Проверила:

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса Организация образования: КГУ «Общеобразовательная школа №5 города Атбасар отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области»

Предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: <u>15.04. – 19.04.2023-2024 уч.год</u>

Режим дня	Время	Понедельник	Вторник	Сред	Среда		Пятница
		15.04	16.04	17.0)4	18.04	19.04
Приём детей	13.00-13.30	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том,					
		что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.					
Беседа с	13.00-13.30	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.					
родителями,		Рухани жаңғыру: Спортивный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья».					
консультация							
Самостоятельна	13.30-14.00	Развитие речи –	Развитие речи –	Развитие речи –	Разв	итие речи –	Развитие речи –
я деятельность		коммуникативная,	коммуникативная,	коммуникативная,	коми	соммуникативная, коммуникативная,	
детей (игры		игровая деятельности (игра	игровая деятельности	игровая деятельнос	ти игро	игровая игровая деятелы	
малой		«Что звучит?».);	(игра «Лови да бросай-	(игра «Чья голова?»)	; деят	ельности (игра	(игра «Один- много».);
подвижности,		Рисование – творческая,	цвета называй»);	Рисование –	«Чет	вертый	Рисование – творческая,
настольные		коммуникативная,	Конструирование -	творческая,	лишн	ний») ;	коммуникативная,
игры,		игровая деятельности	коммуникативная,	коммуникативная,	Конс	струирование -	игровая деятельности
изодеятельность		(рисование в центре	познавательная,	игровая деятельнос	ти комм	иуникативная,	(рисование в центре
рассматривание		искусств);	игровая	(рисование в центре	позн	авательная,	искусств);
книг и другие)		Художественная	деятельности;	искусств);	игро	вая	Художественная
		литература - творческая,	(конструирование в	Художественная		ельности;	литература - творческая,
		коммуникативная,	исследовательском	литература -	(конс	струирование в	коммуникативная,
		игровая деятельности	центре)	творческая,	иссл	едовательском	игровая деятельности
		(просмотр книг);	Художественная	коммуникативная,	цент	pe)	(просмотр книг);
		Ознакомление с	литература -	игровая деятельнос	ти Худо	жественная	Ознакомление с
		окружающим миром –	коммуникативная,	(просмотр книг);	лите	ратура -	окружающим миром –
		трудовая,	игровая деятельности	Ознакомление с	комм	иуникативная,	трудовая,
		коммуникативная	(сюжетно-ролевая игра	окружающим миро	м – игро	вая	коммуникативная
		деятельности (игра	«Строительство»)	трудовая,	деят	ельности	деятельности (уход за
		«Вершки и корешки»)		коммуникативная	,	етно-ролевая	комнатными растениями)
		Свободная игра		деятельности (игра	игра	«Скорая	Свободная игра
				«Цветы»)	помо	ощь»)	
				Свободная игра			

