содержанию Повторное чтение с установкой на запоминание Пересказ сказки с опорой на картинку Драматизация <b>2. Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Игра-квест «Правила дорожного движения должны знать все без</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>повышенной опоры 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Метание в цель Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности Ходьба по наклонной поверхности Движение рук и ног при ходьбе на лыжах П/ и «Самолеты» <b>3. Основы грамоты</b> Путешествие в страну Знаний <b>Задачи:</b> учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов;</p>	<p>- учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина», «четверть», «треть», сравнивать целое и части, выполняя 7-8 стриховку в заданном направлении; - учить составлять и решать простые примеры задачи на основе наглядности; учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему <b>Величина.</b> Д/и: «Посчитай и разложи» Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины. Д/и: «Покажи цифры». Цель: учить узнавать цифры 10 и 9, и находить их на цифровой линейке. Д/и: «Какой по счету?» (на внимание) Цель: упражнять в определении порядкового счета. <b>Ориентировка в весе.</b> Д/и: «Определи вес» Цель: учить определять вес предметов с помощью рук. Д/и: «Купи по весу»</p>	<p>учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; - учить произносить слова по слогам и совершенствовать навыки слогового произношения слов продолжать учить называть звуки и давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове - закреплять умение делать звуковой анализ,</p>	<p>совершенствовать навыки слогового произношения слов продолжать учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове; <b>Ознакомление со звуками.</b> Д/и: «Поймай звук». <b>Цель:</b> учить выделять в словах изучаемый звук [ф]. Д/и: «Где находится звук?». <b>Цель:</b> развитие умения определять на слух местоположение звуков [ф], [ф'] в слове. <b>Звуковой анализ слов.</b> «Фома», «флаг». <b>Обозначение звука буквой.</b> Д/и: «Давай познакомимся». Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ф]. <b>Слог, слово, предложение.</b> Задание: «Составь предложение». Задание: «Отгадай, назови первый звук». <b>Подготовка руки к письму.</b> П/г: «Колечки». (Закрепление). <b>Работа в тетради.</b> Рабочая тетрадь «Основы грамматики». <b>Графическая работа.</b> Написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра. <b>3. Основы математики</b> <b>Тема:</b> Что мы знаем, что умеем <b>Задачи:</b></p>	<p>исключения» <b>Задачи:</b> продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека; расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; знакомиться с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения Беседа о ПДД Проблемная ситуация «Помоги Незнайке попасть на День рождения медвежонку» Решение поставленных задач Д/и «Собери знак» Д/и «Светофор» п/и «Воробышки и автомобиль» Моделирование различных ситуаций на дороге. Решение <b>3. Музыка</b> <b>Тема:</b> Палочки-звучалочки <b>Цель:</b> Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов, продолжая учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове</p> <p>- закреплять умение делать звуковой анализ, составлять предложение по схеме</p> <p>Сюрпризный момент : звуковое письмо от Королевы Знаний</p> <p>Повторение знакомых букв и звуков</p> <p>Распевка ( поем только гласные звуки)</p> <p>Путешествие в страну Знаний</p> <p>Деление на слоги слов «Кукла», «Кубик», «Мяч»</p> <p>Составление предложения со словом «Игрушки»</p> <p>Решение ребуса. Составление слова из первых звуков слов</p> <p>Звуковой анализ слова «Паук»</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Самостоятельная работа по карточкам.</p> <p>Чтение слогов</p> <p>Самостоятельное чтение</p> <p>Рефлексия</p> <p><b>4. Основы математики</b></p> <p><b>Тема:</b> Решение задач и примеров на сложение. Части суток: утро- день – вечер - ночь</p> <p>Равное и неравное количество предметов. Измерение</p>	<p>Цель: ознакомление с единицей веса- килограммом.</p> <p>Д/и: «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развитие внимания, зрительной зоркости, умение выражать количество предметов цифрами</p> <p><b>Ориентировка времени.</b></p> <p>Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей</p> <p>Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Составь предметы»</p> <p>Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (5), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p>Д/и: «Считай, правильно!»</p> <p>Цель: учить считать в</p>	<p>составлять предложение по схеме</p> <p>Сюрпризный момент : звуковое письмо от Королевы Знаний</p> <p>Повторение знакомых букв и звуков</p> <p>Распевка ( поем только гласные звуки)</p> <p>Путешествие в страну Знаний</p> <p>Деление на слоги слов «Кукла», «Кубик», «Мяч»</p> <p>Составление предложения со словом «Игрушки»</p> <p>Решение ребуса.</p> <p>Составление слова из первых звуков слов</p> <p>Звуковой анализ слова «Паук»</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Самостоятельная работа по карточкам.</p> <p>Чтение слогов</p>	<p>- учить определять равное и неравное количество предметов в группах;</p> <p>- учить делить предмет на несколько равных частей, называя части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выпо- лняя штриховку в заданном направлении;</p> <p>- учить составлять и решать простые примеры задачи на ос- нове наглядности;</p> <p>учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему</p> <p><b>Величина.</b></p> <p>Д/и: «Посчитай и разложи»</p> <p>Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины.</p> <p>Д/и: «Покажи цифры 10 и 9, и найди их на цифровой линейке.</p> <p>Д/и : «Какой по счету?» (на внимание)</p> <p>Цель: упражнять в определении порядкового счета.</p> <p><b>Ориентировка в весе.</b></p> <p>Д/и: «Определи вес»</p> <p>Цель: учить определять вес предметов с помощью рук.</p> <p>Д/и: «Купи по весу»</p> <p>Цель: ознакомление с единицей веса- килограммом.</p> <p>Д/и: «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развитие внимания, зрительной зоркости, умение выражать количество</p>	<p><b>Задачи:</b></p> <p>- Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>3.1. Музыкально- ритмические движения</p> <p>1.1. Средства музыкальной выразительности</p> <p>2.1. Пение</p> <p>3.2. Музыкальные Импровизации</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.3.2.2. Исполнять</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>предметов по образцу</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить определять равное и неравноколичество предметов в группах;</li> <li>- учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое с частями, выполнять штриховку в заданном направлении;</li> <li>- учить составлять и решать простые примеры из задачи на осовенности;</li> <li>учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему</li> </ul> <p><b>Величина.