

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Проверила: 

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району
управления образования Акмолинской области»
Предшкольный класс 0 «А»
Возраст детей: 5-6 лет
Дата планирования: 19.02. – 23.02.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 19.02	Вторник 20.02	Среда 21.02	Четверг 22.02	Пятница 23.02	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. Рухани жаңғыру: Семейные весёлые старты					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Закончи предложение»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p>	<p>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кому угощение?»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p>	

Утренняя гимнастика		Комплекс утренних упражнений на февраль (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14.00-16.00	<p>1. Развитие речи Тема: У меня зазвонил телефон Цель: формирование диалогической речи. Задачи: - учить составлять диалог, находить слова созвуками [ж], [ш] и четко произносить их; учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжета рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; учить составлять писательский рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; Психогимнастика Приветствие «Передай улыбку другу» Встали дети, встали в круг, Улыбнулись дружно вдруг, Доброта повсюду льётся Грусть к нам больше не вернётся Чтение сказки К.И. Чуковского “У меня зазвонил телефон” с одновременным показыванием иллюстраций Дети смотрят и слушают. Беседа по содержанию.</p>	<p>1. Казахский язык По плану преподавателя 2. Худ. литература Тема: Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения Задачи: учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритmicность и поэтичность произведения. Показ портрета П. Воронько Рассказ о ее творчестве Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций Беседа по содержанию стихотворения Повторное чтение с установкой на запоминание</p>	<p>1. Казахский язык По плану преподавателя 2. Знакомление с окружающим миром Тема: Воздушный транспорт. - продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека; Расширить представления об объектах природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; Знакомить с некоторыми свойствами воздуха и</p>	<p>1. Развитие речи Тема: У меня зазвонил телефон Цель: формирование диалогической речи. Задачи: - учить составлять диалог, находить слова созвуками [ж], [ш] и четко произносить их; учить формулировать основную мысль, построения связных монологических высказываний при составлении сюжета рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; учить составлять писательский рассказ, используя план – схему; закрепить четкое произношение звуков [ж], [з], [ш]; Психогимнастика Приветствие «Передай улыбку другу» Встали дети, встали в круг, Улыбнулись дружно вдруг, Доброта повсюду льётся Грусть к нам больше не вернётся Чтение сказки К.И. Чуковского “У меня зазвонил телефон” с одновременным показыванием иллюстраций Дети смотрят и слушают. Беседа по содержанию.</p>	<p>1. Худ. литература Тема: Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» Цель: формировать навык передавать текст стихотворения интонационно, разнообразно в зависимости от содержания произведения Задачи: учить различать и называть жанр литературного произведения – стихотворение, улавливать музыкальность, звучность, ритmicность и поэтичность произведения. Показ портрета П. Воронько Рассказ о ее творчестве Чтение стихотворения Рассматривание иллюстраций Беседа по содержанию стихотворения Повторное чтение с установкой на запоминание Игра “Доскажи словечко” Игра “Добавь</p>