Гимнастика		Комплекс упражнений на апрель (двигательная активность, игровая деятельность)							
Подготовка к		Развитие речи - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности							
организованной									
деятельности									
Организованная	14.00-16.00	1 Развитие речи	1.Қазақ тілі	1.Қазақ тілі	1 Развитие речи	1. Художественная			
деятельность по		Задачи:	По плану преподавателя	По плану	Задачи:	литература			
расписанию		- учить составлять связный	2.Художественная	преподавателя	- учить слушать и	Задачи			
организации		рассказ по картинкам,	литература	2.Основы	понимать обращенную	- формирование			
образования		отвечать на вопросы,	Задачи	грамоты	речь, правильно	умений			
-		подбирать слова-	- формирование умений	Задачи	составлять предложения	выразительно читать			
		антонимы,образовывать	пересказывать рассказ	- учить называть	по	наизусть			
		однокоренные слова;	эмоционально, логично,	слова во	смыслу,формулироватьо	стихотворение,			
		- учить передавать	сохраняя последовательность	множественном	сновнуюмысль;	передавать			
		эмоциональное состояние	сюжета, передавать	числе; обобщать	- учить отвечать на	интонацию, мысли и			
		героев при пересказе	диалогическую речь;	знание о гласных	вопросы полным	чувства, выраженные			
		произведения по ролям,	- учить оценивать поступки	звуках, твердых	ответом,произносить	в произведении;			
		используя интонационные	героев рассказа;	и мягких	слова и фразы с разной	- учить составлять			
		средства выразительности в	- продолжать знакомить с	согласных	силой голоса,	последовательный			
		диалогах и в	произведениями казахских	звуках;	образовывать сложные	сюжет собственного			
		характеристиках	авторов;	упражнять	слова из двух простых;	произведения с			
		персонажей;	- учить пересказывать текст,	умение называть	- учить отвечать на	помощью картинок и			
		- учить слушать и понимать	сохраняя последовательность	слова на	вопросы полным	наводящих вопросов;			
		обращенную речь,правильно	сюжета, рассуждать и	заданный звук;	ответом, активизировать	- продолжать учить			
		составлять предложения по	оценивать поступки героев	- обобщать	в речи прилагательные,	отличатьжанровые			
		смыслу,формулировать	- формирование умений	знание о звуках,	правильно употреблять	особенности сказки,			
		основную мысль;	выразительно читать наизусть	совершенствоват	существительные во	отвечать полными			
		- учить отвечать на вопросы	стихотворение, передавать	ь умение	множественном числе;	ответами на вопросы по			
		полным	интонацию, мысли и чувства,	правильно	- учить связно и	содержанию			
		ответом,произносить слова и	выраженные в произведении;	называть слова и	последовательно	произведения;			
		фразы с разной силой	- учить составлять	определять их	излагать события по	2.Ознакомление с			
		голоса, образовывать	последовательный сюжет	лексическое	серии сюжетных	окружающим			
		сложные слова из двух	собственного произведения с	значение;	картинок с опорой на	Задачи			
		простых;	помощью картинок и	упражнять	план и с помощью слов-	познакомить с			
		- учить отвечать на вопросы	наводящих вопросов;	умение находить	подсказок;	казахскими обычаями и			
		полным	- продолжать учить отличать	и определять	- учить составлять	традициями; рассказать			
		ответом, активизировать в	жанровые особенности	заданный звук в	предложения по	об обрядах—			
		речи прилагательные,	сказки, отвечать полными	слове,называтьсл	опорным словам,	«разрезание пут»,			
		2.Физкультура	ответами на вопросы по	ова во	развивать умение	«укладывание в			
		Задачи	содержанию произведения;	множественном	использовать при	колыбель»			
			2.Физкультура	числе;	_	3. Физкультура			

- закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие;
- упражнятьв метании биты в вертикальную цель; закреплять ходьбу с высоким подниманием колен
- продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой,попадать мячом в цель;
- продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног;
- учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;
- продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием ног;
- упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами;

3.Основы грамоты Задачи

- учить интонационно выделять заданный звук в

Задачи

- закреплять умение перешагивать через предметы, сохраняя равновесие;
- упражнятьв метании биты в вертикальную цель; закреплять ходьбу с высоким подниманием колен
- продолжать учить овладевать навыками игры в футбол в паре, останавливать мяч подошвой,попадать мячом в цель;
- продолжать совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице разноименным способом, развивать координацию движений рук и ног;
- учить выполнять бег широким шагом с линии на линию;
- продолжать упражнять в забрасывании мяча в корзину, направлять мяч к цели с одновременным разгибанием
- упражнять в подлезании между рейками лестницы, поставленной вертикально, прокатывании фитбола «змейкой» между предметами;

3.Основы грамоты Задачи

-- формировать знания о звуках,их определении и обозначении, совершенствоват

совершенствоват ь умение выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов; упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги;

3.Творческая деятельность Рисование Задачи

- закреплять умение украшать элементами казахских орнаментов предметы быта, учить располагать элементы в центре, по краям форм; - учить выразительно передавать основную форму, пропорцию предметов и их частей, опираясь на знание

геометрических

форм;

пересказе выразительные средства языка;

2.Основы грамоты Задачи

- учить интонационно

- выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; - формировать знания о звуках,их определении и обозначении, совершенст вовать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги;
- совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог,подбирать слова к звуковой схеме слова;

3.Основы математики Задачи

- закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; Учить ориентироваться в

окружающей

Задачи

продолжать совершенстовать умение перепрыгивать через аркан в момент его прохождения под ногами игрока; закреплять умение уворачиваться от летящего мяча; - учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель с расстояния 3 метра; - упражнять в равновесии, продолжать развивать умение перекладывать асык перед собой и за спиной во время ходьбы по гимнастическойскамейке

4 Музыка Задачи:

- различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш);
- -владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения;
- выполнять пластичные, ритмичные движения;
- -различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы.