</b></p> <p>Д/и: «Посчитай и разложи»</p> <p>Цель: обучение выкладыванию шести предметов в возрастающем и убывающем порядке в зависимости от их величины.</p> <p>Д/и: «Покажи цифры».</p> <p>Цель: учить узнавать цифры 1 и 9, и находить их на цифровой линейке.</p> <p>Д/и: «Какой по счету?» (на внимание)</p> <p>Цель: упражнять в определении порядкового счета.</p> <p><b>Ориентировка в весе.</b></p> <p>Д/и: «Определи вес»</p> <p>Цель: учить определять вес предметов с помощью рук.</p> <p>Д/и: «Купи по весу»</p> <p>Цель: ознакомление с единицей веса - килограммом.</p>	<p>прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными.</p> <p>Решение примеров и задач в рабочих тетрадях</p> <p><b>4. Физическая культура</b></p> <p><b>Тема:</b> Состязание джигитов</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре;</li> <li>развивать координацию движений руки и при ползании по пластунски;</li> <li>упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;</li> <li>- учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20 см;</li> <li>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</li> </ul>	<p>Самостоятельное чтение</p> <p>Рефлексия</p> <p><b>4. Творческая деятельность</b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>Тема:</b> Транспорт на улицах города</p> <p><b>Цель:</b> формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения</p> <p><b>Задачи:</b> - учить рисовать транспорт; расширять представление о видах транспорта; - развивать технические навыки</p>	<p>предметов цифрами</p> <p><b>Ориентировка времени.</b></p> <p>Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Когда это бывает?»</p> <p>Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей</p> <p>Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Составь предметы»</p> <p>Цель: учить наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (5), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p>Д/и: «Считай, правильно!»</p> <p>Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными.</p> <p>Решение примеров и задач в рабочих тетрадях</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p><b>Тема:</b> Палочки-звучалочки</p> <p><b>Цель:</b> Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения</li> </ul>	<p>танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов</p> <p><b>4. Физкультура</b></p> <p><b>Тема:</b> Состязание джигитов. Закрепление</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре;</li> <li>развивать координацию движений руки и при ползании по пластунски;</li> <li>упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;</li> <li>- учить выбирать оптимальный способ ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20 см;</li> <li>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Д/и: «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, зрительной зоркости, умение выражать количество предметов цифрами <b>Ориентировка времени.</b> Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Когда это бывает?» Цель: закрепление умения определять части суток по действиям людей Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Составь предметы» Цель: учить на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (5), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Считай, правильно!» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными. Решение примеров и задач в рабочих тетрадях</p>	<p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Бросание вдаль мяча из-за головы Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности Соревнования «Асыки» «Байга» «Догони девушку»</p>	<p>рисования карандашом, учить строить композицию рисунка; - воспитывать интерес к рисованию. Постановка проблемы Решение проблемы Рассматривание серии картинок «Моя улица» Показ рисунков Рассматривание рисунков Показ способов рисования транспорта Самостоятельная работа Организация выставки рисунков «Наша улица»</p>	<p>импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий. 3.1. Музыкально-ритмические движения 1.1. Средства музыкальной выразительности 2.1. Пение 3.2. Музыкальные Импровизации 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения. 0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки. 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов.</p>	<p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Бросание вдаль мяча из-за головы Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности Соревнования «Асыки» «Байга» «Догони девушку»</p>
Завтрак						
Подготовка к прогулке	16.15-16.25	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	16.25-16.45	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,

		<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за ветром)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Сбей мяч»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за легковым автомобилем)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Попади в коробку»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за сосульками)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Дорожка препятствий»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность(Наблюдение за сосной)</p> <p>2.Физическая культура - игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Кто лучше повернется»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за осиной)</p> <p>2.Художественная литература – коммуникативная,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Пятнашки»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и другие)	16.50-17.30	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Назови скорей»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Найди игрушку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Армия»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Путешествие в булочную»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>
Индивидуальная работа с детьми	16.50-17.30	Ознакомление с окружающим миром -	Основы математики – познавательная (Работа с	Ознакомление с окружающим миром -	Основы математики – познавательная	Ознакомление с окружающим миром -

		коммуникативная деятельность (игра «Ищи и найдешь») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А	математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А. Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	коммуникативная деятельность (игра «Опиши, я отгадаю») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.	(Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А,Ловский А.,Исабеков М.	коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А. Муратбек А.
Уход детей домой	17.30-17.45	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				