	<p>Д/у «Добавь слово» Д/у «Закончи предложение.» Повторное чтение с установкой на запоминание Игра “У меня звонил телефон” 2. Физическая культура Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста) Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем Задачи: - продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения; - продолжать упражнять в метании предметов в вертикальную цель; - учиться выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов; Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель; - упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре 0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Создание проблемной ситуации (попали в ловушку в космосе-надо выбраться) 0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по</p>	<p>Игра “Доскажи словечко” Игра “Добавь предложение” Хоровое заучивание Индивидуальный рассказ стихотворения 3. Основы математики Тема: Тяжелый – легкий. Равные и неравные по весу и длине предметы Задачи: - учить определять равное и неравноколичество предметов в группах; - учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть». сравнивать целое с частями, выкладывать штриховку в заданном направлении; - учить составлять и решать простые примеры задачи и обоснованности: учить находить предмет длиннее (короче) образца и равные ему Ориентировка в весе. Д/и: «Определи вес» Цель: учить определять вес предметов с помощью рук. Д/и: «Купи по весу» Цель: ознакомление с единицей веса-</p>	<p>способами его обнаружения; Транспорт. Д/и: «Определи виды транспорта» Цель: учить распределять транспортные средства по видам транспорта. Воздушный транспорт Д/и: «Сгруппируй предметы по назначению» Рассматривание сюжетных и предметных картинок Заполнение лепбука Экспериментальная деятельность «Ловим воздух». Выводы 3. Основы грамоты Звуковая схема слова Что мы знаем, что умеем Задачи: учить произносить</p>	<p>звонил телефон” с одновременным показыванием иллюстраций Дети смотрят и слушают. Беседа по содержанию. Д/у «Добавь слово» Д/у «Закончи предложение.» Повторное чтение с установкой на запоминание Игра “У меня звонил телефон” 2. Основы грамоты Тема Произношение звука [ж] и [ш] в словах. Звуковой анализ слова «Жук». Деление слов на слоги. Определение ударного слога Цель: Произношение звука [ж] и [ш] в словах. проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, определять ударный слог Задачи. - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, использовать схему слова, и определять количество слогов в словах; - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; - учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слог</p>	<p>предложение” Хоровое заучивание Индивидуальный рассказ стихотворения 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Воздушный транспорт. - продолжать знакомить с основными функциями и ролью транспорта в жизни человека; Расширить представления об объектах неживой природы через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности; Знакомить с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения; Транспорт. Д/и: «Определи виды транспорта» Цель: учить распределять транспортные средства по видам транспорта. Воздушный транспорт Д/и: «Сгруппируй предметы по назначению» Рассматривание сюжетных и предметных картинок</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>гимнастической лестнице 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Метание в цель Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности Ходьба по наклонной поверхности Движение рук и ног при ходьбе на лыжах П/ и «Самолеты» 3. Основы грамоты Тема: Знакомство со звуками [ф], [ф']. Звуковой анализ слова «Флаг». Деление слов на слоги. Определение ударного слога Цель: Формировать у детей правильное произношение звука и выкладывать букву из палочек, проводить звуковой анализ слова, делить слова на слоги, определять ударный слог Задачи: - учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; - учить произносить слова по слогам и совершенствовать навыки слогового</p>	<p>килограммом. Д/и: «Что изменилось?» Цель: развитие внимания, зрительной зоркости, умение выражать количество предметов цифрами Д/и: «Сравни группы предметов» Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше». Д/и: «Составь предметы» Цель: учить наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Считай, правильно!» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными. Д/и: «Считай, правильно!» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными. Д/и: «Составь и реши задачу»</p>	<p>слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах; - учить определять ударение в слове, показывать значение ударения при произношении слов; - учить произносить слова по слогам и совершенствовать навыки слогового произношения слов продолжать учить называть звуки и давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове - закреплять умение делать звуковой анализ, составлять предложение</p>	<p>ового произношения слов продолжать учить называть звуки и давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове; Выделение и произношение звуков [ж] и [ш]. Д/и: «Поймай звук». Цель: учить выделять в словах изучаемые звуки. Звуковой анализ слова. «Жук», «шар». Обозначение звука буквой. Нахождение букв «ж» «ш». Упражнения на закрепление. «Определи сколько слов в предложениях?» «Раздели слова на слоги, найди ударный слог». Д/и: «Один - много» Цель: развитие умения образовывать множественное число существительных. Подготовка руки к письму. П/г: «В гости». (Повторение). Работа в тетради. «Основы грамоты». Графическая работа. Обведение по контуру фигур. 3. Основы математики Тема: Размерные отношения между шестью предметами Задачи: - учить определять равное и</p>	<p>Заполнение лепбук Экспериментальная деятельность «Свойства воздуха. Значение в жизни живого». Выводы 3. Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Цель: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности Задачи: - Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий. 0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>роизношения слов продолжать учить называть звуки, давать им характеристику; делить слова на слоги, упражнять умение выделять ударный слог в слове;</p> <p>Ознакомление со звуками. Д/и: «Поймай звук».</p> <p>Цель: учить выделять в словах изучаемый звук [ф].</p> <p>Д/и: «Где находится звук?».</p> <p>Цель: развитие умения определять на слух место положение звуков [ф], [ф'] в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов. «Фома», «флаг».</p> <p>Обозначение звука буквой. Д/и: «Давай познакомимся».</p> <p>Цель: познакомить с буквенным обозначением звука [ф].</p> <p>Слог, слово, предложение. Задание: «Составь предложение».</p> <p>Задание: «Отгадай, назови первый звук».</p> <p>Подготовка руки к письму. П/з: «Колечки». (Закрепление).</p> <p>Работа в тетради. Рабочая тетрадь «Основы грамматики».</p> <p>Графическая работа. Написание палочек и кружков, обведение по контуру бордюра.</p> <p>4. Основы математики Тема: Тяжелый – легкий, Равные и неравные по весу и длине предметы</p> <p>Задачи: - учить определять равное и неравное количество предметов в группах; - учить делить предмет на</p>	<p>Цель: учить составлять и решать задачи, на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p>Д/и: «Наведи порядок»</p> <p>Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете</p> <p>Решение примеров и задач в рабочих тетрадях</p> <p>4. Физическая культура Тема: Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементом квеста)</p> <p>Цель: совершенствование навыков метания, интеграции анализаторных систем</p> <p>Задачи: - продолжать закреплять умение равновесие при ходьбе по повышенной опоре, скольжения; - продолжать упражнять в метании предметов</p> <p>вертикальную цель;</p>	<p>по схеме</p> <p>Сюрпризный момент : звуковое письмо от Королевы Знаний</p> <p>Повторение знакомых букв и звуков</p> <p>Распевка (поем только гласные звуки)</p> <p>Путешествие в страну Знаний</p> <p>Деление на слоги слов</p> <p>Составление предложения со словом «Собака»</p> <p>Решение ребуса.</p> <p>Составление слова из первых звуков слов</p> <p>Звуковой анализ слова «Замок»</p> <p>Физминутка Самостоятельная работа по карточкам.</p> <p>Чтение слогов</p> <p>Самостоятельное чтение</p> <p>Рефлексия</p> <p>4. Творческая деятельность</p>	<p>неравное количество предметов в группах;</p> <p>- учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и часть, выполнять штриховку в заданном направлении;</p> <p>- учить составлять и решать простые примеры из задачи на сложение и вычитание;</p> <p>учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему</p> <p>Цель: обучать умению устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, ширины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>Задачи. ОЗ. Упражнять в установлении размерных отношений между 6 предметами разной длины, высоты, ширины (на примере улицы, домов и т.д.)</p> <p>Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.</p> <p>Закрепить навык использования в речи математических терминов, отражающих отношения между предметами по величине, знание</p>	<p>с ее характером ритмичные, выразительные движения.</p> <p>0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).</p> <p>0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.</p> <p>0.2.2.2. Определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбра, асатаяк, фортепиано, скрипка, флейта), а также детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, шумовые инструменты).</p> <p>4. Физкультура Тема: Мерген (элементы круговой тренировки)</p> <p>Цель: развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.</p> <p>Задачи:</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, выполнять штрихи в заданном направлении;</p> <p>- учить составлять и решать простые примеры из задачи на основе наглядности;</p> <p>учить находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему</p> <p>Ориентировка в весе.</p> <p>Д/и: «Определи вес»</p> <p>Цель: учить определять вес предметов с помощью рук.</p> <p>Д/и: «Купи по весу»</p> <p>Цель: ознакомление с единицей веса - килограммом.</p> <p>Д/и: «Что изменилось?»</p> <p>Цель: развитие внимания, зрительной зоркости, умение выражать количество предметов цифрами</p> <p>Д/и: «Сравни группы предметов»</p> <p>Цель: учить сравнивать группы предметов, оперировать понятиями «больше», «меньше».</p> <p>Д/и: «Составь предметы»</p> <p>Цель: учить наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением.</p> <p>Д/и: «Считай, правильно!»</p> <p>Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с существительными.</p> <p>Д/и: «Считай, правильно!»</p> <p>Цель: учить считать в прямом и обратном порядке, согласовывая числительные с</p>	<p>- учить выполнять ходьбу по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов;</p> <p>Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель;</p> <p>- упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>Создание проблемной ситуации (попали в ловушку в касмосе-надо выбраться)</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической лестнице</p> <p>0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>Метание в цель</p> <p>Бросание набивного</p>	<p>Лепка</p> <p>Тема: Блюдо</p> <p>Цель: Познакомить с предметами декоративно-прикладного искусства; научить детей лепить и украшать посуду разными способами; учить сглаживать поверхность формы, обрабатывая по-верхность изделий с помощью влажной тряпочки, делать предметы устойчивыми.</p> <p>Задачи</p> <p>- учить лепке полых форм, с соблюдением пропорций фигур;</p> <p>- воспитывать уважение к национальным ценностям;</p> <p>Беседа о казахской национальной</p>	<p>геометрических фигур (круг и овал).</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p>РЗ. Развивать внимание, логическое мышление, умение выполнять команды воспитателя.</p> <p>ВЗ. Воспитывать у детей чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи</p> <p>4. Музыка</p> <p>Тема: Загадки музыкального Почемучки</p> <p>Цель: Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>- Развитие умения импровизировать, используя знакомые танцевальные движения, индивидуально инсценировать песню в соответствии с текстом, побуждать к выполнению творческих заданий.</p> <p>0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные,</p>	<p>Продолжать совершенствовать метание асыков в горизонтальную цель;</p> <p>- упражнять в равновесии-вбегать и сбегать по наклонной доске, балансировать на повышенной опоре;</p> <p>развивать координацию движений руки и ноги при ползании по пластунски;</p> <p>упражнять в ходьбе с высоким пониманием колен, продолжать формировать умение сохранять динамическое равновесие;</p> <p>- учить выбирать оптимальный посыл ползания и подлезания под шестами, положенными в ряд, поднятыми на высоту 40-30-20 см;</p> <p>0.1.1.1. Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.</p> <p>0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба по гимнастической</p>
--	---	--	---	--	--