слове и подбирать его пару; развивать умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; - формировать знания о звуках,их определении и обозначении,совершенствов ать навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги; - совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на

звуковой схеме слова; 4. Основы математики Задачи

слог,подбирать слова к

слоги, определять ударный

- закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; Учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его местонахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа; - учить ориентироваться на листе бумаги(вверху,внизу,слева,с права,поцентру), находить

ь навык добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги; - совершенствовать навык называть слова на заданный звук и слог, делить слова на слоги, определять ударный слог, подбирать слова к звуковой схеме слова;4.

Основы математики Задачи

- закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур; Учить ориентироваться в окружающей обстановке, находить определенный предмет по описанию его местонахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа; - учить ориентироваться на листе бумаги(вверху,внизу,слева,сп рава,поцентру), находить определенный предмет по описанию; - закреплять знания о последовательности времен года, умение называть признаки, каждого временигода;

-развивать
глазомер,
мелкую
моторику рук;
4.Окружающий
мир
Задачи
- формировать

Задачи - формировать элементарные естественнонаучные знания о земноводных; - формировать представления о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчаная акация, эбелек, жузгун;

обстановке, находить определенный предмет по описанию его местонахождения и обозначать словами вверху, внизу, слева, справа; - учить ориентироваться на листе бумаги(вверху,внизу,сле ва, справа, поцентру), находить определенный предмет по описанию; - закреплять знания 0 последовательности времен года, умение называть признаки,

4.Музыка Задачи

- различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш);

каждого временигода;

- -владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения;
- выполнять пластичные, ритмичные движения;
- -различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называет их, умеет играть на них индивидуально и в составе группы.

	1	T v		T T	T	
		определенный предмет по				
		описанию;				
		- закреплять знания о				
		последовательности времен	H			
		года, умение называть				
		признаки, каждого				
		временигода;				
Завтрак						
Подготовка к	16.00-16.10	Мотивация интереса к прог	улке, последовательное одевание де	стей, наблюдение за правил	ьным одеванием	
прогулке						
Прогулка	16.10-16.30	1. Развитие речи,	1. Развитие речи, ознакомление	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,	1. Развитие речи,
		ознакомление с	с окружающим миром -	ознакомление с	ознакомление с	ознакомление с
		окружающим миром -	познавательная,	окружающим миром -	окружающим миром	окружающим
		познавательная,	коммуникативная	познавательная,	- познавательная,	миром -
		коммуникативная	деятельность (Наблюдение за	коммуникативная	коммуникативная	познавательная,
		деятельность	пешеходной дорожкой)	деятельность	леятельность	коммуникативная
		(Наблюдение за	2.Физическая культура -	(Наблюдение за	(Наблюдение за	деятельность
		насекомыми)	игровая, двигательная	проезжающим	птицами)	(Наблюдение за
		2.Художественная	деятельность (Подвижная игра	транспортом)	2.Физическая	солнцем)
		литература —	«Ловишки с мячом»)	2.Художественная	культура - игровая,	2.Художественная
		коммуникативная,	3. Ознакомление с	литература —	двигательная	литература –
		игровая, двигательная	окружающим миром - трудовая	коммуникативная,	деятельность	коммуникативная,
		деятельность	деятельность 4.Основы	игровая, двигательная	(Подвижная игра	игровая,
		(Подвижная игра «Кати в	математики - игровая,	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	«Сети»)	-
		(подвижная игра «Кати в цель»)	математики - игровая, коммуникативная	деятельность (Подвижная игра	3. Ознакомление с	двигательная деятельность
		3. Ознакомление с	•	(Подвижная игра «Меткий стрелок»)		71
			деятельность;	1 ,	окружающим миром	(Подвижная игра
		окружающим миром –	5.Свободные игры	3. Ознакомление с	- трудовая	«Цепи кованные»)
		исследовательская,		окружающим миром –	деятельность	3. Ознакомление с
		трудовая деятельность		исследовательская,	4.Основы	окружающим
		4 Физическая культура		трудовая деятельность	математики -	миром —
		- двигательная		4 Физическая культура	игровая,	исследовательская
		деятельность		- двигательная	коммуникативная	, трудовая
		5.Свободные игры		деятельность	деятельность;	деятельность
				5.Свободные игры	5.Свободные игры	4 Физическая
						культура -
						двигательная
						деятельность
						5.Свободные игры
Возвращение с		Последовательное раздеван	ние детей, самостоятельная игровая	деятельность		
			-			

