

Проверила:

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 15.04. – 19.04.2023-2024 уч.год

Режим дня	Время	Понедельник 15.04	Вторник 16.04	Среда 17.04	Четверг 18.04	Пятница 19.04	
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с родителями, консультация	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>Рухани жанғыру:</b> Спортивный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья».					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и другие)	13.30-14.00	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Что звучит?».); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Вершки и корешки») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Лови да бросай-цвета называй»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Строительство»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Чья голова?»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (игра «Цветы») <b>Свободная игра</b>	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Четвертый лишний»); <b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> (конструирование в исследовательском центре) <b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> (сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь»)	<b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности</b> (игра «Один- много.»); <b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование в центре искусств); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (просмотр книг); <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями) <b>Свободная игра</b>	

Гимнастика		Комплекс упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)				
Подготовка к организованной деятельности		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности				
Организованная деятельность по расписанию организации образования	14.00-16.00	<p><b>1 Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> - учить составлять связный рассказ по картинкам, отвечать на вопросы, подбирать слова-антонимы, образовывать однокоренные слова; - учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей; - учить слушать и понимать обращенную речь, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль; - учить отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; - учить отвечать на вопросы полным ответом, активизировать в речи прилагательные,</p> <p><b>2. Физкультура</b> <b>Задачи</b></p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> <b>По плану преподавателя</b> <b>2.Художественная литература</b> <b>Задачи</b> - формирование умений пересказывать рассказ эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета, передавать диалогическую речь; - учить оценивать поступки героев рассказа; - продолжать знакомить с произведениями казахских авторов; - учить пересказывать текст, сохраняя последовательность сюжета, рассуждать и оценивать поступки героев - формирование умений выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении; - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов; - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;</p> <p><b>2.Физкультура</b></p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> <b>По плану преподавателя</b> <b>2.Основы грамоты</b> <b>Задачи</b> - учить называть слова во множественном числе; обобщать знание о гласных звуках, твердых и мягких согласных звуках; упражнять умение называть слова на заданный звук; - обобщать знание о звуках, совершенствовать умение правильно называть слова и определять их лексическое значение; упражнять умение находить и определять заданный звук в слове, называть слова во множественном числе;</p>	<p><b>1 Развитие речи</b> <b>Задачи:</b> - учить слушать и понимать обращенную речь, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль; - учить отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых; - учить отвечать на вопросы полным ответом, активизировать в речи прилагательные, правильно употреблять существительные во множественном числе; - учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и с помощью слов-подсказок; - учить составлять предложения по опорным словам, развивать умение использовать при</p>	<p><b>1. Художественная литература</b> <b>Задачи</b> - формирование умений выразительно читать наизусть стихотворение, передавать интонацию, мысли и чувства, выраженные в произведении; - учить составлять последовательный сюжет собственного произведения с помощью картинок и наводящих вопросов; - продолжать учить отличать жанровые особенности сказки, отвечать полными ответами на вопросы по содержанию произведения;</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим</b> <b>Задачи</b> познакомить с казахскими обычаями и традициями; рассказать об обрядах – «разрезание пут», «укладывание в колыбель»</p> <p><b>3. Физкультура</b></p>