		<p>существительными. Д/и: «Составь и реши задачу» Цель: учить составлять и решать задачи, на наглядной основе (практическим способом) образовывать новое число (10), соотносить его с цифровым обозначением. Д/и: «Наведи порядок» Цель: учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, не пропуская чисел и раскладывать цифры при счете Решение примеров и задач в рабочих тетрадях</p>	<p>мяча Ходьба по ограниченной поверхности Ходьба по наклонной поверхности Движение рук и ног при ходьбе на лыжах П/ и «Самолеты»</p>	<p>посуде Рассматривание предметных и сюжетных картинок Рассматривание орнамента Рассказ об орнаменте «Рога марала» Показ способов лепки блюда и украшения орнаментом Физминутка Самостоятельная деятельность Организация выставки работ Обыгрывание поделок С/р игра «Встречаем гостей»</p>	<p>выразительные движения. 0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально). 0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.2.2.2. Определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбра, асатаяк, фортепиано, скрипка, флейта), а также детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, шумовые инструменты).</p>	<p>лестнице 0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников Упражнения с мячом Бросание в даль мяча из-за головы Бросание набивного мяча Ходьба по ограниченной поверхности Соревнования «Асыки» «Байга» «Догони девушку»</p>
Завтрак		Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Подготовка к прогулке	16.00-16.10					
Прогулка	16.10-16.30	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за рябиной) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Мороз- красный нос») 3. Ознакомление с</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за снегом) 2. Художественная литература – коммуникативная</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за свистелью) 2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Коршун и наседка») 3. Ознакомление с окружающим миром-</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за облаками) 2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная</p>