	I	T	T	I	T	
Самостоятельна	16.30-17.00	Основы математики -	Развитие речи, основы	Основы математики -	Развитие речи, основы	Основы математики -
я деятельность		познавательная,	математики - игровая ,	познавательная, игровая	математики -	познавательная,
(игры малой		игровая деятельность	познавательная и	деятельность	игровая,	игровая деятельность
подвижности,		(Дидактическая игра	коммуникативная	(Дидактическая игра	познавательная и	(Дидактическая игра
настольные		«Встань на место»)	деятельность (Сюжетно-	«Назови и сосчитай»)	коммуникативная	«Подбери игрушку»)
игры,		Рисование, лепка,	ролевая игра	Рисование, лепка,	деятельность	Рисование, лепка,
изодеятельность		аппликация —	«Строительство»)	аппликация —	(Сюжетно-ролевая	аппликация —
рассматривание		творческая,	Аппликация -	творческая,	игра «Скорая	творческая,
книг и другие)		коммуникативная,	творческая, трудовая,	коммуникативная,	помощь»)	коммуникативная,
		игровая деятельность	коммуникативная	игровая деятельность (по	Аппликация -	игровая деятельность
		(по интересам детей)	деятельность	интересам детей)	творческая,	(по интересам детей)
		Ознакомление с	(выполнение аппликации в	Ознакомление с	трудовая,	Ознакомление с
		окружающим миром –	центре искусств)	окружающим миром –	коммуникативная	окружающим миром –
		экспериментальная		экспериментальная	деятельность	экспериментальная
		деятельность;		деятельность;	(выполнение	деятельность;
					аппликации в центре	
					искусств)	
Индивидуальная	16.30-17.00	Ознакомление с	Основы математики –	Ознакомление с	Основы математики –	Ознакомление с
работа с детьми		окружающим миром -	познвательная (Работа с	окружающим миром -	познвательная	окружающим миром -
		коммуникативная	математическим	коммуникативная	(Работа с	коммуникативная
		деятельность (игра	планшетом)	деятельность (игра	математическим	деятельность (игра
		«Вершки и	Гнездилов Г., Гудым	«Цветы»)Гнездилов Г.,	планшетом)	«Найди дерево по
		корешки»)Гнездилов Г.,	В.,Хамчиев К.,Серикпаев	Гудым В.,Хамчиев	Гнездилов Г., Гудым	описанию»)
		Гудым В.,Хамчиев	А., Давыдов А., Киселева	К.,Серикпаев А., Давыдов	В.,Хамчиев	Гнездилов Г., Гудым
		К.,Серикпаев А.,	А.Ловский А.,Исабеков М,	А.,Киселева А.Ловский	К.,Серикпаев А.,	В.,Хамчиев
		Давыдов А.,Киселева	Муратбек А.	А.,Исабеков М, Муратбек	Давыдов А.,Киселева	К.,Серикпаев А.,
		А.Ловский А.,Исабеков		A. 31	А.Ловский	Давыдов А.,Киселева
		М, Муратбек А.			А.,Исабеков М,	А.Ловский А.,Исабеков
		7 71			Муратбек А.	М, Муратбек А.
					71	7 71
Уход детей домой	17.00-17.30	Беседа о достижениях дете	ей, отвечать на вопросы родит	елей по воспитанию и развити	но ребёнка, давать советы	