	<p>- закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие;</p> <p>- упражнять в метании биты в вертикальную цель; закреплять ходьбу с высоким подниманием колен</p> <p>- продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель;</p> <p>- продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног;</p> <p>- учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;</p> <p>- продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног;</p> <p>- упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами;</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи</b></p> <p>- учить интонационно выделять заданный звук в</p>	<p><b>Задачи</b></p> <p>- закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие;</p> <p>- упражнять в метании биты в вертикальную цель; закреплять ходьбу с высоким подниманием колен</p> <p>- продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой, попадать мячом в цель;</p> <p>- продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног;</p> <p>- учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;</p> <p>- продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног;</p> <p>- упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами;</p> <p><b>3. Основы грамоты</b> <b>Задачи</b></p> <p>-- формировать знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать</p>	<p>совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов; упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;</p> <p><b>3. Творческая деятельность</b> <b>Рисование</b> <b>Задачи</b></p> <p>- закреплять умение украшать элементами казахских орнаментов предметы быта, учить располагать элементы в центре, по краям форм;</p> <p>- учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание геометрических форм;</p>	<p>пересказе выразительные средства языка;</p> <p><b>2. Основы грамоты</b> <b>Задачи</b></p> <p>- учить интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;</p> <p>- формировать знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги;</p> <p>- совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова;</p> <p><b>3. Основы математики</b> <b>Задачи</b></p> <p>- закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур;</p> <p>Учить ориентироваться в окружающей</p>	<p><b>Задачи</b></p> <p>продолжать совершенствовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока; закреплять умение уворачиваться от летящего мяча;</p> <p>- учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра;</p> <p>- упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастической скамейке</p> <p><b>4 Музыка</b> <b>Задачи:</b></p> <p>- различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш);</p> <p>- владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения;</p> <p>- выполнять пластичные, ритмичные движения;</p> <p>- различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы.</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать знания о звуках, их определении и обозначении, совершенствовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги;</li> <li>- совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова;</li> </ul> <p><b>4. Основы математики</b> <b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур;</li> <li>Учить ориентироваться в обстановке, находить определенный предмет по описанию его местонахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа;</li> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить</li> </ul>	<p>ь навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова;</li> </ul> <p><b>4. Основы математики</b> <b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур;</li> <li>Учить ориентироваться в обстановке, находить определенный предмет по описанию его местонахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа;</li> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию;</li> <li>- закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, каждого времени года;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать глазомер, мелкую моторику рук;</li> </ul> <p><b>4. Окружающий мир</b> <b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных;</li> <li>- формировать представления о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек, жужгун;</li> </ul>	<p>обстановке, находить определенный предмет по описанию его местонахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа, по центру), находить определенный предмет по описанию;</li> <li>- закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, каждого времени года;</li> </ul> <p><b>4. Музыка</b> <b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш);</li> <li>- владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения;</li> <li>- выполнять пластичные, ритмичные движения;</li> <li>- различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</li> </ul>	
--	--	---	---	--	---	--

		определенный предмет по описанию; - закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, каждого времени года;				
Завтрак						
Подготовка к прогулке	16.00-16.10	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием				
Прогулка	16.10-16.30	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за насекомыми)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Кати в цель»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за пешеходной дорожкой)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Ловишки с мячом»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за проезжающим транспортом)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Меткий стрелок»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за птицами)</p> <p>2. Физическая культура - игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Сети»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром - трудовая деятельность</p> <p>4. Основы математики - игровая, коммуникативная деятельность;</p> <p>5. Свободные игры</p>	<p>1. Развитие речи, ознакомление с окружающим миром - познавательная, коммуникативная деятельность (Наблюдение за солнцем)</p> <p>2. Художественная литература – коммуникативная, игровая, двигательная деятельность (Подвижная игра «Цепи кованные»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром – исследовательская, трудовая деятельность</p> <p>4. Физическая культура - двигательная деятельность</p> <p>5. Свободные игры</p>
Возвращение с прогулки		Последовательное раздевание детей, самостоятельная игровая деятельность				

Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность рассматривание книг и другие)	16.30-17.00	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Встань на место») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Строительство») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Назови и сосчитай») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>	Развитие речи, основы математики - <b>игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> (Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь») <b>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</b> (выполнение аппликации в центре искусств)	<b>Основы математики - познавательная, игровая деятельность</b> (Дидактическая игра «Подбери игрушку») <b>Рисование, лепка, аппликация – творческая, коммуникативная, игровая деятельность</b> (по интересам детей) <b>Ознакомление с окружающим миром – экспериментальная деятельность;</b>
Индивидуальная работа с детьми	16.30-17.00	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Вершки и корешки»)Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Цветы»)Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Основы математики – познавательная (Работа с математическим планшетом) Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.	Ознакомление с окружающим миром - коммуникативная деятельность (игра «Найди дерево по описанию») Гнездилов Г., Гудым В.,Хамчиев К.,Серикпаев А., Давыдов А.,Киселева А.Ловский А.,Исабеков М, Муратбек А.
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				