		<p>деятельность(Подвижная игра «Попади в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>окружающим миром- трудовая деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>я,игровая, двигательная деятельность(Подвижная игра «Два мороза»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>трудова я деятельность</p> <p>4.Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5.Свободные игры</p>	<p>деятельность(Подвижная игра «Коршун и насадка»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4 Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5.Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность				
Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность рассматривание книг и другие)	16.30-17.00	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Кто правильно подберет каринку»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Составь фигуру»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность</p>	<p>Развитие речи, основы математики - игровая, познавательная и коммуникативная деятельность(Сюжетно-ролевая игра «Строительство»)</p> <p>Аппликация- творческая, трудовая, коммуникативная деятельность(выполнение аппликации в центре искусств)</p>	<p>Основы математики - познавательная, игровая деятельность(Дидактическая игра «Найди на ощупь»)</p> <p>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)</p> <p>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</p>

Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы») Гнездилов Г., Гудым В., Хамчиев К., Серикпаев А., Давыдов А., Киселева А., Ловский А., Исабеков М., Муратбек А.</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В., Хамчиев К., Серикпаев А., Давыдов А., Киселева А., Ловский А., Исабеков М., Муратбек А.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию») Гнездилов Г., Гудым В., Хамчиев К., Серикпаев А., Давыдов А., Киселева А., Ловский А., Исабеков М., Муратбек А.</p>	<p>Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В., Хамчиев К., Серикпаев А., Давыдов А., Киселева А., Ловский А., Исабеков М., Муратбек А.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Садовник») Гнездилов Г., Гудым В., Хамчиев К., Серикпаев А., Давыдов А., Киселева А., Ловский А., Исабеков М., Муратбек А.</p>
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				